

# **RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**



**Mata Kuliah :**

**IKM & Kesehatan Global**

**Disusun oleh :**

**Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes (Koord)**  
**Iswanti Surachmo, S.KM., M.Kes**

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN  
MALUKU HUSADA  
TA 2025/2026**

**PENGESAHAN**

**RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**(RPS)**



**AKADEMIK KESEHATAN MASYARAKAT**  
**STIKes MALUKU HUSADA**

**Nomor Dokumen : 02.12**

Tanggal Revisi : 28 Juli 2025  
Tanggal Terbit : 28 Juli 2025

|                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Tanggal pengesahan                                                                  | 28 Juli 2025                                                                         |
| Diperiksa oleh:                                                                     | Disusun oleh:                                                                        |
| <b>Ketua Program Studi</b>                                                          | <b>Penanggungjawab Mata Kuliah</b>                                                   |
|  |  |
| <b><u>Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes</u></b><br><b>NIDN. 1222067701</b>                  | <b><u>Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes</u></b><br><b>NIDN. 1219119001</b>          |

|                                                                                                                                                       |                                             |                 |                                       |                              |                                        |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|
| <br><br>STIKes Maluku<br>Husada<br><br>Prodi Kesehatan<br>Masyarakat | Rancangan<br>Pembelajaran<br>Semester (RPS) |                 | Disiapkan oleh                        | Diperiksa oleh               | Disahkan oleh                          | Nomor Register<br>Dokumen |
|                                                                                                                                                       |                                             |                 | Koordinator                           | Ketua Prodi                  | Waket I<br>(Bidang Akademik)           | 02.12                     |
|                                                                                                                                                       | Revisi<br>Tgl.                              | 28 Juli<br>2025 | Mariene Wiwin Dolang,<br>S.KM., M.Kes | Rahma Tunny, S.Gz.,<br>M.Kes | Ns. Syarifah Waliulu,<br>S.Kep., M.Kep |                           |
| Mulai<br>Berlaku<br>Tgl.                                                                                                                              | 28 Juli<br>2025                             |                 |                                       |                              |                                        |                           |

#### A. Identitas Mata Kuliah

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mata Kuliah      | IKM & Kesehatan Global                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Kode Mata Kuliah | KIN0426                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Beban Studi      | 4 SKS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tahun Ajaran     | 2025/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Semester         | II (DUA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                  | CPL Prodi yang dibebankan pada MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan konsep, prinsip, dan metode ilmu kesehatan masyarakat meliputi epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan, promosi kesehatan, administrasi dan kebijakan kesehatan, gizi, kesehatan reproduksi, serta keselamatan dan kesehatan kerja untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat secara komprehensif, (C3)</li> <li>2. Mampu melakukan pengkajian, analisis situasi, penyusunan kebijakan, perencanaan program, serta pengelolaan sumber daya kesehatan masyarakat berbasis evidence dan pemanfaatan teknologi/digital public health secara berkelanjutan (P2) khususnya khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan</li> <li>3. Mampu melakukan pemberdayaan masyarakat, komunikasi kesehatan yang efektif, kepemimpinan, kerja sama lintas sektor, serta pendekatan budaya lokal dalam kegiatan promotif dan preventif untuk meningkatkan kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan. (P2)</li> <li>4. Mampu menunjukkan sikap profesional, etis, dan bertanggung jawab (S) serta menghasilkan karya ilmiah, laporan, atau penelitian di bidang kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan (P2) berdasarkan prinsip integritas akademik dan evidence based practice. (S)</li> </ol> |
|                  | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah CPMK</b><br>CPMK 1. Menganalisis konsep dasar, ruang lingkup, tujuan, dan perkembangan ilmu kesehatan masyarakat<br>Sub-CPMK 1 : Filosofi Kesmas<br>Sub-CPMK 2 : Perbedaan Kesmas dan Kedokteran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Sub-CPMK 3: Konsep Sehat dan Sakit

CPMK. 2 Menganalisis sistem kesehatan dan peran pelayanan kesehatan dalam meningkatkan derajat kesehatan masyarakat

Sub-CPMK 4 : Peran Kesehatan Masyarakat

Sub-CPMK 5 : Body Of knowledge Kesmas

Sub-CPMK 6 : Basic Public Health Science

Sub-CPMK 7 : Global Health Problems

CPMK 3. Menganalisis konsep bidang ilmu Kesehatan Masyarakat dalam upaya peningkatan kesehatan masyarakat

Sub-CPMK 8 : Transisi Epidemiologi dan Demografi

Sub-CPMK 9 : Tingkat pencegahan (5 level of prevention)

Sub-CPMK 10 : Sistem pelayanan kesehatan

Sub-CPMK 11. Sistem pembiayaan kesehatan

Sub-CPMK 12 : Sistem kesehatan

Sub-CPMK 13 : One Health dan Risk assessment and risk management

CPMK 4 Menganalisis isu-isu kesehatan masyarakat terkini serta dampaknya terhadap kehidupan masyarakat

Sub-CPMK 14 : Isu terkini kesehatan masyarakat

**Tabel 1. Korelasi CPL Terhadap CPMK**

|       | CPMK 1 | CPMK 2 | CPMK 3 | CPMK 4 |
|-------|--------|--------|--------|--------|
| CPL 1 | √      | √      | √      | √      |
| CPL 2 |        | √      | √      | √      |
| CPL 3 | √      | √      | √      | √      |
| CPL 4 | √      | √      | √      | √      |

**Tabel 2. Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK**

|        | Sub CPMK |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
|--------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
|        | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| CPMK 1 | √        | √ | √ |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| CPMK 2 |          |   |   | √ | √ | √ | √ |   |   |    |    |    |    |    |
| CPMK 3 |          |   |   |   |   |   |   | √ | √ | √  | √  | √  | √  |    |
| CPMK 4 |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    | √  |

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat membahas konsep, prinsip, dan ruang lingkup kesehatan masyarakat, termasuk determinan kesehatan, konsep sehat-sakit, sistem pelayanan kesehatan, serta dasar epidemiologi dalam menganalisis masalah kesehatan. Selain itu, mata kuliah ini mengkaji promosi kesehatan, pencegahan penyakit, kesehatan lingkungan, kesehatan ibu dan anak, serta isu-isu kesehatan masyarakat terkini seperti penyakit menular dan tidak menular, stunting, dan dampak perubahan iklim. Melalui pembelajaran ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menganalisis masalah kesehatan masyarakat serta menerapkan upaya promotif dan preventif secara tepat.

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bahan Kajian : Materi Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Filosofi Kesmas</li> <li>2. Perbedaan Kesmas dan Kedokteran</li> <li>3. Konsep Sehat dan Sakit</li> <li>4. Peran Kesehatan Masyarakat</li> <li>5. Body Of knowledge Kesmas</li> <li>6. Basic Public Health Science</li> <li>7. Global Health Problems</li> <li>8. Transisi Epidemiologi dan Demografi</li> <li>9. Tingkat pencegahan (5 level of prevention)</li> <li>10. Sistem pelayanan kesehatan</li> <li>11. Sistem pembiayaan kesehatan</li> <li>12. Sistem kesehatan</li> <li>13. One Health</li> <li>14. Risk assessment and risk management</li> <li>15. Isu terkini kesehatan masyarakat</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Dosen Mata Kuliah                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes</li> <li>2. Iswanti Surachmo, S.KM., M.Kes</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mata Kuliah Prasyarat              | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Daftar Pustaka                     | <p>A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Schneider, M. J. (2024). <i>Introduction to Public Health (7th Edition)</i>. Jones &amp; Bartlett Learning.</li> <li>2. Gordis, L., &amp; Celentano, D. D. (2024). <i>Gordis Epidemiology (7th Edition)</i>. Elsevier.</li> <li>3. Fertman, C. I., &amp; Allensworth, D. D. (2023). <i>Health Promotion Programs: From Theory to Practice (3rd Edition)</i>. Jossey-Bass.</li> <li>4. Friis, R. H. (2024). <i>Essentials of Environmental Health (4th Edition)</i>. Jones &amp; Bartlett Learning.</li> <li>5. Skolnik, R. (2024). <i>Global Health 101 (5th Edition)</i>. Jones &amp; Bartlett Learning.</li> <li>6. <b>Dolang MW, Pelamonia A, Simanjuntak YF. Determinants of Toddlers' History with Stunting Incidence in the Coastal Community. Window Of Health Vol 7(2):194-202</b></li> <li>7. <b>Dolang MW, Djarami J. (2022). Pembuatan Produk Minuman Air Kelapa-Kunyit Untuk Mengatasi Dismenore Pada Remaja Putri. Prosiding Seminar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat (Analogi karya Ilmiah)</b></li> </ol> <p>B. Regulasi dan Sumber Kebijakan Strategis (Indonesia)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2023 tentang Kesehatan.</li> <li>9. Kementerian Kesehatan RI. (2025). <i>Rencana Aksi Nasional Transformasi Layanan Primer dan Ketahanan Kesehatan 2025-2029</i>.</li> <li>10. Peraturan Pemerintah Nomor 88 Tahun 2019 tentang Kesehatan Kerja &amp; Lingkungan.</li> </ol> |

**Tabel 3. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar**

| Mgg ke | Sub-CPMK<br>(Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)           | Penilaian                                                                                                                                         |                             | Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 | Materi Pembelajaran (Pustaka)                                                                                                                | Bobot penilaian | Dosen pengajar                     |
|--------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------|
|        |                                                              | Indikator                                                                                                                                         | Kriteria dan Bentuk         | Luring (offline)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Daring (Online) |                                                                                                                                              |                 |                                    |
| (1)    | (2)                                                          | (3)                                                                                                                                               | (4)                         | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (6)             | (7)                                                                                                                                          | (8)             | (9)                                |
| 1      | Sub-CPMK 1 :<br>Menganalisis Filosofi Kesmas                 | Ketepatan menganalisis Filosofi Kesmas                                                                                                            | Rubrik Exploratory Learning | a. Kuliah<br>b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif<br>c. Penugasan : Mahasiswa diberikan kuis tentang masalah kesehatan masyarakat yang ada dilingkungan tempat tinggal<br>(3X50 Menit)                                                                                                                                                      |                 | Filosofi kesehatan Masyarakat<br><br>Pustaka : 1, 2                                                                                          | 3%              | Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes |
| 2      | Sub-CPMK 2 :<br>Menganalisis Perbedaan Kesmas dan Kedokteran | Ketepatan menganalisis Perbedaan Kesmas dan Kedokteran                                                                                            | Rubrik Exploratory Learning | a. Kuliah<br>b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif<br>c. Penugasan : Mahasiswa mencari referensi mengenai Kesehatan Masyarakat dan Kedokteran, kemudian menjelaskan tentang perbedaan kedua bidang tersebut berdasarkan aspek pelayanan, sasaran, pendekatan, tujuan, dan peran profesi dalam meningkatkan derajat kesehatan<br>(3X50 Menit) |                 | Paradigma kesehatan masyarakat dan kedokteran<br><br>Pustaka : 1, 3, 9                                                                       | 3%              | Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes |
| 3      | Sub-CPMK 3 :<br>menganalisis Konsep Sehat dan Sakit          | Mahasiswa mampu menganalisis konsep sehat menurut WHO, konsep sakit, serta spektrum sehat-sakit dan perjalanan alamiah penyakit secara sistematis | Rubrik Case Based Learning  | a. Kuliah<br>b. Proses pembelajaran dengan Case Based Learning (CBL)<br>c. Penugasan : Mahasiswa ditugaskan untuk menganalisis satu kasus kesehatan yang berkaitan dengan perubahan kondisi sehat menjadi sakit pada individu atau kelompok masyarakat.<br>(3X50 Menit)                                                                                 |                 | Konsep sehat menurut WHO, konsep sakit, serta spektrum sehat-sakit dan perjalanan alamiah penyakit secara sistematis<br><br>Pustaka : 1,2, 3 | 6%              | Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes |
| 4      | Sub-CPMK 4 :<br>Menganalisis Peran Kesehatan Masyarakat      | Mahasiswa mampu Menganalisis Peran Kesehatan Masyarakat                                                                                           | Rubrik Case Based Learning  | a. Kuliah<br>b. Proses pembelajaran dengan Small Group Discussion (SGD)<br>c. Penugasan : mahasiswa ditugaskan untuk menganalisis satu kasus masalah                                                                                                                                                                                                    |                 | Fungsi dan peran kesehatan masyarakat                                                                                                        | 6%              | Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes |

|   |                                                       |                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                 |    |                                    |
|---|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|
|   |                                                       |                                                          |                            | kesehatan, kemudian menjelaskan peran kesehatan masyarakat dalam menangani masalah tersebut berdasarkan pendekatan promotif dan preventif<br>(3X50 Menit)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Pustaka : 1,2, 3                                                |    |                                    |
| 5 | Sub-CPMK 5 : menganalisis body of knowledge kesmas    | Mahasiswa mampu menganalisis body of knowledge kesmas    | Rubrik Case Based Learning | a. Kuliah<br>b. Proses pembelajaran dengan ceramah interaktif<br>c. Penugasan : Mahasiswa ditugaskan menganalisis satu masalah kesehatan masyarakat dengan mengidentifikasi bidang ilmu Kesehatan Masyarakat ( <i>Body of Knowledge</i> ) terkait, serta menjelaskan kontribusi masing-masing bidang ilmu dalam menganalisis dan memberikan solusi terhadap masalah kesehatan secara sistematis.<br>(3X50 Menit)                                                                               |  | Ruang lingkup ilmu kesehatan masyarakat<br><br>Pustaka : 1,2, 3 | 6% | Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes |
| 6 | Sub-CPMK 6 : Menganalisis basic public health science | Mahasiswa mampu menganalisis basic public health science | Rubrik Case Based Learning | a. Kuliah<br>b. Proses pembelajaran dengan Small Group Discussion (SGD)<br>c. Penugasan : Mahasiswa diberikan satu kasus kesehatan masyarakat, kemudian melakukan analisis berdasarkan konsep <i>Basic Public Health</i> kemudian mengidentifikasi masalah kesehatan, faktor penyebab, kelompok berisiko, faktor lingkungan, perilaku masyarakat, serta peran berbagai ilmu dasar kesehatan masyarakat dalam memahami dan menyelesaikan masalah kesehatan pada kasus tersebut.<br>(3X50 Menit) |  | Dasar ilmu kesehatan masyarakat<br><br>Pustaka : 2, 3           | 6% | Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes |
| 7 | Sub-CPMK 7: menganalisis global health problems       | Mahasiswa mampu menganalisis global health problems      | Rubrik Case Based Learning | a. Kuliah<br>b. Proses pembelajaran dengan Case Based Learning (CBL)<br>c. Penugasan : Mahasiswa ditugaskan mencari 1 jurnal nasional atau internasional terbitan 5 tahun terakhir tentang masalah kesehatan global<br>(3X50 Menit)                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Masalah kesehatan global<br><br>Pustaka : 1,2, 8                | 6% | Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes |

| 8  | UTS (Evaluasi CPMK 1-2)                                      |                                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                 | 15% |                                |
|----|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------|
| 9  | Sub-CPMK 8: Menganalisis Transisi Epidemiologi dan Demografi | Mahasiswa mampu menjelaskan transisi epidemiologi dan demografi                                                                               | Rubrik Explorator y Learning  | a. Kuliah<br>b. Proses pembelajaran dengan ceramah<br>c. Penugasan : Mahasiswa diberikan kuis tentang transisi epidemiologi dan demografi (3X50 Menit)                                                                                                                                                                                        |  | Perubahan pola penyakit dan penduduk<br><br>Pustaka : 3,4,5     | 3%  | Iswanti Surachmo, S.KM., M.Kes |
| 10 | Sub-CPMK 9 : menganalisis tingkat pencegahan                 | Mahasiswa mampu menganalisis tingkat pencegahan<br><br>Pembuatan Produk Minuman Air Kelapa-Kunyit Untuk Mengatasi Dismenore Pada Remaja Putri | Rubrik Case Based Learning    | a. Kuliah<br>b. Proses pembelajaran dengan Small Group Discussion (SGD)<br>c. Penugasan : Mahasiswa ditugaskan menganalisis satu masalah kesehatan masyarakat secara sistematis, kemudian mengidentifikasi dan menjelaskan tingkat pencegahan penyakit (primer, sekunder, dan tersier) yang sesuai berdasarkan tahapan penyakit. (3X50 Menit) |  | 5 levels of prevention<br><br>Pustaka : 3,4,7                   | 6%  | Iswanti Surachmo, S.KM., M.Kes |
| 11 | Sub-CPMK 10 : menganalisis sistem pelayanan kesehatan        | Mahasiswa mampu menganalisis sistem pelayanan kesehatan                                                                                       | Rubrik Explorator y Learning  | a. Kuliah<br>b. Proses pembelajaran dengan ceramah<br>c. Penugasan : mahasiswa ditugaskan untuk membuat paper tentang sistem pelayanan kesehatan di Indonesia (3X50 Menit)                                                                                                                                                                    |  | Jenjang dan layanan kesehatan<br><br>Pustaka : 1,9,10           | 3%  | Iswanti Surachmo, S.KM., M.Kes |
| 12 | Sub-CPMK 11 : Menganalisis sistem pembiayaan kesehatan       | Mahasiswa mampu menganalisis sistem pembiayaan kesehatan                                                                                      | Rubrik Explorator y Learning  | a. Kuliah<br>b. Proses pembelajaran dengan Small Group Discussion (SGD)<br>c. Penugasan : mahasiswa ditugaskan mencari 1 jurnal nasional atau internasional terbitan 5 tahun terakhir yang berkaitan dengan sistem pembiayaan kesehatan (3X50 Menit)                                                                                          |  | BPJS, asuransi kesehatan, pembiayaan<br><br>Pustaka : 1, 3 9,10 | 4%  | Iswanti Surachmo, S.KM., M.Kes |
| 13 | Sub-CPMK 12 : menganalisis sistem kesehatan                  | Mahasiswa mampu menganalisis sistem kesehatan                                                                                                 | Rubrik Problem Based Learning | d. Kuliah<br>d. Proses pembelajaran dengan Case Based Learning (CBL)<br>e. Penugasan : Mahasiswa ditugaskan untuk menganalisis satu permasalahan sistem kesehatan berdasarkan kasus yang diberikan kemudian mengidentifikasi masalah utama, penyebab masalah,                                                                                 |  | Sistem kesehatan nasional<br><br>Pustaka : 1,3,4                | 6%  | Iswanti Surachmo, S.KM., M.Kes |

|    |                                                             |                                                                                                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                       |     |                                |
|----|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------|
|    |                                                             |                                                                                                                                                         |                               | komponen sistem kesehatan yang terlibat, dampak yang ditimbulkan, serta solusi yang dapat diterapkan untuk meningkatkan sistem kesehatan masyarakat.<br>(3X50 Menit)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |                                                                       |     |                                |
| 14 | Sub-CPMK 13 : menganalisis One Health serta risk assessment | Mahasiswa mampu menganalisis One Health serta risk assessment                                                                                           | Rubrik Project Based Learning | a. Kuliah<br>b. Proses pembelajaran dengan Project based learning (PBL)<br>c. Penugasan : Mahasiswa diberikan satu masalah kesehatan yang melibatkan interaksi antara manusia, hewan, dan lingkungan kemudian melakukan identifikasi risiko kesehatan secara sederhana dengan menganalisis hubungan one health faktor risiko, tingkat risiko, serta strategi pencegahan yang relevan. Hasil analisis disusun dalam bentuk laporan secara sistematis.<br>(3X50 Menit) | Zoom meeting terkait rincian tugas dan format laporan | One Health, risk assessment dan risk management<br><br>Pustaka : 4, 5 | 6%  | Iswanti Surachmo, S.KM., M.Kes |
| 15 | Sub-CPMK 14 : menganalisis isu kesehatan masyarakat terkini | Mahasiswa mampu menganalisis isu kesehatan masyarakat terkini<br><br>Determinants of Toddlers' History with Stunting Incidence in the Coastal Community | Rubrik Persentasi kelompok    | a. Kuliah<br>b. Proses pembelajaran dengan Small Group Discussion (SGD), Problem-Based Learning (PBL)<br>c. Penugasan : mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok (4-5 orang/kelompok) kemudian diberikan satu isu kesehatan masyarakat terkini yang sedang berkembang. Mahasiswa diminta melakukan analisis masalah tersebut secara sistematis.                                                                                                                    |                                                       | Isu terkini kesehatan Masyarakat<br><br>Pustaka : 1,4,6               | 6%  | Iswanti Surachmo, S.KM., M.Kes |
| 16 | UAS (Evaluasi CPMK 3-4)                                     |                                                                                                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                       | 15% |                                |

#### Kriteria Penilaian (student assessment)

|                                  |        |
|----------------------------------|--------|
| - Tugas/Kuis/Video               | = 15 % |
| - Studi Kasus/Presentasi/Diskusi | = 20 % |
| - Keaktifan dan Partisipasi      | = 15 % |
| - Praktikum                      | = 20 % |
| - Ujian Tengah Semester          | = 15 % |
| - Ujian Akhir Semester           | = 15 % |

**MATRIKS BLUEPRINT ASSESMENT RPS**  
**Tabel 4. Blueprint Asesmen RPS**

| Mgg-ke | CPMK   | Sub CPMK    | Indikator                                                                                                                                         | Teknik dan Bobot Penilaian |              | Total Bobot (%) Per CPMK |
|--------|--------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|--------------------------|
|        |        |             |                                                                                                                                                   | Metode Evaluasi            | Bobot (100%) |                          |
| 1      | CPMK 1 | Sub CPMK 1  | Ketepatan menganalisis Filosofi Kesmas                                                                                                            | Exploratory Learning       | 3%           | 12%                      |
| 2      |        | Sub CPMK 2  | Ketepatan menganalisis Perbedaan Kesmas dan Kedokteran                                                                                            | Exploratory Learning       | 3%           |                          |
| 3      |        | Sub CPMK 3  | Mahasiswa mampu menganalisis konsep sehat menurut WHO, konsep sakit, serta spektrum sehat-sakit dan perjalanan alamiah penyakit secara sistematis | Case Based Learning        | 6%           |                          |
| 4      | CPMK 2 | Sub CPMK 4  | Mahasiswa mampu Menganalisis Peran Kesehatan Masyarakat                                                                                           | Case Based Learning        | 6%           | 24%                      |
| 5      |        | Sub CPMK 5  | Mahasiswa mampu menganalisis body of knowledge kesmas                                                                                             | Case Based Learning        | 6%           |                          |
| 6      |        | Sub CPMK 6  | Mahasiswa mampu menganalisis basic public health science                                                                                          | Case Based Learning        | 6%           |                          |
| 7      |        | Sub CPMK 7  | Mahasiswa mampu menganalisis global health problems                                                                                               | Case Based Learning        | 6%           |                          |
| 8      | UTS    | -           | UTS (Evaluasi CPMK 1-3)                                                                                                                           | Tes Tertulis               | 15%          | 15%                      |
| 9      | CPMK 3 | Sub CPMK 8  | Mahasiswa mampu menjelaskan transisi epidemiologi dan demografi                                                                                   | Exploratory Learning       | 3%           | 28%                      |
| 10     |        | Sub CPMK 9  | Mahasiswa mampu menganalisis tingkat pencegahan                                                                                                   | Case Based Learning        | 6%           |                          |
| 11     |        | Sub CPMK 10 | Mahasiswa mampu menganalisis sistem pelayanan kesehatan                                                                                           | Exploratory Learning       | 3%           |                          |
| 12     |        | Sub CPMK 11 | Mahasiswa mampu menganalisis sistem pembiayaan kesehatan                                                                                          | Exploratory Learning       | 4%           |                          |
| 13     |        | Sub CPMK 12 | Mahasiswa mampu menganalisis sistem kesehatan                                                                                                     | Problem Based Learning     | 6%           |                          |
| 14     |        | Sub CPMK 13 | Mahasiswa mampu menganalisis One Health serta risk assessment                                                                                     | Project Based Learning     | 6%           |                          |
| 15     | CPMK 4 | Sub CPMK 14 | Mahasiswa mampu menganalisis isu kesehatan masyarakat terkini                                                                                     | Persentasi kelompok        | 6%           | 6%                       |
| 16     | UAS    | -           | Evaluasi CPMK 4-7                                                                                                                                 | Tes Tertulis               | 15%          | 15%                      |

**EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK**  
**Tabel 5. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK**

| <b>CPMK 1 : Menganalisis konsep dasar, ruang lingkup, tujuan, dan perkembangan ilmu kesehatan masyarakat</b>                |                        |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|
| <b>Nama Penilaian</b>                                                                                                       | <b>Metode Evaluasi</b> | <b>Bobot (%)</b> |
| Filosofi kesmas                                                                                                             | Exploratory Learning   | 3%               |
| Perbedaan Kesmas dan Kedokteran                                                                                             | Exploratory Learning   | 3%               |
| Konsep sehat menurut WHO, konsep sakit, serta spektrum sehat-sakit dan perjalanan alamiah penyakit secara sistematis        | Case Based Learning    | 6%               |
| Kontribusi UTS (CPMK 1)                                                                                                     | Tes Tertulis           | 7,5%             |
| <b>CPMK 2 : Menganalisis sistem kesehatan dan peran pelayanan kesehatan dalam meningkatkan derajat kesehatan masyarakat</b> |                        |                  |
| <b>Nama penilaian</b>                                                                                                       | <b>Metode Evaluasi</b> | <b>Bobot (%)</b> |
| Menganalisis peran kesehatan masyarakat                                                                                     | Case Based Learning    | 6%               |
| Body of knowledge kesmas                                                                                                    | Case Based Learning    | 6%               |
| Basic public health science                                                                                                 | Case Based Learning    | 6%               |
| Global health problems                                                                                                      | Case Based Learning    | 6%               |
| Kontribusi UTS (CPMK 2)                                                                                                     | Tes Tertulis           | 7,5%             |
| <b>CPMK 3: Menganalisis konsep bidang ilmu Kesehatan Masyarakat dalam upaya peningkatan kesehatan masyarakat</b>            |                        |                  |
| <b>Nama Penilaian</b>                                                                                                       | <b>Metode Evaluasi</b> | <b>Bobot (%)</b> |
| Transisi epidemiologi dan demografi                                                                                         | Exploratory Learning   | 3%               |
| Tingkat pencegahan                                                                                                          | Case Based Learning    | 6%               |
| Sistem pelayanan kesehatan                                                                                                  | Exploratory Learning   | 3%               |
| Sistem pembiayaan kesehatan                                                                                                 | Exploratory Learning   | 4%               |
| Sistem kesehatan                                                                                                            | Problem Based Learning | 6%               |
| One Health serta risk assessment                                                                                            | Project Based Learning | 6%               |
| Kontribusi UAS (CPMK 3)                                                                                                     | Tes Tertulis           | 7,5%             |
| <b>CPMK 4: Menganalisis isu-isu kesehatan masyarakat terkini serta dampaknya terhadap kehidupan masyarakat</b>              |                        |                  |
| <b>Nama Penilaian</b>                                                                                                       | <b>Metode Evaluasi</b> | <b>Bobot (%)</b> |
| Isu kesehatan masyarakat terkini                                                                                            | Persentasi kelompok    | 6%               |
| Kontribusi UAS (CPMK 4)                                                                                                     | Tes Tertulis           | 7,5%             |

## RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

| No | Aspek Penilaian                     | Indikator Penilaian                                                                                                                                 | Bobot | Skor | NA (Skor x Bobot/4) |
|----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|---------------------|
| 1  | Kualitas Materi Ilmiah              | 1. Isi materi sesuai topik<br>2. Analisis mendalam dan berbasis evidence<br>3. Data akurat dan relevan                                              | 25    | 1-4  |                     |
| 2  | Kejelasan dan Sisematika Presentasi | 1. Alur logis dan terstruktur<br>2. Tujuan, isi, dan penutup disampaikan jelas<br>3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami                        | 20    | 1-4  |                     |
| 3  | Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok  | 1. Pembagian tugas merata<br>2. Transisi antar anggota mulus<br>3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang                                           | 20    | 1-4  |                     |
| 4  | Kemampuan Komunikasi Individu       | 1. Penyampaian jelas dan percaya diri<br>2. Bahasa tubuh profesional<br>3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya                                | 15    | 1-4  |                     |
| 5  | Kreativitas dan Inovasi Penyajian   | 1. Menggunakan media yang efektif dan menarik<br>2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan<br>3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatif | 10    | 1-4  |                     |

|              |                            |                                                                                                                  |            |     |  |
|--------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|--|
| 6            | Ketepatan Waktu Presentasi | 1. Mengikuti durasi yang ditetapkan<br>2. Mengatur waktu antar anggota kelompok<br>3. Tidak melebihi batas waktu | 10         | 1-4 |  |
| <b>TOTAL</b> |                            |                                                                                                                  | <b>100</b> |     |  |

Keterangan:

Skor 1 : Kurang  
 Skor 2 : Cukup  
 Skor 3 : Baik  
 Skor 4 : Sangat Baik



Ambon, .....  
 Penilai,  
**AKADEMIK KESEHATAN MASYARAKAT**  
**STIKes MALUKU HUSADA**

.....

## RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :  
NPM :

| No           | Aspek Penilaian                           | Indikator Penilaian                                                                                                                                   | Bobot (%)  | Skor (1-4) | Na (Skor x Bobot/4) |
|--------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|---------------------|
| 1            | Keterlibatan Aktif Mahasiswa              | 1. Berperan aktif menggali informasi<br>2. Mengajukan pertanyaan kritis<br>3. Partisipasi dalam diskus eksploratif                                    | 20         | 1-4        |                     |
| 2            | Kemampuan Eksplorasi Masalah              | 1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri<br>2. Menelusuri sumber informasi terpercaya<br>3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan | 20         | 1-4        |                     |
| 3            | Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis | 1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti<br>2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan<br>3. Menunjukan argumentasi logis           | 20         | 1-4        |                     |
| 4            | Kolaborasi dan Kerja Kelompok             | 1. Berkontribusi dalam tim<br>2. Menghargai pendapat anggota lain<br>3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok                                          | 15         | 1-4        |                     |
| 5            | Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah    | 1. Menghasilkan ide baru<br>2. Menyusun alternatif Solusi inovatif<br>3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru                                  | 15         | 1-4        |                     |
| 6            | Presentasi dan Komunikasi                 | 1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis<br>2. Menggunakan bukti ilmiah<br>3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens                 | 10         | 1-4        |                     |
| <b>Total</b> |                                           |                                                                                                                                                       | <b>100</b> |            |                     |

Keterangan :

Skor 1 : Kurang  
 Skor 2 : Cukup  
 Skor 3 : Baik  
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, .....

Penilai,

.....

## RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :  
NPM :

| No           | Aspek Penilaian                   | Indikator penilaian                                                                                                                                                               | Bobot (%)  | Skor (1-4) | Na (Skor x Bobot/4) |
|--------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|---------------------|
| 1            | Pemahaman Kasus                   | 1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus<br>2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien<br>3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas       | 20         | 1-4        |                     |
| 2            | Analisis dan Penalaran Klinis     | 1. Menggunakan data kasus secara tepat<br>2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan<br>3. Menunjukkan alur pikir logis dan berbasis bukti                                      | 20         | 1-4        |                     |
| 3            | Penerapan Evidence Based Practice | 1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan<br>2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus<br>3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi              | 20         | 1-4        |                     |
| 4            | Kolaborasi dan Diskusi Kelompok   | 1. Berkontribusi aktif dalam diskusi<br>2. Mampu berargumentasi secara profesional<br>3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok                           | 15         | 1-4        |                     |
| 5            | Solusi dan Rencana                | 1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence<br>2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus<br>3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus | 15         | 1-4        |                     |
| 6            | Kemampuan Presentasi              | 1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut<br>2. Bahasa ilmiah dan profesional<br>3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat                               | 10         | 1-4        |                     |
| <b>Total</b> |                                   |                                                                                                                                                                                   | <b>100</b> |            |                     |

Keterangan :

Skor 1 : Kurang  
Skor 2 : Cukup  
Skor 3 : Baik  
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, .....

Penilai,

.....

## RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :  
Nim :

| No           | Aspek Penilaian                             | Indikator Penilaian                                                                                                                                                               | Bobot (%)  | Skor (1-4) | Na (Skor x Bobot/4) |
|--------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|---------------------|
| 1            | Identifikasi Masalah                        | 1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario<br>2. Mengidentifikasi gejala pendukung<br>3. Fokus pada isu yang relevan                                                     | 15         | 1-4        |                     |
| 2            | Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis | 1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis<br>2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis<br>3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan              | 20         | 1-4        |                     |
| 3            | Pencarian dan Penggunaan Informasi          | 1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel<br>2. Mampu menilai kualitas evidence<br>3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah                                           | 20         | 1-4        |                     |
| 4            | Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok         | 1. Berkontribusi aktif dalam diskusi<br>2. Menghargai pendapat anggota lain<br>3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik                                                       | 15         | 1-4        |                     |
| 5            | Sintesis dan Pemecahan Masalah              | 1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice<br>2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi<br>3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman | 20         | 1-4        |                     |
| 6            | Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran  | 1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur<br>2. Menggunakan data ilmiah yang relevan<br>3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL                 | 10         | 1-4        |                     |
| <b>Total</b> |                                             |                                                                                                                                                                                   | <b>100</b> |            |                     |

Keterangan :

Skor 1 : Kurang  
 Skor 2 : Cukup  
 Skor 3 : Baik  
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, .....

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN  
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :  
Nim :

| No | Aspek Penilaian                     | Indikator Penilaian                                                                                                                                                                                                                                           | Bobot (%) | Skor (1-4) | Na (Skor x Bobot/4) |
|----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|---------------------|
| 1  | Perumusan Masalah dan Tujuan Proyek | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi masalah yang relevan</li> <li>2. Merumuskan tujuan proyek yang jelas dan terukur</li> <li>3. Kesesuaian proyek dengan kebutuhan praktik/klinis</li> </ol>                                          | 15        |            |                     |
| 2  | Perencanaan Proyek                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun langkah kerja secara sistematis</li> <li>2. Menentukan sumber daya yang diperlukan (literatur, instrumen, data, stakeholder)</li> <li>3. Menetapkan timeline dan pembagian tugas kelompok</li> </ol>       | 15        |            |                     |
| 3  | Pengumpulan dan Pengolahan Data     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan metode yang tepat dalam mengumpulkan data (observasi, audit, studi literatur, dsb)</li> <li>2. Menjamin validitas dan reliabilitas data</li> <li>3. Melakukan analisis sesuai standar ilmiah</li> </ol> | 20        |            |                     |
| 4  | Integrasi Evidence Based Practice   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan referensi ilmiah terbaru</li> <li>2. Mengaitkan teori dengan praktik profesi</li> <li>3. Menunjukkan kemampuan kritikal</li> </ol>                                                                      | 15        |            |                     |
| 5  | Hasil Akhir Proyek                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produk akhir berkualitas (lapran, SOP, media edukasi, intervensi, dsb)</li> <li>2. Solusi inovatif dan aplikatif</li> <li>3. Relevansi hasil proyek terhadap peningkatan praktik klinik</li> </ol>                  | 20        |            |                     |

|              |                                          |                                                                                                                                                            |            |  |  |
|--------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
| 6            | Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok  | 1. Kerja sama solid dan tanggung jawab merata<br>2. Komunikasi efektif antar anggota<br>3. Ketepatan waktu dan komitmen terhadap tugas                     | 10         |  |  |
| 7            | Presentasi dan Pertanggungjawaban Proyek | 1. Menyampaikan proyek secara jelas dan terstruktur<br>2. Mampu mempertahankan metode dan hasil proyek<br>3. Menjawab pertanyaan dengan argumentasi ilmiah | 5          |  |  |
| <b>Total</b> |                                          |                                                                                                                                                            | <b>100</b> |  |  |

Keterangan :

Skor 1 : Kurang  
 Skor 2 : Cukup  
 Skor 3 : Baik  
 Skor 4 : Sangat Baik



**AKADEMIK KESEHATAN MASYARAKAT**  
**STIKes MALUKU HUSADA**

Ambon, .....

Penilai,

.....

## MEKANISME BANDING

