

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Agama Islam

Disusun oleh :

Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI (Koord)

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.02a

Tanggal pengesahan	28 Agustus 2024
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Sunik Cahyawati, SKM., M .Kes</u> NIDN. 1222068701	<u>Dr. Wiwik Widiyati, M.PdI</u> NIDN. 1224127001

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	02.02
	Revisi Tgl.	28 Agustus 2024	Dr. Wiwik Widiyati, M.PdI	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes	Ira Sandi Tunny, S.Si., M.Kes	
Mulai Berlaku Tgl.	9 September 2024					

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Agama Islam
Kode Mata Kuliah	KN00221
Beban Studi	3 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	I (Satu)
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) – dominan untuk PAI - CPL-S1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. - CPL-S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. - CPL-S3 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. - CPL-S5 : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. - CPL-S9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. Keterampilan Umum (KU) - CPL-KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai bidang keahlian. - CPL-KU3 : Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah ilmiah. - CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan hasil analisis informasi dan data. Pengetahuan (P) - CPL-P1 : Menguasai konsep dasar ajaran Islam sebagai pedoman hidup dalam kehidupan pribadi, sosial, berbangsa, dan bernegara. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah - CPMK-1 : Menjelaskan konsep dasar pendidikan agama Islam dan manusia dalam perspektif Islam (CPL-P1, CPL-KU1) - CPMK-2 : Menganalisis konsep keimanan, ketakwaan, dan sumber ajaran Islam (Al-Qur'an dan Hadits) (CPL-KU1, CPL-S1)

	- CPMK-3 : Menganalisis ijtihad dan hukum Islam dalam kehidupan modern (CPL-KU1, CPL-KU3) - CPMK-4 : Menganalisis etika, moral, dan akhlak serta implementasinya dalam kehidupan (CPL-S2, CPL-S9) - CPMK-5 : Menganalisis kehidupan sosial dalam Islam (toleransi, ekonomi, politik) (CPL-KU3, CPL-S6) - CPMK-6 : Menganalisis kebudayaan Islam dan peran institusi Islam dalam kehidupan Masyarakat (CPL-KU1, CPL-S3) Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) - Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep pendidikan agama Islam dan urgensinya - Sub-CPMK 1.2 : Menganalisis konsep manusia dalam perspektif Islam - Sub-CPMK 2.1 : Menganalisis konsep iman dan takwa serta implementasinya - Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis Al-Qur'an dan Hadits sebagai sumber ajaran Islam - Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis konsep dan urgensi ijtihad - Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis hukum Islam dan implementasinya dalam kehidupan - Sub-CPMK 4.1 : Menganalisis konsep etika, moral, dan akhlak dalam Islam - Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis implementasi akhlak dalam kehidupan - Sub-CPMK 5.1 : Menganalisis toleransi dan kerukunan umat beragama - Sub-CPMK 5.2 : Menganalisis sistem ekonomi dan politik Islam - Sub-CPMK 6.1 : Menganalisis kebudayaan dan peradaban Islam - Sub-CPMK 6.2 : Menganalisis peran masjid dan IPTEKS dalam Islam
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Pendidikan Agama Islam membahas konsep dasar ajaran Islam sebagai pedoman hidup, meliputi pendidikan agama Islam di perguruan tinggi, konsep manusia dalam Islam, serta keimanan dan ketakwaan. Materi juga mencakup Al-Qur'an dan Hadits sebagai sumber ajaran Islam, ijtihad, serta hukum Islam dalam konteks kehidupan modern. Selain itu, dibahas etika, moral, dan akhlak, kerukunan antar umat beragama, serta penerapan nilai-nilai Islam dalam bidang sosial, ekonomi, dan politik. Mata kuliah ini juga mengkaji kebudayaan Islam, peran masjid, serta hubungan Islam dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Mahasiswa diarahkan untuk mampu memahami, menganalisis, dan mengimplementasikan nilai-nilai Islam dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	- Konsep pendidikan agama Islam (pengertian, visi, misi, dan urgensi PAI) - Konsep manusia dalam Islam (manusia perspektif filsafat, wahyu, hakikat, serta tugas dan fungsi manusia) - Keimanan dan ketakwaan (pengertian iman dan takwa, indikator, serta implementasi dalam kehidupan) - Sumber ajaran Islam (Al-Qur'an dan Hadits: pengertian, fungsi, dan perannya dalam kehidupan serta pengembangan IPTEKS) - Ijtihad dalam Islam (pengertian, ruang lingkup, urgensi, dan metodologi ijtihad) - Hukum Islam (pengertian, tujuan, fungsi, dan implementasi hukum Islam dalam kehidupan) - Etika, moral, dan akhlak dalam Islam (konsep, karakteristik, dan hubungan dengan tasawuf) - Implementasi akhlak dalam kehidupan (indikator akhlak dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari) - Kerukunan umat beragama (konsep toleransi dan implementasi dalam kehidupan sosial) - Ekonomi dan politik Islam (konsep ekonomi syariah dan sistem politik Islam dalam kehidupan berbangsa dan bernegara) - Kebudayaan dan peradaban Islam (konsep, sejarah, dan kontribusi terhadap peradaban dunia) - Islam, IPTEKS, dan peran masjid (hubungan Islam dengan ilmu pengetahuan, fungsi masjid, dan pemberdayaan masyarakat)
Dosen Mata Kuliah	1. Dr. Wiwik Widiyati, M.PdI
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah Azra, A. (2020). <i>Relevansi Islam Wasathiyah: Dari Melindungi NKRI hingga Menghargai Kerukunan</i>. Jakarta: Kompas.

2. Maududi, A. A. (2022). *Prinsip-Prinsip Islam* (Terjemahan Terbaru). Jakarta: Rajawali Pers.
 3. Nasr, S. H. (2021). *Islam: Religion, History, and Civilization*. HarperOne.
 4. Shihab, M. Q. (2023). *Wawasan Al-Qur'an: Tafsir Maudhu'i atas Berbagai Persoalan Umat*. Jakarta: Lentera Hati.
 5. Syaltut, M. (2021). *Akidah dan Syariah Islam* (Edisi Pembaruan). Jakarta: Bulan Bintang.
 6. Zuhaili, W. (2022). *Fiqh Islam wa Adillatuhu* (Ringkasan Edisi Kontemporer). Jakarta: Gema Insani.
- B. Peraturan, Dokumen Standar, dan Sumber Utama**
7. Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahannya. (Kementerian Agama RI).
 8. Kementerian Agama RI. (2023). *Moderasi Beragama: Panduan untuk Perguruan Tinggi*.
 9. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3033 Tahun 2022 tentang *Standar Nasional Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi*.
 10. Majelis Ulama Indonesia (MUI). (2024). *Himpunan Fatwa Ekonomi Syariah dan Isu Kontemporer*.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mg ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan konsep pendidikan agama Islam dan urgensinya	Menjelaskan konsep dan urgensi PAI	Observasi diskusi konsep (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif dan diskusi konsep Pendidikan Agama Islam (2×50 Menit)		Konsep Pendidikan Agama Islam - Pengertian PAI - Visi dan misi PAI - Urgensi PAI Pustaka: 8, 9	3%	Dr. Wiwik Widiyati, M.PdI
2	Sub-CPMK 1.2: Menganalisis konsep manusia dalam perspektif Islam	Menganalisis konsep manusia dalam Islam	Observasi diskusi konsep (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif dan diskusi perspektif filsafat dan wahyu tentang manusia (2×50 Menit)		Manusia dalam Islam - Perspektif filsafat - Perspektif wahyu - Hakikat manusia Pustaka: 4, 7	3%	Dr. Wiwik Widiyati, M.PdI
3	Sub-CPMK 2.1: Menganalisis konsep iman dan takwa serta implementasinya	Menganalisis konsep iman dan takwa	Praktikum	Refleksi implementasi nilai iman dan takwa dalam kehidupan (1×170 Menit)		Keimanan dan Ketakwaan - Pengertian iman - Pengertian takwa - Implementasi iman dan takwa	5%	Dr. Wiwik Widiyati, M.PdI

						Pustaka: 2, 5		
4	Sub-CPMK 2.2: Menganalisis Al-Qur'an dan Hadits sebagai sumber ajaran Islam	Menganalisis sumber ajaran Islam	Penilaian pemecahan masalah (Rubrik Problem-Based Learning)	Diskusi problematika implementasi Al-Qur'an dan Hadits dalam kehidupan (2×50 Menit)		Al-Qur'an dan Hadits - Pengertian Al-Qur'an - Fungsi Hadits - Peran dalam kehidupan Pustaka: 5, 6, 7, 10	6%	Dr. Wiwik Widiyati, M.PdI
5	Sub-CPMK 3.1: Menganalisis konsep dan urgensi ijtihad	Menganalisis konsep dan urgensi ijtihad	Observasi diskusi konsep (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif dan diskusi ruang lingkup ijtihad (2×50 Menit)		Ijtihad - Pengertian ijtihad - Ruang lingkup - Urgensi ijtihad Pustaka: 5, 6, 7, 10	4%	Dr. Wiwik Widiyati, M.PdI
6	Sub-CPMK 3.2: Menganalisis hukum Islam dan implementasinya dalam kehidupan	Menganalisis hukum Islam	Penilaian analisis kasus (Rubrik Case-Based Learning)	Diskusi kasus implementasi hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari (2×50 Menit)		Hukum Islam - - Pengertian hukum Islam - Tujuan dan fungsi - Implementasi Pustaka: 5, 6	6%	Dr. Wiwik Widiyati, M.PdI
7	Sub-CPMK 4.1: Menganalisis konsep etika, moral, dan akhlak dalam Islam	Menganalisis etika dan akhlak	Penilaian project/proposal (Rubrik Project-Based Learning)	Observasi dan refleksi penerapan akhlak dalam kehidupan sehari-hari (2×50 Menit)	Zoom meeting terkait penjelasan tugas yang diberikan	Etika dan Akhlak - Etika dan moral - Akhlak Islam - Karakteristik Pustaka: 5, 6	6%	Dr. Wiwik Widiyati, M.PdI
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1.1 – 4.1)						15%	
9	Sub-CPMK 4.2: Menganalisis implementasi akhlak dalam kehidupan	Menganalisis penerapan akhlak	Praktikum	Simulasi etika dan akhlak dalam kehidupan sehari-hari (1×170 Menit)		Implementasi Akhlak - Indikator akhlak - Penerapan dalam kehidupan Pustaka: 4, 8	6%	Dr. Wiwik Widiyati, M.PdI
10	Sub-CPMK 5.1: Menganalisis toleransi dan kerukunan umat beragama	Menganalisis toleransi dan kerukunan	Observasi diskusi konsep (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif dan diskusi toleransi antar umat beragama (2×50 Menit)		Kerukunan Umat Beragama - Konsep toleransi - Implementasi sosial Pustaka: 1, 8	4%	Dr. Wiwik Widiyati, M.PdI
11	Sub-CPMK 5.2: Menganalisis sistem ekonomi dan politik Islam	Menganalisis ekonomi dan politik Islam	Penilaian analisis kasus (Rubrik Case-Based)	Diskusi kasus ekonomi syariah dan politik Islam		Ekonomi & Politik Islam - Ekonomi syariah - Politik Islam	6%	Dr. Wiwik Widiyati, M.PdI

			Learning)	(2×50 Menit)		Pustaka: 1, 6, 10		
12	Sub-CPMK 6.1: Menganalisis kebudayaan dan peradaban Islam	Menganalisis budaya dan peradaban Islam	Observasi diskusi konsep (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif dan diskusi sejarah peradaban Islam (2×50 Menit)		Kebudayaan Islam - Konsep budaya - Sejarah peradaban Pustaka: 3	4%	Dr. Wiwik Widiyati, M.PdI
13	Sub-CPMK 6.2: Menganalisis peran masjid dan IPTEKS dalam Islam	Menganalisis peran masjid dan IPTEKS	Penilaian project/proposal (Rubrik Project-Based Learning)	Melakukan observasi fungsi masjid dan analisis perkembangan IPTEKS dalam Islam		Masjid & IPTEKS - Fungsi masjid - Islam dan IPTEKS Pustaka: 4, 7, 8	6%	Dr. Wiwik Widiyati, M.PdI
14	Integrasi CPMK 1–4	Menganalisis integrasi nilai Islam dalam kehidupan	Penilaian pemecahan masalah (Rubrik Problem-Based Learning)	Ceramah dan diskusi kasus integrasi iman, akhlak dan hukum Islam dalam kehidupan (2×50 Menit)	Zoom meeting terkait penjelasan tugas yang diberikan	Integrasi Nilai Islam - Iman, akhlak, hukum - Penerapan kehidupan Pustaka: 4, 7, 8	6%	Dr. Wiwik Widiyati, M.PdI
15	Integrasi CPMK 5–6	Menyusun solusi berbasis nilai Islam	Penilaian presentasi (Rubrik Presentasi Kelompok)	Presentasi solusi sosial berbasis nilai Islam dan refleksi kelompok (2×50 Menit)		Aplikasi Nilai Islam Solusi sosial dan implementasi nilai Islam Pustaka: 4, 7, 8	5%	Dr. Wiwik Widiyati, M.PdI
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 4.2 – 6.2)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 15 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 20 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 15 %
- Praktikum = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot	
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan konsep pendidikan agama Islam dan urgensinya	Menjelaskan konsep dan urgensi PAI	Rubrik Exploratory Learning	3%	
2	CPMK-1	Sub-CPMK 1.2: Menganalisis konsep manusia dalam perspektif Islam	Menganalisis konsep manusia dalam Islam	Rubrik Exploratory Learning	3%	
3	CPMK-2	Sub-CPMK 2.1: Menganalisis konsep iman dan takwa serta implementasinya	Menganalisis konsep iman dan takwa	Praktikum	5%	
4	CPMK-2	Sub-CPMK 2.2: Menganalisis Al-Qur'an dan Hadits sebagai sumber ajaran Islam	Menganalisis sumber ajaran Islam	Rubrik Problem-Based Learning	6%	
5	CPMK-3	Sub-CPMK 3.1: Menganalisis konsep dan urgensi ijtihad	Menganalisis konsep dan urgensi ijtihad	Rubrik Exploratory Learning	4%	
6	CPMK-3	Sub-CPMK 3.2: Menganalisis hukum Islam dan implementasinya dalam kehidupan	Menganalisis hukum Islam	Rubrik Case-Based Learning	6%	
7	CPMK-4	Sub-CPMK 4.1: Menganalisis konsep etika, moral, dan akhlak dalam Islam	Menganalisis etika dan akhlak	Rubrik Project-Based Learning	6%	
8		UTS	Evaluasi Sub-CPMK 1.1 – 4.1	Tes Tertulis dan Praktik	15%	
9	CPMK-4	Sub-CPMK 4.2: Menganalisis implementasi akhlak dalam kehidupan	Menganalisis penerapan akhlak	Praktikum	6%	
10	CPMK-5	Sub-CPMK 5.1: Menganalisis toleransi dan kerukunan umat beragama	Menganalisis toleransi dan kerukunan	Rubrik Exploratory Learning	4%	
11	CPMK-5	Sub-CPMK 5.2: Menganalisis sistem ekonomi dan politik Islam	Menganalisis ekonomi dan politik Islam	Rubrik Case-Based Learning	6%	
12	CPMK-6	Sub-CPMK 6.1: Menganalisis kebudayaan dan peradaban Islam	Menganalisis budaya dan peradaban Islam	Rubrik Exploratory Learning	4%	
13	CPMK-6	Sub-CPMK 6.2: Menganalisis peran masjid dan IPTEKS dalam Islam	Menganalisis peran masjid dan IPTEKS	Rubrik Project-Based Learning	6%	
14	CPMK-1 s.d CPMK-4	Integrasi CPMK 1–4	Menganalisis integrasi nilai Islam dalam kehidupan	Rubrik Problem-Based Learning	6%	
15	CPMK-5 s.d CPMK-6	Integrasi CPMK 5–6	Menyusun solusi berbasis nilai Islam	Rubrik Presentasi Kelompok	5%	
16		UAS	Evaluasi Sub CPMK 4.2 – 6.2	Tes Tertulis	15%	

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK 1 Konsep Dasar Pendidikan Agama Islam dan Manusia dalam Islam		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Konsep pendidikan agama Islam dan urgensinya (Sub-CPMK 1.1)	Rubrik Exploratory Learning	3%
Konsep manusia dalam perspektif Islam (Sub-CPMK 1.2)	Rubrik Exploratory Learning	3%
Kontribusi UTS (CPMK 1)	Tes Tertulis	5%
Total CPMK 1		11%
CPMK 2 Keimanan, Ketakwaan, dan Sumber Ajaran Islam		
Konsep iman dan takwa serta implementasinya (Sub-CPMK 2.1)	Praktikum	5%
Al-Qur'an dan Hadits sebagai sumber ajaran Islam (Sub-CPMK 2.2)	Rubrik Problem-Based Learning	6%
Kontribusi UTS (CPMK 2)	Tes Tertulis	5%
Total CPMK 2		15%
CPMK 3 Ijtihad dan Hukum Islam		
Konsep dan urgensi ijtihad (Sub-CPMK 3.1)	Rubrik Exploratory Learning	4%
Hukum Islam dan implementasinya dalam kehidupan (Sub-CPMK 3.2)	Rubrik Case-Based Learning	6%
Kontribusi UTS (CPMK 3)	Tes Tertulis	5%
Total CPMK 3		15%
CPMK 4 Etika, Moral, dan Akhlak dalam Islam		
Konsep etika, moral, dan akhlak dalam Islam (Sub-CPMK 4.1)	Rubrik Project-Based Learning	6%
Implementasi akhlak dalam kehidupan (Sub-CPMK 4.2)	Praktikum	6%
Integrasi CPMK 1-4	Rubrik Problem-Based Learning	6%
Kontribusi UAS (CPMK 4)	Tes Tertulis	5%
Total CPMK 4		23%
CPMK 5 Toleransi, Kerukunan, Ekonomi dan Politik Islam		
Toleransi dan kerukunan umat beragama (Sub-CPMK 5.1)	Rubrik Exploratory Learning	4%
Sistem ekonomi dan politik Islam (Sub-CPMK 5.2)	Rubrik Case-Based Learning	6%
Integrasi solusi berbasis nilai Islam (Integrasi CPMK 5–6)	Rubrik Presentasi Kelompok	5%
Kontribusi UAS (CPMK 5)	Tes Tertulis dan Praktik	5%
Total CPMK 5		21%
CPMK 6 Kebudayaan Islam, Masjid, IPTEKS dan Implementasi Nilai Islam		
Kebudayaan dan peradaban Islam (Sub-CPMK 6.1)	Rubrik Exploratory Learning	4%
Peran masjid dan IPTEKS dalam Islam (Sub-CPMK 6.2)	Rubrik Project-Based Learning	6%
Kontribusi UAS (CPMK 6)	Tes Tertulis dan Praktik	5%
Total CPMK 6		15%

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dan penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatif	10	1-4	
6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan	10	1-4	

		2. Mengatir waktu antar anggota kelompok 3. Tidak melebihi batas waktu			
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Mmenggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur pikir logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan professional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		
6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil	10		

		3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing			
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

