

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Agama Kristen

Disusun oleh :

Kayus Jamlean, S.Sos., M.Si

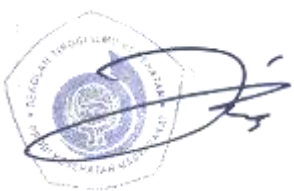
**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.02b

Tanggal pengesahan	28 Agustus 2025
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Penanggungjawab Mata Kuliah
	
<u>Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes</u> NIDN. 1222067701	<u>Kayus Jamlean, S.Sos., M.Si</u> NIDN. 1210027303

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen 02.02b
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	
	Revisi Tgl.	28 Agustus 2024	Kayus Jamlean, S.Sos., M.Si	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes	Ira Sandy Tunny, S.Si., M.Kes	
Mulai Berlaku Tgl.	9 September 2024					

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Agama Kristen
Kode Mata Kuliah	KN00221
Beban Studi	3 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	I (Satu)
	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) – dominan untuk PAI - CPL-S1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. - CPL-S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. - CPL-S3 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. - CPL-S5 : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. - CPL-S9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. Keterampilan Umum (KU) - CPL-KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai bidang keahlian. - CPL-KU3 : Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah ilmiah. - CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan hasil analisis informasi dan data. Pengetahuan (P) CPL-P1 : Menguasai konsep dasar ajaran Kristen ebagai pedoman hidup dalam kehidupan pribadi, sosial, berbangsa, dan bernegara.

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah CPMK CPMK 1. Menganalisis ajaran dasar iman Kristen sebagai landasan pembentukan karakter, moral, dan etika dalam kehidupan pribadi serta profesi kesehatan masyarakat. Sub CPMK 1.1 Menjelaskan konsep ketuhanan dalam iman Kristen. Sub CPMK 1.2 Menjelaskan hakikat manusia menurut iman Kristen. Sub CPMK 1.3 Menjelaskan sumber ajaran Kristen dan nilai-nilai etika Kristen. Sub CPMK 1.4 Menganalisis akhlak, moral, dan etika Kristen dalam kehidupan. CPMK 2 Menganalisis nilai-nilai ajaran Kristen dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara secara harmonis Sub CPMK 2.1 Menjelaskan konsep kerukunan antarumat beragama. Sub CPMK 2.2 Menganalisis penerapan nilai kerukunan dalam masyarakat. Sub CPMK 2.3 Menjelaskan ajaran Kristen tentang demokrasi, HAM, dan kesejahteraan. CPMK 3 Menganalisis kontribusi ajaran Kristen terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan kesehatan masyarakat Sub CPMK 3.1 Menganalisis penerapan nilai Kristen dalam demokrasi dan HAM Sub CPMK 3.2 Menjelaskan pandangan Kristen terhadap ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni. Sub CPMK 3.3 Menganalisis kontribusi ajaran Kristen terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sub CPMK 3.4 Menjelaskan ajaran Kristen terkait upaya kesehatan masyarakat. CPMK 4 Menerapkan nilai-nilai ajaran Kristen dalam pengambilan keputusan dan penyelesaian masalah secara etis, profesional, dan bertanggung jawab di bidang kesehatan masyarakat Sub CPMK 4.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Kristen dalam program kesehatan masyarakat Sub CPMK 4.2 Menganalisis permasalahan etika profesi kesehatan masyarakat berdasarkan ajaran Kristen. Sub CPMK 4.3 Merumuskan solusi terhadap permasalahan kesehatan masyarakat berdasarkan nilai-nilai Kristen
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini mengkaji konsep ketuhanan, hakikat manusia, sumber ajaran dan hukum agama, akhlak, moral, etika, kerukunan antarumat beragama, hubungan agama dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, kesehatan masyarakat, demokrasi, hak asasi manusia, dan kesejahteraan umat sebagai landasan pembentukan karakter, profesionalisme, serta pengambilan keputusan yang etis dalam praktik kesehatan masyarakat
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Konsep ketuhanan 2. Hakekat manusia. 3. Sumber ajaran dan berbagai hukum agama 4. Konsep akhlak, moral dan etika sesuai diajarkan agama 5. Konsep kerukunan antar umat dalam beragama, bermasyarakat dan bernegara 6. Ajaran agama terkait ilmu pengetahuan, teknologi dan seni 7. Ajaran agama terkait upaya kesehatan masyarakat 8. Ajaran agama terkait demokrasi, HAM dan kesejahteraan umat
Dosen Mata Kuliah	1. Kayus Jamlean, S.Sos., M.Si
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	Referensi Utama 1. Alkitab (Lembaga Alkitab Indonesia). 2. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Kristen Kementerian Agama RI. (2020). <i>Pendidikan Agama Kristen untuk Perguruan</i>

- Tinggi.*
3. Kementerian Agama RI. (2022). *Moderasi Beragama*.
 4. Groome, T. H. (2011). *Christian Religious Education*. Harper Collins.
- Referensi Pendukung**
5. Stott, John. (2016). *Isu-Isu Global Menantang Kepemimpinan Kristiani*. Jakarta: Yayasan Komunikasi Bina Kasih.
 6. Erickson, Millard J. (2015). *Teologi Kristen*. Malang: Gandum Mas.
 7. Harefa, Andrias. (2018). *Menjadi Manusia Pembelajar*. Jakarta: Kompas.
 8. Ikatan Ahli Kesehatan Masyarakat Indonesia (IAKMI). (2022). *Kode Etik Profesi Kesehatan Masyarakat Indonesia*.
 9. Kementerian Kesehatan RI. (2023). *Pedoman Promosi Kesehatan*.
 10. World Health Organization. (2021). *Health Promotion Glossary of Terms 2021*.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub CPMK 1.1 Menjelaskan konsep ketuhanan dalam iman Kristen.	Mampu menjelaskan konsep ketuhanan dalam iman Kristen.	Rubrik Exploratory Learning	Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif (2 x 50 Menit)		Konsep Ketuhanan Pustaka : 1, 4	4%	Kayus Jamlean, S.Sos., M.Si
2	Sub CPMK 1.2 Menjelaskan hakikat manusia menurut iman Kristen.	Mampu menjelaskan hakikat manusia menurut iman Kristen.	Rubrik Exploratory Learning	Proses pembelajaran dengan ceramah interaktif (2 x 50 Menit)		Hakikat Manusia Pustaka : 1, 1	4%	Kayus Jamlean, S.Sos., M.Si
3	Sub CPMK 1.3 Menjelaskan sumber ajaran Kristen dan nilai-nilai etika Kristen.	Mampu menjelaskan sumber ajaran Kristen dan nilai-nilai etika Kristen.	Rubrik Exploratory Learning	Proses pembelajaran dengan ceramah interaktif (2 x 50 Menit)		Sumber Ajaran Agama Pustaka : 1, 2, 3, 4	4%	Kayus Jamlean, S.Sos., M.Si
4	Sub CPMK 1.4 Menganalisis akhlak, moral, dan etika Kristen dalam kehidupan.	Mampu menganalisis akhlak, moral, dan etika Kristen dalam kehidupan.	Rubrik Case-Based Learning	Diskusi kasus pelanggaran etika dalam pelayanan kesehatan berdasarkan nilai kasih dan kejujuran (2 x 50 Menit)		Konsep Moral dan Etika Pustaka : 1, 2, 4, 7	6%	Kayus Jamlean, S.Sos., M.Si
5	Sub CPMK 2.1 Menjelaskan konsep kerukunan antarumat beragama.	Mampu menjelaskan konsep kerukunan antarumat beragama.	Rubrik Exploratory Learning	Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif dan tugas individu (2 x 50 Menit)		Kerukunan Antarumat Beragama Pustaka : 1, 4, 5	4%	Kayus Jamlean, S.Sos., M.Si
6	Sub CPMK 2.2 Menganalisis penerapan nilai kerukunan dalam masyarakat.	Mampu menganalisis penerapan nilai kerukunan dalam masyarakat.	Rubrik Case-Based Learning	Diskusi kasus mengenai konflik sosial dan penyusunan solusi berdasarkan nilai Kristiani (2 x 50 Menit)		Kerukunan Bermasyarakat Pustaka : 4, 5, 6	6%	Kayus Jamlean, S.Sos., M.Si
7	Sub CPMK 2.3 Menjelaskan ajaran Kristen tentang demokrasi, HAM, dan kesejahteraan.	Mampu menjelaskan ajaran Kristen tentang demokrasi, HAM, dan kesejahteraan.	Rubrik Exploratory Learning	Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif (2 x 50 Menit)		Demokrasi, HAM dan Kesejahteraan Pustaka : 1, 5, 6	4%	Kayus Jamlean, S.Sos., M.Si

8	UTS (Evaluasi CPMK 1 dan 2)						15%	
9	Sub CPMK 3.1 Menganalisis penerapan nilai Kristen dalam demokrasi dan HAM	Mampu menganalisis penerapan nilai Kristen dalam demokrasi dan HAM	Rubrik Problem-Based Learning	Menganalisis permasalahan sosial yang berkaitan dengan demokrasi atau HAM (2 x 50 Menit)		Demokrasi dan HAM Pustaka : 4, 5, 6	6%	Kayus Jamlean, S.Sos., M.Si
10	Sub CPMK 3.2 Menjelaskan pandangan Kristen terhadap ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.	Mampu menjelaskan pandangan Kristen terhadap ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.	Rubrik Exploratory Learning	Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif (2 x 50 Menit)		Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni Pustaka : 1, 5	4%	Kayus Jamlean, S.Sos., M.Si
11	Sub CPMK 3.3 Menganalisis kontribusi ajaran Kristen terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.	Mampu menganalisis kontribusi ajaran Islam terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.	Rubrik Case-Based Learning	Diskusi kasus mengenai pemanfaatan teknologi dalam bidang kesehatan berdasarkan nilai-nilai Kristen (2 x 50 Menit)		IPTEK Pustaka : 1, 5	6%	Kayus Jamlean, S.Sos., M.Si
12	Sub CPMK 3.4 Menjelaskan ajaran Kristen terkait upaya kesehatan masyarakat.	Mampu menjelaskan ajaran Islam terkait upaya kesehatan masyarakat.	Rubrik Exploratory Learning	Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif (2 x 50 Menit)		Ajaran Kristen dalam Upaya Kesehatan Masyarakat Pustaka : 1, 5, 9, 10	4%	Kayus Jamlean, S.Sos., M.Si
13	Sub CPMK 4.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Kristen dalam program kesehatan masyarakat	Mampu menganalisis penerapan nilai-nilai kristen dalam program kesehatan masyarakat.	Rubrik Problem-Based Learning	Menganalisis permasalahan kesehatan masyarakat dan Menyusun program promosi kesehatan berbasis nilai kasih dan pelayanan. (2 x 50 Menit)	Zoom meeting terkait tugas yang diberikan	Penerapan Nilai-Nilai Kristen dalam Program Kesehatan Masyarakat Pustaka : 5, 8, 9, 10	6%	Kayus Jamlean, S.Sos., M.Si
14	Sub CPMK 4.2 Menganalisis permasalahan etika profesi kesehatan masyarakat berdasarkan ajaran Kristen.	Mampu menganalisis permasalahan etika profesi kesehatan masyarakat berdasarkan ajaran kristen	Rubrik Case Based Learning	Diskusi kasus mengenai dilema etika dalam pelayanan kesehatan masyarakat berdasarkan prinsip kasih, integritas, dan pelayanan.dan menyusun laporan hasil analisis (2 x 50 Menit)		Etika Profesi Kesehatan Masyarakat dalam Perspektif Kristen Pustaka : 1, 2, 5, 7, 8	6%	Kayus Jamlean, S.Sos., M.Si
15	Sub CPMK 4.3 Merumuskan solusi terhadap permasalahan kesehatan masyarakat berdasarkan nilai-nilai Kristen	Mampu merumuskan solusi terhadap permasalahan kesehatan masyarakat berdasarkan nilai-nilai ajaran Kristen	Rubrik Problem-Based Learning	Menyusun rekomendasi penyelesaian masalah kesehatan masyarakat berbasis nilai kasih, keadilan, dan pelayanan, kemudian dipresentasikan di kelas (2 x 50 Menit)	Zoom meeting terkait tugas yang diberikan	Penyelesaian Permasalahan Kesehatan Masyarakat Berbasis Nilai-Nilai Kristen Pustaka : 1, 5, 8, 9, 10	6%	Kayus Jamlean, S.Sos., M.Si
16	UAS (Evaluasi CPMK 3 dan 4)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 15 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 20 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 15 %
- Praktikum = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

MATRIKS BLUEPRINT ASSESMENT RPS
Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%) Per CPMK
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK 1	Sub CPMK 1.1	Mampu menjelaskan konsep ketuhanan dalam iman Kristen.	Rubrik Exploratory Learning	4%	18%
2		Sub CPMK 1.2	Mampu menjelaskan hakikat manusia menurut iman Kristen.	Rubrik Exploratory Learning	4%	
3		Sub CPMK 1.3	Mampu menjelaskan sumber ajaran Kristen dan nilai-nilai etika Kristen.	Rubrik Exploratory Learning	4%	
4		Sub CPMK 1.4	Mampu menganalisis akhlak, moral, dan etika Kristen dalam kehidupan.	Rubrik Case-Based Learning	6%	
5	CPMK 2	Sub CPMK 2.1	Mampu menjelaskan konsep kerukunan antarumat beragama.	Rubrik Exploratory Learning	4%	14%
6		Sub CPMK 2.2	Mampu menganalisis penerapan nilai kerukunan dalam masyarakat.	Rubrik Case-Based Learning	6%	
7		Sub CPMK 2.3	Mampu menjelaskan ajaran Kristen tentang demokrasi, HAM, dan kesejahteraan.	Rubrik Exploratory Learning	4%	
8		UTS	(Evaluasi CPMK 1 dan 2)	Tes Tertulis	15%	15%
9	CPMK 3	Sub CPMK 3.1	Mampu menganalisis penerapan nilai Kristen dalam demokrasi dan HAM	Rubrik Problem-Based Learning	6%	- 20%
10		Sub CPMK 3.2	Mampu menjelaskan pandangan Kristen terhadap ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.	Rubrik Exploratory Learning	4%	
11		Sub CPMK 3.3	Mampu menganalisis kontribusi ajaran Islam terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.	Rubrik Case-Based Learning	6%	
12		Sub CPMK 3.4	Mampu menjelaskan ajaran Islam terkait upaya kesehatan masyarakat.	Rubrik Exploratory Learning	4%	
13	CPMK 4	Sub CPMK 4.1	Mampu menganalisis penerapan nilai-nilai kristen dalam program kesehatan masyarakat.	Rubrik Problem-Based Learning	6%	18%
14		Sub CPMK 4.2	Mampu menganalisis permasalahan etika profesi kesehatan masyarakat berdasarkan ajaran kristen	Rubrik Case Based Learning	6%	
15		Sub CPMK 4.3	Mampu merumuskan solusi terhadap permasalahan kesehatan masyarakat berdasarkan nilai-nilai ajaran Kristen	Rubrik Problem-Based Learning	6%	
16		UAS	(Evaluasi CPMK 3 dan 4)	Tes Tertulis	15%	15%

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK

Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK 1 : Menganalisis ajaran dasar iman Kristen sebagai landasan pembentukan karakter, moral, dan etika dalam kehidupan pribadi serta profesi kesehatan masyarakat..		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Konsep ketuhanan dalam iman Kristen.	Rubrik Exploratory Learning	4%
Hakikat manusia menurut iman Kristen.	Rubrik Exploratory Learning	4%
Sumber ajaran Kristen dan nilai-nilai etika Kristen.	Rubrik Exploratory Learning	4%
Akhlak, moral, dan etika Kristen dalam kehidupan.	Rubrik Case-Based Learning	6%
Kontribus UTS (CPMK 1)	Tes Tertulis	7.5%
CPMK 2. Menganalisis nilai-nilai ajaran Kristen dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara secara harmonis		
Nama penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Konsep kerukunan antarumat beragama.	Rubrik Exploratory Learning	4%
Penerapan nilai kerukunan dalam masyarakat.	Rubrik Case-Based Learning	6%
M ajaran Kristen tentang demokrasi, HAM, dan kesejahteraan.	Rubrik Exploratory Learning	4%
Kontribus UTS (CPMK 2)	Tes Tertulis	7.5%
CPMK 3 Menganalisis kontribusi ajaran Kristen terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan kesehatan masyarakat		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Penerapan nilai Kristen dalam demokrasi dan HAM	Rubrik Problem-Based Learning	6%
Pandangan Kristen terhadap ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.	Rubrik Exploratory Learning	4%
Ajaran Islam terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.	Rubrik Case-Based Learning	6%
Ajaran Islam terkait upaya kesehatan masyarakat.	Rubrik Exploratory Learning	4%
Kontribus UAS (CPMK 3)	Tes Tertulis	7.5%
CPMK 4 Menerapkan nilai-nilai ajaran Kristen dalam pengambilan keputusan dan penyelesaian masalah secara etis, profesional, dan bertanggung jawab di bidang kesehatan masyarakat		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Nilai-nilai kristen dalam program kesehatan masyarakat.	Rubrik Problem-Based Learning	6%
Etika profesi kesehatan masyarakat berdasarkan ajaran kristen	Rubrik Case Based Learning	6%
Solusi tpermasalahan kesehatan masyarakat berdasarkan nilai-nilai ajaran Kristen	Rubrik Problem-Based Learning	6%
Kontribus UAS (CPMK 4)	Tes Tertulis	7.5%

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur pikir logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan professional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

