

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Anti Korupsi

Disusun oleh :

Hans S. M. Salakorry, SE., M.Si (Koord)

Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.09

Tanggal pengesahan	28 Agustus 2024
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Sunik Cahyawati, SKM., M.Kes</u> NIDN. 1222068701	<u>Hans S. Salakory, SE., MSi</u> NIDN. '0013117303

	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh Koordinator	Diperiksa oleh Ketua Prodi	Disahkan oleh Waket I (Bidang Akademik)	Nomor Register Dokumen
			Hans S. Salakory, SE., M.Si	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes	Ira Sandi Tunny, S.Si., M.Kes	
	Revisi Tgl.	28 Agustus 2024				
STIKes Maluku Husada	Mulai Berlaku Tgl.	9 September 2024				
Prodi Kesehatan Masyarakat						

A. Identitas Mata Kuliah	
Mata Kuliah	Anti Korupsi
Kode Mata Kuliah	KL00121
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	I
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) - CPL-S1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan - CPL-S6 : Menjunjung tinggi kejujuran, integritas, dan etika profesional - CPL-S9 : Bertanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara Keterampilan Umum (KU) - CPL-KU1 : Mampu berpikir logis, kritis, dan sistematis - CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis Keterampilan Khusus (KK) - CPL-KK13 : Mampu mengidentifikasi dan menganalisis praktik korupsi dalam sektor kesehatan - CPL-KK14 : Mampu berperan dalam upaya pencegahan korupsi Pengetahuan (P) - CPL-P9 : Menguasai konsep, bentuk, dampak, dan upaya pemberantasan korupsi Capaian Pembelajaran Mata Kuliah - CPMK-1 : Menjelaskan konsep dasar dan bentuk korupsi(CPL-P9, KU1) - CPMK-2 : Menganalisis faktor penyebab dan dampak korupsi(CPL-KU1, KU5) - CPMK-3 : Menganalisis nilai, prinsip, dan praktik anti korupsi (CPL-S6, KK14) - CPMK-4 : Menganalisis korupsi sektor kesehatan dan peran mahasiswa dalam pencegahan korupsi (CPL-KK13, KK14, S9)

	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) 1. Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan sejarah dan pengertian korupsi serta anti korupsi 2. Sub-CPMK 1.2 : Menjelaskan bentuk-bentuk korupsi (suap, gratifikasi, penggelapan, dll) 3. Sub-CPMK 2.1 : Menganalisis faktor penyebab korupsi (internal & eksternal) 4. Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis dampak korupsi dalam berbagai sektor (ekonomi, sosial, politik, dll) 5. Sub-CPMK 3.1 : Menjelaskan nilai-nilai anti korupsi (jujur, disiplin, tanggung jawab, dll) 6. Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis prinsip-prinsip anti korupsi 7. Sub-CPMK 3.3 : Menunjukkan sikap anti korupsi dalam kehidupan sehari-hari 8. Sub-CPMK 4.1 : Menganalisis korupsi di sektor kesehatan 9. Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis kasus korupsi sektor kesehatan 10. Sub-CPMK 4.3 : Menganalisis peran mahasiswa dalam gerakan anti korupsi 11. Sub-CPMK 4.4 : Merancang keterlibatan mahasiswa dalam pencegahan korupsi (P-2)
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Anti Korupsi membahas konsep dasar korupsi dan anti korupsi, meliputi pengertian, sejarah, bentuk-bentuk, faktor penyebab, serta dampak korupsi dalam berbagai aspek kehidupan. Mahasiswa mempelajari nilai dan prinsip anti korupsi sebagai dasar pembentukan karakter berintegritas. Pembelajaran juga menekankan analisis praktik korupsi, khususnya di sektor kesehatan, serta peran mahasiswa dalam upaya pencegahan dan pemberantasan korupsi melalui gerakan anti korupsi. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan kemampuan memahami, menganalisis, serta menumbuhkan sikap dan perilaku anti korupsi dalam kehidupan pribadi, akademik, dan profesional.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar korupsi dan anti korupsi (pengertian, tujuan, sejarah) 2. Bentuk-bentuk korupsi (suap, gratifikasi, penggelapan, dll) 3. Faktor penyebab korupsi (internal dan eksternal) 4. Dampak korupsi (ekonomi, sosial, politik, hukum, lingkungan) 5. Nilai-nilai anti korupsi (jujur, disiplin, tanggung jawab, dll) 6. Prinsip-prinsip anti korupsi 7. Korupsi di sektor kesehatan 8. Analisis kasus korupsi sektor kesehatan 9. Peran mahasiswa dalam gerakan anti korupsi 10. Strategi pencegahan dan pemberantasan korupsi
Dosen Mata Kuliah	1. Hans S. Salakory, SE., M.Si 2. Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah 1. Komisi Pemberantasan Korupsi (KPK). (2024). <i>Pendidikan Anti-Korupsi untuk Perguruan Tinggi (Edisi Revisi)</i>. Jakarta: Direktorat Jejaring Pendidikan KPK. 2. Pope, J. (2021). <i>Strategi Memberantas Korupsi: Elemen Sistem Integritas Nasional</i>. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. 3. Vian, T. (2020). <i>Anti-Corruption Strategies in the Health Sector: Strategies for Prevention and Detection</i>. Routledge. 4. Klitgaard, R. (2021). <i>Controlling Corruption (Updated Edition)</i>. University of California Press.

B. Peraturan, Pedoman, dan Laporan (Indonesia)

5. Undang-Undang Nomor 31 Tahun 1999 juncto UU Nomor 20 Tahun 2001 tentang Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi.
6. Peraturan Menteri Kesehatan RI Nomor 14 Tahun 2021 tentang Pengendalian Gratifikasi di Lingkungan Kementerian Kesehatan.
7. Kementerian Kesehatan RI & KPK. (2024). *Laporan Pemetaan Kerawanan Korupsi pada Sektor Kesehatan (Fraud JKN & Alkes)*.
8. Instruksi Presiden (Inpres) Nomor 5 Tahun 2004 tentang Percepatan Pemberantasan Korupsi.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mg g ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (Offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan sejarah dan pengertian korupsi serta anti korupsi	Menjelaskan konsep korupsi	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah interaktif + diskusi (2×50 Menit)		Pengantar Anti Korupsi - Sejarah korupsi - Pengertian Pustaka: 1, 4	3%	Hans S. Salakory, SE., M.Si
2	Sub-CPMK 1.2 : Menjelaskan bentuk-bentuk korupsi (suap, gratifikasi, penggelapan, dll)	Menjelaskan bentuk korupsi	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah interaktif + diskusi (2×50 Menit)		Bentuk Korupsi - Suap, Gratifikasi, Penggelapan Pustaka: 1, 5	3%	Hans S. Salakory, SE., M.Si
3	Sub-CPMK 2.1 : Menganalisis faktor penyebab korupsi (internal & eksternal)	Menganalisis penyebab korupsi	Rubrik Case-Based Learning	Studi Kasus (2×50 Menit)		Penyebab Korupsi - Internal & eksternal Pustaka: 1, 4	6%	Hans S. Salakory, SE., M.Si
4	Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis dampak korupsi dalam berbagai sektor	Menganalisis dampak korupsi	Rubrik Case-Based Learning	Studi Kasus (2×50 Menit)		Dampak Korupsi - Ekonomi - Sosial Pustaka: 1, 2	6%	Hans S. Salakory, SE., M.Si
5	Sub-CPMK 3.1 : Menjelaskan nilai-nilai anti korupsi	Menjelaskan nilai anti korupsi	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah interaktif + diskusi (2×50 Menit)		Nilai Anti Korupsi - Jujur - Tanggung jawab Pustaka: 1, 6	3%	Hans S. Salakory, SE., M.Si

6	Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis prinsip-prinsip anti korupsi	Menganalisis prinsip anti korupsi	Rubrik Case-Based Learning	Studi Kasus (2×50 Menit)		Prinsip Anti Korupsi - Transparansi Pustaka:	6%	Hans S. Salakory, SE., M.Si
7	Sub-CPMK 3.3 : Menunjukkan sikap anti korupsi dalam kehidupan sehari-hari	Menunjukkan sikap anti korupsi	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah interaktif + diskusi (2×50 Menit)		Internalisasi Nilai - Sikap integritas Pustaka: 1, 6	5%	Hans S. Salakory, SE., M.Si
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1.1 – 3.3)						15%	
9	Sub-CPMK 4.1 : Menganalisis korupsi di sektor kesehatan	Menganalisis korupsi kesehatan	Rubrik Case-Based Learning	Studi Kasus (2×50 Menit)		Korupsi Kesehatan - Jenis korupsi Pustaka: 3, 6, 7	4%	Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH
10	Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis kasus korupsi sektor kesehatan	Menganalisis studi kasus	Rubrik Case-Based Learning	Studi Kasus (2×50 Menit)		Studi Kasus Korupsi - Analisis kasus Pustaka: 3, 6, 7	4%	Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH
11	Sub-CPMK 4.3 : Menganalisis peran mahasiswa dalam gerakan anti korupsi	Menganalisis peran mahasiswa	Rubrik Problem-Based Learning	Diskusi Kasus (2×50 Menit)		Peran Mahasiswa - Gerakan anti korupsi Pustaka:1	5%	Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH
12	Sub-CPMK 4.4 : Merancang keterlibatan mahasiswa dalam pencegahan korupsi	Merancang aksi anti korupsi	Rubrik Project-Based Learning	Merancang dan melaksanakan kampanye atau aksi anti korupsi di lingkungan kampus atau masyarakat,	Zoom meeting terkait penugasan yang diberikan	Aksi Anti Korupsi - Perencanaan aksi Pustaka: 2, 8	7%	Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH
13	Integrasi CPMK 1–2	Menganalisis kasus korupsi kompleks	Rubrik Case-Based Learning	Studi Kasus (2×50 Menit)		Analisis Kasus Lanjutan - Studi mendalam	5%	Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH
14	Integrasi CPMK 3–4	Mengembangkan solusi pencegahan korupsi	Rubrik Problem-Based Learning	Diskusi Kasus (2×50 Menit)		Solusi Anti Korupsi - Strategi pencegahan	5%	Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH
15	Integrasi semua CPMK	Mempresentasikan aksi anti korupsi	Rubrik Project-Based Learning	Mempresentasikan hasil perancangan dan pelaksanaan aksi anti korupsi beserta evaluasi dampak dan rekomendasi perbaikan.	Zoom meeting terkait penugasan yang diberikan	Presentasi Aksi - Kampanye/edukasi	8%	Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH

16	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 4.1 – Integrasi Semua CPMK)	15%	
----	---	-----	--

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 25 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 25 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan sejarah dan pengertian korupsi serta anti korupsi	Menjelaskan konsep korupsi	Rubrik Exploratory Learning	3%	6%
2		Sub-CPMK 1.2 : Menjelaskan bentuk-bentuk korupsi (suap, gratifikasi, dll)	Menjelaskan bentuk korupsi	Rubrik Exploratory Learning	3%	
3	CPMK-2	Sub-CPMK 2.1 : Menganalisis faktor penyebab korupsi (internal & eksternal)	Menganalisis penyebab korupsi	Rubrik Case-Based Learning	6%	12%
4		Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis dampak korupsi dalam berbagai sektor	Menganalisis dampak korupsi	Rubrik Case-Based Learning	6%	
5	CPMK-3	Sub-CPMK 3.1 : Menjelaskan nilai-nilai anti korupsi	Menjelaskan nilai anti korupsi	Rubrik Exploratory Learning	3%	14%
6		Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis prinsip-prinsip anti korupsi	Menganalisis prinsip anti korupsi	Rubrik Case-Based Learning	6%	
7		Sub-CPMK 3.3 : Menunjukkan sikap anti korupsi dalam kehidupan sehari-hari	Menunjukkan sikap anti korupsi	Rubrik Exploratory Learning	5%	
8		UTS	Evaluasi CPMK 1–2	Ujian Tertulis	15%	15%
9	CPMK-4	Sub-CPMK 4.1 : Menganalisis korupsi di sektor kesehatan	Menganalisis korupsi kesehatan	Rubrik Case-Based Learning	4%	20%
10		Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis kasus korupsi sektor kesehatan	Menganalisis studi kasus	Rubrik Case-Based Learning	4%	
11		Sub-CPMK 4.3 : Menganalisis peran mahasiswa dalam gerakan anti korupsi	Menganalisis peran mahasiswa	Rubrik Problem-Based Learning	5%	
12		Sub-CPMK 4.4 : Merancang keterlibatan mahasiswa dalam pencegahan korupsi	Merancang aksi anti korupsi	Rubrik Project-Based Learning	7%	
13	CPMK 1–2	-	Menganalisis kasus korupsi kompleks	Rubrik Case-Based Learning	5%	5%
14	CPMK 3–4	-	Mengembangkan solusi pencegahan korupsi	Rubrik Problem-Based Learning	5%	5%
15	Semua CPMK	-	Mempresentasikan aksi anti korupsi	Rubrik Project-Based Learning (presentasi)	8%	8%
16		UAS	Evaluasi Sub-CPMK 4.1 – Integrasi Semua CPMK	Ujian Tertulis	15%	15%

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK-1 Konsep & Bentuk Korupsi		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Konsep korupsi (Sub-CPMK 1.1)	Rubrik Exploratory Learning	3%
Bentuk korupsi (Sub-CPMK 1.2)	Rubrik Exploratory Learning	3%
Kontribusi UTS (CPMK 1)	Ujian tertulis	7.5%
CPMK-2 Penyebab & Dampak Korupsi		
Faktor penyebab (Sub-CPMK 2.1)	Rubrik Case-Based Learning	6%
Dampak korupsi (Sub-CPMK 2.2)	Rubrik Case-Based Learning	6%
Analisis kasus korupsi (Mg 13)	Rubrik Case-Based Learning	5%
Kontribusi UTS (CPMK 2)	Ujian tertulis	7.5%
CPMK-3 Nilai & Prinsip Anti Korupsi		
Nilai anti korupsi (Sub-CPMK 3.1)	Rubrik Exploratory Learning	3%
Prinsip anti korupsi (Sub-CPMK 3.2)	Rubrik Case-Based Learning	6%
Sikap anti korupsi (Sub-CPMK 3.3)	Rubrik Exploratory Learning	5%
Pengembangan solusi (Mg 14)	Rubrik Problem-Based Learning	5%
CPMK-4 Korupsi Kesehatan & Peran Mahasiswa		
Korupsi sektor kesehatan (Sub-CPMK 4.1)	Rubrik Case-Based Learning	4%
Studi kasus korupsi (Sub-CPMK 4.2)	Rubrik Case-Based Learning	4%
Peran mahasiswa (Sub-CPMK 4.3)	Rubrik Problem-Based Learning	5%
Perancangan aksi anti korupsi (Sub-CPMK 4.4)	Rubrik Project-Based Learning	7%
Presentasi aksi (Mg 15)	Rubrik Project-Based Learning	8%
Kontribusi UAS (CPMK 3 dan 4)	Ujian/Presentasi	15%

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Mmenggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur pikir logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

eterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		

6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil 3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing	10		
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

