

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Bahasa Indonesia

Disusun oleh :

A. Muh Ayyub, Ht, S.Pd.,M.Pd (Koord)
Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.05

Tanggal pengesahan	28 Agustus 2024
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Sunik Cahyawati, SKM., M .Kes</u> NIDN. 1222068701	<u>A. Muh Ayyub, Ht, S.Pd.,M.Pd</u>

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh Koordinator	Diperiksa oleh Ketua Prodi	Disahkan oleh Waket I (Bidang Akademik)	Nomor Register Dokumen 02.05
			A. Muh Ayyub, Ht, S.Pd.,M.Pd	Sunik Cahyawati, SKM., M .Kes	Ira Sandi Tunny, S.Si., M.Kes	
	Revisi Tgl.	28 Agustus 2024				
	Mulai Berlaku Tgl.	9 September 2024				

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Bahasa Indonesia
Kode Mata Kuliah	KN00521
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	I
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) - CPL-S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan etika dalam komunikasi - CPL-S9 : Bertanggung jawab dalam penggunaan bahasa Indonesia secara baik dan benar Keterampilan Umum (KU) - CPL-KU1 : Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif - CPL-KU2 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur - CPL-KU4 : Mampu menyusun karya ilmiah secara sistematis sesuai kaidah ilmiah Keterampilan Khusus (KK) - CPL-KK1 : Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam komunikasi ilmiah - CPL-KK2 : Mampu menyusun karya tulis ilmiah sesuai kaidah bahasa dan struktur ilmiah Pengetahuan (P) - CPL-P1 : Menguasai konsep dasar bahasa Indonesia sebagai sarana komunikasi ilmiah Capaian Pembelajaran Mata Kuliah - CPMK-1 : Menjelaskan konsep dasar bahasa Indonesia dan fungsinya dalam komunikasi ilmiah (CPL-P1, CPL-KU1) - CPMK-2 : Menerapkan kaidah bahasa Indonesia (ejaan, kalimat, paragraf) dalam penulisan (CPL-KK1, CPL-KU2) - CPMK-3 : Menganalisis ragam bahasa dalam berbagai konteks keilmuan (CPL-KU1, CPL-KK1)

	4. CPMK-4 : Menyusun karya tulis ilmiah sesuai kaidah penulisan akademik (CPL-KK2, CPL-KU4) 5. CPMK-5 : Mengomunikasikan karya ilmiah secara lisan dan tertulis (CPL-KU4, CPL-KK2) Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) 1. Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan sejarah dan kedudukan bahasa Indonesia 2. Sub-CPMK 1.2 : Menjelaskan hakikat dan fungsi bahasa 3. Sub-CPMK 2.1 : Menerapkan ejaan bahasa Indonesia (huruf, tanda baca, istilah) 4. Sub-CPMK 2.2 : Menyusun kalimat efektif 5. Sub-CPMK 2.3 : Menyusun paragraf sesuai pola pikir ilmiah 6. Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis berbagai ragam bahasa (ilmiah, bisnis, sastra, jurnalistik) 7. Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis ragam bahasa dalam penulisan akademik (PKM, laporan, artikel) 8. Sub-CPMK 4.1 : Menyusun topik dan rumusan masalah 9. Sub-CPMK 4.2 : Menyusun struktur karya tulis ilmiah (pendahuluan, isi, penutup) 10. Sub-CPMK 4.3 : Menerapkan teknik sitasi, daftar pustaka, dan penulisan ilmiah 11. Sub-CPMK 5.1 : Menyusun resume karya ilmiah 12. Sub-CPMK 5.2 : Mempresentasikan karya ilmiah secara lisan
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Bahasa Indonesia membahas penggunaan bahasa Indonesia sebagai sarana komunikasi ilmiah di perguruan tinggi. Materi mencakup sejarah dan kedudukan bahasa Indonesia, hakikat dan fungsi bahasa, serta ragam bahasa dalam berbagai konteks. Selain itu, dibahas kaidah bahasa Indonesia meliputi ejaan, penulisan kalimat efektif, dan pengembangan paragraf. Mahasiswa juga dibekali keterampilan menulis karya tulis ilmiah, termasuk penyusunan topik, struktur penulisan, serta teknik sitasi dan daftar pustaka. Mata kuliah ini juga melatih kemampuan komunikasi ilmiah secara lisan melalui presentasi dan penyusunan resume. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan mampu menggunakan bahasa Indonesia secara baik dan benar dalam penulisan dan penyampaian karya ilmiah.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Sejarah dan kedudukan bahasa Indonesia 2. Hakikat dan fungsi bahasa 3. Ragam bahasa (ilmiah, bisnis, sastra, jurnalistik, dll.) 4. Ejaan bahasa Indonesia (huruf, tanda baca, dan istilah) 5. Penulisan kalimat efektif 6. Penulisan paragraf sesuai pola pikir ilmiah 7. Ragam bahasa dalam penulisan akademik (PKM, laporan, artikel, proposal) 8. Penyusunan karya tulis ilmiah (topik dan rumusan masalah) 9. Struktur karya tulis ilmiah (pendahuluan, isi, penutup) 10. Teknik sitasi, daftar pustaka, dan penulisan ilmiah 11. Ragam komunikasi ilmiah lisan 12. Penyusunan resume karya ilmiah 13. Presentasi karya tulis ilmiah
Dosen Mata Kuliah	1. A. Muh Ayyub, Ht, S.Pd.,M.Pd 2. Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI

Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah 1. Arifin, E. Z., & Tasai, S. S. (2021). <i>Bahasa Indonesia Akademik: Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian</i>. Jakarta: Pustaka Mandiri. 2. Dalman. (2021). <i>Keterampilan Menulis</i>. Jakarta: Rajawali Pers. 3. Finoza, L. (2022). <i>Komposisi Bahasa Indonesia untuk Mahasiswa Non-Jurusan Bahasa</i>. Jakarta: Diksi Insan Mulia. 4. Keraf, G. (2020 - Reprint). <i>Argumentasi dan Narasi</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 5. Sugono, D. (2020). <i>Mahir Berbahasa Indonesia dengan Benar</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. B. Pedoman Teknis dan Standar Nasional (Indonesia) 6. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2022). <i>Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan (EYD) Edisi V</i>. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 7. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi (Ditjen Dikti). (2025/2026). <i>Pedoman Umum Program Kreativitas Mahasiswa (PKM)</i>. 8. Pusat Bahasa Kemendikbudristek. (2024). <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Daring (Edisi VI)</i>. 9. RISTEKDIKTI. (2021). <i>Pedoman Publikasi Ilmiah</i>.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan sejarah dan kedudukan bahasa Indonesia	Menjelaskan sejarah dan kedudukan bahasa Indonesia	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah, diskusi (2 x 50 menit)		Sejarah dan Kedudukan Bahasa Indonesia - Sejarah bahasa Indonesia - Kedudukan bahasa Indonesia Pustaka: Bahasa1, 3, 5	4%	A. Muh Ayyub, Ht, S.Pd.,M.Pd
2	Sub-CPMK 1.2 : Menjelaskan hakikat dan fungsi bahasa	Menjelaskan hakikat dan fungsi bahasa	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah, diskusi (2 x 50 menit)		Hakikat dan Fungsi Bahasa - Hakikat bahasa - Fungsi bahasa Pustaka: Bahasa1, 3, 5	4%	A. Muh Ayyub, Ht, S.Pd.,M.Pd
3	Sub-CPMK 2.1 : Menerapkan ejaan bahasa Indonesia	Menerapkan ejaan	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah, diskusi (2 x 50 menit)		Ejaan Bahasa Indonesia - Huruf , tanda baca, istilah Pustaka: 6, 8	4%	A. Muh Ayyub, Ht, S.Pd.,M.Pd

4	Sub-CPMK 2.2 : Menyusun kalimat efektif	Menyusun kalimat efektif	Rubrik Tugas Individu	Latihan membuat kalimat efektif (2 x 50 menit)		Kalimat Efektif - Struktur kalimat - Ciri kalimat efektif Pustaka: 2, 4, 5	6%	A. Muh Ayyub, Ht, S.Pd.,M.Pd
5	Sub-CPMK 2.3 : Menyusun paragraf ilmiah	Menyusun paragraf	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah, diskusi (2 x 50 menit)		Paragraf Ilmiah - Pola pikir paragraf - Pengembangan paragraf Pustaka: 1, 7, 9	4%	A. Muh Ayyub, Ht, S.Pd.,M.Pd
6	Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis berbagai ragam bahasa	Menganalisis ragam bahasa	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah, diskusi (2 x 50 menit)		Ragam Bahasa I - Ragam ilmiah - Ragam bisnis - Ragam sastra Pustaka: 1, 5	4%	A. Muh Ayyub, Ht, S.Pd.,M.Pd
7	Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis berbagai ragam bahasa	Menganalisis ragam bahasa lanjutan	Rubrik Tugas Individu	Menganalisis ragam bahasa (2 x 50 menit)		Ragam Bahasa II - Ragam jurnalistik - Ragam filosofis Pustaka: 1, 5	6%	A. Muh Ayyub, Ht, S.Pd.,M.Pd
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub CPMK 1.1 – 2.3)						15%	
9	Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis ragam bahasa akademik	Menganalisis ragam akademik	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah, diskusi (2 x 50 menit)		Ragam Akademik - PKM - Laporan - Artikel Pustaka: 1, 7, 9	4%	Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI
10	Sub-CPMK 4.1 : Menyusun topik dan rumusan masalah	Menyusun topik	Rubrik Project-Based Learning	Membuat topik dan rumusan masalah (2 x 50 menit)		Topik & Rumusan Masalah - Pemilihan topik - Rumusan masalah Pustaka: 9	6%	Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI
11	Sub-CPMK 4.2 : Menyusun struktur karya ilmiah	Menyusun struktur karya	Rubrik Project-Based Learning	Membuat Karya Ilmiah (2 x 50 menit)	Zoom meeting terkait tugas yang diberikan	Struktur Karya Ilmiah - Pendahuluan - Isi - Penutup Pustaka:9	6%	Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI
12	Sub-CPMK 4.3 : Menerapkan teknik sitasi	Menerapkan sitasi	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah, diskusi (2 x 50 menit)		Sitasi & Daftar Pustaka - Kutipan - Daftar pustaka Pustaka: 9	4%	Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI

13	Sub-CPMK 5.1 : Menyusun resume	Menyusun resume	Rubrik Project-Based Learning	Membuat Resume (2 x 50 menit)		Resume Ilmiah - Teknik merangkum Pustaka: 9	6%	Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI
14	Sub-CPMK 5.2 : Mempresentasikan karya ilmiah	Menyusun karya ilmiah	Rubrik Project-Based Learning	Membuat Karya Ilmiah (2 x 50 menit)	Zoom meeting terkait tugas yang diberikan	Penyusunan Karya Ilmiah - Penulisan lengkap Pustaka: 3, 4	6%	Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI
15	Sub-CPMK 5.2 : Mempresentasikan karya ilmiah	Presentasi ilmiah	Rubrik Persentasi Kelompok	Mempresantasikan Karya Ilmiah (2 x 50 menit)		Komunikasi Ilmiah Lisan - Teknik presentasi Pustaka: 3, 4	6%	Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI
16	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub CPMK 3.2 – 5.2)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 25 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 25 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan sejarah dan kedudukan bahasa Indonesia	Menjelaskan sejarah dan kedudukan bahasa Indonesia	Rubrik Exploratory Learning	4%	8%
2		Sub-CPMK 1.2 : Menjelaskan hakikat dan fungsi bahasa	Menjelaskan hakikat dan fungsi bahasa	Rubrik Exploratory Learning	4%	
3	CPMK-2	Sub-CPMK 2.1 : Menerapkan ejaan bahasa Indonesia	Menerapkan ejaan	Rubrik Exploratory Learning	4%	14%
4		Sub-CPMK 2.2 : Menyusun kalimat efektif	Menyusun kalimat efektif	Rubrik Tugas Individu	6%	
5		Sub-CPMK 2.3 : Menyusun paragraf ilmiah	Menyusun paragraf	Rubrik Exploratory Learning	4%	
6	CPMK-3	Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis berbagai ragam bahasa	Menganalisis ragam bahasa	Rubrik Exploratory Learning	4%	14%
7		Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis berbagai ragam bahasa	Menganalisis ragam bahasa lanjutan	Rubrik Tugas Individu	6%	
8		UTS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub CPMK 1.1 – 2.3	Ujian Tertulis	15%	15%
9	CPMK-3	Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis ragam bahasa akademik	Menganalisis ragam akademik	Rubrik Exploratory Learning	4%	-
10	CPMK-4	Sub-CPMK 4.1 : Menyusun topik dan rumusan masalah	Menyusun topik	Rubrik Project-Based Learning	6%	16%
11		Sub-CPMK 4.2 : Menyusun struktur karya ilmiah	Menyusun struktur karya	Rubrik Project-Based Learning	6%	
12		Sub-CPMK 4.3 : Menerapkan teknik sitasi	Menerapkan sitasi	Rubrik Exploratory Learning	4%	
13	CPMK-5	Sub-CPMK 5.1 : Menyusun resume	Menyusun resume	Rubrik Project-Based Learning	6%	18%
14		Sub-CPMK 5.2 : Mempresentasikan karya ilmiah	Menyusun karya ilmiah	Rubrik Project-Based Learning	6%	
15		Sub-CPMK 5.2 : Mempresentasikan karya ilmiah	Presentasi ilmiah	Rubrik Persentasi Kelompok	6%	
16		UAS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub CPMK 3.2 – 5.2	Ujian Tertulis	15%	15%

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK 1 Konsep dasar bahasa Indonesia		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Menjelaskan sejarah dan kedudukan bahasa Indonesia	Rubrik Exploratory Learning	4%
Menjelaskan hakikat dan fungsi bahasa	Rubrik Exploratory Learning	4%
CPMK 2 Kaidah bahasa (ejaan, kalimat, paragraf)		
Ejaan bahasa Indonesia (Sub-CPMK 2.1)	Rubrik Exploratory Learning	4%
Kalimat efektif (Sub-CPMK 2.2)	Rubrik Tugas Individu	6%
Paragraf ilmiah (Sub-CPMK 2.3)	Rubrik Exploratory Learning	4%
CPMK 3 Ragam bahasa		
Ragam bahasa umum (Sub-CPMK 3.1)	Rubrik Exploratory Learning	4%
Ragam bahasa akademik (Sub-CPMK 3.2)	Rubrik Tugas Individu	6%
Analisis penggunaan ragam bahasa	Rubrik Exploratory Learning	4%
Kontribusi UTS (Sub CPMK 1.1 – 2.3)	Ujian Tertulis	15%
CPMK 4 Karya tulis ilmiah		
Topik & rumusan masalah (Sub-CPMK 4.1)	Rubrik Project-Based Learning	6%
Struktur karya ilmiah (Sub-CPMK 4.2)	Rubrik Project-Based Learning	6%
Sitasi & daftar pustaka (Sub-CPMK 4.3)	Rubrik Exploratory Learning	4%
CPMK 5 Komunikasi ilmiah		
Resume ilmiah (Sub-CPMK 5.1)	Rubrik Project-Based Learning	6%
Presentasi ilmiah (Sub-CPMK 5.2)	Rubrik Project-Based Learning	6%
Presentasi proyek karya ilmiah	Rubrik Persentasi Kelompok	6%
Kontribusi UAS(Sub CPMK 3.2 – 5.2)	Ujian tertulis	15%

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dan penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatif	10	1-4	
6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan	10	1-4	

		2. Mengatir waktu antar anggota kelompok			
		3. Tidak melebihi batas waktu			
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Mmenggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		
6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil	10		

		3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing			
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
TUGAS INDIVIDU**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Materi	Kesesuaian dengan topik	25		
2	Kualitas Isi	Kedalaman analisis	20		
3	Sistematika Penulisan	Struktur penulisan	15		
4	Penggunaan Referensi	Sumber dan Sitasi	15		
5	Bahasa dan Penulisan	Tata bahasa dan penulisan	10		
6	Orisinalitas	Keaslian karya	10		
7	Ketepatan Waktu	Pengumpulan tugas sesuai kesepakatan waktu	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

