

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Bahasa Inggris

Disusun oleh :

Miranda Waas, S.Pd., M.Pd (Koord)
Ns. Syariefah H. Waliulu, S.Kep.,M.Kep

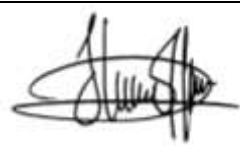
**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.04

Tanggal pengesahan	28 Agustus 2024
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Sunik Cahyawati, SKM., M .Kes</u> NIDN. 1222068701	<u>Miranda Waas, S.Pd.,M.Pd</u> NIDN. 1206108702

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh Koordinator	Diperiksa oleh Ketua Prodi	Disahkan oleh Waket I (Bidang Akademik)	Nomor Register Dokumen 02.04
			Miranda Waas, S.Pd., M.Pd	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes	Ira Sandi Tunny, S.Si., M.Kes	
	Revisi Tgl. 28 Agustus 2024					
	Mulai Berlaku Tgl. 9 September 2024					

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Bahasa Inggris
Kode Mata Kuliah	KN00421
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	I
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) - S5 : Menghargai pendapat dan temuan orang lain - S9 : Bertanggung jawab atas pekerjaan secara mandiri Keterampilan Umum (KU) - KU1 : Mampu berpikir logis, kritis, dan sistematis - KU2 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur - KU3 : Mampu menyusun deskripsi ilmiah secara komunikatif - KU9 : Mampu mendokumentasikan dan menyampaikan informasi Keterampilan Khusus (KK) - KK3 : Mampu melakukan komunikasi efektif dalam bidang kesehatan masyarakat Pengetahuan (P) - P1 : Menguasai dasar komunikasi bahasa Inggris dalam konteks akademik dan sehari-hari Capaian Pembelajaran Mata Kuliah - CPMK-1: Mampu memahami teks sederhana berbahasa Inggris dalam konteks kehidupan kampus dan sehari-hari (CPL: KU1, P1) - CPMK-2: Mampu menggunakan struktur grammar dasar (present, past, future tense) dalam komunikasi lisan dan tulisan (CPL: KU2, P1) - CPMK-3: Mampu berkomunikasi secara lisan dalam bahasa Inggris sederhana melalui percakapan dan diskusi kelompok (CPL: KK3, S5)

	4. CPMK-4: Mampu menulis teks sederhana dalam bahasa Inggris secara sistematis dan komunikatif (CPL: KU3, KU9) Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) 1. Sub-CPMK 1.1 : Memahami teks tentang kehidupan kampus (Campus Life) 2. Sub-CPMK 1.2 : Memahami teks tentang pengalaman pribadi (Favorite Things) 3. Sub-CPMK 1.3 : Memahami teks tentang pengalaman masa lalu (Unforgettable Moment) 4. Sub-CPMK 2.1 : Menggunakan present tense dalam kalimat sederhana 5. Sub-CPMK 2.2 : Menggunakan past tense dalam kalimat sederhana 6. Sub-CPMK 2.3 : Menggunakan future tense dalam kalimat sederhana 7. Sub-CPMK 3.1 : Melakukan percakapan sederhana (short conversation) 8. Sub-CPMK 3.2 : Berpartisipasi dalam diskusi kelompok sederhana 9. Sub-CPMK 3.3 : Menyampaikan pendapat dalam bahasa Inggris sederhana 10. Sub-CPMK 3.4 : Public speaking kesehatan masyarakat 11. Sub-CPMK 4.1 : Menulis kalimat sederhana dalam bahasa Inggris 12. Sub-CPMK 4.2 : Menulis paragraf sederhana berdasarkan pengalaman 13. Sub-CPMK 4.3 : Menyusun teks pendek secara sistematis 14. Sub-CPMK 4.4 : Membuat Abstrak
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Bahasa Inggris bertujuan membekali mahasiswa dengan kemampuan dasar berbahasa Inggris yang meliputi keterampilan membaca (reading), berbicara (speaking), menulis (writing), serta pemahaman tata bahasa (grammar) dalam konteks kehidupan kampus dan sehari-hari. Materi pembelajaran mencakup pemahaman teks sederhana, penggunaan struktur kalimat dasar (present, past, dan future tense), serta latihan komunikasi melalui percakapan dan diskusi kelompok. Mahasiswa juga dilatih menyampaikan ide dan pengalaman secara lisan maupun tulisan secara sederhana dan komunikatif. Pembelajaran menekankan praktik aktif sehingga mahasiswa mampu menggunakan bahasa Inggris dasar secara efektif dalam situasi akademik dan sosial.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Reading & Comprehension a. Teks tentang kehidupan kampus (Campus Life) b. Teks tentang aktivitas/hal favorit (Favorite Things) c. Teks tentang pengalaman pribadi (Unforgettable Moment) d. Pemahaman isi teks (main idea, detail, vocabulary) 2. Grammar & Language Use a. Present tense (kalimat sederhana sehari-hari) b. Past tense (menceritakan pengalaman) c. Future tense (rencana/harapan) d. Language focus (struktur kalimat dasar) 3. Speaking & Discussion a. Percakapan sederhana (short conversation) b. Diskusi kelompok sederhana c. Menyampaikan pendapat dan respon d. Latihan komunikasi lisan dalam konteks sehari-hari

	e. Public speaking kesehatan masyarakat 4. Writing Skill a. Menulis kalimat sederhana b. Menulis paragraf tentang pengalaman/pribadi c. Menyusun teks pendek secara sistematis d. Penggunaan kosakata dan struktur kalimat yang tepat e. Penulisan abstrak
Dosen Mata Kuliah	1. Miranda Waas, S.Pd., M.Pd 2. Ns. Syarifah H. Waliulu, S.Kep.,M.Kep
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Utama 1. Murphy, R. (2024). <i>English Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Learners (6th Edition)</i> . Cambridge University Press. 2. Richards, J. C., & Bohlke, D. (2022). <i>Four Corners: Level 2 Student's Book with Self-study</i> . Cambridge University Press. 3. Azar, B. S., & Hagen, S. A. (2023). <i>Basic English Grammar (5th Edition)</i> . Pearson Education. 4. Glendinning, E. H., & Howard, R. (2021). <i>Professional English in Use: Medicine</i> . Cambridge University Press. 5. Scanlon, J., & Anderson, J. (2023). <i>Q: Skills for Success - Reading and Writing (3rd Edition)</i> . Oxford University Press. B. Media Pembelajaran Digital & Interaktif 6. British Council. (2026). <i>LearnEnglish: Writing and Speaking for University Students</i> . [Online Resource]. 7. BBC Learning English. (2025). <i>6 Minute English: Health and Campus Topics</i> .

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1 : Memahami teks tentang kehidupan kampus (Campus Life)	Memahami teks tentang kehidupan kampus (Campus Life)	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah interaktif dan diskusi (2×50 Menit)		Campus Life (Reading) Pustaka : 2, 5	3%	Miranda Waas, S.Pd., M.Pd
2	Sub-CPMK 1.2 : Memahami teks tentang pengalaman pribadi (Favorite Things)	Menggunakan present tense	Rubrik Presentasi Kelompok	Diskusi Kelompok (2×50 Menit)		Favorite Things (Reading) Pustaka : 2, 5	4%	Miranda Waas, S.Pd., M.Pd
3	Sub-CPMK 1.3 : Memahami teks tentang pengalaman masa lalu	Pengalaman masa lalu (Unforgettable Moment)	Problem Based	Diskusi Kasus (2×50 Menit)		Unforgettable Moment	6%	Miranda Waas, S.Pd., M.Pd

	(Unforgettable Moment)		Learning			Pustaka : 2, 5		
4	Sub-CPMK 2.1 : Menggunakan present tense dalam kalimat sederhana	Present tense dalam kalimat sederhana	Rubrik Explanatory Learning	Ceramah interaktif dan diskusi (2×50 Menit)		Grammar: Present Tense Pustaka : 1, 3	4%	Miranda Waas, S.Pd., M.Pd
5	Sub-CPMK 2.2 : Menggunakan past tense dalam kalimat sederhana	Past tense dalam kalimat sederhana	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah interaktif dan diskusi (2×50 Menit)		Grammar: Past Tense Pustaka : 1, 3	4%	Miranda Waas, S.Pd., M.Pd
6	Sub-CPMK 2.3 : Menggunakan future tense dalam kalimat sederhana	Future tense dalam kalimat sederhana	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah interaktif dan diskusi (2×50 Menit)		Grammar: Future Tense Pustaka : 1, 3	4%	Miranda Waas, S.Pd., M.Pd
7	Sub-CPMK 3.1 : Melakukan percakapan sederhana (short conversation)	Percakapan sederhana (short conversation)	Rubrik Role Play	Simulasi percakapan dalam Bahasa Inggris (2×50 Menit)		Writing pengalaman Pustaka : 3, 5, 6	5%	Miranda Waas, S.Pd., M.Pd
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1.1 – 3.1)						15%	
9	Sub-CPMK 3.2 : Berpartisipasi dalam diskusi kelompok sederhana	Diskusi kelompok sederhana	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah interaktif dan diskusi (2×50 Menit)		Diskusi kelompok sederhana Pustaka : 3, 5, 6	4%	Ns. Syarifah H. Waliulu, S.Kep.,M.Kep
10	Sub-CPMK 3.3 : Menyampaikan pendapat dalam bahasa Inggris sederhana	Pendapat dalam bahasa Inggris sederhana	Rubrik Role Play	Melakukan Rubrik Role Play untuk menyampaikan pendapat terhadap suatu topik sederhana (2×50 Menit)	Zoom meeting terkait penjelasan tugas yang diberikan	Pendapat dalam bahasa Inggris sederhana Pustaka : 1, 2 3	6%	Ns. Syarifah H. Waliulu, S.Kep.,M.Kep
11	Sub-CPMK 3.4 : Public speaking kesehatan masyarakat	Public speaking kesehatan masyarakat	Rubrik Role Play	Melakukan Public speaking kesehatan masyarakat (2×50 Menit)		Public speaking kesehatan masyarakat Pustaka : 2, 6, 7	6%	Ns. Syarifah H. Waliulu, S.Kep.,M.Kep
12	Sub-CPMK 4.1 : Menulis kalimat sederhana dalam bahasa Inggris	Kalimat sederhana dalam bahasa Inggris	Rubrik Project-Based Learning	Membuat Kalimat Sederhana (2×50 Menit)		Kalimat sederhana Pustaka : 2, 6, 7	6%	Ns. Syarifah H. Waliulu, S.Kep.,M.Kep
13	Sub-CPMK 4.2 : Menulis paragraf sederhana berdasarkan pengalaman	Menulis Paragraf sederhana berdasarkan pengalaman	Rubrik Project-Based Learning	Membuat paragraph sederhana (2×50 Menit)		Paragraf sederhana Pustaka : 2, 6, 7	6%	Ns. Syarifah H. Waliulu, S.Kep.,M.Kep
14	Sub-CPMK 4.3 : Menyusun teks pendek secara sistematis	Menyusun teks	Rubrik Project-Based Learning	Membuat tulisan dala Bahasa inggris (2×50 Menit)		Writing text Pustaka : 3, 5, 6	6%	Ns. Syarifah H. Waliulu, S.Kep.,M.Kep
15	Sub-CPMK 4.4 :Membuat Abstrak	Membuat Abstrak	Rubrik Project-Based	Membuat abstrak dalam Bahasa Inggris	Zoom meeting terkait	Membuat Abstrak Penelitian	6%	Ns. Syarifah H. Waliulu,

			Learning	(2×50 Menit)	penjelasan tugas yang diberikan	Pustaka : 2, 6, 7		S.Kep.,M.Kep
16	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 3.2 – 4.4)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 25 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 25 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1.1 : Memahami teks tentang kehidupan kampus (Campus Life)	Memahami isi teks	Rubrik Exploratory Learning	3%	13%
2		Sub-CPMK 1.2 : Memahami teks tentang pengalaman pribadi (Favorite Things)	Menggunakan present tense	Rubrik Presentasi Kelompok	4%	
3		Sub-CPMK 1.3 : Memahami teks tentang pengalaman masa lalu (Unforgettable Moment)	Melakukan percakapan	Problem Based Learning	6%	
4	CPMK-2	Sub-CPMK 2.1 : Menggunakan present tense dalam kalimat sederhana	Menulis kalimat	Explanatory Learning	4%	12%
5		Sub-CPMK 2.2 : Menggunakan past tense dalam kalimat sederhana	Memahami teks	Rubrik Exploratory Learning	4%	
6		Sub-CPMK 2.3 : Menggunakan future tense dalam kalimat sederhana	Menggunakan past tense	Rubrik Exploratory Learning	4%	
7	CPMK 3	Sub-CPMK 3.1 : Melakukan percakapan sederhana (short conversation)	Menulis paragraf	Rubrik Role Play	5%	-
8		UTS	(Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1.1 – 3.1)	Ujian Tertulis	15%	15%
9	CPMK 3	Sub-CPMK 3.2 : Berpartisipasi dalam diskusi kelompok sederhana	Memahami teks	Rubrik Exploratory Learning	4%	21%
10		Sub-CPMK 3.3 : Menyampaikan pendapat dalam bahasa Inggris sederhana	Menggunakan future tense	Rubrik Role Play	6%	
11		Sub-CPMK 3.4 : Public speaking kesehatan masyarakat	Diskusi kelompok	Rubrik Role Play	6%	
12	CPMK 4	Sub-CPMK 4.1 : Menulis kalimat sederhana dalam bahasa Inggris	Menyampaikan ide	Rubrik Project-Based Learning	6%	24%
13		Sub-CPMK 4.2 : Menulis paragraf sederhana berdasarkan pengalaman	Diskusi lanjutan	Rubrik Project-Based Learning	6%	
14		Sub-CPMK 4.3 : Menyusun teks pendek secara sistematis	Menyusun teks	Rubrik Project-Based Learning	6%	
15		Sub-CPMK 4.4 :Membuat Abstrak	Presentasi lisan	Rubrik Project-Based Learning	6%	
16		UAS	(Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 3.2 – 4.4)	Ujian Tertulis	15%	15%

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK 1 Reading & Comprehension		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Memahami isi teks	Rubrik Exploratory Learning	3%
Menggunakan present tense	Rubrik Presentasi Kelompok	4%
Melakukan percakapan	Problem Based Learning	6%
CPMK 2 Grammar & Language Use		
Menulis kalimat	Explanatory Learning	4%
Memahami teks	Rubrik Exploratory Learning	4%
Menggunakan past tense	Rubrik Exploratory Learning	4%
Kontribusi UTS	Ujian Tertulis	15%
CPMK-3 Speaking & Discussion		
Menulis paragraf	Rubrik Role Play	5%
Memahami teks	Rubrik Exploratory Learning	4%
Menggunakan future tense	Rubrik Role Play	6%
Diskusi kelompok	Rubrik Role Play	6%
CPMK-4 Writing Skill		
Menyampaikan ide	Rubrik Project-Based Learning	6%
Diskusi lanjutan	Rubrik Project-Based Learning	6%
Menyusun teks	Rubrik Project-Based Learning	6%
Presentasi lisan	Rubrik Project-Based Learning	6%
Kontribusi UAS	Ujian Tertulis	15%

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dan penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatif	10	1-4	
6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan	10	1-4	

		2. Mengatir waktu antar anggota kelompok 3. Tidak melebihi batas waktu			
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur pikir logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROJECT BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :

Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Proyek	1. Mengidentifikasi masalah yang relevan 2. Merumuskan tujuan proyek yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian proyek dengan kebutuhan praktik/klinis	15	1-4	
2	Perencanaan Proyek	1. Menyusun langkah kerja secara sistematis 2. Menentukan sumber daya yang diperlukan (literatur, instrumen, data, stakeholder) 3. Menetapkan timeline dan pembagia tugas kelompok	15	1-4	
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam mengumpulkan data (observasi, audit, studi literatur, dsb) 2. Menjamin validitas dan reliabilitas data 3. Melakukan analisis sesuai standar ilmiah	20	1-4	
4	Integrasi Evidence Based Practice	1. Menggunakan referensi ilmiah terbaru 2. Mengaitkan teori dengan praktik profesi 3. Menunjukan kemampuan kritikal	15	1-4	
5	Hasil Akhir Proyek	1. Produk akhir berkualitas (lapran, SOP, media edukasi, intervensi, dsb) 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevansi hasil proyek terhadap peningkatan praktik klinik	20	1-4	
6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama solid dan tanggung jawab merata 2. Komunikasi efektif antar anggota 3. Ketepatan waktu dan komitmen terhadap tugas	10	1-4	
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Proyek	1. Menyampaikan proyek secara jelas dan terstruktur 2. Mampu mempertahankan metode dan hasil proyek	5	1-4	

		3. Menjawab pertanyaan dengan argumentasi ilmiah			
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN ROLE PLAY

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Penguasaan Materi	1. Ketepatan penggunaan konsep dan teori 2. Kesesuaian isi dialog dengan topik pembelajaran 3. Kemampuan menjawab pertanyaan atau improvisasi sesuai materi	25		
2	Kemampuan Komunikasi	1. Kejelasan artikulasi dan intonasi suara. 2. Penggunaan bahasa yang santun dan mudah dipahami. 3. Kontak mata dengan lawan main dan audiens serta menggunakan ekspresi wajah dan bahasa tubuh yang mendukung peran	20		
3	Kerja Sama Tim	1. Pembagian tugas dan peran yang seimbang 2. Kekompakan dan koordinasi antaranggota 3. Partisipasi aktif seluruh anggota kelompok	20		
4	Kreativitas dan Inovasi	1. Keunikan ide atau skenario yang ditampilkan. 2. Pemanfaatan media, alat bantu, atau property 3. Penyajian yang mampu meningkatkan perhatian audiens.	15		
5	Ketepatan Skenario	1. Kesesuaian alur cerita dengan tujuan pembelajaran 2. Urutan peristiwa logis dan mudah dipahami 3. Kejelasan peran masing-masing tokoh	10		
6	Manajemen Waktu	1. Persiapan dan pelaksanaan sesuai jadwal 2. Penyampaian materi tidak terlalu singkat atau terlalu Panjang 3. Semua bagian skenario tersampaikan dengan baik	10		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

