

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Dasar Epidemiologi

Disusun oleh :

Dr. Sahrir Sillehu, S.KM., M.Kes (Koord)
Maryam Lihi, S.KM., M.Kes

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02. 08

Tanggal pengesahan	28 Agustus 2024
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Sunik Cahyawati, SKM., M. Kes</u> NIDN. 1222068701	<u>Dr. Sahrir Sillehu, S.KM., M.Kes</u> NIDN. 1222067402

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	
	Revisi Tgl.	28 Agustus 2024	Dr. Sahrir Sillehu, S.KM., M.Kes	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes	Ira Sandi Tunny, S.Si., M.Kes	02. 08
Mulai Berlaku Tgl.	9 September 2024					

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Dasar Epidemiologi
Kode Mata Kuliah	KN00921
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025 Ganjil
Semester	I
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK - CPL-S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan berdasarkan agama, moral, dan etika - CPL-S7 : Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara - CPL-S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik - CPL-S9 : Bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri - CPL-KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif - CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis data - CPL-KK1 : Mampu melakukan analisis situasi kesehatan masyarakat - CPL-KK2 : Mampu menyusun kebijakan dan perencanaan kesehatan - CPL-P1 : Menguasai konsep dasar epidemiologi dalam kesehatan masyarakat - CPL-P2 : Menguasai metode dan ukuran epidemiologi dalam penelitian kesehatan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah - CPMK-1 : Menganalisis konsep dasar epidemiologi, penyebab penyakit, dan riwayat alamiah penyakit (CPL-P1, CPL-KU1) - CPMK-2 : Menganalisis faktor risiko penyakit berdasarkan konsep agent, host, dan environment (CPL-P1, CPL-KU1, CPL-KK1) - CPMK-3 : Menganalisis ukuran epidemiologi (frekuensi, asosiasi, dan dampak penyakit) (CPL-P2, CPL-KU1, CPL-KU5) - CPMK-4 : Menganalisis desain dan metode penelitian epidemiologi dalam kesehatan Masyarakat (CPL-P2, CPL-KU1, CPL-KK1) - CPMK-5 : Menerapkan analisis epidemiologi dalam pengambilan keputusan kesehatan Masyarakat (CPL-KU5, CPL-KK1, CPL-S9, CPL-KK2)

	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) 1. Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep dasar, sejarah, dan kegunaan epidemiologi (CPMK-1) 2. Sub-CPMK 1.2 : Menjelaskan konsep penyebab penyakit dan teori penyebab (CPMK-1) 3. Sub-CPMK 1.3 : Menjelaskan konsep triad epidemiologi (host, agent, environment) (CPMK-1) 4. Sub-CPMK 1.4 : Menjelaskan riwayat alamiah penyakit dan tingkat pencegahan (CPMK-1) 5. Sub-CPMK 1.5 : Menjelaskan konsep skrining dan validitas tes skrining (CPMK-1) 6. Sub-CPMK 2.1 : Menjelaskan karakteristik agen biologi dan pengendalian paparannya (CPMK-2) 7. Sub-CPMK 2.2 : Menjelaskan karakteristik agen kimia dan pengendalian paparannya (CPMK-2) 8. Sub-CPMK 2.3 : Menjelaskan karakteristik agen fisik dan pengendalian paparannya (CPMK-2) 9. Sub-CPMK 3.1 : Menghitung dan menjelaskan ukuran frekuensi penyakit (ratio, proporsi, rate, prevalensi, insidens) (CPMK-3) 10. Sub-CPMK 3.2 : Menghitung dan menganalisis ukuran asosiasi dan dampak (OR, RR, AR, PAR) (CPMK-3) 11. Sub-CPMK 4.1 : Menganalisis studi deskriptif (laporan kasus dan serial kasus) (CPMK-4) 12. Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis studi ekologi (CPMK-4) 13. Sub-CPMK 4.3 : Menganalisis studi cross sectional (CPMK-4) 14. Sub-CPMK 4.4 : Menganalisis studi kasus kontrol (CPMK-4) 15. Sub-CPMK 4.5 : Menganalisis studi kohor (CPMK-4) 16. Sub-CPMK 4.6 : Menganalisis studi intervensi/eksperimental (CPMK-4) 17. Sub-CPMK 5.1 : Menginterpretasikan hasil analisis epidemiologi dalam konteks kesehatan masyarakat (CPMK-5) 18. Sub-CPMK 5.2 : Menggunakan data epidemiologi dalam pengambilan keputusan kesehatan (CPMK-5)
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Dasar Epidemiologi membahas konsep dasar epidemiologi, penyebab penyakit, serta hubungan antara host, agent, dan environment. Mahasiswa mempelajari riwayat alamiah penyakit, skrining, serta ukuran epidemiologi seperti frekuensi, asosiasi, dan dampak penyakit. Selain itu, mata kuliah ini mencakup desain dan metode penelitian epidemiologi serta penerapannya dalam analisis masalah kesehatan dan pengambilan keputusan berbasis data di bidang kesehatan masyarakat.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar epidemiologi (definisi, sejarah, kegunaan) 2. Konsep penyebab penyakit (teori penyebab, causal web) 3. Konsep triad epidemiologi (host, agent, environment) 4. Riwayat alamiah penyakit dan tingkat pencegahan 5. Skrining dalam epidemiologi (konsep dan validitas tes) 6. Agen penyakit: biologi, kimia, dan fisik serta pengendaliannya 7. Ukuran frekuensi penyakit (ratio, proporsi, rate, prevalensi, insidens) 8. Ukuran asosiasi dan dampak (OR, RR, AR, PAR) 9. Studi epidemiologi deskriptif (laporan kasus dan serial kasus) 10. Studi ekologi 11. Studi cross sectional 12. Studi kasus kontrol 13. Studi kohor 14. Studi intervensi/eksperimental 15. Interpretasi hasil analisis epidemiologi

	16. Pemanfaatan epidemiologi dalam pengambilan keputusan kesehatan
Dosen Mata Kuliah	1. Dr. Sahrir Sillehu, S.KM., M.Kes 2. Maryam Lihi, S.KM., M.Kes
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah 1. Bonnita, R., Beaglehole, R., & Kjellstrom, T. (2006). <i>Basic Epidemiology</i> (2nd ed.). World Health Organization. 2. Gordis, L. (2019). <i>Gordis Epidemiology</i> (6th ed.). Elsevier. 3. Gerstman, B. B. (2013). <i>Epidemiology Kept Simple: An Introduction to Traditional and Modern Epidemiology</i>. Wiley-Blackwell. 4. Rothman, K. J., Greenland, S., & Lash, T. L. (2012). <i>Modern Epidemiology</i>. Lippincott Williams & Wilkins. 5. Noor, N. N. (2014). <i>Epidemiologi</i>. Rineka Cipta. 6. Budiarto, E., & Anggraeni, D. (2002). <i>Pengantar Epidemiologi</i>. EGC. 7. Sillehu S, Lihi M. Obesity Risk Screening, Vision Complaints, Hearing based on Age and Waist Circumference. Jumatik (Jurnal Ilmiah Penelitian Kesehatan) Vol 8. No. 1 Hal : 79-82 8. Lihi M, dkk. (2024). Edukasi Kesehatan Mengenai Bahaya Obesitas Pada Ibu Rumah Tangga Di Desa Waimital. Community Development Journal. Jurnal Pengabdian Masyarakat Vol 6(1): 1551-1558 B. Pedoman Teknis dan Regulasi (Indonesia) 9. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2023 tentang Kesehatan. 10. Peraturan Menteri Kesehatan RI Nomor 45 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Surveilans Kesehatan.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1 Menjelaskan konsep dasar, sejarah, dan kegunaan epidemiologi	Menguraikan definisi, sejarah, dan kegunaan epidemiologi secara sistematis	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah interaktif + diskusi (2×50 Menit)		Konsep dasar epidemiologi Pustaka : 1, 5	3%	Dr. Sahrir Sillehu, S.KM., M.Kes
2	Sub-CPMK 1.2 Menjelaskan konsep penyebab penyakit dan teori penyebab	Menjelaskan teori penyebab penyakit dan hubungan faktor penyebab	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah interaktif + diskusi (2×50 Menit)		Penyebab penyakit Pustaka : 2, 4	4%	Dr. Sahrir Sillehu, S.KM., M.Kes
3	Sub-CPMK 1.3	Menjelaskan interaksi host,	Rubrik Exploratory	Ceramah interaktif		Triad epidemiologi	4%	Dr. Sahrir

	Menjelaskan konsep triad epidemiologi (host, agent, environment)	agent, dan environment dalam kejadian penyakit	Learning	+ diskusi (2×50 Menit)		Pustaka : 2, 5		Sillehu, S.KM., M.Kes
4	Sub-CPMK 1.4 Menjelaskan riwayat alamiah penyakit dan tingkat pencegahan Edukasi Kesehatan Mengenai Bahaya Obesitas Pada Ibu Rumah Tangga Di Desa Waimital. 1	Menguraikan tahapan riwayat alamiah penyakit dan tingkat pencegahan	Rubrik Case-Based Learning	Studi kasus (2×50 Menit)		Natural history & pencegahan Pustaka : 1, 2, 8	6%	Dr. Sahrir Sillehu, S.KM., M.Kes
5	Sub-CPMK 1.5 Menjelaskan konsep skrining dan validitas tes skrining Obesity Risk Screening, Vision Complaints, Hearing based on Age and Waist Circumference	Menghitung validitas tes skrining (sensitivitas, spesifisitas)	Tugas Individu	Ceramah dan Latihan perhitungan (2×50 Menit)		Skrining Pustaka : 2, 6, 7	5%	Dr. Sahrir Sillehu, S.KM., M.Kes
6	Sub-CPMK 2.1 Menjelaskan karakteristik agen biologi dan pengendalian paparannya	Menjelaskan karakteristik agen biologi dan pengendalian	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah interaktif + diskusi (2×50 Menit)		Agen biologi Pustaka : 1, 2, 3	4%	Dr. Sahrir Sillehu, S.KM., M.Kes
7	Sub-CPMK 2.2 Menjelaskan karakteristik agen kimia dan pengendalian paparannya	Menjelaskan karakteristik agen kimia dan dampaknya terhadap kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	Diskusi (2×50 Menit)		Agen kimia Pustaka : 5	4%	Dr. Sahrir Sillehu, S.KM., M.Kes
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1.1 –2.2)						15%	
9	Sub-CPMK 2.3 Menjelaskan karakteristik agen fisik dan pengendalian paparannya	Menjelaskan karakteristik agen fisik dan pengendaliannya	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah interaktif + diskusi (2×50 Menit)		Agen fisik Pustaka : 5	4%	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes
10	Sub-CPMK 3.1 Menghitung dan menjelaskan ukuran frekuensi penyakit (ratio, proporsi, rate, prevalensi, insidens)	Menghitung ukuran frekuensi penyakit (prevalensi, insidens)	Rubrik Problem-Based Learning	PBL (2×50 Menit)		Ukuran frekuensi Pustaka : 1, 3, 6	6%	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes

11	Sub-CPMK 3.2 Menghitung dan menganalisis ukuran asosiasi dan dampak (OR, RR, AR, PAR)	Menghitung OR, RR, AR, PAR dan menginterpretasikan hasil	Rubrik Problem-Based Learning	PBL (2×50 Menit)		Ukuran asosiasi Pustaka : 2, 3	6%	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes
12	Sub-CPMK 4.1 Menganalisis studi deskriptif (laporan kasus dan serial kasus)	Menganalisis studi laporan kasus dan serial kasus	Rubrik Case-Based Learning	Studi kasus (2×50 Menit)		Studi deskriptif Pustaka : 1, 2	6%	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes
13	Sub-CPMK 4.2 – 4.3 Menganalisis studi ekologi Menganalisis studi cross sectional	Menganalisis studi ekologi dan cross sectional	Rubrik Case-Based Learning	Diskusi Kasus secara kelompok (2×50 Menit)		Studi observasional Pustaka : 1, 2, 4	6%	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes
14	Sub-CPMK 4.4 – 4.5 Menganalisis studi kasus control Menganalisis studi kohor	Menganalisis studi kasus kontrol dan kohor	Rubrik Case-Based Learning	Diskusi Kasus (2×50 Menit)		Studi analitik Pustaka : 1, 2, 3	6%	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes
15	Sub-CPMK 4.6 – 5.2 Menganalisis studi intervensi/eksperimental, Menginterpretasikan hasil analisis epidemiologi dalam konteks kesehatan masyarakat, Menggunakan data epidemiologi dalam pengambilan keputusan kesehatan	Menganalisis studi intervensi dan menginterpretasikan hasil epidemiologi	Rubrik Project Based Learning	Membuat tugas project (2×50 Menit)	Zoom meeting terkait penugasan yang diberikan	Studi eksperimen & aplikasi Pustaka : 3, 4, 9, 10	6%	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 2.3 – 5.2)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 25 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 25 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK 1	Sub-CPMK 1.1 Menjelaskan konsep dasar, sejarah, dan kegunaan epidemiologi	Menguraikan definisi, sejarah, dan kegunaan epidemiologi secara sistematis	Rubrik Exploratory Learning	3%	22%
2		Sub-CPMK 1.2 Menjelaskan konsep penyebab penyakit dan teori penyebab	Menjelaskan teori penyebab penyakit dan faktor penyebab	Rubrik Exploratory Learning	4%	
3		Sub-CPMK 1.3 Menjelaskan konsep triad epidemiologi (host, agent, environment)	Menjelaskan interaksi host, agent, environment	Rubrik Exploratory Learning	4%	
4		Sub-CPMK 1.4 Menjelaskan riwayat alamiah penyakit dan tingkat pencegahan	Menguraikan tahapan penyakit & pencegahan	Rubrik Case-Based Learning	6%	
5		Sub-CPMK 1.5 Menjelaskan konsep skrining dan validitas tes skrining	Menghitung sensitivitas & spesifisitas	Tugas individu (latihan)	5%	
6	CPMK 2	Sub-CPMK 2.1 Menjelaskan karakteristik agen biologi dan pengendalian paparannya	Menjelaskan karakteristik & pengendalian	Rubrik Exploratory Learning	4%	8%
7		Sub-CPMK 2.2 Menjelaskan karakteristik agen kimia dan pengendalian paparannya	Menjelaskan dampak agen kimia	Rubrik Exploratory Learning	4%	
8		UTS	Evaluasi Sub-CPMK 1.1 –2.2	Ujian tertulis	15%	
9	CPMK 2	Sub-CPMK 2.3 Menjelaskan karakteristik agen fisik dan pengendalian paparannya	Menjelaskan karakteristik & pengendalian	Rubrik Exploratory Learning	4%	4%
10	CPMK 3	Sub-CPMK 3.1 Menghitung dan menjelaskan ukuran frekuensi penyakit (ratio, proporsi, rate, prevalensi, insidens)	Menghitung prevalensi & insidens	Rubrik Problem-Based Learning	6%	12%
11		Sub-CPMK 3.2 Menghitung dan menganalisis ukuran asosiasi dan dampak (OR, RR, AR, PAR)	Menghitung OR, RR, AR, PAR	Rubrik Problem-Based Learning	6%	
12	CPMK 4	Sub-CPMK 4.1 Menganalisis studi deskriptif (laporan kasus dan serial kasus)	Menganalisis laporan kasus	Rubrik Case-Based Learning	6%	18%
13		Sub-CPMK 4.2 – 4.3 Menganalisis studi ekologi dan Menganalisis studi cross sectional	Menganalisis desain studi	Rubrik Case-Based Learning	6%	
14		Sub-CPMK 4.4 – 4.5 Menganalisis studi kasus control dan Menganalisis studi kohor	Menganalisis hasil studi	Rubrik Case-Based Learning	6%	
15	CPMK 5	Sub-CPMK 4.6 – 5.2 Menganalisis studi intervensi/eksperimental, Menginterpretasikan hasil analisis epidemiologi dalam konteks kesehatan masyarakat, dan Menggunakan data epidemiologi dalam pengambilan keputusan kesehatan	Menginterpretasikan hasil epidemiologi	Rubrik Project Based Learning	6%	6%
16		UAS	Evaluasi Sub-CPMK 2.3 – 5.2	Ujian Tertulis	15%	15%

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK 1 Menganalisis konsep dasar epidemiologi, penyebab penyakit, dan riwayat alamiah penyakit		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Partisipasi & pemahaman konsep (Sub-CPMK 1.1–1.3)	Rubrik Exploratory Learning	11%
Studi kasus riwayat alamiah penyakit (Sub-CPMK 1.4)	Rubrik Case-Based Learning	6%
Tugas individu skrining (Sub-CPMK 1.5)	Tugas Individu	5%
UTS (materi Sub-CPMK 1.1–1.5)	Ujian tertulis	7,5%
CPMK 2 Menganalisis faktor risiko penyakit (agent, host, environment)		
Partisipasi & diskusi agen biologi	Rubrik Exploratory Learning	4%
Diskusi agen kimia	Rubrik Exploratory Learning	4%
Diskusi agen fisik	Rubrik Exploratory Learning	4%
UTS (bagian CPMK-2)	Ujian tertulis	7,5%
CPMK 3 Menganalisis ukuran epidemiologi		
Tugas perhitungan ukuran frekuensi	Rubrik Problem-Based Learning	6%
Tugas analisis asosiasi & dampak	Rubrik Problem-Based Learning	6%
UAS (bagian CPMK-3)	Ujian tertulis	5%
CPMK 4 Menganalisis desain dan metode penelitian epidemiologi		
Analisis studi deskriptif	Rubrik Case-Based Learning	6%
Analisis studi ekologi & cross sectional	Rubrik Case-Based Learning	6%
Analisis studi case-control & kohor	Rubrik Case-Based Learning	6%
Analisis studi intervensi	Rubrik Case-Based Learning	2%
UAS (bagian CPMK-4)	Ujian tertulis	5%
CPMK 5 Menerapkan analisis epidemiologi dalam pengambilan keputusan		
Presentasi & interpretasi hasil epidemiologi	Rubrik Project Based Learning	4%
UAS (bagian CPMK-5)	Ujian tertulis	5%

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur piker logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		
6	Kolaborasi dan Profesionalisme	1. Kerja sama tim yang baik	10		

	Kelompok	2. Pembagian tugas jelas dan adil 3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing			
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN TUGAS INDIVIDU

Nama Mahasiswa :

NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Materi	Kesesuaian dengan topik	25		
2	Kualitas Isi	Kedalaman analisis	20		
3	Sistematika Penulisan	Struktur penulisan	15		
4	Penggunaan Referensi	Sumber dan Sitasi	15		
5	Bahasa dan Penulisan	Tata bahasa dan penulisan	10		
6	Orisinalitas	Keaslian karya	10		
7	Ketepatan Waktu	Pengumpulan tugas sesuai kesepakatan waktu	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

