

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat

Disusun oleh :

Dr. Sahrir Sillehu, SKM., M.Kes (Koord)
Epi Dusra, S.KM., M.Kes

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Nomor Dokumen : 02.03

Tanggal pengesahan	4 Agustus 2024
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Sunik Cahyawati, SKM., M. Kes</u> NIDN. 1222068701	<u>Dr. Sahrir Sillehu, S.KM., M.Kes</u> NIDN. 1222067402

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	02.03
	Revisi Tgl.	28 Agustus 2024	Dr. Sahrir Sillehu, S.KM., M.Kes	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes	Ira Sandi Tunny, S.Si., M.Kes	
	Mulai Berlaku Tgl.	9 September 2024				

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat
Kode Mata Kuliah	KN00321
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2025/2026 Ganjil
Semester	I
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) - CPL-S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. - CPL-S6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. - CPL-S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. - CPL-S9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. Keterampilan Umum (KU) - CPL-KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi IPTEK dengan memperhatikan nilai humaniora sesuai bidang keahlian. - CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan analisis informasi dan data. Keterampilan Khusus (KK) - CPL-KK1 : Mampu menerapkan pengkajian dan analisis situasi di bidang kesehatan masyarakat pada tingkat primer dengan pendekatan interdisiplin. - CPL-KK3 : Mampu mempraktikkan komunikasi efektif untuk kegiatan promotif dan preventif di bidang kesehatan masyarakat. - CPL-KK5 : Mampu melaksanakan pemberdayaan masyarakat dalam kegiatan promotif dan preventif kesehatan masyarakat. Pengetahuan (P) - CPL-P1 : Menguasai prinsip dasar ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat sintesis yang mencakup epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku dengan mempertimbangkan

	fungsi kesehatan masyarakat esensial. 11. CPL-P2 : Menguasai prinsip dasar ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat sintesis yang mencakup kesehatan lingkungan, keselamatan dan kesehatan kerja, ilmu gizi, dan kesehatan reproduksi dengan mempertimbangkan fungsi kesehatan masyarakat esensial.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah 1. CPMK-1 : Menganalisis konsep dasar dan determinan kesehatan dan konsep sehat-sakit dalam konteks kesehatan masyarakat.(CPL-P1, CPL-KU1) 2. CPMK-2 : Menganalisis sistem kesehatan dan peran pelayanan kesehatan dalam meningkatkan derajat kesehatan masyarakat.(CPL-P1, CPL-KU1, CPL-KK1) 3. CPMK-3 : Menganalisis konsep dasar epidemiologi dan penerapannya dalam memahami masalah kesehatan masyarakat.(CPL-P1, CPL-KU1, CPL-KU5) 4. CPMK-4 : Menerapkan konsep promosi kesehatan dan pencegahan penyakit melalui komunikasi kesehatan dan pemberdayaan masyarakat.(CPL-KK3, CPL-KK5, CPL-S6) 5. CPMK-5 : Menganalisis peran kesehatan lingkungan, kesehatan ibu dan anak, faktor risiko lingkungan dalam kesehatan masyarakat. Serta isi kesehatan global(CPL-P2, CPL-KU1, CPL-KK1)
	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) 1. Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan pengertian, ruang lingkup, tujuan, dan sejarah perkembangan kesehatan masyarakat 2. Sub-CPMK 1.2 : Menganalisis determinan kesehatan meliputi faktor biologis, perilaku, lingkungan, serta sosial ekonomi dan budaya 3. Sub-CPMK 1.3 : Menganalisis konsep sehat, sakit, dan spektrum sehat-sakit serta perjalanan alamiah penyakit 4. Sub-CPMK 2.1 : Menjelaskan konsep, komponen, dan fungsi sistem kesehatan 5. Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis jenis pelayanan kesehatan (primer, sekunder, tersier) dan peran fasilitas pelayanan kesehatan 6. Sub-CPMK 3.1 : Menjelaskan konsep dasar epidemiologi dan perannya dalam kesehatan masyarakat 7. Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis ukuran epidemiologi (insidensi, prevalensi) serta distribusi penyakit berdasarkan orang, waktu, dan tempat 8. Sub-CPMK 4.1 : Menjelaskan konsep promosi kesehatan, strategi, dan perubahan perilaku kesehatan 9. Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis upaya pencegahan penyakit (primer, sekunder, tersier) termasuk imunisasi dan peran lingkungan 10. Sub-CPMK 4.3 : Mengidentifikasi program kesehatan masyarakat berbasis promotif dan preventif 11. Sub-CPMK 5.1 : Menjelaskan konsep kesehatan lingkungan serta sanitasi (air bersih dan pengelolaan sampah) 12. Sub-CPMK 5.2 : Menganalisis dampak lingkungan terhadap kesehatan masyarakat 13. Sub-CPMK 5.3 : Menjelaskan konsep kesehatan ibu dan anak, gizi, serta upaya peningkatan derajat kesehatan 14. Sub-CPMK 5.4 : Menganalisis isu kesehatan masyarakat meliputi penyakit menular, tidak menular, stunting, dan kesehatan global termasuk dampak perubahan iklim
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat membahas konsep, prinsip, dan ruang lingkup kesehatan masyarakat, termasuk determinan kesehatan, konsep sehat–sakit, sistem pelayanan kesehatan, serta dasar epidemiologi dalam menganalisis masalah kesehatan. Selain itu, mata kuliah ini mengkaji promosi kesehatan, pencegahan penyakit, kesehatan lingkungan, kesehatan ibu dan anak, serta isu-isu kesehatan masyarakat terkini seperti penyakit menular dan tidak menular, stunting, dan dampak perubahan iklim. Melalui pembelajaran ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menganalisis masalah kesehatan masyarakat serta menerapkan upaya promotif dan preventif secara tepat.

Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar kesehatan masyarakat (pengertian, ruang lingkup, tujuan, sejarah) 2. Determinan kesehatan (biologis, perilaku, lingkungan, sosial ekonomi budaya) 3. Konsep sehat-sakit (definisi WHO, spektrum sehat-sakit, perjalanan penyakit) 4. Sistem kesehatan (komponen, pelayanan primer-sekunder-tersier) 5. Epidemiologi dasar (konsep, insidensi & prevalensi, distribusi penyakit) 6. Promosi kesehatan (konsep, strategi, perubahan perilaku) 7. Pencegahan penyakit (primer, sekunder, tersier, imunisasi) 8. Kesehatan lingkungan (air bersih, sanitasi, pengelolaan sampah) 9. Kesehatan ibu dan anak (konsep KIA, masalah, gizi & tumbuh kembang) 10. Isu kesehatan masyarakat (PTM & PM, stunting, perubahan iklim, kesehatan global)
Dosen Mata Kuliah	1. Dr. Sahrir Sillehu, S.KM., M.Kes 2. Epi Dusra, S.KM., M.Kes
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah Utama 1. Schneider, M. J. (2024). <i>Introduction to Public Health (7th Edition)</i>. Jones & Bartlett Learning. 2. Gordis, L., & Celentano, D. D. (2024). <i>Gordis Epidemiology (7th Edition)</i>. Elsevier. 3. Fertman, C. I., & Allensworth, D. D. (2023). <i>Health Promotion Programs: From Theory to Practice (3rd Edition)</i>. Jossey-Bass. 4. Friis, R. H. (2024). <i>Essentials of Environmental Health (4th Edition)</i>. Jones & Bartlett Learning. 5. Skolnik, R. (2024). <i>Global Health 101 (5th Edition)</i>. Jones & Bartlett Learning. 6. Lameky VY and Sillehu S. (2024). Improving childhood immunisation in Indonesia: challenges and solutions. BMJ Paediatr Open Vol. 8(1):e003006. B. Regulasi dan Sumber Kebijakan Strategis (Indonesia) 7. Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2023 tentang Kesehatan. 8. Kementerian Kesehatan RI. (2025). <i>Rencana Aksi Nasional Transformasi Layanan Primer dan Ketahanan Kesehatan 2025-2029</i>. 9. Peraturan Pemerintah Nomor 88 Tahun 2019 tentang Kesehatan Kerja & Lingkungan.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg Ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan pengertian, ruang lingkup, tujuan, dan sejarah kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar kesehatan masyarakat secara komprehensif	Observasi diskusi konsep (Rubrik Exploratory Learning)	Exploratory Learning: ceramah interaktif dan diskusi konsep dasar kesehatan masyarakat (2×50 menit)		Konsep dasar kesehatan Masyarakat Pustaka: 1, 7	4%	Dr. Sahrir Sillehu, S.KM., M.Kes
2	Sub-CPMK 1.2: Menganalisis determinan kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis faktor biologis, perilaku, lingkungan, sosial ekonomi dan budaya	Penilaian pemecahan masalah (Rubrik Problem-Based Learning)	Problem-Based Learning : Diskusi determinan kesehatan dan analisis masalah kesehatan masyarakat (2×50 menit)		Determinan kesehatan Pustaka: 1, 2	6%	Dr. Sahrir Sillehu, S.KM., M.Kes
3	Sub-CPMK 1.3: Menganalisis konsep sehat-sakit dan perjalanan penyakit	Mahasiswa mampu menganalisis konsep sehat-sakit dan perjalanan penyakit	Penilaian analisis kasus (Rubrik Case-Based Learning)	Exploratory Learning: diskusi kasus konsep sehat-sakit dan perjalanan penyakit (2×50 menit)	—	Konsep sehat-sakit Pustaka: 1, 2	4%	Dr. Sahrir Sillehu, S.KM., M.Kes
4	Sub-CPMK 2.1: Menjelaskan sistem kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan komponen sistem kesehatan	Observasi diskusi konsep (Rubrik Exploratory Learning)	Exploratory Learning : Ceramah interaktif dan diskusi sistem kesehatan (2×50 menit)		Sistem kesehatan Pustaka: 1, 7,8	4%	Dr. Sahrir Sillehu, S.KM., M.Kes
5	Sub-CPMK 2.2: Menganalisis pelayanan kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis jenis pelayanan kesehatan dan peran fasilitas kesehatan	Penilaian analisis kasus (Rubrik Case-Based Learning)	Exploratory Learning: diskusi pelayanan kesehatan primer, sekunder dan tersier (2×50 menit)		Pelayanan kesehatan Pustaka: 1, 7, 8	4%	Dr. Sahrir Sillehu, S.KM., M.Kes
6	Sub-CPMK 3.1: Menjelaskan konsep epidemiologi dasar	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep epidemiologi dan perannya	Observasi diskusi konsep (Rubrik Exploratory Learning)	Exploratory Learning : Ceramah interaktif dan diskusi epidemiologi dasar (2×50 menit)		Epidemiologi dasar Pustaka: 2	4%	Dr. Sahrir Sillehu, S.KM., M.Kes
7	Sub-CPMK 3.2: Menganalisis ukuran epidemiologi dan distribusi penyakit	Mahasiswa mampu menganalisis insidensi, prevalensi dan distribusi penyakit	Penilaian pemecahan masalah (Rubrik Problem-Based Learning)	Exploratory Learning: Diskusi ukuran epidemiologi dan distribusi penyakit (2×50 menit)		Ukuran epidemiologi Pustaka: 2	4%	Dr. Sahrir Sillehu, S.KM., M.Kes
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub CPMK 1.1–3.2)						15%	
9	Sub-CPMK 4.1: Menjelaskan promosi kesehatan dan perubahan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep	Observasi diskusi konsep (Rubrik	Exploratory Learning: Ceramah interaktif dan		Promosi kesehatan	4%	Epi Dusra,

	perilaku	promosi kesehatan dan perubahan perilaku	Exploratory Learning)	diskusi promosi kesehatan (2×50 menit)		Pustaka: 3,8		S.KM., M.Kes
10	Sub-CPMK 4.2: Menganalisis pencegahan penyakit	Mahasiswa mampu menganalisis pencegahan penyakit primer, sekunder dan tersier	Penilaian pemecahan masalah (Rubrik Problem-Based Learning)	Exploratory Learning: diskusi strategi pencegahan penyakit dan imunisasi (2×50 menit)		Pencegahan penyakit Pustaka: 3,8	5%	Epi Dusra, S.KM., M.Kes
11	Sub-CPMK 4.3: Mengidentifikasi program kesehatan masyarakat Improving childhood immunisation in Indonesia: challenges and solutions	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengevaluasi program kesehatan masyarakat	Penilaian analisis kasus (Rubrik Case-Based Learning)	Case-Based Learning : Diskusi program promotif dan preventif kesehatan masyarakat (2×50 menit)		Program kesehatan Pustaka: 3,6,8	6%	Epi Dusra, S.KM., M.Kes
12	Sub-CPMK 5.1: Menjelaskan kesehatan lingkungan dan sanitasi	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kesehatan lingkungan dan sanitasi	Observasi diskusi konsep (Rubrik Exploratory Learning)	Exploratory Learning: ceramah interaktif dan diskusi kesehatan lingkungan (2×50 menit)		Kesehatan lingkungan Pustaka: 4, 5, 9	5%	Epi Dusra, S.KM., M.Kes
13	Sub-CPMK 5.2: Menganalisis dampak lingkungan terhadap kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis dampak faktor lingkungan terhadap kesehatan masyarakat	Penilaian pemecahan masalah (Rubrik Problem-Based Learning)	Problem-Based Learning : Diskusi dampak lingkungan terhadap kesehatan masyarakat (2×50 menit)		Lingkungan & kesehatan Pustaka: 4, 5, 9	7%	Epi Dusra, S.KM., M.Kes
14	Sub-CPMK 5.3: Menjelaskan kesehatan ibu anak dan gizi	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kesehatan ibu anak dan gizi	Observasi diskusi konsep (Rubrik Exploratory Learning)	Exploratory Learning: ceramah interaktif dan diskusi kesehatan ibu anak dan gizi (2×50 menit)		KIA & gizi Pustaka: 4, 5, 9	5%	Epi Dusra, S.KM., M.Kes
15	Sub-CPMK 5.4: Menganalisis isu kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis isu kesehatan masyarakat secara kritis	Penilaian presentasi (Rubrik Presentasi Kelompok)	Presentasi kelompok isu kesehatan masyarakat dan diskusi solusi kesehatan global (2×50 menit)		Isu kesehatan global Pustaka: 1, 5, 8	7%	Epi Dusra, S.KM., M.Kes
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub CPMK 4.1–5.4)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 25 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 25 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan pengertian, ruang lingkup, tujuan, dan sejarah kesehatan masyarakat	Menjelaskan konsep dasar kesehatan masyarakat	Rubrik Exploratory Learning	4%	14
2	CPMK-1	Sub-CPMK 1.2: Menganalisis determinan kesehatan	Menganalisis faktor yang mempengaruhi derajat kesehatan masyarakat	Rubrik Problem-Based Learning	6%	
3	CPMK-1	Sub-CPMK 1.3: Menganalisis konsep sehat-sakit dan perjalanan penyakit	Menganalisis konsep sehat-sakit dan perjalanan penyakit	Rubrik Case-Based Learning	4%	
4	CPMK-2	Sub-CPMK 2.1: Menjelaskan sistem kesehatan	Menjelaskan konsep dan komponen sistem kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	4%	8
5	CPMK-2	Sub-CPMK 2.2: Menganalisis pelayanan kesehatan	Menganalisis jenis pelayanan kesehatan	Rubrik Case-Based Learning	4%	
6	CPMK-3	Sub-CPMK 3.1: Menjelaskan konsep epidemiologi dasar	Menjelaskan konsep epidemiologi dasar	Rubrik Exploratory Learning	4%	8
7	CPMK-3	Sub-CPMK 3.2: Menganalisis ukuran epidemiologi dan distribusi penyakit	Menganalisis ukuran epidemiologi dan distribusi penyakit	Rubrik Problem-Based Learning	4%	
8		UTS	(Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub CPMK 1.1–3.2)	Tes Tertulis	15%	15
9	CPMK-4	Sub-CPMK 4.1: Menjelaskan promosi kesehatan dan perubahan perilaku	Menjelaskan konsep promosi kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	4%	16
10	CPMK-4	Sub-CPMK 4.2: Menganalisis pencegahan penyakit	Menganalisis upaya pencegahan penyakit	Rubrik Problem-Based Learning	5%	
11	CPMK-4	Sub-CPMK 4.3: Mengidentifikasi program kesehatan masyarakat	Mengidentifikasi program kesehatan masyarakat	Rubrik Case-Based Learning	6%	
12	CPMK-5	Sub-CPMK 5.1: Menjelaskan kesehatan lingkungan dan sanitasi	Menjelaskan konsep kesehatan lingkungan dan sanitasi	Rubrik Exploratory Learning	5%	24
13	CPMK-5	Sub-CPMK 5.2: Menganalisis dampak lingkungan terhadap kesehatan	Menganalisis dampak lingkungan terhadap kesehatan	Rubrik Problem-Based Learning	7%	
14	CPMK-5	Sub-CPMK 5.3: Menjelaskan kesehatan ibu anak dan gizi	Menjelaskan konsep kesehatan ibu anak dan gizi	Rubrik Exploratory Learning	5%	
15	CPMK-5	Sub-CPMK 5.4: Menganalisis isu kesehatan masyarakat	Menganalisis isu kesehatan masyarakat	Rubrik Presentasi Kelompok	7%	15
16		UAS	(Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub CPMK 4.1–5.4)	Tes Tertulis	15%	

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK

Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK 1		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Menjelaskan konsep dasar kesehatan masyarakat	Rubrik Exploratory Learning	4%
Menganalisis faktor yang mempengaruhi derajat kesehatan masyarakat	Rubrik Problem-Based Learning	6%
Menganalisis konsep sehat-sakit dan perjalanan penyakit	Rubrik Case-Based Learning	4%
CPMK 2		
Menjelaskan konsep dan komponen sistem kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	4%
Menganalisis jenis pelayanan kesehatan	Rubrik Case-Based Learning	4%
CPMK 3		
Menjelaskan konsep epidemiologi dasar	Rubrik Exploratory Learning	4%
Menganalisis ukuran epidemiologi dan distribusi penyakit	Rubrik Problem-Based Learning	4%
Kontribusi UTS (CPMK 1-3)	Tes Tertulis	15%
CPMK 4		
Menjelaskan konsep promosi kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	4%
Menganalisis upaya pencegahan penyakit	Rubrik Problem-Based Learning	5%
Mengidentifikasi program kesehatan masyarakat	Rubrik Case-Based Learning	6%
CPMK 5		
Menjelaskan konsep kesehatan lingkungan dan sanitasi	Rubrik Exploratory Learning	5%
Menganalisis dampak lingkungan terhadap kesehatan	Rubrik Problem-Based Learning	7%
Menjelaskan konsep kesehatan ibu anak dan gizi	Rubrik Exploratory Learning	5%
Menganalisis isu kesehatan masyarakat	Rubrik Presentasi Kelompok	7%
Kontribusi UAS (CPMK 4-5)	Tes Tertulis	15%

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dan penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan	10	1-4	

		3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatif			
6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan 2. Mengatur waktu antar anggota kelompok 3. Tidak melebihi batas waktu	10	1-4	
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran 2. Mengajukan pertanyaan atau tanggapan 3. Terlibat dalam diskusi	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi	1. Mampu mengidentifikasi konsep/isu utama 2. Menggali informasi dari berbagai sumber 3. Menghubungkan konsep dengan konteks	20	1-4	
3	Kemampuan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis informasi secara logis 2. Menyampaikan argumentasi yang rasional 3. Mengaitkan teori dengan fenomena	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi	1. Berkontribusi dalam diskusi kelompok 2. Menghargai pendapat orang lain 3. Mampu menyampaikan hasil diskusi	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Pembelajaran	1. Mengemukakan ide atau gagasan baru 2. Menggunakan sumber belajar yang beragam 3. Menunjukkan inisiatif belajar mandiri	15	1-4	
6	Kemampuan Komunikasi	1. Menyampaikan pendapat dengan jelas 2. Menggunakan bahasa yang baik dan benar 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan tepat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mampu mengidentifikasi masalah utama dalam kasus 2. Mampu menjelaskan konteks dan latar belakang kasus 3. Mampu membedakan isu prioritas dan non-prioritas	20		
2	Analisis dan Penalaran	1. Menganalisis kasus secara sistematis 2. Menghubungkan data/informasi yang relevan 3. Menunjukkan alur pikir logis dan rasional	20		
3	Penggunaan Evidence (Data/Referensi)	1. Menggunakan sumber referensi yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan kasus 3. Menggunakan data untuk mendukung analisis	20		
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Berperan dalam penyusunan hasil kelompok	15		
5	Solusi dan Rekomendasi	1. Menyusun solusi yang relevan dengan masalah 2. Solusi logis dan dapat diterapkan 3. Menunjukkan alternatif pemecahan masalah	15		
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis secara jelas 2. Menggunakan bahasa akademik yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	10		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi masalah utama dalam scenario 2. Menentukan faktor penyebab yang relevan 3. Memfokuskan pada isu prioritas	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Mengembangkan hipotesis/dugaan yang logis 2. Menjelaskan hubungan antar konsep 3. Mengaitkan teori dengan masalah yang dibahas	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menggunakan sumber informasi yang relevan 2. Memilih referensi yang tepat dan kredibel 3. Mengintegrasikan informasi dalam analisis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi kelompok 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan peran aktif dalam kelompok	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menyusun solusi yang logis dan sistematis 2. Solusi sesuai dengan permasalahan yang diangkat 3. Menunjukkan alternatif pemecahan masalah	20	1-4	
6	Presentasi dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyampaikan hasil pemecahan masalah dengan jelas 2. Menggunakan bahasa akademik yang baik 3. Melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

