

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Dasar Kesehatan Lingkungan

Disusun oleh :

Iswandi Fataruba, S.KM., M.Kes (Koord)
Sunik Canyawati, S.KM., M.Kes

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.06

Tanggal pengesahan	28 Agustus 2024
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Sunik Cahyawati, SKM., M .Kes</u> NIDN. 1222068701	<u>Iswandi Fataruba, S.KM., M.Kes</u> NIDN. 1219029401

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	02.06
	Revisi Tgl.	28 Agustus 2024	Iswandi Fataruba, S.KM., M.Kes	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes	Ira Sandi Tunny, S.Si., M.Kes	
	Mulai Berlaku Tgl.	9 September 2024				

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Dasar Kesehatan Lingkungan
Kode Mata Kuliah	KN00721
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025 Ganjil
Semester	I
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) - CPL-S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan berdasarkan agama, moral, dan etika - CPL-S9 : Bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri Keterampilan Umum (KU) - CPL-KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif - CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis data Keterampilan Khusus (KK) - CPL-KK1 : Mampu melakukan analisis situasi kesehatan masyarakat - CPL-KK3 : Mampu menganalisis faktor risiko lingkungan terhadap kesehatan Pengetahuan (P) - CPL-P1 : Menguasai konsep dasar kesehatan masyarakat - CPL-P4 : Menguasai konsep kesehatan lingkungan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah - CPMK-1 : Menjelaskan konsep dasar kesehatan lingkungan dan paradigma kesehatan lingkungan (CPL-P4, CPL-KU1) - CPMK-2 : Menganalisis konsep toksikologi lingkungan dan hubungan dosis–respon (CPL-KU1, CPL-KK3) - CPMK-3 : Menganalisis dinamika perubahan dan distribusi agen lingkungan (CPL-KU1, CPL-KK3) - CPMK-4 : Menganalisis perubahan iklim, pemanasan global, dan dampaknya terhadap kesehatan (CPL-KU1, CPL-KK1) - CPMK-5 : Menganalisis upaya promotif dan preventif serta keberlanjutan lingkungan (CPL-KU5, CPL-KK1, CPL-S9) - CPMK-6 : Menganalisis paparan radiasi dan dampaknya terhadap kesehatan serta upaya pengendaliannya (CPL-KU1, CPL-KK3)

	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) 1. Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep kesehatan lingkungan 2. Sub-CPMK 1.2 : Menjelaskan signifikansi kesehatan lingkungan 3. Sub-CPMK 1.3 : Menjelaskan paradigma kesehatan lingkungan 4. Sub-CPMK 2.1 : Menjelaskan konsep toksikologi lingkungan 5. Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis hubungan dosis–respon dalam toksikologi 6. Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis proses evaporasi dalam lingkungan 7. Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis proses sedimentasi dan disosiasi 8. Sub-CPMK 3.3 : Menganalisis proses transformasi dan degradasi 9. Sub-CPMK 3.4 : Menganalisis proses biokonsentrasi agen lingkungan 10. Sub-CPMK 4.1 : Menjelaskan konsep polusi udara dan sumbernya 11. Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis hubungan polusi udara dengan kesehatan 12. Sub-CPMK 4.3 : Menganalisis perubahan iklim dan pemanasan global 13. Sub-CPMK 4.4 : Menganalisis dampak penipisan ozon terhadap kesehatan 14. Sub-CPMK 5.1 : Menganalisis upaya promotif dan preventif perubahan iklim 15. Sub-CPMK 5.2 : Menganalisis dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan 16. Sub-CPMK 5.3 : Merumuskan upaya keberlanjutan lingkungan (sustainability) 17. Sub-CPMK 5.4 : Menganalisis konsep dan manfaat green chemistry 18. Sub-CPMK 6.1 : Menganalisis efek radiasi pengion terhadap kesehatan 19. Sub-CPMK 6.2 : Menganalisis efek radiasi non-pengion terhadap kesehatan 20. Sub-CPMK 6.3 : Merumuskan upaya pengendalian paparan radias
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Dasar Kesehatan Lingkungan membahas konsep dasar kesehatan lingkungan, termasuk paradigma dan signifikansinya dalam kesehatan masyarakat. Materi mencakup toksikologi lingkungan, dinamika perubahan dan distribusi agen di lingkungan, serta hubungan antara faktor lingkungan dengan kesehatan. Mahasiswa juga mempelajari isu perubahan iklim, pemanasan global, polusi udara, serta dampaknya terhadap kesehatan. Selain itu, dibahas upaya promotif dan preventif, konsep keberlanjutan (sustainability) dan green chemistry, serta paparan radiasi dan efeknya terhadap kesehatan. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa kemampuan menganalisis masalah kesehatan lingkungan dan merumuskan upaya pengendaliannya secara komprehensif.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar kesehatan lingkungan (pengertian, signifikansi, dan paradigma kesehatan lingkungan) 2. Toksikologi lingkungan (konsep toksikologi dan hubungan dosis–respon terhadap kesehatan) 3. Perubahan dan distribusi agen lingkungan (evaporasi, sedimentasi, disosiasi, transformasi, biokonsentrasi, dan degradasi) 4. Polusi udara dan perubahan iklim (sumber polusi udara, pemanasan global, dan faktor penentu perubahan iklim) 5. Dampak perubahan iklim terhadap kesehatan (penyakit terkait lingkungan dan dampak kesehatan akibat perubahan iklim dan penipisan ozon) 6. Upaya promotif dan preventif dalam kesehatan lingkungan (strategi pencegahan dan pengendalian dampak perubahan iklim) 7. Keberlanjutan lingkungan (sustainability) (dampak aktivitas manusia dan konsep keberlanjutan lingkungan) 8. Green chemistry dalam kesehatan lingkungan (konsep dan penerapan kimia hijau dalam pengelolaan lingkungan) 9. Radiasi dalam lingkungan (radiasi pengion dan non-pengion) 10. Dampak radiasi terhadap kesehatan 11. Pengendalian paparan radiasi 12. Analisis faktor risiko lingkungan terhadap kesehatan 13. Analisis kasus kesehatan lingkungan

	14. Pemanfaatan konsep kesehatan lingkungan dalam kehidupan sehari-hari 15. Pengembangan solusi kesehatan lingkungan berbasis masyarakat 16. Evaluasi dan presentasi hasil analisis kesehatan lingkungan
Dosen Mata Kuliah	1. Iswandi Fataruba, S.KM., M.Kes 2. Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah (Global) - Friis, R. H. (2024). <i>Essentials of Environmental Health (4th Edition)</i>. Jones & Bartlett Learning. - Hill, Marquita K. (2022). <i>Understanding Environmental Pollution (4th Edition)</i>. Cambridge University Press. - Klaassen, C. D. (2021). <i>Casarett & Doull's Essentials of Toxicology (4th Edition)</i>. McGraw-Hill. - Levy, B. S., & Patz, J. A. (2022). <i>Climate Change and Public Health (2nd Edition)</i>. Oxford University Press. - Walker, S. (2023). <i>Green Chemistry: Principles and Case Studies</i>. Elsevier. Cahyawati S. (2022). Dasar Kesehatan Lingkungan Kesehatan Lingkungan Itu Dimulai Dari Kita Untuk Kita (Jaga Lingkungan Agar Tetap Sehat). Yogyakarta : Deepublish Tehupuring FS, Cahyawati Sunik, dkk. 2024. Hubungan Pengetahuan dan Sikap Dengan Kepemilikan Jamban di Desa Silale Kecamatan Nusaniwe. Vitalitas Medis : Jurnal Kesehatan dan Kedokteran Vol. 1 No. 4 Fataruba I. (2023). Pemberdayaan Masyarakat dalam Mewujudkan Lingkungan Sehat melalui Pengelolaan Sanitasi di Wilayah Pesisir. Jurnal Kolaboratif Sains Vol 6 No. 11 B. Peraturan dan Pedoman Teknis (Indonesia) - Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2023 tentang Kesehatan. - Peraturan Menteri Kesehatan RI Nomor 2 Tahun 2023 tentang Peraturan Pelaksanaan PP 66/2014 tentang Kesehatan Lingkungan. - Kementerian Kesehatan RI. (2024). <i>Pedoman Strategi Adaptasi Sektor Kesehatan terhadap Dampak Perubahan Iklim</i>. - Peraturan Badan Pengawas Tenaga Nuklir (BAPETEN) Nomor 1 Tahun 2022 tentang Keselamatan Radiasi pada Penggunaan Pesawat Sinar-X.

Tabel 1. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1–1.2: Menjelaskan konsep & signifikansi kesling Dasar Kesehatan Lingkungan Kesehatan Lingkungan Itu	- Menjelaskan konsep kesling - Menjelaskan pentingnya kesling	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah + diskusi (2×50 Menit)		Konsep kesehatan lingkungan - Pengertian kesling - Signifikansi kesling Pustaka: 1, 6, 7, 9	4%	Iswandi Fataruba, S.KM., M.Kes

	Dimulai Dari Kita Untuk Kita (Jaga Lingkungan Agar Tetap Sehat)							
2	Sub-CPMK 1.3: Menjelaskan paradigma kesling Pemberdayaan Masyarakat dalam Mewujudkan Lingkungan Sehat melalui Pengelolaan Sanitasi di Wilayah Pesisir	- Menjelaskan paradigma kesling	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah (2×50 Menit)		Konsep kesehatan lingkungan - Paradigma kesling Pustaka: 1, 7, 8	4%	Iswandi Fataruba, S.KM., M.Kes
3	Sub-CPMK 2.1: Menjelaskan toksikologi lingkungan	- Menjelaskan konsep toksikologi	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah + diskusi (2×50 Menit)		Toksikologi lingkungan - Konsep toksikologi Pustaka: 3	4%	Iswandi Fataruba, S.KM., M.Kes
4	Sub-CPMK 2.2: Menganalisis dosis–respon	- Menganalisis hubungan dosis–respon	Rubrik Problem-Based Learning	PBL + diskusi Kasus (2×50 Menit)		Toksikologi lingkungan - Dosis–respon Pustaka: 3	6%	Iswandi Fataruba, S.KM., M.Kes
5	Sub-CPMK 3.1–3.2: Menganalisis evaporasi & sedimentasi	- Menjelaskan evaporasi - Menjelaskan sedimentasi	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah + diskusi (2×50 Menit)		Distribusi agen lingkungan - Evaporasi & sedimentasi Pustaka: 2	4%	Iswandi Fataruba, S.KM., M.Kes
6	Sub-CPMK 3.3–3.4: Menganalisis transformasi & degradasi	- Menjelaskan transformasi - Menjelaskan degradasi	Rubrik Case-Based Learning	Studi kasus (2×50 Menit)		Distribusi agen lingkungan - Transformasi - Degradasi Pustaka: 2	6%	Iswandi Fataruba, S.KM., M.Kes
7	Sub-CPMK 3.4: Menganalisis biokonsentrasi	- Menjelaskan biokonsentrasi	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah (2×50 Menit)		Distribusi agen lingkungan - Biokonsentrasi Pustaka: 2	6%	Iswandi Fataruba, S.KM., M.Kes
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1.1 – 3.4)						15%	
9	Sub-CPMK 4.1: Menjelaskan polusi udara	- Menjelaskan konsep dan sumber polusi	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah (2×50 Menit)		Polusi udara - Sumber polusi - Jenis polutan Pustaka: 1, 4, 9	4%	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes
10	Sub-CPMK 4.2: Menganalisis dampak kesehatan	- Menganalisis dampak polusi udara	Rubrik Case-Based Learning	Studi kasus (2×50 Menit)		Polusi udara & kesehatan - Dampak kesehatan Pustaka: 1, 4, 11	6%	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes
11	Sub-CPMK 4.3: Menganalisis	- Menjelaskan pemanasan	Rubrik	Ceramah		Perubahan iklim	4%	Sunik

	perubahan iklim	global - Faktor perubahan iklim	Exploratory Learning	(2×50 Menit)		- Pemanasan global - Faktor perubahan iklim Pustaka: 1, 4, 11		Cahyawati, S.KM., M.Kes
12	Sub-CPMK 4.4: Menganalisis ozon & dampaknya	- Menjelaskan ozon - Dampak kesehatan	Rubrik Problem-Based Learning	Diskusi kasus (2×50 Menit)		Penipisan ozon - Dampak kesehatan Pustaka: 4, 7, 10	6%	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes
13	Sub-CPMK 5.1–5.2: Menganalisis upaya promotif & dampak aktivitas manusia Hubungan Pengetahuan dan Sikap Dengan Kepemilikan Jamban di Desa Silale Kecamatan Nusaniwe	- Menganalisis upaya preventif - Dampak aktivitas manusia	Rubrik Case-Based Learning	Studi kasus (2×50 Menit)	Zoom Menjelaskan terkait penugasan yang diberikan	Promotif & preventif kesling - Upaya pengendalian - Dampak aktivitas manusia Pustaka: 1, 4,6	6%	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes
14	Sub-CPMK 5.3–5.4: Sustainability & green chemistry	- Menjelaskan sustainability - Menjelaskan green chemistry	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah (2×50 Menit)		Keberlanjutan & green chemistry - Sustainability - Green chemistry Pustaka: 2	4%	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes
15	Sub-CPMK 6.1–6.3: Menganalisis radiasi & pengendalian	- Menganalisis radiasi - Menyusun pengendalian	Project-Based Learning	Presentasi Kasus (2×50 Menit)		Radiasi lingkungan - Radiasi pengion & non-pengion - Pengendalian radiasi Pustaka: 1, 11	6%	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes
16	UAS ((Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 4.1 – 6.3)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 25 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 25 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

MATRIKS BLUEPRINT ASSES MEN RPS
Tabel 2. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1.1–1.2	Menjelaskan konsep dan signifikansi kesehatan lingkungan	Rubrik Exploratory Learning	4%	
2	CPMK-1	Sub-CPMK 1.3	Menjelaskan paradigma kesehatan lingkungan	Rubrik Exploratory Learning	4%	
3	CPMK-2	Sub-CPMK 2.1	Menjelaskan konsep toksikologi lingkungan	Rubrik Exploratory Learning	4%	
4	CPMK-2	Sub-CPMK 2.2	Menganalisis hubungan dosis–respon dalam toksikologi	Rubrik Problem-Based Learning	6%	
5	CPMK-3	Sub-CPMK 3.1–3.2	Menganalisis proses evaporasi dan sedimentasi	Rubrik Exploratory Learning	4%	
6	CPMK-3	Sub-CPMK 3.3	Menganalisis proses transformasi dan degradasi	Rubrik Case-Based Learning	6%	
7	CPMK-3	Sub-CPMK 3.4	Menganalisis proses biokonsentrasi agen lingkungan	Rubrik Exploratory Learning	6%	
8	CPMK 1–3	-	Evaluasi CPMK 1–3	UTS (ujian tertulis)	15%	
9	CPMK-4	Sub-CPMK 4.1	Menjelaskan konsep dan sumber polusi udara	Rubrik Exploratory Learning	4%	
10	CPMK-4	Sub-CPMK 4.2	Menganalisis dampak polusi udara terhadap kesehatan	Rubrik Case-Based Learning	6%	
11	CPMK-4	Sub-CPMK 4.3	Menganalisis perubahan iklim dan pemanasan global	Rubrik Exploratory Learning	4%	
12	CPMK-4	Sub-CPMK 4.4	Menganalisis dampak penipisan ozon terhadap kesehatan	Rubrik Problem-Based Learning	6%	
13	CPMK-5	Sub-CPMK 5.1–5.2	Menganalisis upaya promotif preventif dan dampak aktivitas manusia	Rubrik Case-Based Learning	6%	
14	CPMK-5	Sub-CPMK 5.3–5.4	Menganalisis sustainability dan green chemistry	Rubrik Exploratory Learning	4%	
15	CPMK-6	Sub-CPMK 6.1–6.3	Menganalisis radiasi dan merumuskan pengendalian paparan	Project-Based Learning (presentasi)	6%	
16	Semua CPMK	-	Evaluasi seluruh CPMK	UAS (ujian tertulis)	15%	

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK 1 Konsep dasar kesehatan lingkungan		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Konsep & signifikansi kesling (Sub-CPMK 1.1–1.2)	Rubrik Exploratory Learning	4%
Paradigma kesehatan lingkungan (Sub-CPMK 1.3)	Rubrik Exploratory Learning	4%
Kontribusi UTS (CPMK-1)	Ujian tertulis	5%
Total CPMK 1		15%
CPMK 2 Toksikologi lingkungan		
Konsep toksikologi (Sub-CPMK 2.1)	Rubrik Exploratory Learning	4%
Analisis dosis–respon (Sub-CPMK 2.2)	Rubrik Problem-Based Learning	6%
Kontribusi UTS (CPMK-2)	Ujian tertulis	5%
Total CPMK 2		15%
CPMK 3 Perubahan dan distribusi agen lingkungan		
Evaporasi & sedimentasi (Sub-CPMK 3.1–3.2)	Rubrik Exploratory Learning	4%
Transformasi & degradasi (Sub-CPMK 3.3)	Rubrik Case-Based Learning	6%
Biokonsentrasi (Sub-CPMK 3.4)	Rubrik Exploratory Learning	4%
Kontribusi UTS (CPMK-3)	Ujian tertulis	5%
Total CPMK 3		20%
CPMK 4 Perubahan iklim dan dampak kesehatan		
Polusi udara (Sub-CPMK 4.1)	Rubrik Exploratory Learning	4%
Dampak kesehatan (Sub-CPMK 4.2)	Rubrik Case-Based Learning	6%
Perubahan iklim (Sub-CPMK 4.3)	Rubrik Exploratory Learning	4%
Dampak ozon (Sub-CPMK 4.4)	Rubrik Problem-Based Learning	6%
Kontribusi UAS (CPMK-4)	Ujian tertulis	5%
Total CPMK 4		25%
CPMK 5 Promotif, preventif, dan sustainability		
Upaya promotif & preventif (Sub-CPMK 5.1)	Rubrik Case-Based Learning	3%
Dampak aktivitas manusia (Sub-CPMK 5.2)	Rubrik Case-Based Learning	3%
Sustainability (Sub-CPMK 5.3)	Rubrik Exploratory Learning	2%
Green chemistry (Sub-CPMK 5.4)	Rubrik Exploratory Learning	2%
Kontribusi UAS (CPMK-5)	Ujian tertulis	5%
Total CPMK 5		15%
CPMK 6 Radiasi dan pengendalian Risiko		
Radiasi pengion (Sub-CPMK 6.1)	Rubrik Exploratory Learning	2%
Radiasi non-pengion (Sub-CPMK 6.2)	Rubrik Exploratory Learning	2%
Pengendalian paparan radiasi (Sub-CPMK 6.3)	Project-Based Learning	2%
Kontribusi UAS (CPMK-6)	Ujian tertulis	5%
Total CPMK 6		10%

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Mmenggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur pikir logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		
6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil	10		

		3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing			
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

