

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Dasar Kependudukan

Disusun oleh :

**Mariene W. Dolang, SKM., M.Kes
Edi Sugiarto, S.KM., M.Kes**

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.15

Tanggal pengesahan	19 Februari 2025
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Pjs. Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes</u> NIDN. 1204079002	<u>Edi Sugiarto, S.KM., M.Kes</u> NUPTK. 1840763664131172

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh Koordinator	Diperiksa oleh Ketua Prodi	Disahkan oleh Waket I (Bidang Akademik)	Nomor Register Dokumen
	Revisi Tgl.	19 Februari 2025	Edi Sugiarto, S.KM., M.Kes	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes	Dr. Lukman La Basy, S.Fam., M.Sc	02.15
	Mulai Berlaku Tgl.	03 Maret 2025				

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Dasar Kependudukan
Kode Mata Kuliah	KN01521
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	II
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK - CPL-S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan berdasarkan agama, moral, dan etika - CPL-S7 : Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara - CPL-S9 : Bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri - CPL-KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif - CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis data - CPL-KK1 : Mampu melakukan analisis situasi kesehatan masyarakat - CPL-KK2 : Mampu menyusun kebijakan dan perencanaan kesehatan - CPL-P1 : Menguasai konsep dasar kependudukan dan statistik vital - CPL-P2 : Menguasai konsep demografi dalam kesehatan masyarakat Capaian Pembelajaran Mata Kuliah - CPMK-1 : Menganalisis konsep dasar kependudukan, struktur dan dinamika penduduk (CPL-P1, CPL-KU1) - CPMK-2 : Menganalisis sumber data kependudukan dan sistem pencatatan sipil serta registrasi vital (CPL-P1, CPL-KU1, CPL-S7) - CPMK-3 : Menganalisis indikator kependudukan (fertilitas, mortalitas, dan mobilitas) dalam kesehatan Masyarakat (CPL-P2, CPL-KU1, CPL-KK1) - CPMK-4 : Menganalisis kualitas data kependudukan dan melakukan monitoring serta evaluasi sistem statistik vital (CPL-KU5, CPL-KK1, CPL-KK2)

	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) 1. Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep kependudukan, pertumbuhan, dan struktur penduduk (CPMK-1) 2. Sub-CPMK 1.2 : Menjelaskan dinamika kependudukan dalam kesehatan masyarakat (CPMK-1) 3. Sub-CPMK 2.1 : Menjelaskan sistem pencatatan sipil dan registrasi vital (CPMK-2) 4. Sub-CPMK 2.2 : Menjelaskan konsep sensus penduduk dan sumber data kependudukan (CPMK-2) 5. Sub-CPMK 2.3 : Menjelaskan konsep survei kependudukan dan kesehatan di Indonesia (CPMK-2) 6. Sub-CPMK 3.1 : Menjelaskan konsep dan indikator fertilitas (CPMK-3) 7. Sub-CPMK 3.2 : Menjelaskan konsep dan indikator mortalitas (CPMK-3) 8. Sub-CPMK 3.3 : Menjelaskan mobilitas penduduk dan dampaknya terhadap kesehatan (CPMK-3) 9. Sub-CPMK 4.1 : Menghitung dan menganalisis indikator statistik vital (fertilitas dan mortalitas) (CPMK-4) 10. Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis kualitas data statistik vital (kelengkapan, akurasi, konsistensi) (CPMK-4) 11. Sub-CPMK 4.3 : Membandingkan data kependudukan antar wilayah dan waktu (CPMK-4) 12. Sub-CPMK 4.4 : Merancang monitoring dan evaluasi sistem pencatatan sipil dan registrasi vital (CPMK-4) 13. Sub-CPMK 4.5 : Melaksanakan monitoring dan evaluasi sistem statistik vital (CPMK-4)
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas konsep kependudukan, sumber data, indikator fertilitas dan mortalitas, serta analisis dan evaluasi statistik vital dalam mendukung pengambilan keputusan di bidang kesehatan masyarakat.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar kependudukan 2. Dinamika kependudukan 3. Sistem pencatatan sipil dan registrasi vital 4. Sumber data kependudukan (sensus, survei, registrasi) 5. Statistik vital 6. Indikator fertilitas 7. Indikator mortalitas 8. Mobilitas penduduk 9. Analisis data kependudukan 10. Kualitas data kependudukan 11. Monitoring dan evaluasi statistik vital 12. Survei kependudukan dan kesehatan di Indonesia
Dosen Mata Kuliah	1. Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes 2. Edi Sugiarto, S.KM., M.Kes
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah 1. Budi Utomo. (1985). <i>Mortality Measurement</i>. Jakarta: Lembaga Demografi FE UI. 2. Haupt, A., Kane, T. T., & Haub, C. (2011). <i>PRB's Population Handbook</i>. Population Reference Bureau. 3. Mantra, I. B. (2015). <i>Demografi Umum</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 4. Pollard, A. H., Yusuf, F., & Pollard, G. N. (1990). <i>Demographic Techniques</i>. Pergamon Press. 5. Siegel, J. S., & Swanson, D. A. (2004). <i>The Methods and Materials of Demography</i>. Elsevier Academic Press. 6. Weeks, J. R. (2020). <i>Population: An Introduction to Concepts and Issues</i>. Cengage Learning.

B. Dokumen Resmi dan Regulasi (Indonesia)

7. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2006 tentang *Administrasi Kependudukan*.
8. Badan Pusat Statistik (BPS). (2020). *Proyeksi Penduduk Indonesia 2020–2050*.
9. Kementerian Kesehatan RI. (2018). *Laporan Nasional Riset Kesehatan Dasar (Riskesdas)*.
10. BKKBN, BPS, & Kemenkes RI. (2018). *Laporan Survei Demografi dan Kesehatan Indonesia (SDKI) 2017*.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep kependudukan, pertumbuhan, dan struktur penduduk	Menjelaskan konsep kependudukan; pertumbuhan; struktur penduduk	Kuis	Ceramah interaktif (2×50 Menit)		Konsep Dasar Kependudukan • Pengertian kependudukan • Pertumbuhan penduduk • Struktur dan komposisi penduduk Pustaka: 2, 3, 6	4%	Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes
2	Sub CPMK 1.2 : Menjelaskan dinamika kependudukan dalam kesehatan masyarakat	Menjelaskan fertilitas, mortalitas, mobilitas	Rubrik Presentasi Kelompok	Diskusi kelompok (2×50 Menit)		Dinamika Kependudukan • Fertilitas, mortalitas, dan mobilitas penduduk • Faktor yang mempengaruhi dinamika penduduk Pustaka: 3, 6, 8	4%	Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes
3	Sub CPMK 2.1 : Menjelaskan sistem pencatatan sipil dan registrasi vital	Menjelaskan pencatatan sipil; UU; flowchart	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah + latihan (2×50 Menit)		Sistem Pencatatan Sipil dan Registrasi Vital • Konsep pencatatan sipil • Sistem registrasi vital • Tinjauan peraturan perundangan (UU pencatatan sipil) • Alur (flowchart) sistem pencatatan Pustaka: 7	4%	Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes

4	Sub CPMK 2.2 : Menjelaskan konsep sensus penduduk dan sumber data kependudukan	Konsep sensus; data dasar; error	Rubrik Exploratory Learning	Diskusi (2×50 Menit)		Sumber Data Kependudukan • Sensus penduduk • Registrasi vital • Survei kependudukan Pustaka : 3, 5, 8	4%	Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes
5	Sub CPMK 2.3 : Menjelaskan konsep survei kependudukan dan kesehatan di Indonesia	Riskesdas, SKI, dll; karakteristik; error	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah + diskusi (2×50 Menit)		Survei Kependudukan dan Kesehatan di Indonesia • SKI, Riskesdas, IFLS, dll • Karakteristik, keunggulan, dan keterbatasan survei Pustaka: 9, 10	4%	Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes
6	Sub CPMK 3.1 : Menjelaskan konsep dan indikator fertilitas	CBR, GFR, ASFR, TFR; bonus demografi	Rubrik Case-Based Learning	Studi kasus (2×50 Menit)		Indikator Fertilitas • Konsep fertilitas dan fekunditas • Ukuran fertilitas (CBR, GFR, ASFR, TFR, dll) Pustaka: 2, 4, 10	6%	Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes
7	Sub CPMK 3.2 : Menjelaskan konsep dan indikator mortalitas	AKK, AKI, AHH, dll	Rubrik Case-Based Learning	Studi kasus (2×50 Menit)		Indikator Mortalitas • Konsep kematian • Indikator mortalitas (CDR, ASDR, AKI, AHH, dll) • Pola kematian Pustaka: 1, 2, 10	6%	Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes
8	UTS (Evaluasi Kemampuan Mahasiswa Terhadap Sub CPMK 1.1 – 3.2)						15%	
9	Sub CPMK 3.3 : Menjelaskan mobilitas penduduk dan dampaknya terhadap kesehatan	Mobilitas dan dampak kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	Diskusi (2×50 Menit)		Mobilitas Penduduk dan Dampaknya • Migrasi dan mobilitas • Dampak terhadap kesehatan masyarakat Pustaka: 2, 3	4%	Edi Sugiarto, S.KM., M.Kes
10	Sub CPMK 4.1 : Menghitung dan menganalisis indikator statistik vital (fertilitas dan mortalitas)	Menghitung CBR, GFR, ASFR, TFR	Rubrik Tugas Individu	Latihan (2×50 Menit)		Menghitung CBR, GFR, ASFR, TFR Pustaka: 5,6	5%	Edi Sugiarto, S.KM., M.Kes
11	Sub CPMK 4.1 : Menghitung dan menganalisis indikator statistik vital (fertilitas dan mortalitas)	Menghitung CDR, ASDR, MMR	Rubrik Tugas Individu	Latihan (2×50 Menit)		Menghitung CDR, ASDR, MMR Pustaka: 5,6	5%	Edi Sugiarto, S.KM., M.Kes
12	Sub CPMK 4.2 : Menganalisis kualitas data statistik vital (kelengkapan,	Kelengkapan, akurasi, konsistensi	Rubrik Case-Based Learning	Studi kasus (2×50 Menit)		Kualitas Data Kependudukan • Kelengkapan data • Akurasi dan konsistensi data	6%	Edi Sugiarto, S.KM.,

	akurasi, konsistensi)					Error dalam sensus dan survei Pustaka: 5		M.Kes
13	Sub CPMK 4.3 : Membandingkan data kependudukan antar wilayah dan waktu	Analisis antar wilayah & waktu	Rubrik Problem-Based Learning	PBL (2×50 Menit)		Analisis data Pustaka: 1, 5, 6	6%	Edi Sugiarto, S.KM., M.Kes
14	Sub CPMK 4.4: Merancang monitoring dan evaluasi sistem pencatatan sipil dan registrasi vital	Menyusun rencana monev	Rubrik Project-Based Learning	Project (2×50 Menit)		Monitoring dan Evaluasi Statistik Vital Evaluasi sistem pencatatan sipil dan registrasi vital Pustaka: 5, 7	6%	Edi Sugiarto, S.KM., M.Kes
15	Sub CPMK 4.5 : Melaksanakan monitoring dan evaluasi sistem statistik vital	Pelaksanaan monev	Rubrik Project-Based Learning	Presentasi (2×50 Menit)		Monitoring dan Evaluasi Statistik Vital Konsep monitoring dan evaluasi Pustaka: 5, 7	6%	Edi Sugiarto, S.KM., M.Kes
16	UAS (Evaluasi Kemampuan Mahasiswa Terhadap Sub CPMK 3.3 – 4.5)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- | | |
|----------------------------------|--------|
| - Tugas/Kuis/Video | = 25 % |
| - Studi Kasus/Presentasi/Diskusi | = 25 % |
| - Keaktifan dan Partisipasi | = 20 % |
| - Ujian Tengah Semester | = 15 % |
| - Ujian Akhir Semester | = 15 % |

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1.1	Menjelaskan konsep kependudukan, pertumbuhan, dan struktur penduduk	Kuis	4%	8%
2	CPMK-1	Sub-CPMK 1.2	Menjelaskan dinamika kependudukan (fertilitas, mortalitas, mobilitas)	Rubrik Presentasi Kelompok	4%	
3	CPMK-2	Sub-CPMK 2.1	Menjelaskan sistem pencatatan sipil, UU, dan flowchart	Rubrik Exploratory Learning	4%	12%
4	CPMK-2	Sub-CPMK 2.2	Menjelaskan konsep sensus, data dasar, dan error	Rubrik Exploratory Learning	4%	
5	CPMK-2	Sub-CPMK 2.3	Menjelaskan survei kependudukan (SUPAS, SDKI, dll)	Rubrik Exploratory Learning	4%	
6	CPMK-3	Sub-CPMK 3.1	Menjelaskan indikator fertilitas (CBR, GFR, ASFR, TFR)	Rubrik Case-Based Learning	6%	16%
7	CPMK-3	Sub-CPMK 3.2	Menjelaskan indikator mortalitas (AKK, AKI, AHH, dll)	Rubrik Case-Based Learning	6%	
8		UTS	Evaluasi Kemampuan Mahasiswa Terhadap Sub CPMK 1.1 – 3.2	Tes Tertulis	15%	15%
9	CPMK-3	Sub-CPMK 3.3	Menjelaskan mobilitas penduduk dan dampaknya	Rubrik Exploratory Learning	4%	-
10	CPMK-4	Sub-CPMK 4.1	Menghitung dan menganalisis statistik vital fertilitas & mortalitas (CBR, GFR, ASFR, TFR)	Rubrik Tugas Individu	5%	34%
11	CPMK-4	Sub-CPMK 4.1	Menghitung dan menganalisis statistik vital fertilitas & mortalitas (CDR, ASDR, MMR)	Rubrik Tugas Individu	5%	
12	CPMK-4	Sub-CPMK 4.2	Menganalisis kualitas data (kelengkapan, akurasi, konsistensi)	Rubrik Case-Based Learning	6%	
13	CPMK-4	Sub-CPMK 4.3	Membandingkan data kependudukan antar wilayah dan waktu	Rubrik Problem-Based Learning	6%	
14	CPMK-4	Sub-CPMK 4.4	Merancang monitoring dan evaluasi sistem	Rubrik Project-Based Learning	6%	
15	CPMK-4	Sub-CPMK 4.5	Melaksanakan monitoring dan evaluasi statistik vital	Rubrik Project-Based Learning	6%	
16		UAS	Evaluasi Kemampuan Mahasiswa Terhadap Sub CPMK 3.3 – 4.5	Tes Tertulis	15%	15%

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK

Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK 1 : Menganalisis konsep dasar kependudukan dan dinamika penduduk		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Menjelaskan konsep kependudukan, pertumbuhan, dan struktur penduduk	Kuis	4%
Menjelaskan dinamika kependudukan (fertilitas, mortalitas, mobilitas)	Rubrik Presentasi Kelompok	4%
UTS (kontribusi CPMK-2)	Tes Tertulis	7.5%
CPMK 2 : Menganalisis sistem data kependudukan dan pencatatan sipil		
Menjelaskan sistem pencatatan sipil, UU, dan flowchart	Rubrik Exploratory Learning	4%
Menjelaskan konsep sensus, data dasar, dan error	Rubrik Exploratory Learning	4%
Menjelaskan survei kependudukan (SUPAS, SDKI, dll)	Rubrik Exploratory Learning	4%
UTS (kontribusi CPMK-2)	Tes Tertulis	7.5%
CPMK 3: Menganalisis indikator kependudukan (fertilitas, mortalitas, mobilitas)		
Menjelaskan indikator fertilitas (CBR, GFR, ASFR, TFR)	Rubrik Case-Based Learning	6%
Menjelaskan indikator mortalitas (AKK, AKI, AHH, dll)	Rubrik Case-Based Learning	6%
Menjelaskan mobilitas penduduk dan dampaknya	Rubrik Exploratory Learning	4%
UAS (kontribusi CPMK-3)	Tes Tertulis	7.5%
CPMK 4 : Menganalisis dan mengevaluasi data serta sistem statistik vital		
Menghitung dan menganalisis statistik vital fertilitas & mortalitas (CBR, GFR, ASFR, TFR)	Rubrik Tugas Individu	5%
Menghitung dan menganalisis statistik vital fertilitas & mortalitas (CDR, ASDR, MMR)	Rubrik Tugas Individu	5%
Menganalisis kualitas data (kelengkapan, akurasi, konsistensi)	Rubrik Case-Based Learning	6%
Membandingkan data kependudukan antar wilayah dan waktu	Rubrik Problem-Based Learning	6%
Merancang monitoring dan evaluasi sistem	Rubrik Project-Based Learning	6%
Melaksanakan monitoring dan evaluasi statistik vital	Rubrik Project-Based Learning	6%
UAS (kontribusi CPMK-4)	Tes Tertulis	7.5%

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dan penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatif	10	1-4	
6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan	10	1-4	

		2. Mengatir waktu antar anggota kelompok 3. Tidak melebihi batas waktu			
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur pikir logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan professional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		
6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil	10		

		3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing			
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
TUGAS INDIVIDU**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Materi	Kesesuaian dengan topik	25		
2	Kualitas Isi	Kedalaman analisis	20		
3	Sistematika Penulisan	Struktur penulisan	15		
4	Penggunaan Referensi	Sumber dan Sitasi	15		
5	Bahasa dan Penulisan	Tata bahasa dan penulisan	10		
6	Orisinalitas	Keaslian karya	10		
7	Ketepatan Waktu	Pengumupan tugas sesuai kesepakatan waktu	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

