

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Dasar Kesehatan Reproduksi/KIA

Disusun oleh :

**Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes
Windatania Mayasari, S.ST., M.Kes**

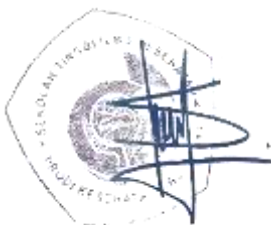
**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.09

Tanggal pengesahan	19 Februari 2025
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Pjs. Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes</u> NIDN. 1204079002	<u>Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes</u> NIDN. 1219119001

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen 02.09
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	
	Revisi Tgl.	19 Februari 2025	Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes	Dr. Lukman La Basy, S.Fam., M.Sc	
	Mulai Berlaku Tgl.	03 Maret 2025				

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Dasar Kesehatan Reproduksi/KIA
Kode Mata Kuliah	KN01721
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	II
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) - CPL-S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan berdasarkan agama, moral, dan etika - CPL-S6 : Memiliki kepekaan sosial terhadap masalah kesehatan masyarakat - CPL-S9 : Bertanggung jawab dalam pekerjaan di bidang kesehatan Keterampilan Umum (KU) - CPL-KU1 : Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif - CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis data Keterampilan Khusus (KK) - CPL-KK1 : Mampu menganalisis masalah kesehatan masyarakat - CPL-KK2 : Mampu menyusun program kesehatan masyarakat Pengetahuan (P) - CPL-P1 : Menguasai konsep dasar kesehatan masyarakat - CPL-P3 : Menguasai konsep kesehatan reproduksi dan KIA sepanjang siklus hidup Capaian Pembelajaran Mata Kuliah - CPMK-1 : Menganalisis konsep dasar kesehatan reproduksi berbasis pendekatan siklus hidup (CPL-P3, CPL-KU1) - CPMK-2 : Menganalisis kesehatan reproduksi remaja dan permasalahannya (CPL-KU1, CPL-KK1, CPL-S6) - CPMK-3 : Menganalisis program keluarga berencana dan kesehatan ibu (CPL-P3, CPL-KU1, CPL-KK2) - CPMK-4 : Menganalisis kesehatan ibu, bayi, dan anak dalam konteks pelayanan KIA (CPL-P3, CPL-KU1, CPL-KK1) - CPMK-5 : Menerapkan upaya promotif dan preventif dalam kesehatan reproduksi dan KIA (CPL-KU5, CPL-KK2, CPL-S9) Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)

	1. Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan sejarah kesehatan reproduksi 2. Sub-CPMK 1.2 : Menjelaskan hak kesehatan reproduksi dan HAM 3. Sub-CPMK 1.3 : Menjelaskan prinsip dasar kesehatan reproduksi 4. Sub-CPMK 1.4 : Menjelaskan pendekatan siklus hidup 5. Sub-CPMK 2.1 : Menganalisis karakteristik dan klasifikasi remaja 6. Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis program kesehatan remaja (PKPR, Posyandu Remaja) 7. Sub-CPMK 2.3 : Menganalisis permasalahan kesehatan reproduksi remaja 8. Sub-CPMK 2.4 : Menganalisis isu kesehatan reproduksi remaja terkini 9. Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis dinamika kependudukan dan program KB 10. Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis konsep dan jenis kontrasepsi 11. Sub-CPMK 3.3 : Menganalisis konsep kesehatan ibu dan wanita usia subur 12. Sub-CPMK 3.4 : Menganalisis strategi penurunan angka kematian ibu 13. Sub-CPMK 4.1 : Menganalisis pelayanan kesehatan kehamilan 14. Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis pelayanan persalinan dan postpartum 15. Sub-CPMK 4.3 : Menganalisis kesehatan neonatal, bayi, dan anak 16. Sub-CPMK 4.4 : Menganalisis pertumbuhan dan perkembangan anak 17. Sub-CPMK 5.1 : Menerapkan praktik menyusui dan ASI eksklusif 18. Sub-CPMK 5.2 : Menganalisis program kesehatan neonatal dan anak 19. Sub-CPMK 5.3 : Menganalisis kesehatan reproduksi lansia 20. Sub-CPMK 5.4 : Menyusun rekomendasi program kesehatan reproduksi/KIA
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Dasar Kesehatan Reproduksi / KIA membahas konsep dasar kesehatan reproduksi berbasis pendekatan siklus hidup, meliputi kesehatan remaja, keluarga berencana, kesehatan ibu, serta kesehatan neonatal, bayi, dan anak. Materi mencakup permasalahan kesehatan reproduksi, determinan kesehatan ibu dan anak, serta program dan pelayanan kesehatan terkait. Mahasiswa juga mempelajari upaya promotif dan preventif seperti praktik menyusui, tumbuh kembang anak, serta analisis program kesehatan reproduksi dan KIA. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa kemampuan menganalisis masalah dan menyusun rekomendasi program kesehatan reproduksi dan KIA secara komprehensif.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar kesehatan reproduksi (sejarah, hak kesehatan reproduksi, prinsip dasar, dan pendekatan siklus hidup) 2. Kesehatan reproduksi remaja (karakteristik, klasifikasi remaja, dan program kesehatan remaja seperti PKPR dan Posyandu Remaja) 3. Permasalahan kesehatan reproduksi remaja (seks pranikah, kehamilan tidak diinginkan, aborsi, pernikahan dini, napza, kesehatan mental, dan isu terkini) 4. Dinamika kependudukan dan keluarga berencana (transisi demografi, bonus demografi, konsep KB, dan program KB) 5. Kontrasepsi dan pelayanan KB (jenis kontrasepsi dan mutu pelayanan KB) 6. Konsep kesehatan ibu dan wanita usia subur (WUS) (safe motherhood, determinan kematian ibu, dan strategi penurunan AKI) 7. Pelayanan kesehatan kehamilan (standar pelayanan, tanda bahaya, masalah kehamilan, gizi ibu hamil, dan pemanfaatan buku KIA) 8. Pelayanan persalinan dan postpartum (standar pelayanan, masalah persalinan dan postpartum, serta program pelayanan) 9. Kesehatan neonatal, bayi, dan anak (klasifikasi, determinan kematian, dan strategi penurunan kematian) 10. Pertumbuhan dan perkembangan anak (stimulasi, deteksi dini gangguan tumbuh kembang, dan penilaian tumbuh kembang/1000 HPK) 11. Menyusui dan ASI eksklusif (IMD, teknik menyusui, masalah menyusui, dukungan ibu menyusui, dan MP-ASI) 12. Program kesehatan neonatal, bayi, dan anak (inovasi program dan pelayanan kesehatan anak) 13. Kesehatan reproduksi lansia (konsep lansia, proses menua, dan permasalahan kesehatan lansia)

	14. Pelayanan kesehatan lansia (posyandu lansia dan program pelayanan lansia) 15. Analisis masalah kesehatan reproduksi dan KIA 16. Penyusunan rekomendasi program kesehatan reproduksi/KI
Dosen Mata Kuliah	1. Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes 2. Windatania Mayasari, S.ST., M.Kes
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah - Eliopoulos, C. (2022). <i>Gerontological Nursing (10th Edition)</i>. Lippincott Williams & Wilkins. - Hockenberry, M. J., Wilson, D., & Rodgers, C. C. (2021). <i>Wong's Essentials of Pediatric Nursing (11th Edition)</i>. Elsevier. - UNICEF & WHO. (2021). <i>Indicators for Assessing Infant and Young Child Feeding Practices</i>. - World Health Organization (WHO). (2021). <i>Global Standards for Quality Health-Care Services for Adolescents</i>. - World Health Organization (WHO). (2022). <i>WHO Recommendations on Maternal and Newborn Care for a Positive Postnatal Experience</i>. Dolang MW, Pelamonia A, Simajuntak Y. 2024. Determinants of Toddlers' History with Stunting Incidence in the Coastal Community. Window of Health: Jurnal Kesehatan Vol 7(2): 194-202 Thaifur AYBR, Amiruddin EE, Dolang MW, dkk. Ekologi Pangan Lokal untuk Pencegahan Stunting dengan Bolu Kelor, Penyedap Rasa Ikan Tongkol, dan Kerupuk Ikan Tongkol. Jurnal Kolaboratif Sains Vol. 7 (12): 5067-5075 B. Peraturan dan Pedoman Teknis (Indonesia) - BKKBN. (2024). <i>Buku Saku Dinamika Kependudukan dan Pelayanan Keluarga Berencana</i>. - Kementerian Kesehatan RI. (2023). <i>Pedoman Strategi Nasional Percepatan Penurunan Stunting (Edisi Pembaruan)</i>. - Kementerian Kesehatan RI. (2023). <i>Petunjuk Teknis Pelayanan Kesehatan Peduli Remaja (PKPR) dan Posyandu Remaja</i>. - Kementerian Kesehatan RI. (2024). <i>Pedoman Pelayanan Kesehatan Masa Hamil, Persalinan, dan Pascapersalinan</i>. - Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2023 tentang Kesehatan.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1–1.2: Menjelaskan sejarah & hak kesehatan reproduksi	- Menjelaskan sejarah kespro - Menjelaskan hak reproduksi	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah, diskusi (1 x 50 Menit)		Konsep dasar kesehatan reproduksi - Sejarah kespro - Hak kesehatan reproduksi Pustaka: 4, 5, 10	3%	Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes

2	Sub-CPMK 1.3–1.4: Menjelaskan prinsip & pendekatan siklus hidup	- Menjelaskan prinsip kespro - Menjelaskan siklus hidup	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah, diskusi (1 x 50 Menit)		Konsep dasar kesehatan reproduksi - Prinsip kespro - Pendekatan siklus hidup Pustaka: 4, 5, 10	3%	Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes
3	Sub-CPMK 2.1: Menganalisis karakteristik remaja	- Mengidentifikasi karakteristik remaja - Mengklasifikasikan remaja	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah, diskusi (1 x 50 Menit)		Kesehatan remaja - Karakteristik remaja - Klasifikasi remaja Pustaka: 4, 8, 10	4%	Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes
4	Sub-CPMK 2.2: Menganalisis program kesehatan remaja	- Menjelaskan PKPR - Menjelaskan Posyandu remaja	Rubrik Case-Based Learning	Studi kasus (1 x 50 Menit)		Program kesehatan remaja - PKPR - Posyandu remaja Pustaka: 4, 8, 10	4%	Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes
5	Sub-CPMK 2.3–2.4: Menganalisis masalah remaja	- Menganalisis KTD, napza, dll - Mengkaji isu terkini	Rubrik Problem-Based Learning	Diskusi kasus (1 x 50 Menit)		Permasalahan kesehatan remaja - KTD, seks pranikah - Napza, kesehatan mental Pustaka: 4, 8, 11	5%	Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes
6	Sub-CPMK 3.1: Menganalisis kependudukan & KB	- Menjelaskan transisi demografi - Menjelaskan KB	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah (1 x 50 Menit)		Keluarga berencana - Transisi demografi - Program KB Pustaka: 6, 11	4%	Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes
7	Sub-CPMK 3.2: Menganalisis kontrasepsi	- Mengidentifikasi jenis kontrasepsi - Menjelaskan pelayanan KB	Rubrik Exploratory Learning	Diskusi (1 x 50 Menit)		Kontrasepsi dan pelayanan KB - Jenis kontrasepsi - Pelayanan KB Pustaka: 6, 11	4%	Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1.1 – 3.2)						15%	
9	Sub-CPMK 3.3–3.4: Menganalisis kesehatan ibu & AKI	- Menjelaskan WUS - Menganalisis AKI	Rubrik Case-Based Learning	Diskusi (1 x 50 Menit)		Kesehatan ibu - WUS - AKI & determinan Pustaka: 5, 10, 11, 12	6%	Windatania Mayasari, S.ST., M.Kes
10	Sub-CPMK 4.1: Menganalisis kehamilan	- Menjelaskan standar ANC - Mengidentifikasi risiko	Rubrik Case-Based Learning	Studi kasus (1 x 50 Menit)		Kehamilan - Pelayanan ANC - Tanda bahaya Pustaka: 2, 3, 8	5%	Windatania Mayasari, S.ST., M.Kes

11	Sub-CPMK 4.2: Menganalisis persalinan & postpartum	- Menjelaskan persalinan - Menjelaskan postpartum	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah (1 x 50 Menit)		Persalinan & postpartum - Pelayanan persalinan - Pelayanan nifas Pustaka: 2, 3, 8	4%	Windatania Mayasari, S.ST., M.Kes
12	Sub-CPMK 4.3: Menganalisis kesehatan bayi & anak Pemberdayaan Masyarakat melalui Edukasi Pengolahan Nugget Ikan Tuna untuk Pencegahan Stunting di Desa Masnana	- Menjelaskan neonatal - Menganalisis kematian bayi	Rubrik Case-Based Learning	Diskusi (1 x 50 Menit)		Kesehatan neonatal, bayi, anak - Klasifikasi - Determinan kematian Pustaka: 1, 6, 8	7%	Windatania Mayasari, S.ST., M.Kes
13	Sub-CPMK 4.4: Menganalisis tumbuh kembang Ekologi Pangan Lokal untuk Pencegahan Stunting dengan Bolu Kelor, Penyedap Rasa Ikan Tongkol, dan Kerupuk Ikan Tongkol	- Menjelaskan 1000 HPK - Menilai tumbuh kembang	Praktik	Praktik (1 x 170 Menit)		Tumbuh kembang anak - Stimulasi - Deteksi dini Pustaka: 2, 3, 7	7%	Windatania Mayasari, S.ST., M.Kes
14	Sub-CPMK 5.1–5.2: Menerapkan ASI & program anak	- Menjelaskan IMD & ASI - Menganalisis program anak	Praktik	Praktik (1 x 170 Menit)		Menyusui & program anak - IMD & ASI eksklusif - Program kesehatan anak Pustaka: 2, 3, 8	7%	Windatania Mayasari, S.ST., M.Kes
15	Sub-CPMK 5.3–5.4: Menganalisis lansia & rekomendasi program	- Menjelaskan lansia - Menyusun rekomendasi	Rubrik Project-Based Learning	Presentasi (1 x 50 Menit)		Kesehatan lansia & program KIA - Lansia - Rekomendasi program Pustaka: 6, 8, 10	7%	Windatania Mayasari, S.ST., M.Kes
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 3.3 – 5.4)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- | | |
|----------------------------------|--------|
| - Tugas/Kuis/Video | = 15 % |
| - Studi Kasus/Presentasi/Diskusi | = 20 % |
| - Keaktifan dan Partisipasi | = 15 % |
| - Praktikum | = 20 % |
| - Ujian Tengah Semester | = 15 % |
| - Ujian Akhir Semester | = 15 % |

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1.1–1.2	Menjelaskan sejarah dan hak kesehatan reproduksi	Rubrik Exploratory Learning	3%	6%
2	CPMK-1	Sub-CPMK 1.3–1.4	Menjelaskan prinsip dan pendekatan siklus hidup	Rubrik Exploratory Learning	3%	
3	CPMK-2	Sub-CPMK 2.1	Menganalisis karakteristik remaja	Rubrik Exploratory Learning	4%	13%
4	CPMK-2	Sub-CPMK 2.2	Menganalisis program kesehatan remaja	Rubrik Case-Based Learning	4%	
5	CPMK-2	Sub-CPMK 2.3–2.4	Menganalisis masalah kesehatan reproduksi remaja	Rubrik Problem-Based Learning	5%	
6	CPMK-3	Sub-CPMK 3.1	Menganalisis kependudukan dan KB	Rubrik Exploratory Learning	4%	14%
7	CPMK-3	Sub-CPMK 3.2	Menganalisis kontrasepsi dan pelayanan KB	Rubrik Exploratory Learning	4%	
8		UTS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1.1 – 3.2	Ujian Tertulis	15%	15%
9	CPMK-3	Sub-CPMK 3.3–3.4	Menganalisis kesehatan ibu dan AKI	Rubrik Case-Based Learning	6%	-
10	CPMK-4	Sub-CPMK 4.1	Menganalisis pelayanan kehamilan	Rubrik Case-Based Learning	5%	23%
11	CPMK-4	Sub-CPMK 4.2	Menganalisis persalinan dan postpartum	Rubrik Exploratory Learning	4%	
12	CPMK-4	Sub-CPMK 4.3	Menganalisis kesehatan neonatal, bayi, dan anak	Rubrik Case-Based Learning	7%	
13	CPMK-4	Sub-CPMK 4.4	Menganalisis tumbuh kembang anak	Rubrik Project-Based Learning	7%	
14	CPMK-5	Sub-CPMK 5.1–5.2	Menerapkan ASI eksklusif dan program kesehatan anak	Rubrik Project-Based Learning	7%	14%
15	CPMK-5	Sub-CPMK 5.3–5.4	Menganalisis kesehatan lansia dan menyusun rekomendasi program	Rubrik Project-Based Learning	7%	
16		UAS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 3.3 – 5.4	Ujian Tertulis	15%	15%

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK 1 Menganalisis konsep dasar kesehatan reproduksi		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Sejarah & hak kesehatan reproduksi (Sub-CPMK 1.1–1.2)	Rubrik Exploratory Learning	3%
Prinsip & pendekatan siklus hidup (Sub-CPMK 1.3–1.4)	Rubrik Exploratory Learning	3%
CPMK 2 Menganalisis kesehatan reproduksi remaja		
Karakteristik remaja (Sub-CPMK 2.1)	Rubrik Exploratory Learning	4%
Program kesehatan remaja (Sub-CPMK 2.2)	Rubrik Case-Based Learning	4%
Permasalahan kesehatan reproduksi remaja (Sub-CPMK 2.3–2.4)	Rubrik Problem-Based Learning	5%
CPMK 3 Menganalisis program KB dan kesehatan ibu		
Kependudukan & program KB (Sub-CPMK 3.1)	Rubrik Exploratory Learning	4%
Kontrasepsi & pelayanan KB (Sub-CPMK 3.2)	Rubrik Exploratory Learning	4%
Kesehatan ibu & AKI (Sub-CPMK 3.3–3.4)	Rubrik Case-Based Learning	6%
Kontribusi UTS (Sub-CPMK 1.1 – 3.2)	Ujian tertulis	15%
CPMK 4 Menganalisis kesehatan ibu, bayi, dan anak		
Pelayanan kehamilan (Sub-CPMK 4.1)	Rubrik Case-Based Learning	5%
Persalinan & postpartum (Sub-CPMK 4.2)	Rubrik Exploratory Learning	4%
Kesehatan neonatal, bayi & anak (Sub-CPMK 4.3)	Rubrik Case-Based Learning	7%
Tumbuh kembang anak (Sub-CPMK 4.4)	Rubrik Project-Based Learning	7%
CPMK 5 Menerapkan upaya promotif dan preventif kesehatan reproduksi/KIA		
Praktik menyusui & ASI eksklusif (Sub-CPMK 5.1)	Rubrik Project-Based Learning	3.5%
Program kesehatan anak (Sub-CPMK 5.2)	Rubrik Project-Based Learning	3.5%
Kesehatan reproduksi lansia (Sub-CPMK 5.3)	Rubrik Project-Based Learning	3.5%
Penyusunan rekomendasi program KIA (Sub-CPMK 5.4)	Rubrik Project-Based Learning	3.5%
Kontribusi UAS (Sub CPMK 3.3 – 5.4)	Ujian tertulis	15%

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskusi eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur piker logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara professional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan professional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		
6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil 3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing	10		

7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

