

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Dasar Promosi Kesehatan

Disusun oleh :

**Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep, MPH
Ety Dusra, S.KM., M.Kes**

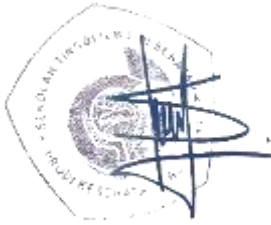
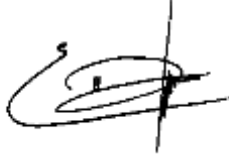
**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 09.12

Tanggal pengesahan	19 Februari 2025
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Pjs. Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes</u> NIDN. 1204079002	<u>Ety Dusra, S.KM., M.Kes</u> NIDN. 1208039102

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	
	Revisi Tgl.	19 Februari 2025	Ety Dusra, S.KM., M.Kes	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes	Dr. Lukman La Basy, S.Fam., M.Sc	09.12
	Mulai Berlaku Tgl.	03 Maret 2025				

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Dasar Promosi Kesehatan
Kode Mata Kuliah	KN01221
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	II
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) 1. CPL-S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan berdasarkan agama, moral, dan etika 2. CPL-S6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat 3. CPL-S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik 4. CPL-S9 : Bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri Keterampilan Umum (KU) 5. CPL-KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif 6. CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis data Keterampilan Khusus (KK) 7. CPL-KK3 : Mampu melakukan komunikasi efektif dalam kegiatan promotif dan preventif 8. CPL-KK5 : Mampu melaksanakan pemberdayaan masyarakat Pengetahuan (P) 9. CPL-P1 : Menguasai konsep dasar kesehatan masyarakat 10. CPL-P3 : Menguasai konsep promosi kesehatan dan perilaku kesehatan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah 1. CPMK-1 : Menganalisis konsep dasar, sejarah, dan ruang lingkup promosi kesehatan (CPL-P1, CPL-KU1) 2. CPMK-2 : Menganalisis konsep pencegahan penyakit dan strategi promosi kesehatan (CPL-P3, CPL-KU1, CPL-KK5) 3. CPMK-3 : Menganalisis perilaku kesehatan dan determinan perilaku (CPL-P3, CPL-KU1, CPL-KU5)

	4. CPMK-4 : Menganalisis pendidikan kesehatan sebagai upaya promosi Kesehatan (CPL-KK3, CPL-KU1, CPL-KK5) 5. CPMK-5 : Menganalisis metode dan penerapan promosi kesehatan dalam penyelesaian masalah kesehatan Masyarakat (CPL-KU5, CPL-KK3, CPL-KK5, CPL-S9)
	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) 1. Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan sejarah promosi kesehatan 2. Sub-CPMK 1.2 : Menjelaskan definisi dan konsep promosi kesehatan 3. Sub-CPMK 1.3 : Menjelaskan visi, misi, ruang lingkup, dan sasaran promosi kesehatan 4. Sub-CPMK 2.1 : Menjelaskan five level of prevention dalam kesehatan 5. Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis strategi promosi kesehatan (advokasi, dukungan sosial, pemberdayaan masyarakat) 6. Sub-CPMK 3.1 : Menjelaskan definisi perilaku dan domain perilaku 7. Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis prinsip perubahan perilaku kesehatan 8. Sub-CPMK 3.3 : Menganalisis teori determinan perilaku (Precede-Proceed, TRA, TPB) 9. Sub-CPMK 4.1 : Menjelaskan peran pendidikan kesehatan dalam promosi kesehatan 10. Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis pendidikan kesehatan pada berbagai setting masyarakat 11. Sub-CPMK 5.1 : Menganalisis upaya pendidikan kesehatan pada kelompok masyarakat 12. Sub-CPMK 5.2 : Menganalisis metode pendidikan kesehatan (personal dan kelompok) 13. Sub-CPMK 5.3 : Menganalisis permasalahan kesehatan masyarakat 14. Sub-CPMK 5.4 : Mengembangkan solusi promosi kesehatan berbasis masalah
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Dasar Promosi Kesehatan membahas konsep, sejarah, dan ruang lingkup promosi kesehatan serta prinsip pencegahan penyakit melalui pendekatan five level of prevention. Materi mencakup strategi promosi kesehatan, teori dan determinan perilaku kesehatan, serta pendidikan kesehatan dalam berbagai setting masyarakat. Mahasiswa juga mempelajari metode pendidikan kesehatan dan analisis permasalahan kesehatan untuk merancang upaya promosi kesehatan yang efektif dalam meningkatkan derajat kesehatan masyarakat.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Sejarah dan konsep promosi kesehatan (sejarah, definisi, konsep, visi, misi, ruang lingkup, sasaran) 2. Five level of prevention (health promotion, specific protection, early diagnosis and prompt treatment, disability limitation, rehabilitation) 3. Strategi promosi kesehatan (advokasi, dukungan sosial, pemberdayaan masyarakat) 4. Konsep perilaku kesehatan (definisi dan domain perilaku: pengetahuan, sikap, tindakan) 5. Prinsip perubahan perilaku kesehatan 6. Teori determinan perilaku kesehatan (Precede-Proceed Model, Theory of Reasoned Action, Theory of Planned Behavior) 7. Pendidikan kesehatan dalam promosi kesehatan (peran dan penerapan pada berbagai setting masyarakat) 8. Upaya pendidikan kesehatan pada kelompok masyarakat 9. Metode pendidikan kesehatan (personal dan kelompok) 10. Analisis permasalahan kesehatan masyarakat
Dosen Mata Kuliah	1. Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep., M.PH 2. Ety Dusra, S.KM., M.Kes
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah 1. Glanz, K., Rimer, B. K., & Viswanath, K. (2015). <i>Health Behavior: Theory, Research, and Practice</i>. Jossey-Bass.

	2. Green, L. W., & Kreuter, M. W. (2005). <i>Health Program Planning: An Educational and Ecological Approach</i>. McGraw-Hill. 3. Leavell, H. R., & Clark, E. G. (1965). <i>Preventive Medicine for the Doctor in His Community</i>. McGraw-Hill. 4. Notoatmodjo, S. (2012). <i>Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan</i>. Rineka Cipta. 5. World Health Organization. (1986). <i>Ottawa Charter for Health Promotion</i>. WHO Press. 6. World Health Organization. (2009). <i>Milestones in Health Promotion: Statements from Global Conferences</i>. WHO Press. 7. Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan. (2025). Jawa Tengah : Eureka Media Aksara 8. Dusra E, Dolang MW, Dusra E. (2023). Hubungan Taking Action Terhadap Perilaku Seksual Berisiko Kalangan Supir Lintas Kabupaten Pada Masa Pandemi Covid-19. JPKM: Jurnal Profesi Kesehatan Masyarakat Vol. 4 (2): 77-84 9. Ety Dusra. (2024). Pemanfaatan Tanaman Obat Keluarga (TOGA) dalam Upaya Peningkatan Derajat Kesehatan di wilayah pesisir Dusun Kelapa Dua. Pengabdian Kepada Masyarakat B. Pedoman Teknis dan Regulasi (Indonesia) 10. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2023 tentang Kesehatan. 11. Keputusan Menteri Kesehatan RI Nomor 1114/Menkes/SK/VIII/2004 tentang <i>Pedoman Pelaksanaan Promosi Kesehatan di Daerah</i>. 12. Kementerian Kesehatan RI. (2011). <i>Strategi Nasional Penerapan Promosi Kesehatan</i>. Direktorat Promosi Kesehatan.
--	---

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan sejarah promosi kesehatan	- Menjelaskan perkembangan promosi kesehatan global - Menjelaskan perkembangan promosi kesehatan di Indonesia	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah, diskusi (1x50 Menit)		- Sejarah promosi kesehatan global - Sejarah promosi kesehatan di Indonesia Pustaka: 4, 5, 6, 10, 11	4%	Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep., M.PH
2	Sub-CPMK 1.2: Menjelaskan konsep promosi kesehatan	- Menjelaskan definisi promosi kesehatan - Menjelaskan konsep dasar promosi kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah, diskusi (1x50 Menit)		- Definisi promosi kesehatan - Konsep dasar promosi Kesehatan Pustaka: 4, 5, 6, 7, 11	4%	Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep., M.PH
3	Sub-CPMK 1.3: Menjelaskan ruang lingkup dan sasaran promosi kesehatan	- Menjelaskan visi dan misi promosi kesehatan - Menjelaskan ruang lingkup promosi kesehatan - Menjelaskan sasaran promosi kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	Diskusi kelompok (1x50 Menit)		- Visi dan misi promosi kesehatan - Ruang lingkup promosi kesehatan - Sasaran promosi kesehatan	4%	Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep., M.PH

						Pustaka: 4, 5, 6, 11		
4	Sub-CPMK 2.1: Menjelaskan five level of prevention	• Menjelaskan health promotion • Menjelaskan specific protection • Menjelaskan early diagnosis & treatment • Menjelaskan disability limitation • Menjelaskan rehabilitation	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah, diskusi (1x50 Menit)		• Five level of prevention (5 tingkat pencegahan) Pustaka: 3, 4	4%	Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep., M.PH
5	Sub-CPMK 2.2: Menganalisis strategi promosi kesehatan	• Menganalisis strategi advokasi • Menganalisis dukungan social • Menganalisis pemberdayaan masyarakat	Rubrik Case-Based Learning	Studi kasus (1x50 Menit)		• Strategi promosi kesehatan: advokasi, dukungan sosial, pemberdayaan Pustaka: 4, 12	6%	Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep., M.PH
6	Sub-CPMK 3.1: Menjelaskan konsep perilaku kesehatan	• Menjelaskan definisi perilaku • Menjelaskan domain perilaku (pengetahuan, sikap, tindakan)	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah, diskusi (1x50 Menit)		• Definisi perilaku • Domain perilaku kesehatan Pustaka: 1, 4, 7	4%	Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep., M.PH
7	Sub-CPMK 3.2: Menganalisis perubahan perilaku kesehatan	• Menjelaskan prinsip perubahan perilaku • Menganalisis faktor yang mempengaruhi perubahan perilaku	Rubrik Problem-Based Learning	Analisis kasus (1x50 Menit)		• Prinsip perubahan perilaku • Faktor perubahan perilaku Pustaka: 1, 4, 7	6%	Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep., M.PH
8	UTS (Evaluasi Kemampuan Mahasiswa Terhadap Sub-CPMK 1.1 – 3.2)						15%	
9	Sub-CPMK 3.3: Menganalisis teori determinan perilaku	• Menjelaskan model Precede-Proceed • Menjelaskan Theory of Reasoned Action • Menjelaskan Theory of Planned Behavior • Menganalisis penerapan teori dalam kasus	Rubrik Case-Based Learning	Diskusi kasus (1x50 Menit)		• Teori determinan perilaku (Precede-Proceed, TRA, TPB) Pustaka: 1, 2	6%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes
10	Sub-CPMK 4.1: Menjelaskan peran pendidikan kesehatan	• Menjelaskan peran pendidikan kesehatan • Menjelaskan tujuan pendidikan kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah, diskusi (1x50 Menit)		• Peran pendidikan kesehatan • Tujuan pendidikan Kesehatan Pustaka: 4, 11	4%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes
11	Sub-CPMK 4.2: Menganalisis pendidikan kesehatan pada berbagai	• Mengidentifikasi setting pendidikan kesehatan (keluarga, sekolah,	Collaborative Learning	Diskusi kelompok (1x50 Menit)		• Pendidikan kesehatan pada berbagai setting	4%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes

	setting Pemanfaatan Tanaman Obat Keluarga (TOGA) dalam Upaya Peningkatan Derajat Kesehatan di wilayah pesisir Dusun Kelapa Dua	masyarakat) • Menganalisis penerapan pada tiap setting				Pustaka: 4, 11		
12	Sub-CPMK 5.1: Menganalisis upaya pendidikan kesehatan	• Mengidentifikasi upaya pendidikan Kesehatan • Menganalisis efektivitas upaya	Rubrik Case-Based Learning	Studi kasus (1x50 Menit)		• Upaya pendidikan Kesehatan Pustaka: 4	6%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes
13	Sub-CPMK 5.2: Menganalisis metode pendidikan kesehatan	• Menjelaskan metode personal • Menjelaskan metode kelompok • Membandingkan metode	Rubrik Problem-Based Learning	Diskusi, Latihan (1x50 Menit)		• Metode pendidikan kesehatan (personal & kelompok) Pustaka: 4	6%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes
14	Sub-CPMK 5.3: Menganalisis permasalahan kesehatan masyarakat Hubungan Taking Action Terhadap Perilaku Seksual Berisiko Kalangan Supir Lintas Kabupaten Pada Masa Pandemic Covid-19	• Mengidentifikasi masalah Kesehatan • Menganalisis penyebab masalah kesehatan	Rubrik Problem-Based Learning	Analisis kasus (1x50 Menit)		• Analisis masalah kesehatan masyarakat Pustaka: 2, 10	6%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes
15	Sub-CPMK 5.4: Mengembangkan solusi promosi kesehatan	• Menyusun solusi promosi Kesehatan • Menyusun rencana program promosi kesehatan	Rubrik Project-Based Learning	Presentasi proyek (1x50 Menit)		• Perencanaan program promosi Kesehatan Pustaka: 2, 10	6%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes
16	UAS (Evaluasi Kemampuan Mahasiswa Terhadap Sub-CPMK 3.3 – 5.4)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 25 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 25 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1.1	Menjelaskan sejarah promosi kesehatan global & nasional	Rubrik Exploratory Learning	4%	12%
2	CPMK-1	Sub-CPMK 1.2	Menjelaskan definisi & konsep promosi kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	4%	
3	CPMK-1	Sub-CPMK 1.3	Menjelaskan visi, misi, ruang lingkup & sasaran	Rubrik Exploratory Learning	4%	
4	CPMK-2	Sub-CPMK 2.1	Menjelaskan five level of prevention	Rubrik Exploratory Learning	4%	10%
5	CPMK-2	Sub-CPMK 2.2	Menganalisis strategi promosi kesehatan	Rubrik Case-Based Learning	6%	
6	CPMK-3	Sub-CPMK 3.1	Menjelaskan konsep & domain perilaku	Rubrik Exploratory Learning	4%	16%
7	CPMK-3	Sub-CPMK 3.2	Menganalisis perubahan perilaku	Rubrik Problem-Based Learning	6%	
8		UTS	Evaluasi Kemampuan Mahasiswa Terhadap Sub-CPMK 1.1 – 3.2	Ujian Tertulis	15%	15%
9	CPMK-3	Sub-CPMK 3.3	Menganalisis teori determinan perilaku	Rubrik Case-Based Learning	6%	-
10	CPMK-4	Sub-CPMK 4.1	Menjelaskan peran pendidikan kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	4%	8%
11	CPMK-4	Sub-CPMK 4.2	Menganalisis pendidikan kesehatan pada setting	Collaborative Learning	4%	
12	CPMK-5	Sub-CPMK 5.1	Menganalisis upaya pendidikan kesehatan	Rubrik Case-Based Learning	6%	24%
13	CPMK-5	Sub-CPMK 5.2	Menganalisis metode pendidikan kesehatan	Rubrik Problem-Based Learning	6%	
14	CPMK-5	Sub-CPMK 5.3	Menganalisis permasalahan kesehatan	Rubrik Problem-Based Learning	6%	
15	CPMK-5	Sub-CPMK 5.4	Mengembangkan solusi promosi kesehatan	Rubrik Project-Based Learning (presentasi)	6%	
16		UAS	Evaluasi Kemampuan Mahasiswa Terhadap Sub-CPMK 3.3 – 5.4	Ujian Tertulis	15%	15%

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK

Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK 1		
<i>Menganalisis konsep dasar, sejarah, dan ruang lingkup promosi kesehatan</i>		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Diskusi sejarah promosi kesehatan (Sub-CPMK 1.1)	Rubrik Exploratory Learning	4%
Diskusi konsep promosi kesehatan (Sub-CPMK 1.2)	Rubrik Exploratory Learning	4%
Analisis ruang lingkup & sasaran (Sub-CPMK 1.3)	Rubrik Exploratory Learning	4%
CPMK 2		
<i>Menganalisis pencegahan penyakit dan strategi promosi kesehatan</i>		
Five level of prevention (Sub-CPMK 2.1)	Rubrik Exploratory Learning	4%
Analisis strategi promosi kesehatan (Sub-CPMK 2.2)	Rubrik Case-Based Learning	6%
CPMK 3		
<i>Menganalisis perilaku kesehatan dan determinan perilaku</i>		
Konsep perilaku kesehatan (Sub-CPMK 3.1)	Rubrik Exploratory Learning	4%
Analisis perubahan perilaku (Sub-CPMK 3.2)	Rubrik Problem-Based Learning	6%
Analisis teori determinan perilaku (Sub-CPMK 3.3)	Rubrik Case-Based Learning	6%
Kontribusi UTS	Ujian tertulis	15%
CPMK 4		
<i>Menganalisis pendidikan kesehatan sebagai upaya promosi kesehatan</i>		
Peran pendidikan kesehatan (Sub-CPMK 4.1)	Rubrik Exploratory Learning	4%
Analisis pendidikan kesehatan pada setting (Sub-CPMK 4.2)	Collaborative Learning	4%
CPMK 5		
<i>Menganalisis metode dan penerapan promosi kesehatan dalam masalah kesehatan masyarakat</i>		
Analisis upaya pendidikan kesehatan (Sub-CPMK 5.1)	Rubrik Case-Based Learning	6%
Analisis metode pendidikan kesehatan (Sub-CPMK 5.2)	Rubrik Problem-Based Learning	6%
Analisis permasalahan kesehatan (Sub-CPMK 5.3)	Rubrik Problem-Based Learning	6%
Pengembangan solusi promosi kesehatan (Sub-CPMK 5.4)	Rubrik Project-Based Learning	6%
Kontribusi UAS (CPMK-5)	Ujian tertulis	15%

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Mmenggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur pikir logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		
6	Kolaborasi dan Profesionalisme	1. Kerja sama tim yang baik	10		

	Kelompok	2. Pembagian tugas jelas dan adil 3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing			
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

