

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Sosio Antropologi Kesehatan

Disusun oleh :

**M. Dahlan Sely, SE.,M.Si
Kayus Jamlean, S.Sos., M.Si**

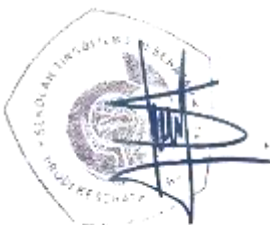
**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Nomor Dokumen : 02.10

Tanggal pengesahan	19 Februari 2025
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Pjs. Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes</u> NIDN. 1204079002	<u>M. Dahlan Sely, SE., M.Si</u> NIDN. 1201107201

	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	
	STIKes Maluku Husada	Revisi Tgl.	19 Februari 2025	M. Dahlan Sely, SE., M.Si	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes	
Prodi Kesehatan Masyarakat	Mulai Berlaku Tgl.	03 Maret 2025				

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Sosio Antropologi Kesehatan
Kode Mata Kuliah	KN01021
Beban Studi	3 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	II
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) - CPL-S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan berdasarkan agama, moral, dan etika - CPL-S6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat - CPL-S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik - CPL-S9 : Bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri Keterampilan Umum (KU) - CPL-KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif - CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis data Keterampilan Khusus (KK) - CPL-KK1 : Mampu melakukan analisis situasi kesehatan masyarakat - CPL-KK3 : Mampu melakukan komunikasi efektif dalam kegiatan promotif dan preventif Pengetahuan (P) - CPL-P1 : Menguasai konsep dasar kesehatan masyarakat - CPL-P4 : Menguasai konsep sosial budaya dalam kesehatan masyarakat

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah 1. CPMK-1 : Menganalisis konsep dan karakteristik sosial budaya masyarakat dalam konteks Kesehatan (CPL-P4, CPL-KU1) 2. CPMK-2 : Menganalisis kearifan lokal dan pengaruhnya terhadap praktik kesehatan Masyarakat (CPL-P4, CPL-KU1, CPL-KK1) 3. CPMK-3 : Menganalisis masalah dan perubahan sosial budaya serta dampaknya terhadap kesehatan Masyarakat (CPL-KU1, CPL-KU5, CPL-KK1) 4. CPMK-4 : Menganalisis perilaku pencarian pelayanan kesehatan dalam perspektif sosial budaya (CPL-KU1, CPL-KK3) 5. CPMK-5 : Menganalisis dan menerapkan teori sosial budaya dalam penyelesaian masalah kesehatan Masyarakat (CPL-KU5, CPL-KK1, CPL-S9) Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) 1. Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep sosial budaya masyarakat 2. Sub-CPMK 1.2 : Menganalisis karakteristik sosial budaya (pranata sosial, stratifikasi sosial, wujud budaya, unsur budaya) 3. Sub-CPMK 2.1 : Mengidentifikasi kearifan lokal dalam masyarakat 4. Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis praktik kesehatan berbasis kearifan lokal 5. Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis masalah sosial budaya yang berdampak pada kesehatan 6. Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis perubahan sosial budaya dan dampaknya terhadap kesehatan 7. Sub-CPMK 4.1 : Mengidentifikasi perilaku pencarian pelayanan kesehatan 8. Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis faktor sosial budaya yang mempengaruhi pemilihan pelayanan kesehatan 9. Sub-CPMK 5.1 : Mengidentifikasi teori sosial budaya dalam kesehatan masyarakat 10. Sub-CPMK 5.2 : Menganalisis penerapan teori sosial budaya dalam konteks kesehatan 11. Sub-CPMK 5.3 : Mengembangkan solusi berbasis pendekatan sosial budaya dalam masalah kesehatan masyarakat
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Sosio Antropologi Kesehatan membahas konsep sosial budaya masyarakat dan pengaruhnya terhadap kesehatan, termasuk karakteristik sosial budaya, kearifan lokal, masalah dan perubahan sosial budaya, serta perilaku pencarian pelayanan kesehatan. Mahasiswa mempelajari teori sosial budaya dalam kesehatan masyarakat dan penerapannya dalam menganalisis serta merumuskan solusi terhadap permasalahan kesehatan berbasis pendekatan sosial budaya. Pembelajaran menekankan kemampuan analisis kritis dan pemahaman konteks masyarakat dalam upaya peningkatan derajat kesehatan.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Konsep sosial budaya masyarakat (pengertian sosial budaya dalam kesehatan) 2. Karakteristik sosial budaya masyarakat (pranata sosial, stratifikasi sosial, wujud budaya, unsur budaya) 3. Kearifan lokal dalam kesehatan (nilai, norma, dan praktik kesehatan berbasis budaya lokal) 4. Praktik kesehatan berbasis kearifan lokal (pemanfaatan kearifan lokal dalam upaya kesehatan masyarakat) 5. Masalah sosial budaya dalam kesehatan (identifikasi dan analisis masalah sosial budaya yang mempengaruhi kesehatan) 6. Perubahan sosial budaya dan kesehatan (dampak perubahan sosial budaya terhadap status kesehatan masyarakat) 7. Perilaku pencarian pelayanan kesehatan (konsep dan faktor yang mempengaruhi perilaku mencari pelayanan kesehatan) 8. Faktor sosial budaya dalam pemilihan pelayanan kesehatan 9. Teori sosial budaya dalam kesehatan masyarakat 10. Penerapan teori sosial budaya dalam kesehatan 11. Pengembangan solusi kesehatan berbasis sosial budaya
Dosen Mata Kuliah	1. M. Dahlan Sely, SE., M.Si 2. Kayus Jamlean, S.Sos., M.Si

Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Literatur Teks Book dan Jurnal 1. Airhihenbuwa, C. O., Iwelunmor, J., & Okoror, T. A. (2021). <i>Global Health Disparities: Exploring Content, Context, and Culture</i>. SAGE Publications. 2. Helman, C. G. (2023). <i>Culture, Health and Illness (6th Edition)</i>. Routledge. 3. Singer, M., Erickson, P. I., & Abadia-Barrero, C. E. (2022). <i>A Companion to Medical Anthropology (2nd Edition)</i>. Wiley-Blackwell. 4. World Health Organization (WHO). (2022). <i>Behavioural and Cultural Insights for Health: A Manual for Policy-Makers</i>. WHO Press. B. Literatur & Regulasi Nasional 5. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2023 tentang Kesehatan. 6. Kementerian Kesehatan RI. (2022). <i>Laporan Riset Studi Status Gizi Indonesia (SSGI)</i>. 7. Kementerian Kesehatan RI. (2024). <i>Buku Saku Transformasi Layanan Primer berbasis Komunitas</i>. 8. Priyono, B. (2021). <i>Sosiologi Kesehatan: Teori dan Isu-isu Terkini</i>. Jakarta: Rajawali Pers.

Tabel 4. Rencana kegiatan belajar mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan konsep sosial budaya masyarakat	- Menjelaskan pengertian sosial budaya - Menjelaskan hubungan sosial budaya dengan kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah, diskusi (3x50 menit)		- Konsep sosial budaya dalam kesehatan Pustaka: 1, 2, 4	3%	M. Dahlan Sely, SE., M.Si
2	Sub-CPMK 1.2: Menganalisis karakteristik sosial budaya masyarakat	- Menjelaskan pranata sosial - Menjelaskan stratifikasi sosial - Menjelaskan wujud dan unsur budaya	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah, diskusi (3x50 menit)		- Karakteristik sosial budaya masyarakat Pustaka: 1, 2, 3	3%	M. Dahlan Sely, SE., M.Si
3	Sub-CPMK 2.1: Mengidentifikasi kearifan lokal	- Mengidentifikasi nilai dan norma lokal - Mengidentifikasi praktik budaya terkait kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	Diskusi kelompok (3x50 menit)		- Kearifan lokal dalam kesehatan Pustaka: Pustaka: 1, 2, 3	3%	M. Dahlan Sely, SE., M.Si

4	Sub-CPMK 2.2: Menganalisis praktik kesehatan berbasis kearifan lokal	- Menganalisis praktik kesehatan lokal - Menilai dampak praktik terhadap kesehatan	Rubrik Case-Based Learning	Studi kasus (3x50 menit)		- Praktik kesehatan berbasis budaya Pustaka: 1, 2, 3	6%	M. Dahlan Sely, SE., M.Si
5	Sub-CPMK 3.1: Menganalisis masalah sosial budaya dalam kesehatan	- Mengidentifikasi masalah sosial budaya - Menganalisis dampaknya terhadap kesehatan	Rubrik Problem-Based Learning	Analisis kasus (3x50 menit)		- Masalah sosial budaya kesehatan Pustaka: 1, 3, 5	6%	M. Dahlan Sely, SE., M.Si
6	Sub-CPMK 3.2: Menganalisis perubahan sosial budaya	- Mengidentifikasi perubahan sosial - Menganalisis dampaknya pada kesehatan	Rubrik Case-Based Learning	Diskusi kasus (3x50 menit)		- Perubahan sosial budaya Pustaka: 1,3, 6	6%	M. Dahlan Sely, SE., M.Si
7	Sub-CPMK 4.1: Mengidentifikasi perilaku pencarian pelayanan kesehatan	- Menjelaskan konsep perilaku pencarian layanan - Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah, diskusi (3x50 menit)		- Perilaku pencarian pelayanan kesehatan Pustaka: 1, 4, 6	3%	M. Dahlan Sely, SE., M.Si
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub CPMK 1.1–4.1)						15%	
9	Sub-CPMK 4.2: Menganalisis faktor sosial budaya dalam pemilihan pelayanan kesehatan	- Menganalisis faktor sosial budaya - Menentukan pilihan pelayanan kesehatan	Rubrik Problem-Based Learning	Diskusi kasus (3x50 menit)		- Faktor sosial budaya pelayanan kesehatan Pustaka: 2, 5,7	6%	Kayus Jamlean, S.Sos., M.Si
10	Sub-CPMK 5.1: Mengidentifikasi teori sosial budaya	- Menjelaskan teori sosial budaya - Mengidentifikasi teori dalam kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah, diskusi (3x50 menit)		- Teori sosial budaya Pustaka: 6, 8	4%	Kayus Jamlean, S.Sos., M.Si
11	Sub-CPMK 5.2: Menganalisis penerapan teori sosial budaya	- Menganalisis penerapan teori - Menghubungkan teori dengan kasus kesehatan	Rubrik Case-Based Learning	Studi kasus (3x50 menit)		- Penerapan teori sosial budaya Pustaka: 1, 2, 3, 4	6%	Kayus Jamlean, S.Sos., M.Si
12	Sub-CPMK 5.3: Mengembangkan solusi berbasis sosial budaya	- Mengidentifikasi solusi berbasis budaya - Menyusun alternatif solusi kesehatan	Rubrik Project-Based Learning	Diskusi, Latihan (3x50 menit)	Zoom meeting terkait rincian tugas yang diberikan	- Solusi kesehatan berbasis budaya Pustaka: 1, 2, 3, 4	6%	Kayus Jamlean, S.Sos., M.Si
13	Sub-CPMK integrasi	- Menganalisis kasus sosial budaya kesehatan - Mengintegrasikan konsep dan teori	Rubrik Problem-Based Learning	Analisis kasus (3x50 menit)		- Analisis kasus sosial budaya Pustaka: 1, 3, 4	6%	Kayus Jamlean, S.Sos., M.Si
14	Sub-CPMK integrasi	- Menyusun intervensi berbasis sosial budaya	Rubrik Project-Based Learning	Penyusunan program (3x50 menit)	Zoom meeting terkait rincian tugas yang diberikan	- Perencanaan intervensi Pustaka: 1, 4, 5	6%	Kayus Jamlean, S.Sos., M.Si

15	Sub-CPMK integrasi	- Mempresentasikan solusi kesehatan berbasis budaya	Rubrik Project-Based Learning	Presentasi solusi kesehatan berbasis budaya (3x50 menit)		- Presentasi program Pustaka: 2, 4, 5	6%	Kayus Jamlean, S.Sos., M.Si
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub CPMK 4.2 – integrasi seluruh CPMK)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 25 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 25 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1.1	Menjelaskan konsep sosial budaya & hubungan dengan kesehatan	Rubrik Exploratory Learning (diskusi & partisipasi)	3%	6%
2	CPMK-1	Sub-CPMK 1.2	Menjelaskan pranata, stratifikasi, dan unsur budaya	Rubrik Exploratory Learning	3%	
3	CPMK-2	Sub-CPMK 2.1	Mengidentifikasi kearifan lokal dalam kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	3%	9%
4	CPMK-2	Sub-CPMK 2.2	Menganalisis praktik kesehatan berbasis budaya	Rubrik Case-Based Learning	6%	
5	CPMK-3	Sub-CPMK 3.1	Menganalisis masalah sosial budaya kesehatan	Rubrik Problem-Based Learning	6%	12%
6	CPMK-3	Sub-CPMK 3.2	Menganalisis perubahan sosial budaya	Rubrik Case-Based Learning	6%	
7	CPMK-4	Sub-CPMK 4.1	Mengidentifikasi perilaku pencarian layanan kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	3%	6%
8		UTS	Evaluasi Sub CPMK 1.1–4.1	Ujian Tertulis	15%	15%
9	CPMK-4	Sub-CPMK 4.2	Menganalisis faktor sosial budaya pelayanan kesehatan	Rubrik Problem-Based Learning	6%	-
10	CPMK-5	Sub-CPMK 5.1	Mengidentifikasi teori sosial budaya	Rubrik Exploratory Learning	4%	34%
11	CPMK-5	Sub-CPMK 5.2	Menganalisis penerapan teori sosial budaya	Rubrik Case-Based Learning	6%	
12	CPMK-5	Sub-CPMK 5.3	Mengembangkan solusi berbasis sosial budaya	Rubrik Project-Based Learning	6%	
13	CPMK-5	Sub-CPMK integrasi	Menganalisis kasus sosial budaya kesehatan	Rubrik Problem-Based Learning	6%	
14	CPMK-5	Sub-CPMK integrasi	Menyusun intervensi berbasis sosial budaya	Rubrik Project-Based Learning	6%	
15	CPMK-5	Sub-CPMK integrasi	Mempresentasikan solusi kesehatan berbasis budaya	Rubrik Project-Based Learning (presentasi)	6%	
16		UAS	Evaluasi Sub CPMK 4.2 – integrasi seluruh CPMK	Ujian Tertulis	15%	15%

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK

Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK 1 Menganalisis konsep dan karakteristik sosial budaya masyarakat		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Konsep sosial budaya & hubungan dengan kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	3%
Pranata, stratifikasi, dan unsur budaya	Rubrik Exploratory Learning	3%
CPMK2 Menganalisis kearifan lokal dan pengaruhnya terhadap praktik kesehatan Masyarakat		
Kearifan lokal dalam kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	3%
Kesehatan berbasis budaya	Rubrik Case-Based Learning	6%
CPMK 3 Menganalisis masalah dan perubahan sosial budaya serta dampaknya terhadap kesehatan Masyarakat		
Masalah sosial budaya kesehatan	Rubrik Problem-Based Learning	6%
Perubahan sosial budaya	Rubrik Case-Based Learning	6%
UTS (Evaluasi Sub CPMK 1.1–4.1)	Ujian Tertulis	15%
CPMK 4 Menganalisis perilaku pencarian pelayanan kesehatan dalam perspektif sosial budaya		
Perilaku pencarian layanan kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	3%
Faktor sosial budaya pelayanan kesehatan	Rubrik Problem-Based Learning	6%
CPMK 5 Menganalisis dan menerapkan teori sosial budaya dalam penyelesaian masalah kesehatan Masyarakat		
Teori Sosial Budaya	Rubrik Exploratory Learning	4%
Penerapan Teori Sosial Budaya	Rubrik Case-Based Learning	6%
Solusi Berbasis Sosial Budaya	Rubrik Project-Based Learning	6%
Kasus Sosial Budaya Kesehatan	Rubrik Problem-Based Learning	6%
Intervensi Berbasis Sosial Budaya	Rubrik Project-Based Learning	6%
Solusi Kesehatan Berbasis Budaya	Rubrik Project-Based Learning	6%
UAS (Evaluasi Sub CPMK 4.2 – integrasi seluruh CPMK)	Ujian Tertulis	15%

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Mmenggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur piker logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan professional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

eterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		

6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil 3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing	10		
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

