

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Administrasi Dan Kebijakan Kesehatan

Disusun oleh :

**Abd. Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
Herlien Sinay, S.Si., M.Kes**

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.27

Tanggal pengesahan	28 Agustus 2024
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Sunik Cahyawati, SKM., M .Kes</u> NIDN. 1222068701	<u>Ns. Abd Rijali Lapodi, S.Kep.,M.Kes</u> NIDN. 123058901

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	
	Revisi Tgl.	28 Agustus 2024	Ns. Abd. Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes	Ira Sandi Tunny, S.Si., M.Kes	
Mulai Berlaku Tgl.	9 September 2024					

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Administrasi dan Kebijakan Kesehatan
Kode Mata Kuliah	KN02521
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	III
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK 1. CPL-S8 : Bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 2. CPL-P2 : Menguasai konsep kebijakan kesehatan dan administrasi kesehatan 3. CPL-KU1 : Berpikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif 4. CPL-KU5 : Mengambil keputusan berbasis analisis data 5. CPL-KK2 : Mengembangkan kebijakan dan perencanaan program kesehatan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah 1. CPMK-1 : Menganalisis konsep dasar kesehatan masyarakat (CPL-P2, CPL-KU1) 2. CPMK-2 : Menjelaskan proses kebijakan kesehatan (CPL-P2, CPL-KU1) 3. CPMK-3 : Menganalisis fungsi administrasi dan manajemen kesehatan (CPL-P2, CPL-KU1) 4. CPMK-4 : Mengevaluasi dan mentranslasikan kebijakan menjadi program kesehatan (CPL-KK2, CPL-KU5, CPL-S8) Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) 1. Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep dasar kesehatan masyarakat (CPMK-1) 2. Sub-CPMK 1.2 : Mengidentifikasi ruang lingkup administrasi kesehatan (CPMK-1) 3. Sub-CPMK 2.1 : Menguraikan konsep kebijakan kesehatan (CPMK-2) 4. Sub-CPMK 2.2 : Menjelaskan formulasi kebijakan (CPMK-2) 5. Sub-CPMK 2.3 : Menjelaskan implementasi kebijakan (CPMK-2) 6. Sub-CPMK 2.4 : Menjelaskan monitoring dan evaluasi (CPMK-2) 7. Sub-CPMK 3.1 : Mengidentifikasi fungsi administrasi (CPMK-3) 8. Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis fungsi manajemen (CPMK-3) 9. Sub-CPMK 4.1 : Mengkaji kebijakan kesehatan (CPMK-4) 10. Sub-CPMK 4.2 : Menerjemahkan kebijakan menjadi program (CPMK-4)

Deskripsi Mata Kuliah	11. Sub-CPMK 4.3 : Mengevaluasi program kesehatan (CPMK-4) Mata kuliah ini membahas konsep dasar administrasi dan manajemen kesehatan, serta kebijakan kesehatan yang meliputi proses formulasi, implementasi, monitoring, evaluasi, dan rekomendasi kebijakan. Selain itu, mahasiswa mempelajari fungsi-fungsi administrasi dan manajemen serta kemampuan dalam mentranslasikan kebijakan menjadi program kesehatan di Indonesia. Pembelajaran menekankan pada analisis kritis, pengambilan keputusan berbasis data, dan penerapan dalam konteks sistem kesehatan nasional.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar kesehatan masyarakat dan administrasi kesehatan 2. Konsep kebijakan kesehatan dan tahapan kebijakan (formulasi, implementasi, monitoring, evaluasi, rekomendasi) 3. Fungsi-fungsi administrasi dan manajemen kesehatan 4. Translasi/derivasi kebijakan menjadi program kesehatan di Indonesia
Dosen Mata Kuliah	1. Abd. Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes 2. Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	Teks Book: 1. Ayuningtyas, D. (2018). <i>Kebijakan kesehatan: Prinsip dan praktik</i>. Rajawali Pers. 2. Buse, K., Mays, N., & Walt, G. (2012). <i>Making health policy</i> (2nd ed.). Open University Press. 3. Dunn, W. N. (2017). <i>Public policy analysis: An integrated approach</i> (6th ed.). Routledge. 4. Gani, A. (2020). <i>Administrasi kesehatan: Teori dan praktik</i>. (Penerbit Akademik). 5. Howlett, M., & Ramesh, M. (2023). <i>Studying public policy: Policy cycles and policy subsystems</i> (4th ed.). Cambridge University Press. 6. Muninjaya, A. A. G. (2015). <i>Manajemen kesehatan</i>. EGC. 7. Notoatmodjo, S. (2014). <i>Ilmu kesehatan masyarakat: Prinsip-prinsip dasar</i>. Rineka Cipta. 8. Robbins, S. P., & Coulter, M. (2020). <i>Management</i> (15th ed.). Pearson Education. 9. Shortell, S. M., & Kaluzny, A. D. (2017). <i>Health care management: Organization design and behavior</i>. Delmar Publishers. 10. Turnock, B. J. (2015). <i>Public health: What it is and how it works</i> (6th ed.). Jones & Bartlett Publishers. 11. Sinay H, Dolang MW, Soumokil Y, Sillehu, S. (2024). Mutu Pelayanan dan Kepuasan Pasien Rawat Jalan di Puskesmas Tamalanrea, Makassar. <i>Jurnal Penelitian Kesehatan Suara Forikes</i> Vol. 5(1):100-103 12. Lapodi AB, Sinay H, Cahyawati S, Puluhatumena. (2024). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemanfaatan Pelayanan Kesehatan Di Klinik Sikes Lanud Pattimura Ambon. <i>Usada Nusantara</i> Vol. 2(1) 162-175 Dokumen Resmi dan Regulasi 13. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2020). Rencana strategis Kementerian Kesehatan tahun 2020-2024. 14. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 72 Tahun 2012 tentang Sistem Kesehatan Nasional. 15. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2023 tentang Kesehatan.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mg ke-1	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar	Menjelaskan konsep kesmas	<i>Rubrik Exploratory Learning:</i> ketepatan konsep, keaktifan	Ceramah interaktif		Konsep dasar kesmas	2,5%	Abd. Rijali Lapodi,

	kesehatan masyarakat		eksplorasi, kemampuan menjelaskan	(2x50 Menit)		Pustaka : (6, 7, 10)		S.Kep., M.Kes
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi ruang lingkup administrasi kesehatan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemanfaatan Pelayanan Kesehatan Di Klinik Sikes Lanud Pattimura Ambon	Mengidentifikasi administrasi kesehatan	Exploratory Learning ketepatan identifikasi, kedalaman analisis	Diskusi kelompok (2x50 Menit)		Ruang lingkup administrasi Pustaka : (6, 7, 10, 12)	5%	Abd. Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kebijakan kesehatan	Menguraikan kebijakan kesehatan	<i>Rubrik Exploratory Learning:</i> ketepatan konsep, kemampuan merangkum	Ceramah + tanya jawab (2x50 Menit)		Konsep kebijakan Pustaka : (1, 2, 3, 5)	2,5%	Abd. Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
4	Mahasiswa mampu menjelaskan proses formulasi kebijakan kesehatan	Menjelaskan formulasi kebijakan	<i>Rubrik Case-Based Learning:</i> ketepatan analisis kasus, argumentasi	Case method (2x50 Menit)		Formulasi kebijakan Pustaka : (1, 2, 3, 5)	6%	Abd. Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
5	Mahasiswa mampu menjelaskan implementasi kebijakan kesehatan	Menjelaskan implementasi	<i>Rubrik Case-Based Learning:</i> ketepatan penerapan, analisis kasus	Studi kasus (2x50 Menit)		Implementasi kebijakan Pustaka : (1, 2, 3, 5)	6%	Abd. Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
6	Mahasiswa mampu menjelaskan monitoring dan evaluasi kebijakan kesehatan	Menjelaskan monitoring & evaluasi	<i>Rubrik Tugas Individu:</i> ketepatan analisis, sistematika jawaban	Diskusi (2x50 Menit)		Monev kebijakan Pustaka : (1, 2, 3, 5)	5%	Abd. Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi fungsi administrasi kesehatan	Mengidentifikasi fungsi administrasi	<i>Rubrik Exploratory Learning:</i> ketepatan konsep, partisipasi	Ceramah + diskusi (2x50 Menit)		Fungsi administrasi Pustaka : (4, 8, 9)	5%	Abd. Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub CPMK pertemuan 1–7)						15%	
9	Mahasiswa mampu menganalisis fungsi manajemen kesehatan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemanfaatan Pelayanan Kesehatan Di Klinik Sikes Lanud Pattimura Ambon.	Menganalisis fungsi manajemen	<i>Rubrik Case-Based Learning:</i> analisis, argumentasi	Diskusi kelompok (2x50 Menit)		Fungsi manajemen Pustaka : (4, 8, 9)	6%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
10	Mahasiswa mampu mengkaji kebijakan kesehatan di	Mengkaji kebijakan kesehatan	<i>Rubrik Case-Based Learning:</i> kedalaman kajian, relevansi	Case study (2x50 Menit)		Kebijakan kesehatan Indonesia	6%	Herlien Sinay, S.Si.,

	Indonesia					Pustaka : (13, 14, 15)		M.Kes
11	Mahasiswa mampu menerjemahkan kebijakan kesehatan menjadi program kesehatan	Menerjemahkan kebijakan	<i>Rubrik Project-Based Learning:</i> ketepatan program, kreativitas	Project based (2x50 Menit)		Translasi kebijakan Pustaka : (11, 12, 13)	6%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
12	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan program kesehatan	Menyusun program kesehatan	<i>Rubrik Problem-Based Learning:</i> solusi, logika berpikir	PBL (2x50 Menit)		Perencanaan program Pustaka : (1, 12, 13)	6%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
13	Mahasiswa mampu mengevaluasi pelaksanaan program kesehatan	Mengevaluasi program	<i>Rubrik Tugas Individu:</i> ketepatan evaluasi, kedalaman analisis	Diskusi kasus (2x50 Menit)		Evaluasi program Pustaka : (7 12, 13)	5%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
14	Mahasiswa mampu menganalisis hasil program kesehatan	Menganalisis hasil program	<i>Rubrik Presentasi Kelompok:</i> kejelasan, penguasaan materi	Presentasi (2x50 Menit)		Analisis program Pustaka : (1, 6 12, 13)	5%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
15	Mahasiswa mampu menyusun rekomendasi kebijakan kesehatan	Menyusun rekomendasi	<i>Rubrik Presentasi Kelompok:</i> argumentasi, solusi	Presentasi kelompok (2x50 Menit)		Rekomendasi kebijakan Pustaka : (11, 12, 13)	5%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub CPMK pertemuan 9–15)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 25 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 25 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Menjelaskan konsep dasar kesmas	Menjelaskan konsep kesmas	Diskusi	2,5%	7,5%
2	CPMK-1	Mengidentifikasi administrasi kesehatan	Mengidentifikasi administrasi	Tugas individu	5%	
3	CPMK-2	Menjelaskan kebijakan kesehatan	Menguraikan kebijakan	Quiz / resume	2,5%	19,5%
4	CPMK-2	Formulasi kebijakan	Menjelaskan formulasi	<i>Rubrik Case study</i>	6%	
5	CPMK-2	Implementasi kebijakan	Menjelaskan implementasi	<i>Rubrik Case study</i>	6%	
6	CPMK-2	Monitoring & evaluasi	Menjelaskan monev	Tugas ringkasan	5%	
7	CPMK-3	Fungsi administrasi	Mengidentifikasi fungsi	Quiz	5%	11%
8		UTS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub CPMK pertemuan 1–7	Ujian Tertulis	15%	15%
9	CPMK-3	Fungsi manajemen	Menganalisis fungsi	Diskusi kelompok	6%	-
10	CPMK-4	Kebijakan kesehatan Indonesia	Mengkaji kebijakan	<i>Rubrik Case study</i>	6%	32%
11	CPMK-4	Translasi kebijakan	Menerjemahkan kebijakan	<i>Rubrik Project Based Learning</i>	6%	
12	CPMK-4	Perencanaan program	Menyusun program	<i>Rubrik Project Based Learning</i>	6%	
13	CPMK-4	Evaluasi program	Mengevaluasi program	Tugas individu	5%	
14	CPMK-4	Analisis program	Menganalisis hasil	Presentasi	5%	
15	CPMK-4	Rekomendasi kebijakan	Menyusun rekomendasi	Presentasi kelompok	5%	
16	CPMK 1–4	UAS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub CPMK pertemuan 9-15	Ujian Tertulis	15%	15%

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK

Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK 1 : MENGANALISIS KONSEP DASAR KESEHATAN MASYARAKAT		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Menjelaskan konsep kesmas	Diskusi	2,5%
Mengidentifikasi administrasi	Tugas individu	5%
CPMK 2 : MENJELASKAN PROSES KEBIJAKAN KESEHATAN		
Menguraikan kebijakan	Quiz / resume	2,5%
Menjelaskan formulasi	<i>Rubrik Case study</i>	6%
Menjelaskan implementasi	<i>Rubrik Case study</i>	6%
Menjelaskan monev	Tugas ringkasan	5%
UTS	Tes tertulis	15
CPMK 3: MENGANALISIS FUNGSI ADMINISTRASI DAN MANAJEMEN		
Mengidentifikasi fungsi	Quiz	5%
Menganalisis fungsi	Diskusi kelompok	6%
CPMK 4: MENGEVALUASI DAN MENTRANSLASIKAN KEBIJAKAN MENJADI PROGRAM KESEHATAN		
Mengkaji kebijakan	<i>Rubrik Case study</i>	6%
Menerjemahkan kebijakan	<i>Rubrik Project Based Learning</i>	6%
Menyusun program	<i>Rubrik Project Based Learning</i>	6%
Mengevaluasi program	Tugas individu	5%
Menganalisis hasil	Presentasi	5%
Menyusun rekomendasi	Presentasi kelompok	5%
UAS	Tes tertulis	15

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dan penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatif	10	1-4	
6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan 2. Mengatur waktu antar anggota kelompok	10	1-4	

		3. Tidak melebihi batas waktu			
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur pikir logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		
6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil	10		

		3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing			
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
TUGAS INDIVIDU**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Materi	Kesesuaian dengan topik	25		
2	Kualitas Isi	Kedalaman analisis	20		
3	Sistematika Penulisan	Struktur penulisan	15		
4	Penggunaan Referensi	Sumber dan Sitasi	15		
5	Bahasa dan Penulisan	Tata bahasa dan penulisan	10		
6	Orisinalitas	Keaslian karya	10		
7	Ketepatan Waktu	Pengumupan tugas sesuai kesepakatan waktu	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

