

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Analisis Kualitas Lingkungan

Disusun oleh :

Iswandi Fataruba, S.KM., M.Kes (Koord)
Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes

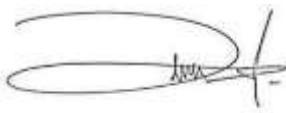
**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.24

Tanggal pengesahan	28 Agustus 2024
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Sunik Cahyawati, SKM., M .Kes</u> NIDN. 1222068701	<u>Iswandi Fataruba, S.KM., M.Kes</u> NIDN. 1219029401

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh Koordinator	Diperiksa oleh Ketua Prodi	Disahkan oleh Waket I (Bidang Akademik)	Nomor Register Dokumen 02.24
			Iswandi Fataruba, S.KM., M.Kes	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes	Ira Sandi Tunny, S.Si., M.Kes	
	Revisi Tgl.	28 Agustus 2024				
	Mulai Berlaku Tgl.	9 September 2024				

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Analisis Kualitas Lingkungan
Kode Mata Kuliah	KN02221
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	III
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) - CPL-S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan berdasarkan agama, moral, dan etika - CPL-S9 : Bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri Keterampilan Umum (KU) - CPL-KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif - CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis data Keterampilan Khusus (KK) - CPL-KK1 : Mampu melakukan analisis situasi kesehatan masyarakat - CPL-KK3 : Mampu melakukan analisis kualitas lingkungan dan risiko kesehatan lingkungan Pengetahuan (P) - CPL-P1 : Menguasai konsep dasar kesehatan masyarakat - CPL-P4 : Menguasai konsep kesehatan lingkungan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah - CPMK-1 : Menganalisis parameter kualitas lingkungan (air, udara, tanah, dan makanan) (CPL-P4, CPL-KU1) - CPMK-2 : Menganalisis kualitas lingkungan dan dampaknya terhadap kesehatan Masyarakat (CPL-KU1, CPL-KK1, CPL-KK3) - CPMK-3 : Menerapkan pengukuran indikator kesehatan lingkungan pada berbagai setting (CPL-KK3, CPL-KU5)

	4. CPMK-4 : Menganalisis risiko kesehatan lingkungan (CPL-KU1, CPL-KK3) 5. CPMK-5 : Menyusun rekomendasi pengendalian risiko lingkungan berbasis kesehatan Masyarakat (CPL-KU5, CPL-KK1, CPL-S9)
	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) 1. Sub-CPMK 1.1 : Mengidentifikasi parameter kualitas air 2. Sub-CPMK 1.2 : Mengidentifikasi parameter kualitas udara 3. Sub-CPMK 1.3 : Mengidentifikasi parameter kualitas tanah 4. Sub-CPMK 1.4 : Mengidentifikasi parameter kualitas makanan 5. Sub-CPMK 2.1 : Menganalisis faktor yang mempengaruhi kualitas air 6. Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis penyakit berbasis lingkungan (waterborne & airborne) 7. Sub-CPMK 2.3 : Menganalisis kualitas udara (indoor dan outdoor) 8. Sub-CPMK 2.4 : Menganalisis upaya pengendalian kualitas lingkungan 9. Sub-CPMK 3.1 : Menerapkan pengukuran kualitas lingkungan di TTU 10. Sub-CPMK 3.2 : Menerapkan pengukuran lingkungan di permukiman 11. Sub-CPMK 3.3 : Menginterpretasikan hasil pengukuran kualitas lingkungan 12. Sub-CPMK 4.1 : Menjelaskan konsep risiko kesehatan lingkungan 13. Sub-CPMK 4.2 : Mengidentifikasi risiko lingkungan 14. Sub-CPMK 4.3 : Menganalisis risiko kesehatan lingkungan 15. Sub-CPMK 5.1 : Menganalisis hasil analisis risiko lingkungan 16. Sub-CPMK 5.2 : Menyusun rekomendasi pengendalian risiko lingkungan 17. Sub-CPMK 5.3 : Menyajikan hasil analisis lingkungan secara sistematis
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Analisis Kualitas Lingkungan membahas konsep dan parameter kualitas lingkungan meliputi air, udara, tanah, dan makanan serta keterkaitannya dengan kesehatan masyarakat. Materi mencakup faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas lingkungan, penyakit berbasis lingkungan (waterborne dan airborne diseases), serta penerapan pengukuran indikator kesehatan lingkungan pada berbagai setting seperti tempat-tempat umum dan permukiman. Mahasiswa juga mempelajari analisis risiko kesehatan lingkungan serta penyusunan rekomendasi pengendalian risiko untuk meningkatkan kualitas lingkungan yang sehat dan berkelanjutan.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Parameter kualitas lingkungan (identifikasi parameter kualitas air, udara, tanah, dan makanan) 2. Kualitas air (faktor yang mempengaruhi kualitas air, waterborne diseases, serta upaya pencegahan dan pengendaliannya) 3. Kualitas udara (parameter kualitas udara indoor dan outdoor, airborne diseases, serta pengendaliannya) 4. Pengukuran kualitas lingkungan (indikator kualitas lingkungan dan teknik pengukuran pada berbagai media lingkungan) 5. Kesehatan lingkungan pada tempat-tempat umum (TTU) (indikator kesehatan lingkungan pada fasilitas kesehatan, sekolah, kantor, pasar, tempat wisata, dan permukiman) 6. Faktor risiko lingkungan (identifikasi faktor risiko lingkungan terhadap kesehatan masyarakat)

	7. Konsep risiko kesehatan lingkungan (pengertian risiko, paparan, dan dampak kesehatan) 8. Analisis risiko kesehatan lingkungan (tahapan analisis risiko: identifikasi bahaya, penilaian paparan, dan karakterisasi risiko) 9. Interpretasi hasil analisis kualitas lingkungan 10. Pengendalian kualitas lingkungan (upaya pencegahan dan pengendalian pencemaran lingkungan) 11. Pengendalian penyakit berbasis lingkungan (strategi pengendalian waterborne dan airborne diseases) 12. Aplikasi analisis kualitas lingkungan pada berbagai setting 13. Analisis kasus kesehatan lingkungan 14. Pemanfaatan data kualitas lingkungan dalam kesehatan masyarakat 15. Penyusunan rekomendasi pengendalian risiko lingkungan 16. Presentasi dan evaluasi hasil analisis kualitas lingkungan
Dosen Mata Kuliah	1. Iswandi Fataruba, S.KM., M.Kes 2. Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	1. CDC (Centers for Disease Control and Prevention). (2001). <i>Updated Guidelines for Evaluating Public Health Surveillance Systems</i>. MMWR. 2. Groves, R. M., et al. (2009). <i>Survey Methodology</i>. Wiley. 3. M'ikanatha, N. M., et al. (2013). <i>Infectious Disease Surveillance</i>. Wiley-Blackwell. 4. Teutsch, S. M., & Churchill, R. E. (2000). <i>Principles and Practice of Public Health Surveillance</i>. Oxford University Press. 5. World Health Organization. (2006). <i>Communicable Disease Surveillance and Response Systems: Guide to Monitoring and Evaluating</i>. WHO Press. 6. Friis, R. H. (2023). <i>Essentials of Environmental Health (4th Edition)</i>. Jones & Bartlett Learning. 7. Johnson, Barry L., & Lichtveld, Maureen. (2022). <i>Environmental Health: From Global to Local (4th Edition)</i>. Wiley. 8. Nemerow, N. L., et al. (2025). <i>Environmental Engineering: Water, Wastewater, Soil and Air Treatment and Management (7th Edition)</i>. Wiley. 9. World Health Organization (WHO). (2021). <i>WHO Global Air Quality Guidelines: Particulate Matter (PM2.5 and PM10), Ozone, Nitrogen Dioxide, Sulfur Dioxide and Carbon Monoxide</i>. 10. World Health Organization (WHO). (2022). <i>Guidelines for Drinking-water Quality: Fourth Edition Incorporating the First and Second Addenda</i>. 11. Cahyawati S. (2023). Analisis Sanitasi Dasar Wilayah Pesisir Dusun Talaga Ratu. Detector: Jurnal Inovasi Riset Ilmu Kesehata. Vo. 1(2): 251-263 12. Fataruba, I. (2024). Hubungan Faktor Lingkungan Fisik Rumah dengan Kejadian Pneumonia pada Balita di Wilayah Kerja Puskesmas Kecamatan Sirimau Kota 1 Ambon. Jurnal Kesehatan Maluku Husada Vol 2(1):331-337

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1: Mengidentifikasi parameter kualitas air	- Menyebutkan parameter fisik, kimia, biologi air	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah dan diskusi (1×50 Menit)		Parameter kualitas lingkungan - Parameter kualitas air Pustaka: 3, 7, 8	3%	Iswandi Fataruba, S.KM., M.Kes
2	Sub-CPMK 1.2: Mengidentifikasi parameter kualitas udara	- Menyebutkan parameter kualitas udara	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah dan diskusi (1×50 Menit)		Parameter kualitas lingkungan - Parameter kualitas udara Pustaka: 3, 7, 8	3%	Iswandi Fataruba, S.KM., M.Kes
3	Sub-CPMK 1.3: Mengidentifikasi parameter tanah	- Menjelaskan parameter tanah	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah dan diskusi (1×50 Menit)		Parameter kualitas lingkungan - Parameter kualitas tanah Pustaka: 3, 7, 8	3%	Iswandi Fataruba, S.KM., M.Kes
4	Sub-CPMK 1.4: Mengidentifikasi parameter makanan	- Menjelaskan parameter keamanan pangan	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah dan diskusi (1×50 Menit)		Parameter kualitas lingkungan - Parameter kualitas makanan Pustaka: 3, 7, 8	3%	Iswandi Fataruba, S.KM., M.Kes
5	Sub-CPMK 2.1: Menganalisis kualitas air	- Menganalisis faktor kualitas air - Mengaitkan dengan penyakit	Praktikum	Praktik (1×170 Menit)		Kualitas air - Faktor kualitas air - Waterborne diseases Pustaka: 3, 5, 9	6%	Iswandi Fataruba, S.KM., M.Kes
6	Sub-CPMK 2.2: Menganalisis penyakit berbasis lingkungan	- Mengidentifikasi penyakit lingkungan	Rubrik Problem- Based Learning	Diskusi kasus (1×50 Menit)		Kualitas air & udara - Waterborne & airborne diseases Pustaka: 3, 5, 9	6%	Iswandi Fataruba, S.KM., M.Kes
7	Sub-CPMK 2.3: Menganalisis kualitas udara	- Menganalisis faktor kualitas udara indoor & outdoor	Praktikum	Praktik (1×170 Menit)		Kualitas udara - Parameter udara indoor & outdoor	6%	Iswandi Fataruba, S.KM., M.Kes

	Hubungan Faktor Lingkungan Fisik Rumah dengan Kejadian Pneumonia pada Balita di Wilayah Kerja Puskesmas Kecamatan Sirimau Kota 1 Ambon					Pustaka: 4, 8, 12		
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1.1–2.3)						15%	
9	Sub-CPMK 2.4: Menganalisis pengendalian kualitas lingkungan Analisis Sanitasi Dasar Wilayah Pesisir Dusun Talaga Ratu	- Menjelaskan upaya pengendalian lingkungan	Rubrik Case Based Learning	Diskusi Kasus (1×50 Menit)		Pengendalian kualitas lingkungan - Upaya pengendalian Pustaka: 3, 8, 9, 11	6%	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes
10	Sub-CPMK 3.1: Menerapkan pengukuran TTU	- Melakukan pengukuran indikator kesling	Rubrik Project-Based Learning	Melakukan Sebuah proyek pengukuran indikator kesling (1×50 Menit)	Zoom meeting terkait tugas yang diberikan	Pengukuran kualitas lingkungan - Indikator TTU Pustaka: 8	6%	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes
11	Sub-CPMK 3.2: Menerapkan pengukuran permukiman	- Melakukan pengukuran lingkungan permukiman	Praktikum	Melakukan pengukuran lingkungan permukiman (1×170 Menit)		Pengukuran kualitas lingkungan - Indikator permukiman Pustaka: 1, 2, 10	6%	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes
12	Sub-CPMK 3.3: Menginterpretasikan hasil pengukuran	- Menginterpretasikan data pengukuran	Rubrik Problem-Based Learning	Diskusi Kasus (1×50 Menit)		Interpretasi data lingkungan - Analisis hasil pengukuran Pustaka:	6%	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes
13	Sub-CPMK 4.1–4.2: Menjelaskan dan mengidentifikasi risiko lingkungan	- Menjelaskan konsep risiko - Mengidentifikasi risiko	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah dan diskusi (1×50 Menit)		Risiko kesehatan lingkungan - Konsep risiko - Identifikasi risiko Pustaka: 2, 10	4%	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes
14	Sub-CPMK 4.3: Menganalisis risiko lingkungan	- Menganalisis risiko kesehatan lingkungan	Rubrik Problem-Based Learning	Diskusi Kasus (1×50 Menit)		Analisis risiko lingkungan - Tahapan analisis risiko Pustaka: 2, 10	6%	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes
15	Sub-CPMK 5.1–5.3: Menyusun rekomendasi & presentasi hasil	- Menyusun rekomendasi - Menyajikan hasil analisis	Rubrik Project-Based Learning	Melaksanakan proyek penyusunan rekomendasi	Zoom meeting terkait tugas yang diberikan	Rekomendasi pengendalian lingkungan - Penyusunan rekomendasi - Presentasi hasil	6%	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes

				pengendalian lingkungan (1×50 Menit)		Pustaka: 5, 8		
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 2.4–5.3)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 15 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 20 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 15 %
- Praktikum = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1.1	Mengidentifikasi parameter kualitas air	Rubrik Exploratory Learning	3%	
2	CPMK-1	Sub-CPMK 1.2	Mengidentifikasi parameter kualitas udara	Rubrik Exploratory Learning	3%	
3	CPMK-1	Sub-CPMK 1.3	Mengidentifikasi parameter kualitas tanah	Rubrik Exploratory Learning	3%	
4	CPMK-1	Sub-CPMK 1.4	Mengidentifikasi parameter kualitas makanan	Rubrik Exploratory Learning	3%	
5	CPMK-2	Sub-CPMK 2.1	Menganalisis kualitas air dan faktor yang mempengaruhinya	Praktikum	6%	
6	CPMK-2	Sub-CPMK 2.2	Menganalisis penyakit berbasis lingkungan (waterborne & airborne)	Rubrik Problem-Based Learning	6%	
7	CPMK-2	Sub-CPMK 2.3	Menganalisis kualitas udara indoor dan outdoor	Praktikum	6%	
8		UTS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1.1–2.3	Ujian Tertulis	15%	
9	CPMK-2	Sub-CPMK 2.4	Menganalisis upaya pengendalian kualitas lingkungan	Rubrik Case Based Learning	6%	
10	CPMK-3	Sub-CPMK 3.1	Menerapkan pengukuran kualitas lingkungan pada TTU	Rubrik Project-Based Learning	6%	
11	CPMK-3	Sub-CPMK 3.2	Menerapkan pengukuran kualitas lingkungan di permukiman	Praktikum	6%	
12	CPMK-3	Sub-CPMK 3.3	Menginterpretasikan hasil pengukuran kualitas lingkungan	Rubrik Problem-Based Learning	6%	
13	CPMK-4	Sub-CPMK 4.1–4.2	Menjelaskan dan mengidentifikasi risiko kesehatan lingkungan	Rubrik Exploratory Learning	4%	
14	CPMK-4	Sub-CPMK 4.3	Menganalisis risiko kesehatan lingkungan	Rubrik Problem-Based Learning	6%	
15	CPMK-5	Sub-CPMK 5.1–5.3	Menyusun rekomendasi dan menyajikan hasil analisis kualitas lingkungan	Rubrik Project-Based Learning (presentasi)	6%	
16		UAS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 2.4–5.3	Ujian Tertulis	15%	

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK

Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK 1 Menganalisis parameter kualitas lingkungan		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Parameter kualitas air (Sub-CPMK 1.1)	Rubrik Exploratory Learning	3%
Parameter kualitas udara (Sub-CPMK 1.2)	Rubrik Exploratory Learning	3%
Parameter kualitas tanah (Sub-CPMK 1.3)	Rubrik Exploratory Learning	3%
Parameter kualitas makanan (Sub-CPMK 1.4)	Rubrik Exploratory Learning	3%
CPMK 2 Menganalisis kualitas lingkungan dan dampaknya		
Analisis kualitas air (Sub-CPMK 2.1)	Case-Based Learning	6%
Analisis penyakit berbasis lingkungan (Sub-CPMK 2.2)	Rubrik Problem-Based Learning	6%
Analisis kualitas udara (Sub-CPMK 2.3)	Case-Based Learning	6%
Pengendalian kualitas lingkungan (Sub-CPMK 2.4)	Rubrik Problem-Based Learning	6%
Kontribusi UTS	Ujian tertulis	15%
CPMK 3 Menerapkan pengukuran kualitas lingkungan		
Pengukuran TTU (Sub-CPMK 3.1)	Rubrik Project-Based Learning	6%
Pengukuran permukiman (Sub-CPMK 3.2)	Rubrik Project-Based Learning	6%
Interpretasi hasil pengukuran (Sub-CPMK 3.3)	Rubrik Problem-Based Learning	6%
CPMK 4 Menganalisis risiko kesehatan lingkungan		
Konsep & identifikasi risiko (Sub-CPMK 4.1–4.2)	Rubrik Exploratory Learning	4%
Analisis risiko lingkungan (Sub-CPMK 4.3)	Rubrik Problem-Based Learning	6%
CPMK 5 Menyusun rekomendasi pengendalian kualitas lingkungan		
Penyusunan rekomendasi dan Presentasi hasil	Rubrik Project-Based Learning	6%
Kontribusi UAS	Ujian tertulis	15%

RUBRIK PENILAIAN RUBRIK EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Mmenggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur piker logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara professional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan professional ¹⁰ 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		

6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil 3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing	10		
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

