

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Komunikasi Kesehatan

Disusun oleh :

**Ety Dusra, S.KM., M.Kes
Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep, MPH**

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Nomor Dokumen : 02.21

Tanggal pengesahan	28 Agustus 2024
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Sunik Cahyawati, SKM., M .Kes</u> NIDN. 1222068701	<u>Ety Dusra, S.KM., M.Kes</u> NIDN. 1208039102

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	
	Revisi Tgl.	28 Agustus 2024	Ety Dusra, S.KM., M.Kes	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes	Ira Sandi Tunny, S.Si., M.Kes	02.21
	Mulai Berlaku Tgl.	9 September 2024				

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Komunikasi Kesehatan
Kode Mata Kuliah	KN01821
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025 Ganjil
Semester	III
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) - CPL-S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan berdasarkan agama, moral, dan etika - CPL-S6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat - CPL-S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik - CPL-S9 : Bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri Keterampilan Umum (KU) - CPL-KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif - CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis data Keterampilan Khusus (KK) - CPL-KK3 : Mampu melakukan komunikasi efektif dalam kegiatan promotif dan preventif - CPL-KK5 : Mampu melaksanakan pemberdayaan masyarakat Pengetahuan (P) - CPL-P1 : Menguasai konsep dasar kesehatan masyarakat - CPL-P3 : Menguasai konsep komunikasi kesehatan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah - CPMK-1 : Menganalisis konsep dasar, prinsip, dan model komunikasi dalam Kesehatan (CPL-P3, CPL-KU1) - CPMK-2 : Menganalisis bentuk, media, dan komunikasi risiko dalam kesehatan Masyarakat (CPL-P3, CPL-KU1, CPL-KK3) - CPMK-3 : Menganalisis strategi komunikasi kesehatan termasuk komunikasi lintas budaya dan KIE (CPL-KU1, CPL-KU5, CPL-KK3, CPL-KK5)

	4. CPMK-4 : Menerapkan komunikasi kesehatan dalam kegiatan konseling dan penyuluhan (CPL-KK3, CPL-KK5, CPL-S6) 5. CPMK-5 : Menerapkan model komunikasi kesehatan dalam penyelesaian masalah kesehatan Masyarakat (CPL-KU5, CPL-KK5, CPL-S9)
	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) 1. Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan unsur-unsur komunikasi 2. Sub-CPMK 1.2 : Menerapkan prinsip-prinsip komunikasi 3. Sub-CPMK 1.3 : Memilih model komunikasi yang sesuai 4. Sub-CPMK 1.4 : Memilih bentuk komunikasi yang sesuai dengan kasus kesehatan 5. Sub-CPMK 2.1 : Menyusun media komunikasi kesehatan 6. Sub-CPMK 2.2 : Menerapkan komunikasi risiko dalam kesehatan masyarakat 7. Sub-CPMK 3.1 : Menerapkan komunikasi lintas budaya 8. Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis masalah komunikasi kesehatan masyarakat 9. Sub-CPMK 3.3 : Menyusun strategi komunikasi, informasi, dan edukasi (KIE) 10. Sub-CPMK 4.1 : Menjelaskan konsep dan prinsip konseling kesehatan 11. Sub-CPMK 4.2 : Menerapkan teknik konseling kesehatan 12. Sub-CPMK 4.3 : Menyusun dan melaksanakan kegiatan penyuluhan kesehatan 13. Sub-CPMK 5.1 : Menggunakan model komunikasi kesehatan dalam praktik 14. Sub-CPMK 5.2 : Menganalisis hasil komunikasi kesehatan dalam masyarakat 15. Sub-CPMK 5.3 : Mengembangkan solusi komunikasi untuk masalah kesehatan masyarakat
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Komunikasi Kesehatan membahas konsep, prinsip, dan model komunikasi dalam konteks kesehatan masyarakat, termasuk komunikasi risiko, komunikasi lintas budaya, serta strategi komunikasi, informasi, dan edukasi (KIE). Mahasiswa mempelajari penggunaan media komunikasi, teknik konseling, dan penyuluhan kesehatan, serta penerapannya dalam berbagai masalah kesehatan masyarakat. Pembelajaran menekankan pada kemampuan analisis, praktik komunikasi, dan pengembangan model komunikasi yang efektif untuk mendukung perubahan perilaku dan peningkatan derajat kesehatan masyarakat.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Unsur komunikasi dalam kesehatan 2. Prinsip komunikasi kesehatan 3. Model komunikasi kesehatan 4. Bentuk komunikasi kesehatan 5. Media komunikasi kesehatan 6. Komunikasi risiko dalam kesehatan 7. Komunikasi lintas budaya dalam kesehatan 8. Analisis masalah komunikasi kesehatan masyarakat 9. Strategi komunikasi, informasi, dan edukasi (KIE) 10. Konsep dan prinsip konseling kesehatan 11. Teknik konseling kesehatan 12. Penyuluhan kesehatan masyarakat 13. Praktik dan evaluasi komunikasi kesehatan 14. Penerapan model komunikasi kesehatan dalam praktik

	15. Pengembangan program komunikasi kesehatan
Dosen Mata Kuliah	1. Ety Dusra, S.KM., M.Kes 2. Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep., MPH
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah - Berry, D. (2007). <i>Health Communication: Theory and Practice</i>. Open University Press. - Corcoran, N. (2013). <i>Communicating Health: Strategies for Health Promotion</i>. SAGE Publications. - Geldard, K., Geldard, D., & Foo, R. Y. (2017). <i>Counselling Children: A Practical Introduction</i>. SAGE Publications. - Lundgren, R. E., & McMakin, A. H. (2018). <i>Risk Communication: A Handbook for Communicating Environmental, Safety, and Health Risks</i>. Wiley. - Nila, T. K., & Pawito. (2018). <i>Komunikasi Kesehatan</i>. PT Remaja Rosdakarya. - Schiavo, R. (2013). <i>Health Communication: From Theory to Practice</i>. Jossey-Bass. - Wright, K. B., Sparks, L., & O'Hair, H. D. (2012). <i>Health Communication in the 21st Century</i>. Wiley-Blackwell. Dusra E, Fataruba I, Dusra E. (2024). Faktor yang Berhubungan dengan Persepsi Masyarakat Adat Pesisir Mengenai Vaksinasi COVID-19. Jurnal Profesi Kesehatan Masyarakat Vo. 5(1):19-28 B. Pedoman Teknis dan Regulasi (Indonesia) - Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2023 tentang Kesehatan. - Kementerian Kesehatan RI. (2011). <i>Pedoman Pelaksanaan Penyuluhan Kesehatan Masyarakat</i>. Direktorat Promosi Kesehatan. - Kementerian Kesehatan RI. (2021). <i>Panduan Komunikasi Risiko bagi Tenaga Kesehatan</i>.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	SubCPMK 1.1: Menjelaskan unsurunsur komunikasi	Menjelaskan unsur komunikasi	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah dan Diskusi (2 x 50 Menit)		Unsur komunikasi Pustaka: 1, 5, 6	4%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes
2	SubCPMK 1.2: Menerapkan prinsipprinsip komunikasi	Menjelaskan prinsip komunikasi	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah dan Diskusi (2 x 50 Menit)		Prinsip komunikasi Pustaka: 1, 5, 6	3%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes
3	SubCPMK 1.3: Memilih model komunikasi yang sesuai	Memilih model komunikasi	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah dan Diskusi (2 x 50 Menit)		Model komunikasi Pustaka: 1, 5, 6	4%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes

4	SubCPMK 1.4: Memilih bentuk komunikasi yang sesuai dengan kasus kesehatan	Menentukan bentuk komunikasi	Rubrik Case Based Learning	Studi kasus, diskusi (2 x 50 Menit)		Bentuk komunikasi Pustaka: 2, 7, 10	6%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes
5	SubCPMK 2.1: Menyusun media komunikasi kesehatan	Menyusun media	Rubrik Project Based Learning	Membuat media (2 x 50 Menit)		Media komunikasi Pustaka: 2, 7, 10	6%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes
6	SubCPMK 2.2: Menerapkan komunikasi risiko dalam kesehatan masyarakat	Menerapkan komunikasi risiko	Rubrik Case Based Learning	Analisis kasus (2 x 50 Menit)		Komunikasi risiko Pustaka: 4, 11	6%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes
7	SubCPMK 3.1: Menerapkan komunikasi lintas budaya Faktor yang Berhubungan dengan Persepsi Masyarakat Adat Pesisir Mengenai Vaksinasi COVID-19	Menerapkan komunikasi lintas budaya	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah dan Diskusi (2 x 50 Menit)		Komunikasi lintas budaya Pustaka: 6, 8	4%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub CPMK Pertemuan 1–7)						15%	
9	SubCPMK 3.2: Menganalisis masalah komunikasi kesehatan masyarakat	Analisis masalah	Rubrik Problem Based Learning	Analisis kasus (2 x 50 Menit)		Analisis masalah komunikasi Pustaka: 2, 6, 11	5%	Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep., MPH
10	SubCPMK 3.3: Menyusun strategi komunikasi, informasi, dan edukasi (KIE)	Menyusun strategi	Rubrik Project Based Learning	Penyusunan strategi (2 x 50 Menit)		Strategi KIE Pustaka: 2, 6, 11	7%	Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep., MPH
11	SubCPMK 4.1: Menjelaskan konsep dan prinsip konseling kesehatan	Menjelaskan konsep	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah dan Diskusi (2 x 50 Menit)		Konsep konseling Pustaka: 3	4%	Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep., MPH
12	SubCPMK 4.2: Menerapkan teknik konseling kesehatan	teknik konseling kesehatan	Rubrik Tugas Individu	Simulasi konseling (2 x 50 Menit)		Teknik konseling Pustaka: 3	5%	Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep., MPH
13	SubCPMK 4.3: Menyusun dan melaksanakan kegiatan penyuluhan kesehatan	Menyusun dan melaksanakan kegiatan penyuluhan kesehatan	Rubrik Tugas Individu	Simulasi penyuluhan (2 x 50 Menit)		Penyuluhan kesehatan Pustaka: 5, 11	5%	Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep., MPH
14	SubCPMK 5.1: Menggunakan model komunikasi kesehatan dalam praktik	Penerapan model	Rubrik Case Based Learning	Studi kasus (2 x 50 Menit)		Model komunikasi Pustaka: 2, 6, 10	5%	Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep., MPH

15	SubCPMK 5.2: Menganalisis hasil komunikasi kesehatan dalam masyarakat SubCPMK 5.3: Mengembangkan solusi komunikasi untuk masalah kesehatan masyarakat	Evaluasi komunikasi dan Mengembangkan program	Rubrik Project Based Learning	Analisis hasil dan Presentasi Solusi (2 x 50 Menit)		Evaluasi dan program komunikasi Pustaka: 1, 2, 6, 7, 9	6%	Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep., MPH
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub CPMK Pertemuan 9 - 15)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 25 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 25 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1.1	Menjelaskan unsur komunikasi	Rubrik Exploratory Learning	4%	17
2	CPMK-1	Sub-CPMK 1.2	Menjelaskan prinsip komunikasi	Rubrik Exploratory Learning	3%	
3	CPMK-1	Sub-CPMK 1.3	Memilih model komunikasi	Rubrik Exploratory Learning	4%	
4	CPMK-1	Sub-CPMK 1.4	Menentukan bentuk komunikasi	Rubrik Case Based Learning	6%	
5	CPMK-2	Sub-CPMK 2.1	Menyusun media	Rubrik Project Based Learning	6%	12
6	CPMK-2	Sub-CPMK 2.2	Menerapkan komunikasi risiko	Rubrik Case Based Learning	6%	
7	CPMK-3	Sub-CPMK 3.1	Menerapkan komunikasi lintas budaya	Rubrik Exploratory Learning	4%	-
8		UTS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub CPMK Pertemuan 1-7	UTS (ujian tertulis)	15%	
9	CPMK-3	Sub-CPMK 3.2	Analisis masalah	Rubrik Problem Based Learning	5%	16
10	CPMK-3	Sub-CPMK 3.3	Menyusun strategi	Rubrik Project Based Learning	7%	
11	CPMK-4	Sub-CPMK 4.1	Menjelaskan konsep	Rubrik Exploratory Learning	4%	14
12	CPMK-4	Sub-CPMK 4.2	teknik konseling kesehatan	Rubrik Tugas Individu	5%	
13	CPMK-4	Sub-CPMK 4.3	Menyusun dan melaksanakan kegiatan penyuluhan kesehatan	Rubrik Tugas Individu	5%	
14	CPMK-5	Sub-CPMK 5.1	Penerapan model	Rubrik Case Based Learning	5%	11
15	CPMK-5	Sub-CPMK 5.2 dan 5.3	Evaluasi komunikasi dan Mengembangkan program	Rubrik Project Based Learning	6%	
16		UAS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub CPMK Pertemuan 9-15	UAS (ujian tertulis)	15%	15

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK

Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK 1		
<i>Menganalisis konsep dasar, prinsip, dan model komunikasi kesehatan</i>		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Partisipasi & diskusi unsur komunikasi (Sub-CPMK 1.1)	Rubrik Exploratory Learning	4%
Diskusi prinsip komunikasi (Sub-CPMK 1.2)	Rubrik Exploratory Learning	3%
Analisis model komunikasi (Sub-CPMK 1.3)	Rubrik Exploratory Learning	4%
Analisis bentuk komunikasi (Sub-CPMK 1.4)	Rubrik Case Based Learning	6%
CPMK 2		
<i>Menganalisis bentuk, media, dan komunikasi risiko kesehatan</i>		
Penyusunan media komunikasi (Sub-CPMK 2.1)	Rubrik Project Based Learning	6%
Analisis komunikasi risiko (Sub-CPMK 2.2)	Rubrik Case Based Learning	6%
Kontribusi UTS (CPMK 1 dan 2)	Ujian tertulis	6%
CPMK 3		
<i>Menganalisis strategi komunikasi kesehatan</i>		
Komunikasi lintas budaya (Sub-CPMK 3.1)	Rubrik Exploratory Learning	4%
Analisis masalah komunikasi (Sub-CPMK 3.2)	Rubrik Problem Based Learning	5%
Penyusunan strategi KIE (Sub-CPMK 3.3)	Rubrik Project Based Learning	7%
CPMK 4		
<i>Menerapkan komunikasi kesehatan dalam konseling dan penyuluhan</i>		
Konsep konseling kesehatan (Sub-CPMK 4.1)	Rubrik Exploratory Learning	4%
Praktik konseling (Sub-CPMK 4.2)	Rubrik Tugas Individu	5%
Praktik penyuluhan (Sub-CPMK 4.3)	Rubrik Tugas Individu	5%
CPMK 5		
<i>Menerapkan model komunikasi dalam pemecahan masalah kesehatan masyarakat</i>		
Penerapan model komunikasi (Sub-CPMK 5.1)	Rubrik Case Based Learning	5%
Evaluasi komunikasi dan Mengembangkan program (Sub-CPMK 5.2 dan 5.3)	Rubrik Project Based Learning	6%
Kontribusi UAS (CPMK 3-5)	Ujian tertulis	15%

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur piker logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Praktece	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara professional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan professional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :

Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		

6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil 3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing	10		
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
TUGAS INDIVIDU**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Materi	Kesesuaian dengan topik	25		
2	Kualitas Isi	Kedalaman analisis	20		
3	Sistematika Penulisan	Struktur penulisan	15		
4	Penggunaan Referensi	Sumber dan Sitasi	15		
5	Bahasa dan Penulisan	Tata bahasa dan penulisan	10		
6	Orisinalitas	Keaslian karya	10		
7	Ketepatan Waktu	Pengumpulan tugas sesuai kesepakatan waktu	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

