

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Penentuan Status Gizi

Disusun oleh :

**Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes
Fitria Umagapi, S.Gz.,M.Gz**

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.28

Tanggal pengesahan	28 Agustus 2024
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Sunik Cahyawati, SKM., M .Kes</u> NIDN. 1222068701	<u>Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes</u> NIDN. 1222067701

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	
	Revisi Tgl.	28 Agustus 2024	Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes	Ira Sandi Tunny, S.Si., M.Kes	02.28
	Mulai Berlaku Tgl.	9 September 2024				

A. Identitas Mata Kuliah	
Mata Kuliah	Penentuan Status Gizi
Kode Mata Kuliah	KL00521
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	III
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) - CPL-S9 : Bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang gizi secara profesional Keterampilan Umum (KU) - CPL-KU1 : Mampu berpikir logis, kritis, dan sistematis - CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan berdasarkan hasil analisis data Keterampilan Khusus (KK) - CPL-KK1 : Mampu melakukan penilaian status gizi secara tepat - CPL-KK2 : Mampu mengolah, menganalisis, dan menginterpretasikan data gizi Pengetahuan (P) - CPL-P2 : Menguasai konsep penilaian status gizi pada individu dan masyarakat Capaian Pembelajaran Mata Kuliah - CPMK-1 : Menerapkan pengolahan dan pelaporan data antropometri dalam penilaian status gizi (CPL-KK1, CPL-KK2) - CPMK-2 : Menjelaskan dan menerapkan penilaian status gizi secara biokimiawi (CPL-P2, CPL-KK1) - CPMK-3 : Menjelaskan dan menerapkan penilaian status gizi secara klinis (CPL-P2, CPL-KK1) - CPMK-4 : Menerapkan survei konsumsi dalam penilaian status gizi serta analisis datanya (CPL-KK2, CPL-KU5) - CPMK-5 : Menjelaskan penilaian status gizi menggunakan statistik vital dan pendekatan ekologi (CPL-P2, CPL-KU1)

	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) 1. Sub-CPMK 1.1 : mempraktikkan pengolahan data antropometri secara manual 2. Sub-CPMK 1.2 : Menggunakan aplikasi WHO-Anthro dalam pengolahan data 3. Sub-CPMK 1.3 : mempraktikkan pelaporan hasil pengukuran antropometri berbasis elektronik 4. Sub-CPMK 2.1 : Menjelaskan konsep, manfaat, kelebihan, dan kelemahan penilaian biokimiawi 5. Sub-CPMK 2.2 : Menjelaskan jenis, parameter, dan prosedur pengukuran biokimiawi 6. Sub-CPMK 2.3 : mempraktikkan pengukuran biokimiawi sederhana 7. Sub-CPMK 3.1 : Menjelaskan konsep, manfaat, kelebihan, dan kelemahan penilaian klinis 8. Sub-CPMK 3.2 : Menjelaskan prosedur pengukuran status gizi secara klinis 9. Sub-CPMK 4.1 : Menjelaskan konsep, manfaat, kelebihan, dan kelemahan survei konsumsi 10. Sub-CPMK 4.2 : Menjelaskan jenis survei konsumsi (individu, keluarga, nasional) 11. Sub-CPMK 4.3 : mempraktikkan metode survei konsumsi (recall 24 jam, FFQ) 12. Sub-CPMK 4.4 : Menjelaskan penjaminan mutu data survei konsumsi 13. Sub-CPMK 4.5 : mempraktikkan pengolahan, analisis, dan interpretasi data menggunakan software (Nutrisurvey, dll.) 14. Sub-CPMK 5.1 : Menjelaskan konsep, manfaat, kelebihan, dan kelemahan penilaian statistik vital dan ekologi 15. Sub-CPMK 5.2 : Menjelaskan prosedur penilaian status gizi dengan pendekatan statistik vital dan ekologi
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Penilaian Status Gizi membahas berbagai metode penilaian status gizi pada individu dan masyarakat, meliputi antropometri, biokimiawi, klinis, survei konsumsi, serta pendekatan statistik vital dan ekologi. Mahasiswa mempelajari konsep, kelebihan, dan keterbatasan masing-masing metode serta keterampilan praktis dalam pengukuran, pengolahan, analisis, dan interpretasi data gizi menggunakan pendekatan manual maupun aplikasi (seperti WHO-Anthro dan Nutrisurvey). Selain itu, mahasiswa dilatih menyusun laporan hasil penilaian status gizi secara sistematis. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan kemampuan melakukan penilaian status gizi secara tepat sebagai dasar pengambilan keputusan dalam bidang gizi masyarakat.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Pengolahan data antropometri (manual dan WHO-Anthro) 2. Pelaporan hasil pengukuran antropometri (e-PPGBM) 3. Konsep penilaian status gizi secara biokimiawi 4. Jenis, parameter, dan prosedur pengukuran biokimiawi 5. Praktik pengukuran biokimiawi sederhana 6. Konsep penilaian status gizi secara klinis 7. Prosedur pengukuran status gizi secara klinis 8. Konsep survei konsumsi 9. Jenis survei konsumsi (individu, keluarga, nasional) 10. Metode survei konsumsi (recall 24 jam, FFQ) 11. Penjaminan mutu data survei konsumsi 12. Pengolahan dan analisis data konsumsi (Nutrisurvey, dll.) 13. Konsep penilaian status gizi dengan statistik vital 14. Konsep penilaian status gizi pendekatan ekologi

	15. Prosedur penilaian status gizi dengan statistik vital dan ekologi
Dosen Mata Kuliah	1. Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes 2. Fitria Umagapi, S.Gz., M.Gz
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah - Gibson, R. S. (2022). <i>Principles of Nutritional Assessment (3rd Edition)</i>. Oxford University Press. - Kementerian Kesehatan RI. (2023). <i>Buku Standar Antropometri Anak</i>. Direktorat Gizi Masyarakat. - Peltzer, K., & Supariasa, I. D. N. (2021). <i>Penilaian Status Gizi (Edisi 2)</i>. Jakarta: EGC. - Thompson, F. E., & Subar, A. F. (2024). <i>Dietary Assessment Resource Manual</i>. National Cancer Institute. Tunny R. (2024). Hubungan Pola Pemberian Makan dengan Kejadian Stunting pada Balita Usia 24-59 Bulan di Wilayah Kerja Puskesmas Mangoli Kepulauan Sula. Jurnal Siti Rufaidah Vol. 2 (4): 17-28 B. Peraturan dan Pedoman Teknis (Indonesia) - Kementerian Kesehatan RI. (2024). <i>Pedoman Teknis Penginputan Data e-PPGBM (Elektronik-Pencatatan dan Pelaporan Gizi Berbasis Masyarakat)</i>. - Kementerian Kesehatan RI. (2023). <i>Pedoman Survei Konsumsi Pangan Individu (SKPI)</i>. - WHO. (2025/2026). <i>WHO Anthro Survey Analyser and Software Manual</i>. - Pusat Data dan Teknologi Informasi (Pusdatin) Kemenkes. (2024). <i>Modul Penggunaan Nutrisurvey dan Software Analisis Zat Gizi Lokal</i>.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1 : Mempraktikkan pengolahan data antropometri secara manual	Mengolah data antropometri manual	RubrikExplanatory Learning dan Panduan Praktikum	Ceramah dan praktik pengukuran antropometri (1 x 50 Menit) (1 x 170 Menit)		Pengolahan Data Antropometri (Manual) - Perhitungan indeks gizi - Interpretasi hasil Pustaka: 2, 5, 7	7%	Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes
2	Sub-CPMK 1.2 : Menggunakan aplikasi WHO-Anthro dalam pengolahan data	Mengolah data dengan software	Rubrik Explanatory Learning	Ceramah (1 x 50 Menit)		WHO-Anthro - Input data - Output status gizi Pustaka: 2, 5, 7	4%	Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes

3	Sub-CPMK 1.3 : Mempraktikkan pelaporan hasil pengukuran antropometri berbasis elektronik	Menyusun laporan antropometri	Panduan Praktikum	Praktik pelaporan hasil pengukuran antropometri (1 x 170 Menit)		Pelaporan Antropometri - Format laporan - e-PPGBM Pustaka: 2, 5, 7	7%	Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes
4	Sub-CPMK 2.1 : Menjelaskan konsep, manfaat, kelebihan, dan kelemahan penilaian biokimiawi	Menjelaskan konsep dan Ceramah manfaat	Rubrik Explanatory Learning	Ceramah (1 x 50 Menit)		Biokimia Gizi - Konsep - Kelebihan & kelemahan Pustaka: 1, 3	4%	Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes
5	Sub-CPMK 2.2 : Menjelaskan jenis, parameter, dan prosedur pengukuran biokimiawi	Menjelaskan jenis & parameter	Rubrik Explanatory Learning	Ceramah (1 x 50 Menit)		Pengukuran Biokimia - Parameter - Prosedur Pustaka: 1, 3	4%	Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes
6	Sub-CPMK 2.3 : Mempraktikkan pengukuran biokimiawi sederhana	Melakukan pengukuran sederhana	Praktikum	Praktik (1 x 170 Menit)		Praktik Biokimia - Skrining sederhana Pustaka: 1, 3	7%	Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes
7	Sub-CPMK 3.1 : Menjelaskan konsep, manfaat, kelebihan, dan kelemahan penilaian klinis	Menjelaskan konsep klinis	Rubrik Explanatory Learning	Ceramah (1 x 50 Menit)		Penilaian Klinis - Konsep - Manfaat Pustaka: 1, 3	4%	Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes
8	UTS (Evaluasi Kemampuan Mahasiswa Terhadap Sub-CPMK 1.1 – 3.1)						15%	
9	Sub-CPMK 3.2 : Menjelaskan prosedur pengukuran status gizi secara klinis	Menjelaskan prosedur klinis	Rubrik Explanatory Learning	Ceramah (1 x 50 Menit)		Prosedur Klinis - Pemeriksaan fisik Pustaka: 1, 3	4%	Fitria Umagapi, S.Gz., M.Gz
10	Sub-CPMK 4.1 : Menjelaskan konsep, manfaat, kelebihan, dan kelemahan survei konsumsi	Menjelaskan konsep survei	Rubrik Explanatory Learning	Ceramah (1 x 50 Menit)		Survei Konsumsi - Konsep & manfaat Pustaka:	4%	Fitria Umagapi, S.Gz., M.Gz
11	Sub-CPMK 4.2 : Menjelaskan jenis survei konsumsi (individu, keluarga, nasional)	Menjelaskan jenis survei	Rubrik Explanatory Learning	Ceramah (1 x 50 Menit)		Jenis Survei Konsumsi - Individu, keluarga, nasional Pustaka: 4, 6	4%	Fitria Umagapi, S.Gz., M.Gz
12	Sub-CPMK 4.3 : Mempraktikkan metode survei konsumsi (recall 24 jam, FFQ)	Melakukan recall & FFQ	Rubrik Project Blased Learning	Melakukan Recall 24 jam pada masyarakat di sekitar tempat tinggal (1 x 50 Menit)		Metode Survei Konsumsi - Recall 24 jam - FFQ Pustaka: 4, 6	7%	Fitria Umagapi, S.Gz., M.Gz

13	Sub-CPMK 4.4 : Menjelaskan penjaminan mutu data survei konsumsi Hubungan Pola Pemberian Makan dengan Kejadian Stunting pada Balita Usia 24-59 Bulan di Wilayah Kerja Puskesmas Mangoli Kepulauan Sula Sub-CPMK 4.5 : mempraktikkan pengolahan, analisis, dan interpretasi data menggunakan software (Nutrisurvey, dll.)	Menjamin mutu & analisis data	Rubrik Explanatory Learning	Ceramah (1 x 50 Menit)		Analisis Data Konsumsi - Validasi data - Nutrisurvey Pustaka: 8	5%	Fitria Umagapi, S.Gz., M.Gz
14	Sub-CPMK 5.1 : Menjelaskan konsep, manfaat, kelebihan, dan kelemahan penilaian statistik vital dan ekologi	Menjelaskan konsep	Rubrik Explanatory Learning	Ceramah (1 x 50 Menit)		Statistik Vital & Ekologi - Konsep - Kelebihan Pustaka: 1, 3	4%	Fitria Umagapi, S.Gz., M.Gz
15	Sub-CPMK 5.2 : Menjelaskan prosedur penilaian status gizi dengan pendekatan statistik vital dan ekologi	Menjelaskan prosedur penilaian	Rubrik Explanatory Learning	Ceramah (1 x 50 Menit)		Prosedur Statistik Vital - Metode analisis Pustaka: 1, 3	4%	Fitria Umagapi, S.Gz., M.Gz
16	UAS (Evaluasi Kemampuan Mahasiswa Terhadap Sub-CPMK 3.2 – 5.2)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 15 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 20 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 15 %
- Praktikum = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1.1 : mempraktikkan pengolahan data antropometri secara manual	Mengolah data antropometri manual	RubrikExplanatory Learning dan Praktikum	7%	21%
2	CPMK-1	Sub-CPMK 1.2 : Menggunakan aplikasi WHO-Anthro	Mengolah data dengan WHO-Anthro	RubrikExplanatory Learning	4%	
3	CPMK-1	Sub-CPMK 1.3 : Mempraktikkan pelaporan antropometri	Menyusun laporan antropometri	Praktikum	7%	
4	CPMK-2	Sub-CPMK 2.1 : Menjelaskan konsep biokimiawi	Menjelaskan konsep & manfaat	Rubrik Explanatory Learning	4%	14%
5	CPMK-2	Sub-CPMK 2.2 : Menjelaskan prosedur biokimiawi	Menjelaskan parameter & prosedur	Rubrik Explanatory Learning	4%	
6	CPMK-2	Sub-CPMK 2.3 : Mempraktikkan biokimia sederhana	Melakukan skrining biokimia	Praktikum	7%	
7	CPMK-3	Sub-CPMK 3.1 : Menjelaskan konsep klinis	Menjelaskan konsep klinis	Rubrik Explanatory Learning	4%	7%
8		UTS	Evaluasi Kemampuan Mahasiswa Terhadap Sub-CPMK 1.1 – 3.1	Ujian Tertulis	15%	15%
9	CPMK-3	Sub-CPMK 3.2 : Menjelaskan prosedur klinis	Menjelaskan prosedur klinis	Rubrik Explanatory Learning	4%	-
10	CPMK-4	Sub-CPMK 4.1 : Menjelaskan konsep survei konsumsi	Menjelaskan konsep survei	Rubrik Explanatory Learning	4%	20%
11	CPMK-4	Sub-CPMK 4.2 : Menjelaskan jenis survei konsumsi	Menjelaskan jenis survei	Rubrik Explanatory Learning	4%	
12	CPMK-4	Sub-CPMK 4.3 : Mempraktikkan metode survei konsumsi	Melakukan recall & FFQ	Rubrik Project Blased Learning	7%	
13	CPMK-4	Sub-CPMK 4.4–4.5 : Penjaminan mutu & analisis data	Analisis data dengan software	Rubrik Explanatory Learning	5%	
14	CPMK-5	Sub-CPMK 5.1 : Menjelaskan statistik vital	Menjelaskan konsep & manfaat	Rubrik Explanatory Learning	4%	8%
15	CPMK-5	Sub-CPMK 5.2 : Menjelaskan prosedur statistik vital	Menjelaskan prosedur	Rubrik Explanatory Learning	4%	
16		UAS	Evaluasi Kemampuan Mahasiswa Terhadap Sub-CPMK 3.2 – 5.2	Ujian Tertulis	15%	15%

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK**Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK**

CPMK 1 Pengolahan Dan Pelaporan Data Antropometri		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Pengolahan data antropometri manual (Sub-CPMK 1.1)	Rubrik Explanatory Learning dan Praktikum	7%
Pengolahan data dengan WHO-Anthro (Sub-CPMK 1.2)	Rubrik Explanatory Learning	4%
Pelaporan data antropometri (Sub-CPMK 1.3)	Praktikum	7%
CPMK 2 Penilaian Status Gizi Secara Biokimiawi		
Konsep biokimia (Sub-CPMK 2.1)	Rubrik Explanatory Learning	4%
Prosedur dan parameter biokimia (Sub-CPMK 2.2)	Rubrik Explanatory Learning	4%
Praktik biokimia sederhana (Sub-CPMK 2.3)	Praktikum	7%
CPMK 3 Penilaian Status Gizi Secara Klinis		
Konsep klinis (Sub-CPMK 3.1)	Rubrik Explanatory Learning	4%
Prosedur klinis (Sub-CPMK 3.2)	Rubrik Explanatory Learning	4%
Kontribusi UTS	Ujian tertulis	15%
CPMK 4 Penilaian Status Gizi Melalui Survei Konsumsi		
Konsep survei konsumsi (Sub-CPMK 4.1)	Rubrik Explanatory Learning	4%
Jenis survei konsumsi (Sub-CPMK 4.2)	Rubrik Explanatory Learning	4%
Praktik metode survei (Sub-CPMK 4.3)	Rubrik Project Blased Learning	7%
Penjaminan mutu data (Sub-CPMK 4.4)	Rubrik Explanatory Learning	2.5%
Analisis data (Nutrisurvey) (Sub-CPMK 4.5)	Rubrik Project Blased Learning	2.5%
CPMK 5 Penilaian Status Gizi Dengan Statistik Vital Dan Ekologi		
Konsep statistik vital & ekologi (Sub-CPMK 5.1)	Rubrik Explanatory Learning	4%
Prosedur penilaian (Sub-CPMK 5.2)	Rubrik Explanatory Learning	4%
Kontribusi UAS	Ujian tertulis	15%

RUBRIK PENILAIAN **RUBRIK EXPLANATORY LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Mmenggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		
6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil	10		

		3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing			
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

