

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Promosi Kesehatan

Disusun oleh :

**Ety Dusra, S.KM., M.Kes
Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep, MPH**

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02. 22

Tanggal pengesahan	28 Agustus 2024
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Sunik Cahyawati, SKM., M .Kes</u> NIDN. 1222068701	<u>Ety Dusra, S.KM., M.Kes</u> NIDN. 1208039102

 STIKes Maluku Husada	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	02. 22
	Prodi Kesehatan Masyarakat	Revisi Tgl.	28 Agustus 2024	Ety Dusra, S.KM., M.Kes	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes	
	Mulai Berlaku Tgl.	9 September 2024				

A. Identitas Mata Kuliah	
Mata Kuliah	Promosi Kesehatan
Kode Mata Kuliah	KN02021
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025 Ganjil
Semester	III
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) - CPL-S9 : Bertanggung jawab dalam upaya peningkatan derajat kesehatan masyarakat Keterampilan Umum (KU) - CPL-KU1 : Mampu berpikir logis, kritis, dan sistematis - CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis Keterampilan Khusus (KK) - CPL-KK11 : Mampu merancang dan melaksanakan promosi kesehatan - CPL-KK12 : Mampu mengevaluasi program promosi kesehatan Pengetahuan (P) - CPL-P8 : Menguasai konsep dan strategi promosi kesehatan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah - CPMK-1 : Menjelaskan konsep dasar dan teori promosi Kesehatan (CPL-P8, KU1) - CPMK-2 : Menganalisis strategi dan pendekatan promosi kesehatan (CPL-KU5, KK11) - CPMK-3 : Merancang program promosi kesehatan sederhana(CPL-KK11) - CPMK-4 : Menganalisis implementasi dan evaluasi promosi kesehatan(CPL-KK12) Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)

	1. Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep dasar promosi kesehatan dan determinan kesehatan 2. Sub-CPMK 1.2 : Menjelaskan teori perilaku kesehatan 3. Sub-CPMK 1.3 : Menjelaskan model perubahan perilaku kesehatan 4. Sub-CPMK 2.1 : Menganalisis strategi promosi kesehatan (advokasi, bina suasana, pemberdayaan) 5. Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis media dan metode promosi kesehatan 6. Sub-CPMK 2.3 : Menganalisis komunikasi kesehatan efektif 7. Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis kebutuhan program promosi kesehatan 8. Sub-CPMK 3.2 : Menyusun perencanaan program promosi kesehatan sederhana (P-2) 9. Sub-CPMK 4.1 : Menganalisis implementasi promosi kesehatan di masyarakat 10. Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis monitoring dan evaluasi program promosi kesehatan 11. Sub-CPMK 4.3 : Menganalisis isu kontemporer promosi kesehatan (digital/media sosial)
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Promosi Kesehatan membahas konsep dasar, teori perilaku kesehatan, serta determinan yang memengaruhi perilaku individu dan masyarakat. Mahasiswa mempelajari strategi dan pendekatan promosi kesehatan, termasuk advokasi, bina suasana, dan pemberdayaan masyarakat, serta penggunaan media dan komunikasi kesehatan yang efektif. Selain itu, mata kuliah ini mencakup perencanaan, implementasi, serta monitoring dan evaluasi program promosi kesehatan di masyarakat. Pembelajaran juga menyoroti isu kontemporer seperti promosi kesehatan berbasis digital dan media sosial. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan kemampuan memahami, menganalisis, dan merancang program promosi kesehatan sederhana untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar promosi kesehatan dan determinan kesehatan 2. Teori perilaku dan model perubahan perilaku kesehatan 3. Strategi dan pendekatan promosi kesehatan (advokasi, bina suasana, pemberdayaan) 4. Media dan metode promosi kesehatan 5. Komunikasi kesehatan efektif 6. Perencanaan program promosi kesehatan 7. Implementasi kegiatan promosi kesehatan di masyarakat 8. Monitoring dan evaluasi program promosi kesehatan 9. Isu kontemporer dalam promosi kesehatan (digital health promotion, media sosial, dll)
Dosen Mata Kuliah	1. Ety Dusra, S.KM., M.Kes 2. Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep, MPH
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah 1. Glanz, K., Rimer, B. K., & Viswanath, K. (2023). <i>Health Behavior: Theory, Research, and Practice (6th Edition)</i>. Wiley. 2. Nutbeam, D., & Harris, E. (2021). <i>Theory in a Nutshell: A Practical Guide to Health Promotion Theories (4th Edition)</i>. McGraw-Hill. 3. Pender, N. J., Murdaugh, C. L., & Parsons, M. A. (2024). <i>Health Promotion in Nursing Practice (9th Edition)</i>. Pearson. 4. Sharma, M. (2022). <i>Theoretical Foundations of Health Education and Health Promotion (4th Edition)</i>. Jones & Bartlett Learning. 5. Skinner, H., & Thompson, S. (2024). <i>Digital Health Promotion: Strategic Communication in a Networked World</i>. Springer.

	6. Dusra, E., Dolang, M. W., & Dusra, E. (2023). Hubungan Taking Action Terhadap Perilaku Seksual Berisiko Kalangan Supir Lintas Kabupaten Pada Masa Pandemic Covid-19. <i>JPKM: Jurnal Profesi Kesehatan Masyarakat</i>, 4(2), 77–84. B. Peraturan dan Pedoman Teknis (Indonesia) 7. Keputusan Menteri Kesehatan RI Nomor HK.01.07/MENKES/1128/2022 tentang Standar Akreditasi Rumah Sakit (Bab Promosi Kesehatan Rumah Sakit/PKRS). 8. Peraturan Menteri Kesehatan RI Nomor 74 Tahun 2015 (dan pemutakhirannya tahun 2024) tentang Upaya Promotif dan Preventif. 9. Kementerian Kesehatan RI. (2024). <i>Buku Saku Komunikasi Antar Pribadi (KAP) untuk Tenaga Kesehatan</i>.
--	--

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mg ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep dasar promosi kesehatan dan determinan kesehatan	Menjelaskan konsep promosi kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah + diskusi (1×50 Menit)		Konsep Promosi Kesehatan - Definisi - Determinan kesehatan Pustaka: 2, 8	3%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes
2	Sub-CPMK 1.2 : Menjelaskan teori perilaku kesehatan	Menjelaskan teori perilaku	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah + diskusi (1×50 Menit)		Teori Perilaku - Health belief model Pustaka: 1, 4	3%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes
3	Sub-CPMK 1.3 : Menjelaskan model perubahan perilaku kesehatan	Menjelaskan model perubahan perilaku	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah + diskusi (1×50 Menit)		Perubahan Perilaku - Model perubahan Pustaka: 1, 4	3%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes
4	Sub-CPMK 2.1 : Menganalisis strategi promosi kesehatan (advokasi, bina suasana,	Menganalisis strategi promosi	Rubrik Case-Based Learning	Studi kasus (1×50 Menit)		Strategi Promosi - Advokasi - Pemberdayaan	5%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes

	pemberdayaan) Hubungan Taking Action Terhadap Perilaku Seksual Berisiko Kalangan Supir Lintas Kabupaten Pada Masa Pandemic Covid-19					Pustaka: 2, 7, 8		
5	Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis media dan metode promosi kesehatan	Menganalisis media promosi	Rubrik Case-Based Learning	Studi kasus (1×50 Menit)		Media Promosi - Poster, video Pustaka: 3, 5, 9	5%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes
6	Sub-CPMK 2.3 : Menganalisis komunikasi kesehatan efektif	Menganalisis komunikasi	Rubrik Case-Based Learning	Diskusi (1×50 Menit)		Komunikasi Kesehatan - Teknik komunikasi Pustaka: 3, 5, 9	5%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes
7	Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis kebutuhan program promosi kesehatan	Menganalisis kebutuhan masyarakat	Problem Based Learning	Diskusi (1×50 Menit)		Analisis Kebutuhan - Identifikasi masalah P Pustaka: Evaluasi 3, 4, 6	6%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1.1 – 3.1)						15%	
9	Sub-CPMK 3.2 : Menyusun perencanaan program promosi kesehatan sederhana	Menyusun rencana program	Rubrik Project-Based Learning	Praktik (1×170 Menit)		Perencanaan Program - Tujuan & sasaran Pustaka: Evaluasi 3, 4, 6	6%	Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep, MPH
10	Sub-CPMK 3.2 : Menyusun perencanaan program promosi kesehatan sederhana	Mendesain media edukasi kesehatan	Rubrik Project-Based Learning	Praktik (1×170 Menit)		Desain Media Edukasi - Poster/video Pustaka: Evaluasi 3, 4, 6	6%	Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep, MPH
11	Sub-CPMK 4.1 : Menganalisis implementasi promosi kesehatan di masyarakat	Menganalisis implementasi	Rubrik Case-Based Learning	Diskusi (1×50 Menit)		Implementasi Promosi - Studi lapangan Pustaka: Evaluasi 3, 4, 6	6%	Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep, MPH
12	Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis monitoring dan evaluasi program promosi kesehatan	Menganalisis evaluasi program	Rubrik Case-Based Learning	Diskusi (1×50 Menit)		Monitoring & Evaluasi - Indikator evaluasi Pustaka: Evaluasi 3, 4, 6	5%	Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep, MPH
13	Sub-CPMK 4.3 : Menganalisis isu kontemporer	Menganalisis promosi digital	Rubrik Case-Based Learning	Diskusi (1×50 Menit)		Promosi Digital - Media sosial P	5%	Ns. Dewi Syitra Rumadaul,

	promosi kesehatan (digital/media sosial)					ustaka: 5		S.Kep, MPH
14	Integrasi CPMK 2–4	Mengembangkan media edukasi kesehatan	Rubrik Project- Based Learning	Praktik (1×170 Menit)		Pengembangan Media - Finalisasi media	6%	Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep, MPH
15	Integrasi semua CPMK	Mempresentasikan media edukasi kesehatan	Rubrik Project- Based Learning	Presentasi Laporan (1x50 menit)		Presentasi Media - Uji kelayakan	6%	Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep, MPH
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 3.2 – 4.3)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 15 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 20 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 15 %
- Praktikum = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep dasar promosi kesehatan dan determinan kesehatan	Menjelaskan konsep promosi kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	3%	
2	CPMK-1	Sub-CPMK 1.2 : Menjelaskan teori perilaku kesehatan	Menjelaskan teori perilaku	Rubrik Exploratory Learning	3%	
3	CPMK-1	Sub-CPMK 1.3 : Menjelaskan model perubahan perilaku kesehatan	Menjelaskan model perubahan perilaku	Rubrik Exploratory Learning	3%	
4	CPMK-2	Sub-CPMK 2.1 : Menganalisis strategi promosi kesehatan (advokasi, bina suasana, pemberdayaan)	Menganalisis strategi promosi	Rubrik Case-Based Learning	5%	
5	CPMK-2	Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis media dan metode promosi kesehatan	Menganalisis media promosi	Rubrik Case-Based Learning	5%	
6	CPMK-2	Sub-CPMK 2.3 : Menganalisis komunikasi kesehatan efektif	Menganalisis komunikasi kesehatan	Rubrik Case-Based Learning	5%	
7	CPMK-3	Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis kebutuhan program promosi kesehatan	Menganalisis kebutuhan masyarakat	Rubrik Problem Based Learning	6%	
8	CPMK 1–2	-	Evaluasi CPMK 1–2	UTS (ujian tertulis)	15%	
9	CPMK-3	Sub-CPMK 3.2 : Menyusun perencanaan program promosi kesehatan sederhana	Menyusun rencana program	Rubrik Project-Based Learning	6%	
10	CPMK-3	Sub-CPMK 3.2 : Menyusun perencanaan program promosi kesehatan sederhana	Mendesain media edukasi kesehatan	Rubrik Project-Based Learning	6%	
11	CPMK-4	Sub-CPMK 4.1 : Menganalisis implementasi promosi kesehatan di masyarakat	Menganalisis implementasi promosi	Rubrik Case-Based Learning	6%	
12	CPMK-4	Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis monitoring dan evaluasi program promosi kesehatan	Menganalisis evaluasi program	Rubrik Case-Based Learning	5%	
13	CPMK-4	Sub-CPMK 4.3 : Menganalisis isu kontemporer promosi kesehatan (digital/media sosial)	Menganalisis promosi digital	Rubrik Case-Based Learning	5%	
14	CPMK 2–4	-	Mengembangkan media edukasi kesehatan	Rubrik Project-Based Learning	6%	
15	Semua CPMK	-	Mempresentasikan media edukasi kesehatan	Rubrik Project-Based Learning	6%	
16	Semua CPMK	-	Evaluasi CPMK 3-4	UAS (ujian/presentasi)	15%	

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK-1		
<i>Konsep & Teori Promosi Kesehatan</i>		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Konsep promosi kesehatan (Sub-CPMK 1.1)	Rubrik Exploratory Learning	3%
Teori perilaku (Sub-CPMK 1.2)	Rubrik Exploratory Learning	3%
Model perubahan perilaku (Sub-CPMK 1.3)	Rubrik Exploratory Learning	3%
Kontribusi UTS (CPMK 1)	Ujian tertulis	7,5%
Total CPMK 1		22.5%
CPMK-2		
<i>Strategi & Komunikasi Promosi Kesehatan</i>		
Strategi promosi kesehatan (Sub-CPMK 2.1)	Rubrik Case-Based Learning	5%
Media promosi kesehatan (Sub-CPMK 2.2)	Rubrik Case-Based Learning	5%
Komunikasi kesehatan (Sub-CPMK 2.3)	Rubrik Case-Based Learning	5%
Pengembangan media edukasi (Mg 14)	Rubrik Project-Based Learning	5%
Kontribusi UTS (CPMK 2)	Ujian tertulis	7,5%
Total CPMK 2		27.5%
CPMK-3		
<i>Perencanaan Program Promosi Kesehatan</i>		
Analisis kebutuhan (Sub-CPMK 3.1)	Rubrik Problem Based Learning	6%
Perencanaan program (Sub-CPMK 3.2)	Rubrik Project-Based Learning	6%
Kontribusi UTS (CPMK 3)	Ujian tertulis	7,5%
Total CPMK 3		17.5%
CPMK-4		
<i>Implementasi & Evaluasi Program</i>		
Implementasi promosi (Sub-CPMK 4.1)	Rubrik Case-Based Learning	6%
Monitoring & evaluasi (Sub-CPMK 4.2)	Rubrik Case-Based Learning	5%
Isu kontemporer (Sub-CPMK 4.3)	Rubrik Case-Based Learning	5%
Presentasi media edukasi (Mg 15)	Rubrik Project-Based Learning	5%
Integrasi proyek promosi kesehatan	Rubrik Project-Based Learning	5%
Kontribusi UAS (CPMK 4)	Ujian/ Tertulis	7.5%
Total CPMK 4		32.5%

RUBRIK PENILAIAN RUBRIK EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelommpok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Mmenggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur piker logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN **RUBRIK PROBLEM BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		

6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil 3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing	10		
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

