

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Sistem Informasi Kesehatan

Disusun oleh :

**Suryanti Tukiman, SKM., M.Kes
Edi Sugiarto, S.KM., M.Kes**

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.29

Tanggal pengesahan	28 Agustus 2024
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Sunik Cahyawati, SKM., M .Kes</u> NIDN. 1222068701	<u>Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes</u> NIDN. 1204079002

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	
	Revisi Tgl.	28 Agustus 2024	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes	Ira Sandi Tunny, S.Si., M.Kes	02.29
	Mulai Berlaku Tgl.	9 September 2024				

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Sistem Informasi Kesehatan
Kode Mata Kuliah	KN02921
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	III
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK - CPL-S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan berdasarkan agama, moral, dan etika - CPL-S7 : Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara - CPL-S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik - CPL-S9 : Bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri - CPL-KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif - CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis data - CPL-KK1 : Mampu melakukan analisis situasi kesehatan masyarakat - CPL-KK2 : Mampu menyusun kebijakan dan perencanaan kesehatan - CPL-KK6 : Mampu melakukan pengelolaan sumber daya kesehatan - CPL-P1 : Menguasai konsep dasar sistem informasi kesehatan - CPL-P2 : Menguasai konsep data, indikator, dan informasi kesehatan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah - CPMK-1: Menganalisis konsep dasar indikator kesehatan dan sistem informasi kesehatan (CPL-P1, CPL-KU1) - CPMK-2: Menganalisis sistem informasi kesehatan nasional dan subsistemnya dalam pelayanan kesehatan (CPL-P1, CPL-KU1, CPL-KK1) - CPMK-3 : Menganalisis sistem pencatatan, pelaporan, dan pengelolaan data kesehatan di fasilitas pelayanan kesehatan (CPL-KK1, CPL-KU5, CPL-S7)

	- CPMK-4 : Menganalisis dan menyusun profil kesehatan serta pemanfaatan data dalam perencanaan kesehatan (CPL-KK2, CPL-KU5, CPL-KK6) - CPMK-5 : Mengevaluasi kinerja dan kualitas sistem informasi kesehatan dalam pengambilan keputusan (CPL-KU5, CPL-KK1, CPL-S9)
	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)
	- Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep indikator kesehatan (definisi, syarat, jenis indikator: input, proses, output, outcome, dampak) (CPMK-1) - Sub-CPMK 1.2 : Menjelaskan peran dan manfaat indikator dalam pembangunan kesehatan serta kriteria indikator yang baik (CPMK-1) - Sub-CPMK 2.1 : Menjelaskan konsep sistem informasi kesehatan dan perbedaannya dengan sistem kesehatan (CPMK-2) - Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis komponen dan klasifikasi sistem informasi kesehatan nasional (CPMK-2) - Sub-CPMK 2.3 : Menganalisis subsistem sistem kesehatan (upaya kesehatan, SDM, pembiayaan, manajemen, dll) (CPMK-2) - Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis sistem pencatatan dan pelaporan di puskesmas (SP2TP, PWS, surveilans, dll) (CPMK-3) - Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis sistem informasi rumah sakit dan rekam medis (manual dan elektronik) (CPMK-3) - Sub-CPMK 3.3 : Menjelaskan sistem informasi program kesehatan khusus (SIHA, KIA, narkoba, dll) (CPMK-3) - Sub-CPMK 4.1 : Mengidentifikasi sumber data kesehatan dalam penyusunan profil kesehatan (CPMK-4) - Sub-CPMK 4.2 : Menyusun profil kesehatan (nasional, provinsi, kabupaten/kota) (CPMK-4) - Sub-CPMK 5.1 : Menganalisis kualitas data sistem informasi kesehatan (indikator, sumber data, manajemen data) (CPMK-5) - Sub-CPMK 5.2 : Mengevaluasi kinerja sistem informasi kesehatan menggunakan pendekatan HMN (Health Metrics Network) (CPMK-5) - Sub-CPMK 5.3 : Menganalisis diseminasi informasi kesehatan dan pemanfaatannya dalam pengambilan keputusan (CPMK-5)
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Sistem Informasi Kesehatan (SIK) membahas konsep indikator kesehatan, sistem informasi kesehatan nasional, serta sistem pencatatan dan pelaporan di fasilitas pelayanan kesehatan. Mahasiswa mempelajari pengelolaan data, sumber data kesehatan, penyusunan profil kesehatan, serta analisis kualitas dan evaluasi kinerja sistem informasi kesehatan untuk mendukung pengambilan keputusan berbasis data. Pembelajaran menggunakan pendekatan diskusi, studi kasus, dan penugasan berbasis masalah.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	- Konsep indikator kesehatan (definisi, jenis, fungsi, kriteria indikator) - Sistem Informasi Kesehatan (SIK) nasional: konsep, komponen, dan klasifikasi - Subsistem dalam sistem kesehatan (upaya kesehatan, SDM, pembiayaan, manajemen, dll) - Sistem pencatatan dan pelaporan di puskesmas (SP2TP, PWS, surveilans, dll) - Sistem informasi rumah sakit dan rekam medis (manual dan elektronik) - Sistem informasi program kesehatan (HIV/AIDS, KIA, narkoba, dll) - Sumber data kesehatan (sensus, survei, registrasi, fasilitas kesehatan) - Penyusunan profil kesehatan (nasional, provinsi, kabupaten/kota) - Manajemen data kesehatan (pengumpulan, pengolahan, analisis, penyajian) - Analisis kualitas data (kelengkapan, akurasi, konsistensi) - Evaluasi kinerja sistem informasi kesehatan (Health Metrics Network/HMN) - Pemanfaatan informasi kesehatan dalam perencanaan dan pengambilan keputusan
Dosen Mata Kuliah	- Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes - Edi Sugiarto. S.KM., M.Kes

Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah 1. Abdelhak, M., & Hanken, M. A. (2020). <i>Health Information: Management of a Strategic Resource</i>. Elsevier Health Sciences. 2. Health Metrics Network (HMN) & World Health Organization. (2008). <i>Framework and Standards for Country Health Information Systems</i>. WHO Press. 3. Tan, J., & Payton, F. C. (2010). <i>Adaptive Health Management Information Systems: Concepts, Cases, and Applications</i>. Jones & Bartlett Publishers. 4. World Health Organization. (2010). <i>Monitoring the Building Blocks of Health Systems: A Handbook of Indicators and Their Measurement Strategies</i>. WHO Press. 5. Wager, K. A., Wickham-Lee, F., & Glaser, J. P. (2017). <i>Health Care Information Systems: A Practical Approach for Health Care Management</i>. John Wiley & Sons. B. Peraturan dan Pedoman Teknis (Indonesia) 6. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2023 tentang Kesehatan. 7. Peraturan Pemerintah Nomor 46 Tahun 2014 tentang Sistem Informasi Kesehatan. 8. Peraturan Menteri Kesehatan Nomor 24 Tahun 2022 tentang Rekam Medis. 9. Peraturan Menteri Kesehatan Nomor 31 Tahun 2019 tentang Sistem Informasi Puskesmas. 10. Kementerian Kesehatan RI. (2023). <i>Profil Kesehatan Indonesia 2022</i>. Jakarta: Kemenkes RI.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen Pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Menjelaskan konsep indikator kesehatan (definisi, syarat, jenis indikator: input, proses, output, outcome, dampak)	Menguraikan definisi, jenis, dan fungsi indikator kesehatan	Rubrik Exploratory Learning: pemahaman konsep	Ceramah interaktif (2×50 Menit)		Konsep Indikator Kesehatan • Definisi indikator kesehatan • Syarat indikator yang baik • Jenis indikator: input, proses, output, outcome, dampak • Fungsi dan manfaat indikator • Contoh indikator dalam program Kesehatan Pustaka : 4, 10	3%	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes
2	Menjelaskan peran dan manfaat indikator dalam pembangunan kesehatan serta kriteria indikator yang baik	Menganalisis peran dan kriteria indikator kesehatan dalam program	Rubrik Exploratory Learning	Diskusi kelompok (2×50 Menit)		Konsep Indikator Kesehatan • Fungsi dan manfaat indikator • Contoh indikator dalam program Kesehatan Pustaka : 4, 10	3%	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes

3	Menjelaskan konsep sistem informasi kesehatan dan perbedaannya dengan sistem kesehatan	Menjelaskan konsep SIK dan perbedaannya dengan sistem kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah + diskusi (2×50 Menit)		Sistem Informasi Kesehatan (SIK) Nasional - Pengertian sistem informasi dan sistem kesehatan - Konsep SIK nasional Pustaka : 2, 7	3%	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes
4	Menganalisis komponen dan klasifikasi sistem informasi kesehatan nasional	Menganalisis komponen dan klasifikasi SIK nasional	Rubrik Case-Based Learning	Studi kasus (2×50 Menit)		Sistem Informasi Kesehatan (SIK) Nasional - Komponen SIK - Klasifikasi SIK - Komponen SIK menurut Health Metrics Network (HMN) Pustaka : 2, 7	6%	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes
5	Menganalisis subsistem sistem kesehatan (upaya kesehatan, SDM, pembiayaan, manajemen, dll)	Menganalisis subsistem sistem kesehatan	Rubrik Case-Based Learning	Diskusi kelompok (2×50 Menit)		Subsistem Kesehatan - Sistem upaya kesehatan - Sistem SDM kesehatan - Sistem pembiayaan kesehatan - Sistem obat dan perbekalan kesehatan - Sistem pemberdayaan masyarakat - Sistem manajemen kesehatan Pustaka : 4, 6	6%	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes
6	Menganalisis sistem pencatatan dan pelaporan di puskesmas (SP2TP, PWS, surveilans, dll)	Menganalisis sistem pencatatan dan pelaporan puskesmas	Rubrik Case-Based Learning	Studi kasus		Sistem Pencatatan dan Pelaporan di Puskesmas - Sistem pencatatan dan pelaporan puskesmas (SP2TP) - Sistem Pemantauan Wilayah Setempat (PWS KIA, imunisasi) - Sistem surveilans epidemiologi - Sistem kewaspadaan dini kejadian luar biasa (KLB) - Sistem informasi program (TB, malaria, PTM, gizi, dll) Pustaka : 9	6%	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes
7	Menganalisis sistem informasi rumah sakit dan rekam medis (manual dan elektronik)	Menganalisis sistem informasi rumah sakit dan rekam medis	Rubrik Case-Based Learning	Diskusi		Sistem Informasi Rumah Sakit - Sistem informasi manajemen rumah sakit (SIMRS) - Rekam medis manual - Rekam medis elektronik - Alur data pasien di rumah sakit Pustaka : 1, 5, 8	6%	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes

8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK pertemuan 1–7)						15%	
9	Menjelaskan sistem informasi program kesehatan khusus (SIHA, KIA, narkoba, dll)	Menjelaskan sistem informasi program kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah (2×50 Menit)		Sistem Informasi Program Kesehatan • Sistem informasi HIV/AIDS (SIHA) • Sistem informasi KIA • Sistem informasi narkoba (SIN) • Sistem informasi program kesehatan lainnya Pustaka : 7, 9	3%	Edi Sugiarto. S.KM., M.Kes
10	Mengidentifikasi sumber data kesehatan dalam penyusunan profil kesehatan	Mengidentifikasi sumber data kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah + diskusi (2×50 Menit)		Sumber Data Kesehatan • Sensus penduduk • Survei kesehatan (SDKI, Riskesdas, dll) • Registrasi vital • Data fasilitas kesehatan (puskesmas, RS, klinik) Pustaka : 4, 10	3%	Edi Sugiarto. S.KM., M.Kes
11	Menyusun profil kesehatan (nasional, provinsi, kabupaten/kota)	Menyusun profil kesehatan berdasarkan data	Project-Based Learning	Project (2×50 Menit)		Penyusunan Profil Kesehatan • Konsep profil kesehatan • Struktur profil kesehatan • Sumber data profil kesehatan • Penyusunan profil kesehatan tingkat kabupaten/kota, provinsi, nasional Pustaka : 10	6%	Edi Sugiarto. S.KM., M.Kes
12	Menganalisis kualitas data sistem informasi kesehatan (indikator, sumber data, manajemen data)	Menganalisis kualitas data kesehatan	Rubrik Case-Based Learning	Studi kasus (2×50 Menit)		Kualitas Data Kesehatan • Kelengkapan data • Akurasi data • Konsistensi data • Validitas dan reliabilitas data Pustaka : 1, 2	6%	Edi Sugiarto. S.KM., M.Kes
13	Mengevaluasi kinerja sistem informasi kesehatan menggunakan pendekatan HMN (Health Metrics Network)	Mengevaluasi kinerja SIK menggunakan HMN	Problem-Based Learning	PBL (2×50 Menit)		Evaluasi Kinerja Sistem Informasi Kesehatan • Konsep evaluasi SIK • Framework Health Metrics Network (HMN) • Indikator kinerja SIK • Penilaian kualitas sistem informasi Kesehatan Pustaka : 2, 5	6%	Edi Sugiarto. S.KM., M.Kes
14	Menganalisis diseminasi informasi kesehatan dan	Menganalisis pemanfaatan informasi	Rubrik Case-Based	Diskusi kelompok		Pemanfaatan Informasi Kesehatan • Penggunaan data dalam	6%	Edi Sugiarto.

	pemanfaatannya dalam pengambilan keputusan	dalam pengambilan keputusan	Learning	(2×50 Menit)		perencanaan kesehatan • Pengambilan keputusan berbasis data • Diseminasi informasi kesehatan • Umpan balik dan penggunaan informasi Pustaka : 3, 5, 7		S.KM., M.Kes
15	Integrasi (CPMK 1–5)	Menyajikan hasil analisis SIK	Rubrik Presentasi Kelompok	Presentasi dan diskusi (2×50 Menit)		Integrasi SIK	7%	Edi Sugiarto. S.KM., M.Kes
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK pertemuan 9–15)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 25 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 25 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1.1	Menguraikan definisi, jenis, dan fungsi indikator kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	3%	6
2	CPMK-1	Sub-CPMK 1.2	Menganalisis peran dan kriteria indikator kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	3%	
3	CPMK-2	Sub-CPMK 2.1	Menjelaskan konsep SIK dan sistem kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	3%	15
4	CPMK-2	Sub-CPMK 2.2	Menganalisis komponen dan klasifikasi SIK	Rubrik Case-Based Learning (CBL)	6%	
5	CPMK-2	Sub-CPMK 2.3	Menganalisis subsistem kesehatan	Rubrik Case-Based Learning (CBL)	6%	
6	CPMK-3	Sub-CPMK 3.1	Menganalisis sistem pencatatan dan pelaporan puskesmas	Rubrik Case-Based Learning (CBL)	6%	15
7	CPMK-3	Sub-CPMK 3.2	Menganalisis sistem informasi rumah sakit	Rubrik Case-Based Learning (CBL)	6%	
8		UTS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK pertemuan 1–7	Tes Tertulis (UTS)	15%	15
9	CPMK-3	Sub-CPMK 3.3	Menjelaskan sistem informasi program kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	3%	-
10	CPMK-4	Sub-CPMK 4.1	Mengidentifikasi sumber data kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	3%	15
11	CPMK-4	Sub-CPMK 4.2	Menyusun profil kesehatan	Project-Based Learning	6%	
12	CPMK-5	Sub-CPMK 5.1	Menganalisis kualitas data kesehatan	Rubrik Case-Based Learning (CBL)	6%	
13	CPMK-5	Sub-CPMK 5.2	Mengevaluasi kinerja SIK (HMN)	Problem-Based Learning (PBL)	6%	19
14	CPMK-5	Sub-CPMK 5.3	Menganalisis pemanfaatan informasi kesehatan	Rubrik Case-Based Learning (CBL)	6%	
15	CPMK 4–5	Sub-CPMK 4.1–5.3	Presentasi hasil analisis SIK	Rubrik Presentasi Kelompok	7%	
16		UAS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK pertemuan 9–15	Tes Tertulis (UAS)	15%	15

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK

Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK 1 : Menganalisis konsep indikator kesehatan dan sistem informasi kesehatan		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Diskusi konsep indikator kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	3
Analisis peran indikator kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	3
CPMK 2 : Menganalisis sistem informasi kesehatan nasional dan subsistemnya		
Tugas konsep SIK	Rubrik Exploratory Learning	3
Analisis komponen SIK	Rubrik Case-Based Learning	6
Analisis subsistem kesehatan	Rubrik Case-Based Learning	6
CPMK 3 : Menganalisis sistem pencatatan dan pelaporan kesehatan		
Analisis sistem pencatatan puskesmas	Rubrik Case-Based Learning	6
Analisis sistem informasi rumah sakit	Rubrik Case-Based Learning	6
Diskusi sistem informasi program kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	3
UTS	Tes Tertulis	15
CPMK 4 : Menganalisis dan menyusun profil kesehatan		
Identifikasi sumber data kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	3
Proyek penyusunan profil kesehatan	Project-Based Learning	6
CPMK 5 : Mengevaluasi kinerja sistem informasi kesehatan		
Analisis kualitas data kesehatan	Rubrik Case-Based Learning	6
Evaluasi kinerja SIK (HMN)	Problem-Based Learning	6
Analisis pemanfaatan informasi kesehatan	Rubrik Case-Based Learning	6
Presentasi hasil analisis SIK	Rubrik Presentasi Kelompok	7
UAS	Tes Tertulis	15

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dan penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatif	10	1-4	
6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan	10	1-4	

		2. Mengatir waktu antar anggota kelompok			
		3. Tidak melebihi batas waktu			
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN **RUBRIK EXPLORATORY LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Mmenggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN RUBRIK CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur piker logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Praktece	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara professional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan professional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		
6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil	10		

		3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing			
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

