

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Manajemen Bencana

Disusun oleh :

**Sunik Cahyawati, SKM., M.Kes
Luthfy Latuconsina, SKM., M.Kes**

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.35

Tanggal pengesahan	19 Februari 2025
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Pjs. Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes</u> NIDN. 1204079002	<u>Sunik Cahyawati, SKM., M .Kes</u> NIDN. 1222068701

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen 02.35
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	
	Revisi Tgl.	19 Februari 2025	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes	Dr. Lukman La Basy, S.Farm., M.Sc	
	Mulai Berlaku Tgl.	03 Maret 2025				

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Manajemen Bencana
Kode Mata Kuliah	KN03221
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	IV
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) - CPL-S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan berdasarkan agama, moral, dan etika - CPL-S6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat - CPL-S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik - CPL-S9 : Bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri Keterampilan Umum (KU) - CPL-KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif - CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis data Keterampilan Khusus (KK) - CPL-KK1 : Mampu melakukan analisis situasi kesehatan masyarakat - CPL-KK3 : Mampu melakukan komunikasi efektif dalam kegiatan promotif dan preventif - CPL-KK5 : Mampu melaksanakan pemberdayaan masyarakat - CPL-KK6 : Mampu melakukan pengelolaan sumber daya kesehatan Pengetahuan (P) - CPL-P1 : Menguasai konsep dasar kesehatan masyarakat - CPL-P5 : Menguasai konsep manajemen bencana dan kedaruratan kesehatan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah - CPMK-1 : Menganalisis konsep dasar, kebijakan, dan ruang lingkup manajemen bencana (CPL-P5, CPL-KU1, CPL-S8)

	2. CPMK-2 : Menganalisis manajemen pra bencana dan risiko bencana dalam kesehatan masyarakat (CPL-KK1, CPL-KU1, CPL-KU5) 3. CPMK-3 : Menganalisis penanganan kesehatan saat bencana (gizi darurat, air bersih, surveilans, pengungsi) (CPL-KK1, CPL-KK6, CPL-KK5) 4. CPMK-4 : Menganalisis komunikasi risiko dan manajemen kesehatan pada berbagai jenis bencana (CPL-KK3, CPL-KU5, CPL-KK1) 5. CPMK-5 : Menerapkan manajemen bencana dalam penyelesaian masalah kesehatan masyarakat (CPL-KK5, CPL-KK6, CPL-S9)
	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) 1. Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan pengertian bencana dan ruang lingkup manajemen bencana 2. Sub-CPMK 1.2 : Menjelaskan kebijakan dan regulasi manajemen bencana 3. Sub-CPMK 1.3 : Menganalisis sistem manajemen bencana dalam kesehatan masyarakat 4. Sub-CPMK 2.1 : Menjelaskan konsep manajemen pra bencana 5. Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis risiko bencana dalam kesehatan masyarakat 6. Sub-CPMK 2.3 : Menganalisis upaya mitigasi dan kesiapsiagaan bencana 7. Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis manajemen gizi darurat 8. Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis kebutuhan air bersih dan sanitasi saat bencana 9. Sub-CPMK 3.3 : Menganalisis surveilans epidemiologi saat bencana 10. Sub-CPMK 3.4 : Menganalisis manajemen pengungsi/korban massal 11. Sub-CPMK 4.1 : Menganalisis komunikasi risiko saat bencana 12. Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis manajemen bencana gempa bumi dan tsunami serta banjir 13. Sub-CPMK 4.3 : Menganalisis manajemen bencana letusan gunung api dan kebakaran 14. Sub-CPMK 4.4 : Menganalisis manajemen bencana angin topan dan konflik sosial 15. Sub-CPMK 5.1 : Mengintegrasikan konsep manajemen bencana dalam kasus kesehatan masyarakat 16. Sub-CPMK 5.2 : Menganalisis penanganan masalah kesehatan akibat bencana 17. Sub-CPMK 5.3 : Mengembangkan solusi manajemen bencana berbasis masyarakat 18. Sub-CPMK 5.3 : Mengembangkan solusi komunikasi untuk masalah kesehatan masyarakat
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Manajemen Bencana membahas konsep dasar, kebijakan, dan ruang lingkup manajemen bencana dalam kesehatan masyarakat. Materi meliputi manajemen pra bencana, analisis risiko bencana, serta penanganan kesehatan saat bencana seperti gizi darurat, penyediaan air bersih dan sanitasi, surveilans epidemiologi, dan manajemen pengungsi. Selain itu, dibahas komunikasi risiko serta manajemen berbagai jenis bencana (gempa bumi, tsunami, banjir, letusan gunung api, kebakaran, angin topan, dan konflik sosial). Mahasiswa dibekali kemampuan menganalisis dan menerapkan manajemen bencana dalam upaya promotif, preventif, dan penanggulangan masalah kesehatan masyarakat.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Konsep bencana dan ruang lingkup manajemen bencana 2. Kebijakan dan regulasi manajemen bencana 3. Manajemen pra bencana (mitigasi dan kesiapsiagaan) 4. Risiko bencana 5. Manajemen gizi darurat 6. Air bersih, higiene, dan sanitasi saat bencana 7. Surveilans epidemiologi saat bencana 8. Manajemen pengungsi/korban massal 9. Komunikasi risiko saat bencana

	10. Manajemen bencana gempa bumi, tsunami, dan banjir 11. Manajemen bencana letusan gunung api dan kebakaran 12. Manajemen bencana angin topan dan konflik sosial
Dosen Mata Kuliah	1. Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes 2. Luthfy Latuconsina, S.KM., M.Kes
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah Utama - Landesman, L. Y., & Weisfuse, I. B. (2021). <i>Public Health Management of Disasters: The Practice Guide (5th Edition)</i>. American Public Health Association. - Greer, A., & Zakour, M. (2023). <i>Disaster Management and Social Equity: Role of Public Health</i>. Routledge. - Wisner, B., et al. (2024). <i>At Risk: Natural Hazards, People's Vulnerability and Disasters (3rd Edition)</i>. Routledge. - World Health Organization (WHO). (2025). <i>Health Emergency and Disaster Risk Management Framework (Health EDRM)</i>. - The Sphere Handbook. (2024 - Update). <i>Humanitarian Charter and Minimum Standards in Humanitarian Response</i>. Practical Action Publishing. Cahyawati S. (2023). Analisis Sanitasi Dasar Wilayah Pesisir Dusun Talaga Ratu. Detector : Jurnal Inovasi Riset Ilmu Kesehatan Vol. 1 (2): 251-263 B. Peraturan dan Pedoman Teknis (Indonesia) - Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2023 tentang Kesehatan & UU No. 24 Tahun 2007 tentang Penanggulangan Bencana. - BNPB (Badan Nasional Penanggulangan Bencana). (2024). <i>Indeks Risiko Bencana Indonesia (IRBI) Terbaru</i>. - Kementerian Kesehatan RI. (2024). <i>Pedoman Teknis Penanggulangan Krisis Kesehatan Akibat Bencana</i>.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan pengertian bencana dan ruang lingkup manajemen bencana	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi bencana, jenis bencana, dan ruang lingkup manajemen bencana secara tepat	Keaktifan & ketepatan konsep (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif (1x50 menit)		Konsep bencana dan ruang lingkup manajemen bencana Pustaka: 4, 7, 9	3%	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes
2	Sub-CPMK 1.2: Menjelaskan kebijakan dan regulasi manajemen bencana	Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan dan regulasi nasional terkait penanggulangan bencana	Diskusi (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif (1x50 menit)		Kebijakan dan regulasi manajemen bencana Pustaka: 4, 7, 9	3%	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes
3	Sub-CPMK 1.3: Menganalisis sistem manajemen bencana	Mahasiswa mampu menganalisis sistem manajemen bencana	Analisis kasus (Rubrik Case-Based)	Studi kasus (1x50 menit)		Sistem manajemen bencana	5%	Sunik Cahyawati,

	dalam kesehatan masyarakat	dalam konteks kesehatan masyarakat	Learning)			Pustaka: 4, 7, 9		S.KM., M.Kes
4	Sub-CPMK 2.1: Menjelaskan konsep manajemen pra bencana	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep mitigasi dan kesiapsiagaan bencana	Ketepatan konsep (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif (1x50 menit)		Manajemen pra bencana Pustaka: 1, 3, 9	3%	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes
5	Sub-CPMK 2.2: Menganalisis risiko bencana dalam kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis risiko bencana	Analisis (Rubrik Problem-Based Learning)	Diskusi (1x50 menit)		Risiko bencana Pustaka: 1, 3, 8	6%	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes
6	Sub-CPMK 2.3: Menganalisis upaya mitigasi dan kesiapsiagaan bencana	Mahasiswa mampu menganalisis strategi mitigasi dan kesiapsiagaan	Analisis kasus (Rubrik Case-Based Learning)	Diskusi kasus (1x50 menit)		Mitigasi dan kesiapsiagaan Pustaka: 1, 3, 8	6%	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes
7	Sub-CPMK 3.1: Menganalisis manajemen gizi darurat	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis kebutuhan gizi pada kondisi bencana	Diskusi (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah (1x50 menit)		Manajemen gizi darurat Pustaka: 1, 5, 9	3%	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 1–7)						15%	
9	Sub-CPMK 3.2: Menganalisis kebutuhan air bersih dan sanitasi saat bencana Analisis Sanitasi Dasar Wilayah Pesisir Dusun Talaga Ratu	Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan air bersih dan sanitasi	Praktik	Perhitungan kebutuhan air bersih dan perencanaan sanitasi pengungsian (1x170 menit)		Air bersih dan sanitasi saat bencana Pustaka: 1, 5, 6, 9	6%	Luthfy Latuconsina, S.KM., M.Kes
10	Sub-CPMK 3.3: Menganalisis surveilans epidemiologi saat bencana	Mahasiswa mampu menganalisis sistem surveilans saat bencana	Analisis kasus (Rubrik Case-Based Learning)	Diskusi kasus (1x50 menit)		Surveilans epidemiologi saat bencana Pustaka: 1, 5, 9	6%	Luthfy Latuconsina, S.KM., M.Kes
11	Sub-CPMK 3.4: Menganalisis manajemen pengungsi/korban massal	Mahasiswa mampu menganalisis penanganan pengungsi	Praktik	Simulasi triase dan manajemen pengungsian (1x170 menit)		Manajemen pengungsi Pustaka: 1, 5, 9	6%	Luthfy Latuconsina, S.KM., M.Kes
12	Sub-CPMK 4.1: Menganalisis komunikasi risiko saat bencana	Mahasiswa mampu menganalisis strategi komunikasi risiko	Analisis (Rubrik Problem-Based Learning)	Diskusi (1x50 menit)		Komunikasi Risiko Pustaka: 3, 4, 9	6%	Luthfy Latuconsina, S.KM., M.Kes
13	Sub-CPMK 4.2: Menganalisis manajemen bencana gempa bumi, tsunami dan banjir	Mahasiswa mampu menganalisis penanganan berbagai bencana	Praktik	Simulasi penanggulangan gempa/tsunami/banjir (1x170 menit)		Gempa bumi, tsunami, banjir Pustaka: 3, 4, 9	6%	Luthfy Latuconsina, S.KM., M.Kes
14	Sub-CPMK 4.3 & 4.4: Menganalisis manajemen bencana gunung api, kebakaran, angin topan, dan	Mahasiswa mampu membandingkan penanganan berbagai jenis bencana	Praktik	Simulasi penanganan situasi darurat/evakuasi (1x170 menit)		Gunung api, kebakaran, angin topan, konflik social Pustaka: 3, 4, 9	6%	Luthfy Latuconsina, S.KM., M.Kes

	konflik sosial							
15	Sub-CPMK 5.1–5.3: Mengintegrasikan dan menyusun solusi manajemen bencana	Mahasiswa mampu menyusun solusi berbasis kasus dan mempresentasikannya	Presentasi (Rubrik Presentasi Kelompok)	Presentasi (1x50 menit)		Integrasi manajemen bencana Pustaka: 1, 2, 9 K	5	Luthfy Latuconsina, S.KM., M.Kes
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 9-15)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 15 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 20 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 15 %
- Praktikum = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1.1	Menjelaskan konsep bencana dan ruang lingkupnya	Rubrik Exploratory Learning	3%	11
2	CPMK-1	Sub-CPMK 1.2	Menjelaskan kebijakan manajemen bencana	Rubrik Exploratory Learning	3%	
3	CPMK-1	Sub-CPMK 1.3	Menganalisis sistem manajemen bencana	Rubrik Case-Based Learning	5%	
4	CPMK-2	Sub-CPMK 2.1	Menjelaskan manajemen pra bencana	Rubrik Exploratory Learning	3%	15
5	CPMK-2	Sub-CPMK 2.2	Menganalisis risiko bencana	Rubrik Problem-Based Learning	6%	
6	CPMK-2	Sub-CPMK 2.3	Menganalisis mitigasi dan kesiapsiagaan	Rubrik Case-Based Learning	6%	
7	CPMK-3	Sub-CPMK 3.1	Menganalisis gizi darurat	Rubrik Exploratory Learning	3%	-
8		UTS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 1–7	Tes Tertulis	15%	15
9	CPMK-3	Sub-CPMK 3.2	Menganalisis air bersih dan sanitasi	Praktik	6%	21
10	CPMK-3	Sub-CPMK 3.3	Menganalisis surveilans epidemiologi	Rubrik Case-Based Learning	6%	
11	CPMK-3	Sub-CPMK 3.4	Menganalisis manajemen pengungsi	Praktik	6%	
12	CPMK-4	Sub-CPMK 4.1	Menganalisis komunikasi risiko	Rubrik Problem-Based Learning	6%	18
13	CPMK-4	Sub-CPMK 4.2	Menganalisis bencana gempa, tsunami, banjir	Praktik	6%	
14	CPMK-4	Sub-CPMK 4.3–4.4	Menganalisis berbagai jenis bencana	Praktik	6%	
15	CPMK-5	Sub-CPMK 5.1–5.3	Menyusun dan mempresentasikan solusi bencana	Rubrik Presentasi Kelompok	5%	5
16		UAS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 9–15	Tes Tertulis	15%	15

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK-1 (Konsep & Kebijakan Bencana)		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Menjelaskan konsep bencana dan ruang lingkupnya	Rubrik Exploratory Learning	3
Menjelaskan kebijakan manajemen bencana	Rubrik Exploratory Learning	3
Menganalisis sistem manajemen bencana	Rubrik Case-Based Learning	5
CPMK-2 (Pra Bencana & Risiko)		
Menjelaskan manajemen pra bencana	Rubrik Exploratory Learning	3
Menganalisis risiko bencana	Rubrik Problem-Based Learning	6
Menganalisis mitigasi dan kesiapsiagaan	Rubrik Case-Based Learning	6
Kontribusi UTS (CPMK 1 dan 2)	Tes tertulis	15
CPMK-3 (Penanganan Kesehatan Saat Bencana)		
Menganalisis gizi darurat	Rubrik Exploratory Learning	3
Menganalisis air bersih dan sanitasi	Praktik	6
Menganalisis surveilans epidemiologi	Rubrik Case-Based Learning	6
Menganalisis manajemen pengungsi	Praktik	6
CPMK-4 (Komunikasi Risiko & Jenis Bencana)		
Menganalisis komunikasi risiko	Rubrik Problem-Based Learning	6
Menganalisis bencana gempa, tsunami, banjir	Praktik	6
Menganalisis berbagai jenis bencana	Praktik	6
CPMK-5 (Aplikasi Manajemen Bencana) – 15%		
Menyusun dan mempresentasikan solusi bencana	Rubrik Presentasi Kelompok	5
Kontribusi UAS (CPMK 3-5_	Tes tertulis	15

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dan penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatif	10	1-4	

6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan 2. Mengatir waktu antar anggota kelompok 3. Tidak melebihi batas waktu	10	1-4	
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mampu mengidentifikasi masalah utama dalam kasus 2. Mampu menjelaskan konteks dan latar belakang kasus 3. Mampu membedakan isu prioritas dan non-prioritas	20		
2	Analisis dan Penalaran	1. Menganalisis kasus secara sistematis 2. Menghubungkan data/informasi yang relevan 3. Menunjukkan alur pikir logis dan rasional	20		
3	Penggunaan Evidence (Data/Referensi)	1. Menggunakan sumber referensi yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan kasus 3. Menggunakan data untuk mendukung analisis	20		
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Berperan dalam penyusunan hasil kelompok	15		
5	Solusi dan Rekomendasi	1. Menyusun solusi yang relevan dengan masalah 2. Solusi logis dan dapat diterapkan 3. Menunjukkan alternatif pemecahan masalah	15		
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis secara jelas 2. Menggunakan bahasa akademik yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	10		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi masalah utama dalam scenario 2. Menentukan faktor penyebab yang relevan 3. Memfokuskan pada isu prioritas	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Mengembangkan hipotesis/dugaan yang logis 2. Menjelaskan hubungan antar konsep 3. Mengaitkan teori dengan masalah yang dibahas	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menggunakan sumber informasi yang relevan 2. Memilih referensi yang tepat dan kredibel 3. Mengintegrasikan informasi dalam analisis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi kelompok 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan peran aktif dalam kelompok	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menyusun solusi yang logis dan sistematis 2. Solusi sesuai dengan permasalahan yang diangkat 3. Menunjukkan alternatif pemecahan masalah	20	1-4	
6	Presentasi dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyampaikan hasil pemecahan masalah dengan jelas 2. Menggunakan bahasa akademik yang baik 3. Melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

