

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Penulisan Ilmiah

Disusun oleh :

Maryam Lihi, S.KM., M.Kes
Wiwi Rumaolat, S.Pd., M.Si. Med (Koord)

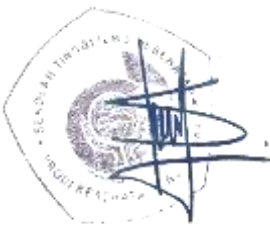
PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02. 36

Tanggal pengesahan	19 Februari 2025
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Pjs. Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes</u> NIDN. 1204079002	<u>Wiwi Rumaolat, S.Pd., M.Si.Med</u> NIDN. 1230118201

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen 02. 36
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	
	Revisi Tgl.	19 Februari 2025	Wiwi Rumaolat, S.Pd., M.Si.Med	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes	Dr. Lukman La Basy, S.Farm., M.Sc. Apt	
Mulai Berlaku Tgl.	03 Maret 2025					

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Penulisan Ilmiah
Kode Mata Kuliah	KN03321
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	IV
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) - CPL-S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik - CPL-S9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya Keterampilan Umum (KU) - CPL-KU1 : Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif - CPL-KU3/KU4 : Mampu menyusun deskripsi saintifik dalam bentuk laporan ilmiah - CPL-KU9 : Mampu mendokumentasikan data untuk mencegah plagiasi Keterampilan Khusus (KK) - CPL-KK3 : Mampu melakukan komunikasi ilmiah secara efektif - CPL-KK1 : Mampu melakukan analisis dalam bidang kesehatan masyarakat Pengetahuan (P) - CPL-P1 : Menguasai prinsip dasar penulisan ilmiah dan metodologi ilmiah Capaian Pembelajaran Mata Kuliah - CPMK-1: Mampu menjelaskan konsep dasar penulisan ilmiah dan etika akademik (CPL: S8, P1) - CPMK-2: Mampu menyusun struktur karya ilmiah secara sistematis dan sesuai kaidah penulisan ilmiah(CPL: KU1, KU3)

	- CPMK-3: Mampu menggunakan teknik penulisan ilmiah (bahasa ilmiah, sitasi, dan referensi) secara benar dan bertanggung jawab (CPL: KU9, S9) - CPMK-4: Mampu menyusun karya ilmiah sederhana berbasis masalah kesehatan masyarakat secara sistematis dan logis (CPL: KK1, KK3, KU1)
	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)
	- Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan pengertian dan jenis karya ilmiah - Sub-CPMK 1.2 : Menjelaskan etika penulisan ilmiah dan plagiarisme - Sub-CPMK 2.1 : Menyusun judul dan rumusan masalah - Sub-CPMK 2.2 : Menyusun latar belakang dan tujuan penelitian - Sub-CPMK 2.3 : Menyusun kerangka penulisan karya ilmiah - Sub-CPMK 3.1 : Menggunakan bahasa ilmiah secara benar - Sub-CPMK 3.2 : Menggunakan sitasi dan daftar pustaka sesuai kaidah - Sub-CPMK 3.3 : Menggunakan aplikasi pendukung (Mendeley/Zotero/Word) - Sub-CPMK 4.1 : Menyusun bagian metode sederhana - Sub-CPMK 4.2 : Menyusun hasil dan pembahasan sederhana - Sub-CPMK 4.3 : Menyusun kesimpulan dan saran - Sub-CPMK 4.4 : Menyusun karya ilmiah sederhana secara utuh
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Penulisan Ilmiah membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam menyusun karya tulis ilmiah secara sistematis, logis, dan sesuai kaidah akademik. Materi mencakup konsep dasar penulisan ilmiah, etika akademik dan pencegahan plagiarisme, serta struktur karya ilmiah seperti penyusunan judul, latar belakang, rumusan masalah, tujuan, metode, hasil, dan pembahasan. Mahasiswa juga dilatih menggunakan bahasa ilmiah yang baik dan benar, teknik sitasi, serta pengelolaan referensi dengan bantuan aplikasi. Pembelajaran menekankan praktik (hands-on) sehingga mahasiswa mampu menghasilkan karya ilmiah sederhana berbasis masalah kesehatan masyarakat secara bertanggung jawab dan sesuai standar penulisan ilmiah.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	- Konsep & Etika Ilmiah - Struktur Karya Ilmiah - Teknik Penulisan Ilmiah - Penyusunan Karya Ilmiah
Dosen Mata Kuliah	- Maryam Lihi, S.KM., M.Kes - Wiwi Rumaolat, S.Pd., M.Si. Med
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah Utama - American Psychological Association (APA). (2025). <i>Concise Guide to APA Style (8th Edition)</i>. APA. - Cargill, M., & O'Connor, P. (2021). <i>Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps (3rd Edition)</i>. Wiley-Blackwell. - Hofmann, A. H. (2022). <i>Scientific Writing and Communication: Papers, Proposals, and Presentations (5th Edition)</i>. Oxford University Press.

	4. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2022). <i>EYD Edisi V: Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan</i>. Kemendikbudristek. 5. Mendeley Support. (2026). <i>Mendeley Reference Manager: User Guide and Best Practices for Citation Management</i>. B. Pedoman Etika dan Standar Pelaporan 6. Committee on Publication Ethics (COPE). (2024). <i>Core Practices and Ethics in Scientific Publishing</i>. 7. The EQUATOR Network. (2026). <i>Reporting Guidelines for Health Research (PRISMA, CONSORT, STROBE)</i>.
--	--

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan pengertian dan jenis karya ilmiah	Menjelaskan konsep karya ilmiah	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah + diskusi (2×50')		Pengertian & jenis karya ilmiah Pustaka: 3, 6	3%	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes
2	Sub-CPMK 1.2 : Menjelaskan etika penulisan ilmiah dan plagiarisme	Menjelaskan etika ilmiah	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah (2×50')		Etika ilmiah & plagiarism Pustaka: 3, 6	3%	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes
3	Sub-CPMK 2.1 : Menyusun judul dan rumusan masalah	Menyusun judul & masalah	Rubrik Project-Based Learning	Small Group Discussion (2×50')		Judul & rumusan masalah Pustaka: 2, 7	4%	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes
4	Sub-CPMK 2.2 : Menyusun latar belakang dan tujuan penelitian	Menyusun latar belakang	Rubrik Problem-Based Learning	PBL (2×50')		Latar belakang & tujuan Pustaka: 1, 4	6%	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes
5	Sub-CPMK 2.3 : Menyusun kerangka karya ilmiah	Menyusun sistematika karya ilmiah	Rubrik Problem-Based Learning	PBL (2×50')		Struktur karya ilmiah Pustaka: 1, 4	6%	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes
6	Sub-CPMK 3.1 : Menggunakan bahasa ilmiah secara benar	Menggunakan bahasa ilmiah	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah (2×50')		Bahasa ilmiah Pustaka: 1, 4	4%	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes
7	Sub-CPMK 3.2 : Menggunakan sitasi dan daftar pustaka	Menggunakan sitasi	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah (2×50')		Sitasi & referensi Pustaka: 1, 5	5%	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap pertemuan 1–7)						15%	

9	Sub-CPMK 3.3 : Menggunakan aplikasi referensi	Menggunakan Mendeley/Zotero	Rubrik Project-Based Learning	Small Group Discussion (2×50')		Aplikasi referensi Pustaka: 1, 5	5%	Wiwi Rumaolat, S.Pd., M.Si. Med
10	Sub-CPMK 4.1 : Menyusun metode penelitian sederhana	Menyusun metode	Rubrik Case-Based Learning	Studi kasus (2×50')		Metode penelitian Pustaka: 2, 7	5%	Wiwi Rumaolat, S.Pd., M.Si. Med
11	Sub-CPMK 4.2 : Menyusun hasil dan pembahasan sederhana	Menyusun hasil	Rubrik Project-Based Learning	Small Group Discussion (2×50')		Hasil & pembahasan Pustaka: 2, 7	5%	Wiwi Rumaolat, S.Pd., M.Si. Med
12	Sub-CPMK 4.3 : Menyusun kesimpulan dan saran	Menyusun kesimpulan	Rubrik Project-Based Learning	Small Group Discussion (2×50')		Kesimpulan & saran Pustaka: 2, 7	5%	Wiwi Rumaolat, S.Pd., M.Si. Med
13	Sub-CPMK 4.4 : Menyusun karya ilmiah secara utuh	Menyusun draft karya ilmiah	Rubrik Project-Based Learning	Small Group Discussion (2×50')		Penyusunan karya ilmiah Pustaka: 2, 3	6%	Wiwi Rumaolat, S.Pd., M.Si. Med
14	Integrasi CPMK 2–4	Revisi dan penyempurnaan karya ilmiah	Rubrik Project-Based Learning	Small Group Discussion (2×50')		Revisi karya ilmiah Pustaka: 2, 7	6%	Wiwi Rumaolat, S.Pd., M.Si. Med
15	Integrasi semua CPMK	Mempresentasikan karya ilmiah	Rubrik Project-Based Learning	Presentasi Kaya Ilmiah		Presentasi karya ilmiah	7%	Wiwi Rumaolat, S.Pd., M.Si. Med
16	UAS (Evaluasi seluruh capaian pembelajaran)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 25 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 25 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan pengertian dan jenis karya ilmiah	Menjelaskan konsep karya ilmiah	Rubrik Exploratory Learning	3%	
2	CPMK-1	Sub-CPMK 1.2 : Menjelaskan etika penulisan ilmiah dan plagiarisme	Menjelaskan etika ilmiah	Rubrik Exploratory Learning	3%	
3	CPMK-2	Sub-CPMK 2.1 : Menyusun judul dan rumusan masalah	Menyusun judul & masalah	Rubrik Project-Based Learning	4%	
4	CPMK-2	Sub-CPMK 2.2 : Menyusun latar belakang dan tujuan penelitian	Menyusun latar belakang	Rubrik Problem-Based Learning	6%	
5	CPMK-2	Sub-CPMK 2.3 : Menyusun kerangka karya ilmiah	Menyusun struktur karya ilmiah	Rubrik Problem-Based Learning	6%	
6	CPMK-3	Sub-CPMK 3.1 : Menggunakan bahasa ilmiah secara benar	Menggunakan bahasa ilmiah	Rubrik Exploratory Learning	4%	
7	CPMK-3	Sub-CPMK 3.2 : Menggunakan sitasi dan daftar pustaka	Menggunakan sitasi	Rubrik Exploratory Learning	5%	
8	CPMK 1–2	-	Evaluasi CPMK 1–2	Ujian Tertulis	15%	
9	CPMK-3	Sub-CPMK 3.3 : Menggunakan aplikasi referensi	Menggunakan aplikasi referensi	Rubrik Project-Based Learning	5%	
10	CPMK-4	Sub-CPMK 4.1 : Menyusun metode penelitian sederhana	Menyusun metode	Rubrik Case-Based Learning	5%	
11	CPMK-4	Sub-CPMK 4.2 : Menyusun hasil dan pembahasan sederhana	Menyusun hasil & pembahasan	Rubrik Project-Based Learning	5%	
12	CPMK-4	Sub-CPMK 4.3 : Menyusun kesimpulan dan saran	Menyusun kesimpulan	Rubrik Project-Based Learning	5%	
13	CPMK-4	Sub-CPMK 4.4 : Menyusun karya ilmiah secara utuh	Menyusun karya ilmiah	Rubrik Project-Based Learning	6%	
14	CPMK 2–4	-	Revisi karya ilmiah	Rubrik Project-Based Learning	6%	
15	Semua CPMK	-	Presentasi karya ilmiah	Rubrik Project-Based Learning	7%	
16		-	Evaluasi seluruh CPMK	Ujian Tertulis	15%	

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK-1		
<i>Konsep & Etika Penulisan Ilmiah</i>		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Konsep karya ilmiah (Sub-CPMK 1.1)	Rubrik Exploratory Learning	3%
Etika ilmiah & plagiarisme (Sub-CPMK 1.2)	Rubrik Exploratory Learning	3%
CPMK-2		
<i>Struktur Karya Ilmiah</i>		
Judul & rumusan masalah (Sub-CPMK 2.1)	Rubrik Project-Based Learning	4%
Latar belakang & tujuan (Sub-CPMK 2.2)	Rubrik Project-Based Learning	6%
Struktur karya ilmiah (Sub-CPMK 2.3)	Rubrik Project-Based Learning	6%
Kontribusi UTS (CPMK 1–2)	Ujian	15%
CPMK-3		
<i>Teknik Penulisan Ilmiah</i>		
Bahasa ilmiah (Sub-CPMK 3.1)	Rubrik Exploratory Learning	4%
Sitasi & referensi (Sub-CPMK 3.2)	Rubrik Exploratory Learning	5%
Penggunaan aplikasi referensi (Sub-CPMK 3.3)	Praktik	5%
CPMK-4		
<i>Produk Karya Ilmiah</i>		
Metode penelitian (Sub-CPMK 4.1)	Rubrik Case-Based Learning	5%
Hasil & pembahasan (Sub-CPMK 4.2)	Rubrik Project-Based Learning	5%
Kesimpulan & saran (Sub-CPMK 4.3)	Rubrik Project-Based Learning	5%
Penyusunan karya ilmiah utuh (Sub-CPMK 4.4)	Rubrik Project-Based Learning	6%
Revisi & penyempurnaan karya	Rubrik Project-Based Learning	6%
Presentasi karya ilmiah	Rubrik Project-Based Learning	7%
Kontribusi UAS	Ujian/produk	15%
Total CPMK 4		50%

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur pikir logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		
6	Kolaborasi dan Profesionalisme	1. Kerja sama tim yang baik	10		

	Kelompok	2. Pembagian tugas jelas dan adil 3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing			
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

