

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Perencanaan Dan Evaluasi Kesehatan

Disusun oleh :

**Abd. Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
Herlien Sinay, S.Si., M.Kes**

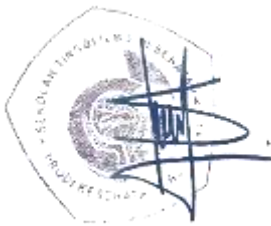
**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Nomor Dokumen : 02.26

Tanggal pengesahan	19 Februari 2025
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Pjs. Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes</u> NIDN. 1204079002	<u>Herlien Sinay, S.Si., M.Kes</u> NIDN. 1208129502

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen 02.26
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	
	Revisi Tgl.	19 Februari 2025	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes	Dr. Lukman La Basy, S.Fam., M.Sc	
Mulai Berlaku Tgl.	3 Maret 2025					

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Perencanaan Dan Evaluasi Kesehatan
Kode Mata Kuliah	KN02821
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	IV
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK
	1. CPL-S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik 2. CPL-S9 : Bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 3. CPL-KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif 4. CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis data 5. CPL-KK1 : Mampu melakukan analisis situasi kesehatan masyarakat 6. CPL-KK2 : Mampu menyusun kebijakan dan perencanaan kesehatan 7. CPL-KK6 : Mampu melakukan pengelolaan program kesehatan 8. CPL-P2 : Menguasai konsep perencanaan dan evaluasi program kesehatan
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah
	1. CPMK-1 : Menganalisis konsep dasar perencanaan kesehatan (CPL-P2, CPL-KU1, CPL-S8) 2. CPMK-2 : Menganalisis perencanaan strategis dan operasional dalam program kesehatan (CPL-KK2, CPL-KU1, CPL-KK1) 3. CPMK-3 : Menganalisis teknik identifikasi masalah dan penentuan prioritas dalam perencanaan kesehatan (CPL-KK1, CPL-KU5) 4. CPMK-4 : Menganalisis penyusunan rencana program kesehatan (Plan of Action) dan penjadwalan kegiatan (CPL-KK2, CPL-KK6, CPL-KU5) 5. CPMK-5 : Menganalisis konsep dan teknik evaluasi program kesehatan (CPL-P2, CPL-KU5, CPL-S9)
	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)

	1. Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan konsep dasar perencanaan kesehatan 2. Sub-CPMK 1.2: Menganalisis tujuan, prinsip, dan fungsi perencanaan 3. Sub-CPMK 2.1 : Menjelaskan konsep perencanaan strategis dan operasional 4. Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis sistematika perencanaan operasional 5. Sub-CPMK 2.3 : Menjelaskan langkah awal dalam perencanaan operasional 6. Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis teknik penentuan prioritas masalah 7. Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis teknik identifikasi penyebab masalah 8. Sub-CPMK 3.3 : Menganalisis penyusunan alternatif solusi dan penentuan solusi terpilih 9. Sub-CPMK 4.1 : Menyusun Plan of Action (POA) program kesehatan 10. Sub-CPMK 4.2 : Menyusun jadwal kegiatan menggunakan Gantt Chart 11. Sub-CPMK 5.1 : Menjelaskan konsep evaluasi program kesehatan 12. Sub-CPMK 5.2 : Menganalisis teknik evaluasi program kesehatan
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan membahas konsep dan penerapan perencanaan program kesehatan, meliputi perencanaan strategis dan operasional, identifikasi dan penentuan prioritas masalah, analisis penyebab masalah, serta penyusunan alternatif solusi. Mahasiswa juga dibekali keterampilan menyusun Plan of Action (POA) dan Gantt Chart sebagai perencanaan kegiatan, serta memahami konsep dan teknik evaluasi program kesehatan sebagai dasar pengambilan keputusan berbasis data dalam upaya peningkatan derajat kesehatan masyarakat.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar perencanaan kesehatan 2. Perencanaan strategis dan operasional 3. Sistematika perencanaan operasional dan langkah awal perencanaan 4. Teknik penentuan prioritas masalah 5. Teknik identifikasi penyebab masalah 6. Teknik penyusunan alternatif solusi dan penentuan solusi terpilih 7. Penyusunan Plan of Action (POA) dan Gantt Chart 8. Konsep dan teknik evaluasi program kesehatan
Dosen Mata Kuliah	1. Abd. Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes 2. Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah Utama 1. Ginter, P. M., Duncan, W. J., & Swayne, L. E. (2023). <i>Strategic Management of Health Care Organizations (9th Edition)</i>. Wiley. 2. Veney, J. E., Kros, J. F., & Rosenthal, D. A. (2022). <i>Statistics for Health Care Management and Administration: Working with Excel</i>. Jossey-Bass. 3. Supriyanto, S., & Nyoman, A. D. (2021). <i>Manajemen Perencanaan Kesehatan</i>. Jakarta: Airlangga University Press. 4. Reinke, W. A. (2024 - Update). <i>Health Planning: Education, Health, and Human Services</i>. Johns Hopkins University Press. 5. World Health Organization (WHO). (2024). <i>National Health Planning Tools and Guidelines for District Management</i>. 6. Sinay H, Souliissa F, Dolang MW. (2024). Evaluasi Program Eliminasi Kusta Pada Penderita Kusta Di Pesisir Wilayah Kerja Puskesmas Tamilouw Kabupaten Maluku Tengah. <i>Molucca Medica</i> Vol. 17 (2): 131-140

B. Peraturan dan Pedoman Teknis (Indonesia)

7. Kementerian Kesehatan RI. (2024). *Pedoman Perencanaan Tingkat Puskesmas (PTP) dan Manajemen Puskesmas*.
8. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2023 tentang Kesehatan.
9. Badan Perencanaan Pembangunan Nasional (Bappenas). (2025). *Panduan Penyusunan Rencana Aksi Program Kesehatan Masyarakat*.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan konsep dasar perencanaan kesehatan	Menjelaskan konsep perencanaan	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah interaktif (2 x 50 Menit)		Konsep dasar perencanaan Kesehatan Pustaka: 2, 5, 7	3%	Abd. Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
2	Sub-CPMK 1.2: Menganalisis tujuan, prinsip, dan fungsi perencanaan	Analisis prinsip perencanaan	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah interaktif (2 x 50 Menit)		Tujuan, prinsip, fungsi perencanaan Pustaka: 2, 5, 7	4%	Abd. Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
3	Sub-CPMK 2.1: Menjelaskan perencanaan strategis dan operasional	Menjelaskan jenis perencanaan	Presentasi Kelompok	Presentasi (2 x 50 Menit)		Perencanaan strategis & operasional Pustaka: 1, 3, 5	4%	Abd. Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
4	Sub-CPMK 2.2: Menganalisis sistematika perencanaan operasional	Analisis sistematika	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah interaktif (2 x 50 Menit)		Sistematika perencanaan operasional Pustaka: 1, 3, 5	4%	Abd. Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
5	Sub-CPMK 2.3: Menjelaskan langkah awal perencanaan operasional	Menjelaskan langkah awal	Quiz	Ceramah (2 x 50 Menit)		Langkah awal perencanaan operasional Pustaka: 1, 3, 5, 8, 9	4%	Abd. Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes

6	Sub-CPMK 3.1: Menganalisis teknik prioritas masalah	Analisis prioritas masalah	Rubrik Case-Based Learning	Studi kasus (2 x 50 Menit)		Teknik prioritas masalah (Hanlon, dll) Pustaka: 1, 2, 3	6%	Abd. Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
7	Sub-CPMK 3.2: Menganalisis identifikasi penyebab masalah Evaluasi Program Eliminasi Kusta Pada Penderita Kusta Di Pesisir Wilayah Kerja Puskesmas Tamilouw Kabupaten Maluku Tengah	Analisis penyebab masalah	Case Based Learning	Diskusi Kasus (2 x 50 Menit)		Teknik identifikasi penyebab (fishbone, dll) Pustaka: 1, 2, 4, 6	6%	Abd. Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap pertemuan 1–7)						15%	
9	Sub-CPMK 3.3: Menganalisis alternatif solusi dan solusi terpilih	Analisis solusi	Rubrik Problem-Based Learning	Diskusi (2 x 50 Menit)		Alternatif solusi & pemilihan Solusi Pustaka: 1, 2, 5	6%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
10	Sub-CPMK 4.1: Menyusun Plan of Action (POA)	Menyusun POA	Rubrik Project-Based Learning	Diskusi (2 x 50 Menit)		Penyusunan POA Pustaka: 2, 4, 5	6%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
11	Sub-CPMK 4.2: Menyusun Gantt Chart	Menyusun jadwal kegiatan	Rubrik Problem-Based Learning	Diskusi (2 x 50 Menit)		Gantt Chart Pustaka: 3, 7, 8	6%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
12	Sub-CPMK 5.1: Menjelaskan konsep evaluasi program kesehatan	Menjelaskan evaluasi	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah interaktif (2 x 50 Menit)		Konsep evaluasi program Pustaka: 2, 3, 4	4%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
13	Sub-CPMK 5.2: Menganalisis teknik evaluasi program	Analisis evaluasi	Rubrik Project-Based Learning	Diskusi (2 x 50 Menit)		Teknik evaluasi program Pustaka: 1, 2, 7, 8	6%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
14	Integrasi Sub-CPMK	Menyusun perencanaan program lengkap	Rubrik Project-Based Learning	Diskusi (2 x 50 Menit)		Integrasi perencanaan program Kesehatan Pustaka: 1, 2, 3, 8	6%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes

15	Integrasi Sub-CPMK	Presentasi perencanaan program	Presentasi Kelompok	Presentasi (2 x 50 Menit)		Presentasi POA & evaluasi Pustaka: 1, 2, 3, 8	5%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap pertemuan 9–15)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 25 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 25 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1.1	Menjelaskan konsep perencanaan	Rubrik Exploratory Learning	3%	7%
2	CPMK-1	Sub-CPMK 1.2	Menganalisis prinsip perencanaan	Rubrik Exploratory Learning	4%	
3	CPMK-2	Sub-CPMK 2.1	Menjelaskan perencanaan strategis & operasional	Diskusi	4%	12%
4	CPMK-2	Sub-CPMK 2.2	Menganalisis sistematika perencanaan operasional	Rubrik Exploratory Learning	4%	
5	CPMK-2	Sub-CPMK 2.3	Menjelaskan langkah awal perencanaan	Quiz	4%	
6	CPMK-3	Sub-CPMK 3.1	Menganalisis prioritas masalah	Rubrik Case-Based Learning	6%	18%
7	CPMK-3	Sub-CPMK 3.2	Menganalisis penyebab masalah	Case Based Learning	6%	
8		UTS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap pertemuan 1–7	Tes Tertulis	15%	15%
9	CPMK-3	Sub-CPMK 3.3	Menganalisis alternatif solusi	Rubrik Problem-Based Learning	6%	-
10	CPMK-4	Sub-CPMK 4.1	Menyusun POA	Rubrik Project-Based Learning	6%	18%
11	CPMK-4	Sub-CPMK 4.2	Menyusun Gantt Chart	Rubrik Problem-Based Learning	6%	
12	CPMK-5	Sub-CPMK 5.1	Menjelaskan evaluasi program	Rubrik Exploratory Learning	4%	15%
13	CPMK-5	Sub-CPMK 5.2	Menganalisis teknik evaluasi	Rubrik Project-Based Learning	6%	
14	CPMK-4	Integrasi	Menyusun perencanaan program	Rubrik Project-Based Learning	6%	-
15	CPMK-4 & 5	Integrasi	Presentasi program kesehatan	Presentasi Kelompok	5%	-
16		UAS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap pertemuan 9–15	Tes Tertulis	15%	15%

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK

Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK-1 (Konsep Perencanaan Kesehatan)		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Diskusi konsep perencanaan kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	3%
Diskusi analisis prinsip perencanaan	Rubrik Exploratory Learning	4%
Kontribusi UTS	Tes tertulis	5%
CPMK-2 (Perencanaan Strategis & Operasional)		
Diskusi perencanaan strategis & operasional	Diskusi	4%
Analisis sistematika perencanaan operasional	Rubrik Exploratory Learning	4%
Quiz langkah awal perencanaan	Quiz	4%
Kontribusi UTS	Tes tertulis	5%
CPMK-3 (Identifikasi & Prioritas Masalah)		
Analisis prioritas masalah	Rubrik Case-Based Learning	6%
Analisis penyebab masalah	Case Based Learning	6%
Analisis alternatif solusi	Rubrik Problem-Based Learning	6%
Kontribusi UTS	Tes tertulis	5%
CPMK-4 (Perencanaan Program/POA)		
Penyusunan Plan of Action (POA)	Rubrik Project-Based Learning	6%
Penyusunan Gantt Chart	Rubrik Problem-Based Learning	6%
Penyusunan perencanaan program lengkap	Rubrik Project-Based Learning	6%
Kontribusi UAS	Tes tertulis	7.5%
CPMK-5 (Evaluasi Program Kesehatan)		
Quiz konsep evaluasi program	Rubrik Exploratory Learning	4%
Analisis teknik evaluasi program	Rubrik Project-Based Learning	6%
Presentasi evaluasi program	Presentasi kelompok	5%
Kontribusi UAS	Tes tertulis	7.5%

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dan penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan	10	1-4	

		3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatif			
6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan 2. Mengatur waktu antar anggota kelompok 3. Tidak melebihi batas waktu	10	1-4	
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Mmenggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur piker logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		

6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil 3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing	10		
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

