

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Administrasi PKM dan RS

Disusun oleh :

**Ns. Abd Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
Herlien Sinay, S.Si., M.Kes**

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02 .65

Tanggal pengesahan	28 Agustus 2024
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Sunik Cahyawati, SKM., M .Kes</u> NIDN. 1222068701	<u>Herlien Sinay, S.Si., M.Kes</u> NIDN. 1208129502

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen 02.65
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	
	Revisi Tgl.	28 Agustus 2024	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes	Ira Sandi Tunny, S.Si., M.Kes	
Mulai Berlaku Tgl.	9 September 2024					

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Administrasi PKM dan RS
Kode Mata Kuliah	KP405221
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	V
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) - CPL-S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. - CPL-S6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. - CPL-S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. - CPL-S9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. Keterampilan Umum (KU) - CPL-KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi IPTEK dengan memperhatikan nilai humaniora sesuai bidang keahlian. - CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan analisis informasi dan data. Keterampilan Khusus (KK) - CPL-KK2 : Mampu menerapkan kebijakan dan perencanaan program kesehatan masyarakat pada tingkat primer dengan pendekatan interdisiplin. - CPL-KK6 : Mampu menerapkan prinsip perencanaan dan pengelolaan sumber daya/dana kesehatan masyarakat pada tingkat pelayanan primer. - CPL-KK7 : Mampu menerapkan kepemimpinan dan berpikir sistem dalam pelayanan kesehatan masyarakat tingkat primer. Pengetahuan (P) - CPL-P1 : Menguasai prinsip dasar ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat sintesis yang mencakup epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku dengan mempertimbangkan fungsi kesehatan masyarakat esensial.

	11. CPL-P2 : Menguasai prinsip dasar ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat sintesis yang mencakup kesehatan lingkungan, keselamatan dan kesehatan kerja, ilmu gizi, dan kesehatan reproduksi dengan mempertimbangkan fungsi kesehatan masyarakat esensial.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah 1. CPMK-1 : Menganalisis konsep dasar, fungsi, dan penyelenggaraan puskesmas dalam sistem pelayanan kesehatan. (CPL-P1, CPL-KU1) 2. CPMK-2 : Menganalisis perencanaan, sistem rujukan, dan penilaian kinerja puskesmas.(CPL-KU1, CPL-KU5, CPL-KK2) 3. CPMK-3 : Menganalisis manajemen, akreditasi, dan revitalisasi puskesmas dalam peningkatan mutu pelayanan kesehatan. (CPL-KU1, CPL-KU5, CPL-KK6, CPL-KK7) 4. CPMK-4 : Menganalisis konsep, sistem, dan indikator kinerja rumah sakit dalam sistem kesehatan.(CPL-P1, CPL-KU1, CPL-KU5) 5. CPMK-5 : Menerapkan analisis pengelolaan dan akreditasi rumah sakit dalam peningkatan mutu pelayanan kesehatan secara bertanggung jawab. (CPL-KU5, CPL-KK6, CPL-KK7, CPL-S6, CPL-S9)
	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) 1. Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep dasar, fungsi, dan penyelenggaraan puskesmas. 2. Sub-CPMK 1.2 : Menganalisis upaya kesehatan dan peran puskesmas dalam pelayanan kesehatan masyarakat. 3. Sub-CPMK 2.1 : Menganalisis perencanaan dan sistem rujukan puskesmas. 4. Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis indikator dan penilaian kinerja puskesmas. 5. Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis manajemen dan akreditasi puskesmas. 6. Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis revitalisasi dan permasalahan pelayanan puskesmas. 7. Sub-CPMK 3.3 : Mempraktikkan analisis sederhana manajemen pelayanan puskesmas. 8. Sub-CPMK 4.1 : Menjelaskan konsep, klasifikasi, dan sistem pelayanan rumah sakit. 9. Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis indikator kinerja dan peran rumah sakit dalam sistem kesehatan. 10. Sub-CPMK 5.1 : Menganalisis pengelolaan dan akreditasi rumah sakit. 11. Sub-CPMK 5.2 : Menganalisis isu dan permasalahan pelayanan rumah sakit. 12. Sub-CPMK 5.3 : Mempraktikkan analisis sederhana mutu pelayanan rumah sakit.
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Administrasi Puskesmas dan Rumah Sakit membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan kemampuan analisis mengenai konsep, fungsi, serta pengelolaan organisasi pelayanan kesehatan di tingkat primer dan rujukan. Materi mencakup konsep dasar puskesmas dan rumah sakit, termasuk visi, misi, tujuan, fungsi, serta upaya dan azas penyelenggaraan pelayanan kesehatan. Mahasiswa mempelajari perencanaan, sistem rujukan, penilaian kinerja, serta manajemen pengelolaan puskesmas, termasuk aspek revitalisasi dan akreditasi. Selain itu, dibahas konsep dan pengelolaan rumah sakit, indikator kinerja, isu-isu strategis, serta sistem akreditasi dalam upaya peningkatan mutu pelayanan kesehatan. Pembelajaran juga menekankan aspek spesifik pengelolaan rumah sakit seperti rekam medik dan pengendalian infeksi nosokomial. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menganalisis sistem administrasi dan manajemen pelayanan kesehatan secara komprehensif serta berkontribusi dalam peningkatan kualitas layanan kesehatan di masyarakat.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar puskesmas (pengertian, visi, misi, tujuan, fungsi) 2. Upaya kesehatan dan azas penyelenggaraan puskesmas 3. Perencanaan dan penilaian kinerja puskesmas 4. Sistem rujukan puskesmas 5. Revitalisasi puskesmas 6. Manajemen pengelolaan puskesmas

	7. Akreditasi puskesmas 8. Konsep dan ruang lingkup rumah sakit 9. Pengelolaan dan isu strategis rumah sakit 10. Kinerja dan indikator rumah sakit 11. Akreditasi rumah sakit 12. Aspek spesifik pengelolaan rumah sakit (rekam medik dan infeksi nosokomial)
Dosen Mata Kuliah	1. Herlien Sinay, S.Si., M.Kes 2. Ns. Abd Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah Utama 1. Adisasmito, W. (2024). <i>Sistem Kesehatan Nasional: Manajemen Rumah Sakit dan Puskesmas di Era Transformasi</i>. Jakarta: Rajawali Pers. 2. Sultz, H. J., & Young, K. M. (2024). <i>Health Care USA: Understanding Its Organization and Delivery (10th Edition)</i>. Jones & Bartlett Learning. 3. Kelly, D. L. (2022). <i>Applying Quality Management in Healthcare (5th Edition)</i>. Association of University Programs in Health Administration. 4. Hovenga, E. J., & Grain, H. (2024). <i>Health Information Management: Empowering Public Health</i>. Elsevier. 5. Ayliffe, G. A. J., et al. (2023). <i>Control of Hospital Infection: A Practical Handbook</i>. CRC Press. 6. Lapodi, A. R., & Sinay, H. (2023). Penerapan strategi promosi kesehatan dalam pencegahan stunting di Puskesmas Air Besar Kota Ambon. <i>Jurnal Penelitian Kesehatan SUARA FORIKES</i>, 14(Nomor Khusus), 54–56 7. Sinay, H., Dolang, M. W., Soumokil, Y., & Sillehu, S. (2024). Mutu pelayanan dan kepuasan pasien rawat jalan di Puskesmas Tamalanrea, Makassar. <i>Jurnal Penelitian Kesehatan SUARA FORIKES</i>, 15(1). 8. Lapodi, A. R., Cahyawati, S., Tukiman, S., & Ardiansyah, M. F. (2024). Sosialisasi bahaya penyalahgunaan narkoba bagi peserta didik SMP Negeri 72 Kabupaten Maluku Tengah. <i>Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Nusantara</i>, 5(4), 3936–3942. B. Peraturan dan Pedoman Teknis (Indonesia) 9. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2023 tentang Kesehatan. 10. Peraturan Menteri Kesehatan RI Nomor 43 Tahun 2019 (dan pemutakhirannya tahun 2024) tentang Puskesmas. 11. Peraturan Menteri Kesehatan RI Nomor 24 Tahun 2022 tentang Rekam Medis.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan konsep dasar, fungsi, dan penyelenggaraan puskesmas	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan fungsi puskesmas secara tepat	Penilaian diskusi konsep (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif konsep dasar puskesmas (1×50 Menit)		Konsep dasar puskesmas Pustaka : 1, 2, 3, 4	3%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
2	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan konsep dasar, fungsi, dan penyelenggaraan puskesmas	Mahasiswa mampu menjelaskan penyelenggaraan puskesmas dalam sistem kesehatan	Penilaian diskusi konsep (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif penyelenggaraan puskesmas (1×50 Menit)		Penyelenggaraan puskesmas Pustaka : 1, 4, 5, 9	3%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
3	Sub-CPMK 1.2: Menganalisis upaya kesehatan dan peran puskesmas dalam pelayanan kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis upaya kesehatan dan peran puskesmas	Penilaian analisis kasus (Rubrik Case-Based Learning)	Studi kasus upaya kesehatan puskesmas (1×50 Menit)		Upaya kesehatan dan peran puskesmas Pustaka : 4, 5, 10, 11	5%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
4	Sub-CPMK 2.1: Menganalisis perencanaan dan sistem rujukan puskesmas	Mahasiswa mampu menganalisis perencanaan puskesmas	Penilaian analisis perencanaan (Rubrik Project-Based Learning)	Membuat bagan alur rujukan berdasarkan kasus pasien (1×50 Menit)		Perencanaan puskesmas Pustaka : 1, 3, 4, 5	6%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
5	Sub-CPMK 2.1: Menganalisis perencanaan dan sistem rujukan puskesmas	Mahasiswa mampu menganalisis sistem rujukan puskesmas	Penilaian analisis rujukan (Rubrik Case-Based Learning)	Diskusi sistem rujukan puskesmas (1×50 Menit)		Sistem rujukan puskesmas Pustaka : 3, 4, 11	5%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
6	Sub-CPMK 2.2: Menganalisis indikator dan penilaian kinerja puskesmas	Mahasiswa mampu menganalisis indikator dan penilaian kinerja puskesmas	Penilaian analisis kinerja (Rubrik Case-Based Learning)	Analisis penilaian kinerja puskesmas (1×50 Menit)		Penilaian kinerja puskesmas Pustaka : 4, 5, 10	5%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
7	Sub-CPMK 3.1: Menganalisis manajemen dan akreditasi puskesmas	Mahasiswa mampu menganalisis manajemen puskesmas	Penilaian analisis manajemen (Rubrik Project-Based Learning)	Penilaian analisis manajemen puskesmas (1×50 Menit)		Manajemen dan akreditasi puskesmas Pustaka : 1, 2, 3, 5	6%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 1–7)						15%	
9	Sub-CPMK 3.2: Menganalisis revitalisasi dan permasalahan pelayanan puskesmas Penerapan strategi promosi kesehatan dalam pencegahan stunting di Puskesmas Air Besar Kota Ambon.	Mahasiswa mampu menganalisis revitalisasi puskesmas	Penilaian analisis revitalisasi (Rubrik Problem-Based Learning)	Root cause analysis masalah pelayanan (1×50 Menit)		Revitalisasi puskesmas Pustaka : 1, 4, 5, 6	5%	Ns. Abd Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
10	Sub-CPMK 3.3:	Mahasiswa mampu	Mampu melakukan	Analisis pelayanan		Analisis	6%	Ns. Abd Rijali

	Mempraktikkan analisis sederhana manajemen pelayanan puskesmas Sosialisasi bahaya penyalahgunaan narkoba bagi peserta didik SMP Negeri 72	mempraktikkan analisis sederhana manajemen pelayanan puskesmas	analisis sederhana (Praktikum)	berdasarkan data/kasus Puskesmas (1 x 170 Menit)		manajemen pelayanan puskesmas Pustaka : 1, 4, 5, 8		Lapodi, S.Kep., M.Kes
11	Sub-CPMK 4.1: Menjelaskan konsep, klasifikasi, dan sistem pelayanan rumah sakit	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan klasifikasi rumah sakit	Penilaian diskusi konsep RS (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif tentang tipe/kelas/fungsi RS (1×50 Menit)		Konsep dan klasifikasi rumah sakit Pustaka : 1, 2, 3	3%	Ns. Abd Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
12	Sub-CPMK 4.2: Menganalisis indikator kinerja dan peran rumah sakit dalam sistem kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis indikator kinerja rumah sakit	Penilaian analisis kinerja RS (Rubrik Case-Based Learning)	Analisis indikator kinerja rumah sakit (1×50 Menit)		Indikator kinerja rumah sakit Pustaka : 2, 3, 4, 5	6%	Ns. Abd Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
13	Sub-CPMK 5.1: Menganalisis pengelolaan dan akreditasi rumah sakit	Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan dan akreditasi rumah sakit	Penilaian analisis pengelolaan RS (Rubrik Project-Based Learning)	Analisis kasus mutu dan akreditasi RS (1×50 Menit)		Pengelolaan dan akreditasi rumah sakit Pustaka : 1, 5, 9, 10	6%	Ns. Abd Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
14	Sub-CPMK 5.2 : Menganalisis isu dan permasalahan pelayanan rumah sakit.	Mahasiswa mampu menganalisis isu dan permasalahan pelayanan rumah sakit.	Mengidentifikasi masalah pelayanan (Rubrik Problem-Based Learning)	Menganalisis kasus pelayanan/kepuasan pasien (1×50 Menit)		Isu dan permasalahan pelayanan rumah sakit Pustaka : 1, 2, 4, 5	5%	Ns. Abd Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
15	Sub-CPMK 5.3 : Mempraktikkan analisis sederhana mutu pelayanan rumah sakit. Mutu pelayanan dan kepuasan pasien rawat jalan di Puskesmas Tamalanrea, Makassar	Mahasiswa mampu mempraktikkan analisis sederhana mutu pelayanan rumah sakit.	Menilai utu pelayanan (Praktikum)	Analisis mutu berdasarkan indikator SERVQUAL/kepuasan pasien (1 x 170 Menit)		Mutu pelayanan rumah sakit. Pustaka : 1, 2, 4, 7	6%	Ns. Abd Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 9-15)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 15 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 20 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 15 %
- Praktikum = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan konsep dasar, fungsi, dan penyelenggaraan puskesmas	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan fungsi puskesmas secara tepat	Rubrik Exploratory Learning	3	11
2	CPMK-1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan konsep dasar, fungsi, dan penyelenggaraan puskesmas	Mahasiswa mampu menjelaskan penyelenggaraan puskesmas dalam sistem kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	3	
3	CPMK-1	Sub-CPMK 1.2: Menganalisis upaya kesehatan dan peran puskesmas dalam pelayanan kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis upaya kesehatan dan peran puskesmas	Rubrik Case-Based Learning	5	
4	CPMK-2	Sub-CPMK 2.1: Menganalisis perencanaan dan sistem rujukan puskesmas	Mahasiswa mampu menganalisis perencanaan puskesmas	Rubrik Project-Based Learning	6	16
5	CPMK-2	Sub-CPMK 2.1: Menganalisis perencanaan dan sistem rujukan puskesmas	Mahasiswa mampu menganalisis sistem rujukan puskesmas	Rubrik Case-Based Learning	5	
6	CPMK-2	Sub-CPMK 2.2: Menganalisis indikator dan penilaian kinerja puskesmas	Mahasiswa mampu menganalisis indikator dan penilaian kinerja puskesmas	Rubrik Case-Based Learning	5	
7	CPMK-3	Sub-CPMK 3.1: Menganalisis manajemen dan akreditasi puskesmas	Mahasiswa mampu menganalisis manajemen puskesmas	Rubrik Project-Based Learning	6	-
8		UTS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap pertemuan 1–7	Ujian tertulis	15	15
9	CPMK-3	Sub-CPMK 3.2: Menganalisis revitalisasi dan permasalahan pelayanan puskesmas	Mahasiswa mampu menganalisis revitalisasi puskesmas	Rubrik Problem-Based Learning	5	17
10	CPMK-3	Sub-CPMK 3.3: mempraktikkan analisis sederhana manajemen pelayanan puskesmas	Mahasiswa mampu mempraktikkan analisis sederhana manajemen pelayanan puskesmas	Praktikum	6	
11	CPMK-3	Sub-CPMK 4.1: Menjelaskan konsep, klasifikasi, dan sistem pelayanan rumah sakit	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan klasifikasi rumah sakit	Rubrik Exploratory Learning	3	9
12	CPMK-4	Sub-CPMK 4.2: Menganalisis indikator kinerja dan peran rumah sakit dalam sistem kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis indikator kinerja rumah sakit	Rubrik Case-Based Learning	6	
13	CPMK-4	Sub-CPMK 5.1: Menganalisis pengelolaan dan akreditasi rumah sakit	Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan dan akreditasi rumah sakit	Rubrik Project-Based Learning	6	18
14	CPMK-5	Sub-CPMK 5.2 : Menganalisis isu dan permasalahan pelayanan rumah sakit.	Mahasiswa mampu menganalisis isu dan permasalahan pelayanan rumah sakit.	Rubrik Problem-Based Learning	6	
15	CPMK-5	Sub-CPMK 5.3 : Mempraktikkan analisis sederhana mutu pelayanan rumah sakit.	Mahasiswa mampu mempraktikkan analisis sederhana mutu pelayanan rumah sakit.	Praktikum	6	
16		UAS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 9-15	Ujian akhir semester	15	15

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK

Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK-1		
<i>Menganalisis konsep dasar, fungsi, dan penyelenggaraan puskesmas dalam sistem pelayanan kesehatan</i>		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan fungsi puskesmas secara tepat	Rubrik Exploratory Learning	3
Mahasiswa mampu menjelaskan penyelenggaraan puskesmas dalam sistem kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	3
Mahasiswa mampu menganalisis upaya kesehatan dan peran puskesmas	Rubrik Case-Based Learning	5
CPMK-2		
<i>Menganalisis perencanaan, sistem rujukan, dan penilaian kinerja puskesmas</i>		
Mahasiswa mampu menganalisis perencanaan puskesmas	Rubrik Project-Based Learning	6
Mahasiswa mampu menganalisis sistem rujukan puskesmas	Rubrik Case-Based Learning	5
Mahasiswa mampu menganalisis indikator dan penilaian kinerja puskesmas	Rubrik Case-Based Learning	5
UTS	Ujian tertulis	15
CPMK-3		
<i>Menganalisis manajemen, akreditasi, dan revitalisasi puskesmas dalam peningkatan mutu pelayanan kesehatan</i>		
Mahasiswa mampu menganalisis manajemen puskesmas	Rubrik Project-Based Learning	6
Mahasiswa mampu menganalisis revitalisasi puskesmas	Rubrik Problem-Based Learning	5
Mahasiswa mampu mempraktikkan analisis sederhana manajemen pelayanan puskesmas	Praktikum	6
CPMK-4		
<i>Menganalisis konsep, sistem, dan indikator kinerja rumah sakit dalam sistem kesehatan</i>		
Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan klasifikasi rumah sakit	Rubrik Exploratory Learning	3
Mahasiswa mampu menganalisis indikator kinerja rumah sakit	Rubrik Case-Based Learning	6
CPMK-5 (28%)		
<i>Menerapkan analisis pengelolaan dan akreditasi rumah sakit dalam peningkatan mutu pelayanan kesehatan secara bertanggung jawab</i>		
Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan dan akreditasi rumah sakit	Rubrik Project-Based Learning	6
Mahasiswa mampu menganalisis isu dan permasalahan pelayanan rumah sakit.	Rubrik Problem-Based Learning	6
Mahasiswa mampu mempraktikkan analisis sederhana mutu pelayanan rumah sakit.	Praktikum	6
UTS	Ujian tertulis	15

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Mmenggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur piker logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan professional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		
6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil	10		

		3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing			
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

