

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Manajemen SDM Bidang Kesehatan

Disusun oleh :

**Abd Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
Ns. Yerri Soumokil, S.Kep., M.Kes**

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.67

Tanggal pengesahan	28 Agustus 2024
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Sunik Cahyawati, SKM., M .Kes</u> NIDN. 1222068701	<u>Abd Rijali Lapodi, S.Kep.,M.Kes</u> NIDN. 1223058901

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh Koordinator	Diperiksa oleh Ketua Prodi	Disahkan oleh Waket I (Bidang Akademik)	Nomor Register Dokumen
	Revisi Tgl.	28 Agustus 2024	Abd. Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes	Ira Sandi Tunny, S.Si., M.Kes	02.67
	Mulai Berlaku Tgl.	9 September 2024				

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Manajemen SDM Bidang Kesehatan
Kode Mata Kuliah	KP405321
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	V
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) - CPL-S9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. Keterampilan Umum (KU) - CPL-KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi IPTEK dengan memperhatikan nilai humaniora sesuai bidang keahlian. - CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan analisis informasi dan data. Keterampilan Khusus (KK) - CPL-KK6 : Mampu menerapkan prinsip perencanaan dan pengelolaan sumber daya/dana kesehatan masyarakat pada tingkat pelayanan primer. - CPL-KK7 : Mampu menerapkan kepemimpinan dan berpikir sistem dalam pelayanan kesehatan masyarakat tingkat primer. Pengetahuan (P) - CPL-P1 : Menguasai prinsip dasar ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat sintesis yang mencakup epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku dengan mempertimbangkan fungsi kesehatan masyarakat esensial. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah - CPMK-1 : Menganalisis konsep dasar dan isu manajemen sumber daya manusia kesehatan dalam organisasi pelayanan kesehatan.(CPL-P1, CPL-KU1) - CPMK-2 : Menganalisis perencanaan, rekrutmen, penempatan, dan pengelolaan sumber daya manusia kesehatan.(CPL-KU1, CPL-KU5, CPL-KK6)

	3. CPMK-3 : Menganalisis aspek perilaku organisasi, kepemimpinan, dan motivasi dalam pengelolaan sumber daya manusia kesehatan.(CPL-KU5, CPL-KK7) 4. CPMK-4 : Menganalisis pengembangan SDM, penilaian kinerja, dan sistem manajemen sumber daya manusia kesehatan secara bertanggung jawab.(CPL-P1, CPL-KK6, CPL-S9)
	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) 1. Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep dan ruang lingkup manajemen SDM kesehatan 2. Sub-CPMK 1.2 : Menjelaskan siklus manajemen SDM 3. Sub-CPMK 1.3 : Menganalisis permasalahan dan isu SDM kesehatan 4. Sub-CPMK 2.1 : Menganalisis perencanaan SDM kesehatan 5. Sub-CPMK 2.2 : Menjelaskan fungsi dan peran manajer SDM (HRD) 6. Sub-CPMK 2.3 : Menyusun job analysis dan job description (P-2) 7. Sub-CPMK 2.4 : Menganalisis proses rekrutmen dan seleksi SDM 8. Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis hubungan kerja dan komunikasi organisasi 9. Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis motivasi dan kepuasan kerja 10. Sub-CPMK 3.3 : Menganalisis konflik dan budaya kerja 11. Sub-CPMK 3.4 : Menganalisis peran kecerdasan kerja (IQ, EQ, SQ) 12. Sub-CPMK 4.1 : Menjelaskan manajemen dan pengembangan karier 13. Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis sistem kompensasi 14. Sub-CPMK 4.3 : Menganalisis pelatihan dan kebutuhan pelatihan (TNA) (P-2) 15. Sub-CPMK 4.4 : Menganalisis kinerja dan supervisi SDM 16. Sub-CPMK 4.5 : Menjelaskan pengawasan dan siklus SDM (termasuk pensiun)
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Manajemen SDM Kesehatan membahas konsep dasar pengelolaan sumber daya manusia dalam organisasi kesehatan, meliputi perencanaan, rekrutmen, penempatan, serta pengembangan SDM. Mahasiswa mempelajari berbagai aspek perilaku organisasi seperti motivasi, kepuasan kerja, komunikasi, dan budaya kerja yang memengaruhi kinerja SDM. Selain itu, dibahas pula sistem pengembangan karier, kompensasi, pelatihan, penilaian kinerja, serta pengawasan SDM kesehatan. Pembelajaran dilengkapi dengan praktik sederhana seperti penyusunan job description dan analisis kebutuhan pelatihan. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan kemampuan memahami dan menganalisis pengelolaan SDM kesehatan secara efektif sebagai dasar pengambilan keputusan dalam organisasi kesehatan.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar manajemen SDM kesehatan 2. Siklus manajemen SDM dan isu SDM kesehatan 3. Perencanaan SDM kesehatan 4. Peran dan fungsi manajer SDM (HRD) 5. Analisis jabatan dan job description 6. Rekrutmen dan seleksi SDM kesehatan 7. Hubungan kerja dan komunikasi organisasi 8. Motivasi dan kepuasan kerja 9. Konflik dan budaya kerja 10. Kecerdasan kerja (IQ, EQ, SQ) 11. Manajemen dan pengembangan karier 12. Sistem kompensasi SDM kesehatan

	13. Pendidikan dan pelatihan (termasuk TNA) 14. Kinerja dan supervisi SDM
Dosen Mata Kuliah	1. Abd Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes 2. Ns. Yerri Soumokil, S.Kep., M.Kes
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah - Fried, B. J., & Fottler, M. D. (2022). <i>Fundamentals of Human Resources in Healthcare (3rd Edition)</i>. Health Administration Press. - Goleman, D. (2021). <i>Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ (Anniversary Edition)</i>. Bantam Books. - Noe, R. A., et al. (2023). <i>Fundamentals of Human Resource Management (10th Edition)</i>. McGraw-Hill. - Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2024). <i>Organizational Behavior (19th Edition)</i>. Pearson. - World Health Organization (WHO). (2021). <i>Global Strategy on Human Resources for Health: Workforce 2030</i>. - Lapodi, A. R., & Sinay, H. (2024). <i>Manajemen sumber daya manusia di bidang kesehatan</i>. Yogyakarta: Deepublish. ISBN 978-623-02-8921-7. - Sinay, H., Dolang, M. W., Soumokil, Y., & Silhehu, S. (2024). Mutu pelayanan dan kepuasan pasien rawat jalan di Puskesmas Tamalanrea, Makassar. <i>Jurnal Penelitian Kesehatan "SUARA FORIKES"</i>, 15(1), 100–103. B. Peraturan dan Pedoman Teknis (Indonesia) - Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2023 tentang Kesehatan. - Peraturan Menteri Kesehatan RI Nomor 33 Tahun 2022 tentang Perencanaan Kebutuhan SDM Kesehatan. - Kementerian Kesehatan RI. (2024). <i>Pedoman Pengembangan Karier dan Jabatan Fungsional Tenaga Kesehatan</i>. - Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 11 Tahun 2017/2020 tentang Manajemen PNS & UU ASN No. 20 Tahun 2023.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg Ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep dan ruang lingkup manajemen SDM kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, tujuan, dan ruang lingkup manajemen SDM kesehatan secara sistematis	Penilaian diskusi konsep (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif konsep manajemen SDM kesehatan (2×50 menit)		Konsep SDM Kesehatan - Pengertian - Tujuan Pustaka: 1, 5, 6	4%	Abd Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
2	Sub-CPMK 1.2 : Menjelaskan siklus manajemen SDM	Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan siklus manajemen SDM kesehatan	Penilaian diskusi (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif siklus manajemen SDM kesehatan (2×50 menit)		Siklus SDM - Perencanaan - Pengembangan Pustaka: 1, 5, 6	4%	Abd Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
3	Sub-CPMK 1.3 : Menganalisis permasalahan dan isu SDM kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis isu dan permasalahan SDM kesehatan secara kritis	Penilaian analisis kasus (Rubrik Case-Based Learning)	Studi kasus isu SDM kesehatan (2×50 menit)		Isu SDM Kesehatan - Permasalahan SDM Pustaka: 1, 5, 6	5%	Abd Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes

4	Sub-CPMK 2.1 : Menganalisis perencanaan SDM kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan dan metode perencanaan SDM kesehatan	Penilaian analisis program (Rubrik Case-Based Learning)	Diskusi perencanaan SDM kesehatan (2×50 menit)		Perencanaan SDM - Metode perencanaan Pustaka: 5, 7	5%	Abd Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
5	Sub-CPMK 2.2 : Menjelaskan fungsi dan peran manajer SDM (HRD)	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi dan peran HRD dalam organisasi kesehatan	Penilaian pemahaman konsep (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah fungsi dan peran HRD (2×50 menit)		Manajer SDM (HRD) - Fungsi dan peran Pustaka: 1, 3	4%	Abd Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
6	Sub-CPMK 2.3 : Menyusun job analysis dan job description	Mahasiswa mampu menyusun job analysis dan job description sederhana	Penilaian project (Rubrik Project-Based Learning)	Penyusunan job description (2×50 menit)		Analisis Jabatan - Job description Pustaka: 1, 3	6%	Abd Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
7	Sub-CPMK 2.4 : Menganalisis proses rekrutmen dan seleksi SDM	Mahasiswa mampu menganalisis proses rekrutmen dan seleksi SDM kesehatan	Penilaian analisis kasus (Rubrik Case-Based Learning)	Diskusi rekrutmen dan seleksi SDM (2×50 menit)		Rekrutmen & Seleksi - Metode rekrutmen Pustaka: 1, 3, 11	5%	Abd Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1.1 – 2.4)						15%	
9	Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis hubungan kerja dan komunikasi organisasi Mutu pelayanan dan kepuasan pasien rawat jalan di Puskesmas Tamalanrea, Makassar	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan kerja dan komunikasi organisasi	Penilaian analisis komunikasi (Rubrik Case-Based Learning)	Studi kasus komunikasi organisasi (2×50 menit)		Hubungan Kerja - Komunikasi organisasi Pustaka: 4, 7	5%	Ns. Yerri Soumokil, S.Kep., M.Kes
10	Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis motivasi dan kepuasan kerja	Mahasiswa mampu menganalisis faktor motivasi dan kepuasan kerja	Penilaian analisis teori (Rubrik Case-Based Learning)	Analisis kasus tentang motivasi dan kepuasan kerja (2×50 menit)		Motivasi & Kepuasan - Teori motivasi Pustaka: 4	5%	Ns. Yerri Soumokil, S.Kep., M.Kes
11	Sub-CPMK 3.3 : Menganalisis konflik dan budaya kerja	Mahasiswa mampu menganalisis konflik dan budaya kerja dalam organisasi	Penilaian pemecahan masalah (Rubrik Case-Based Learning)	Studi kasus konflik kerja (2×50 menit)		Konflik & Budaya Kerja - Penyelesaian konflik Pustaka: 4	5%	Ns. Yerri Soumokil, S.Kep., M.Kes
12	Sub-CPMK 3.4 : Menganalisis peran kecerdasan kerja (IQ, EQ, SQ)	Mahasiswa mampu menganalisis peran IQ, EQ, dan SQ dalam organisasi	Penilaian analisis konsep (Rubrik Case-Based Learning)	Analisis kasus kecerdasan kerja (2×50 menit)		Kecerdasan Kerja - IQ, EQ, SQ Pustaka: 2	6%	Ns. Yerri Soumokil, S.Kep., M.Kes
13	Sub-CPMK 4.1 : Menjelaskan manajemen dan pengembangan karier	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep manajemen dan pengembangan karier	Penilaian diskusi konsep (Rubrik Exploratory Learning)	Exploratory Learning: ceramah manajemen karier (2×50 menit)		Manajemen Karier - Pengembangan karier Pustaka: 1, 8, 11	4%	Ns. Yerri Soumokil, S.Kep., M.Kes
14	Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis sistem kompensasi	Mahasiswa mampu menganalisis sistem kompensasi SDM	Penilaian analisis kasus (Rubrik Case-Based Learning)	Diskusi sistem kompensasi SDM (2×50 menit)		Kompensasi SDM - Gaji & insentif Pustaka: , 8, 11	6%	Ns. Yerri Soumokil, S.Kep., M.Kes

15	Sub-CPMK 4.3–4.5 : Menganalisis pelatihan, kinerja, dan pengawasan SDM	Mahasiswa mampu menganalisis TNA, penilaian kinerja, dan supervisi SDM	Penilaian project dan presentasi (Rubrik Project-Based Learning)	Analisis TNA dan supervisi SDM (2×50 menit)		Pelatihan & Kinerja SDM - TNA - Supervisi Pustaka: 3, 8, 10	6%	Ns. Yerri Soumokil, S.Kep., M.Kes
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 3.1 – 4.5)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 25 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 25 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep dan ruang lingkup manajemen SDM kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, tujuan, dan ruang lingkup manajemen SDM kesehatan secara sistematis	Penilaian diskusi konsep (Rubrik Exploratory Learning)	4	13
2	CPMK-1	Sub-CPMK 1.2 : Menjelaskan siklus manajemen SDM	Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan siklus manajemen SDM kesehatan	Penilaian diskusi (Rubrik Exploratory Learning)	4	
3	CPMK-1	Sub-CPMK 1.3 : Menganalisis permasalahan dan isu SDM kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis isu dan permasalahan SDM kesehatan secara kritis	Penilaian analisis kasus (Rubrik Case-Based Learning)	5	
4	CPMK-2	Sub-CPMK 2.1 : Menganalisis perencanaan SDM kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan dan metode perencanaan SDM kesehatan	Penilaian analisis program (Rubrik Case-Based Learning)	5	20
5	CPMK-2	Sub-CPMK 2.2 : Menjelaskan fungsi dan peran manajer SDM (HRD)	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi dan peran HRD dalam organisasi kesehatan	Penilaian pemahaman konsep (Rubrik Exploratory Learning)	4	
6	CPMK-2	Sub-CPMK 2.3 : Menyusun job analysis dan job description	Mahasiswa mampu menyusun job analysis dan job description sederhana	Penilaian project (Rubrik Project-Based Learning)	6	
7	CPMK-2	Sub-CPMK 2.4 : Menganalisis proses rekrutmen dan seleksi SDM	Mahasiswa mampu menganalisis proses rekrutmen dan seleksi SDM kesehatan	Penilaian analisis kasus (Rubrik Case-Based Learning)	5	
8		UTS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1.1 – 2.4	Penilaian ujian tertulis	15	15
9	CPMK-3	Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis hubungan kerja dan komunikasi organisasi	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan kerja dan komunikasi organisasi	Penilaian analisis komunikasi (Rubrik Case-Based Learning)	5	21
10	CPMK-3	Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis motivasi dan kepuasan kerja	Mahasiswa mampu menganalisis faktor motivasi dan kepuasan kerja	Penilaian analisis teori (Rubrik Case-Based Learning)	5	
11	CPMK-3	Sub-CPMK 3.3 : Menganalisis konflik dan budaya kerja	Mahasiswa mampu menganalisis konflik dan budaya kerja dalam organisasi	Penilaian pemecahan masalah (Rubrik Case-Based Learning)	5	
12	CPMK-3	Sub-CPMK 3.4 : Menganalisis peran kecerdasan kerja (IQ, EQ, SQ)	Mahasiswa mampu menganalisis peran IQ, EQ, dan SQ dalam organisasi	Penilaian analisis konsep (Rubrik Case-Based Learning)	6	
13	CPMK-4	Sub-CPMK 4.1 : Menjelaskan manajemen dan pengembangan karier	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep manajemen dan pengembangan karier	Penilaian diskusi konsep (Rubrik Exploratory Learning)	4	16
14	CPMK-4	Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis sistem kompensasi	Mahasiswa mampu menganalisis sistem kompensasi SDM	Penilaian analisis kasus (Rubrik Case-Based Learning)	6	
15	CPMK-4	Sub-CPMK 4.3–4.5 : Menganalisis pelatihan, kinerja, dan pengawasan SDM	Mahasiswa mampu menganalisis TNA, penilaian kinerja, dan supervisi SDM	Penilaian project dan presentasi (Rubrik Project-Based Learning)	6	
16		UAS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 3.1 – 4.5	Penilaian ujian tertulis	15	15

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK

Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK-1		
<i>Menganalisis konsep dasar, ruang lingkup, dan isu manajemen SDM kesehatan</i>		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep dan ruang lingkup manajemen SDM kesehatan	Penilaian diskusi konsep (Rubrik Exploratory Learning)	4
Sub-CPMK 1.2 : Menjelaskan siklus manajemen SDM	Penilaian diskusi (Rubrik Exploratory Learning)	4
Sub-CPMK 1.3 : Menganalisis permasalahan dan isu SDM kesehatan	Penilaian analisis kasus (Rubrik Case-Based Learning)	5
CPMK-2		
<i>Menganalisis perencanaan, pengorganisasian, dan rekrutmen SDM kesehatan</i>		
Sub-CPMK 2.1 : Menganalisis perencanaan SDM kesehatan	Penilaian analisis program (Rubrik Case-Based Learning)	5
Sub-CPMK 2.2 : Menjelaskan fungsi dan peran manajer SDM (HRD)	Penilaian pemahaman konsep (Rubrik Exploratory Learning)	4
Sub-CPMK 2.3 : Menyusun job analysis dan job description	Penilaian project (Rubrik Project-Based Learning)	6
Sub-CPMK 2.4 : Menganalisis proses rekrutmen dan seleksi SDM	Penilaian analisis kasus (Rubrik Case-Based Learning)	5
UTS (CPMK 1 dan 2)	Penilaian ujian tertulis	15
CPMK-3		
<i>Menganalisis hubungan kerja, motivasi, budaya organisasi, dan kecerdasan kerja SDM</i>		
Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis hubungan kerja dan komunikasi organisasi	Penilaian analisis komunikasi (Rubrik Case-Based Learning)	5
Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis motivasi dan kepuasan kerja	Penilaian analisis teori (Rubrik Case-Based Learning)	5
Sub-CPMK 3.3 : Menganalisis konflik dan budaya kerja	Penilaian pemecahan masalah (Rubrik Case-Based Learning)	5
Sub-CPMK 3.4 : Menganalisis peran kecerdasan kerja (IQ, EQ, SQ)	Penilaian analisis konsep (Rubrik Case-Based Learning)	6
CPMK-4		
<i>Menganalisis pengembangan karier, kompensasi, pelatihan, dan kinerja SDM kesehatan</i>		
Sub-CPMK 4.1 : Menjelaskan manajemen dan pengembangan karier	Penilaian diskusi konsep (Rubrik Exploratory Learning)	4
Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis sistem kompensasi	Penilaian analisis kasus (Rubrik Case-Based Learning)	6
Sub-CPMK 4.3–4.5 : Menganalisis pelatihan, kinerja, dan pengawasan SDM	Penilaian project dan presentasi (Rubrik Project-Based Learning)	6
UAS (CPMK 3 dan 4)	Penilaian ujian tertulis	15

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Mmenggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur pikir logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara professional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan professional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		
6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil	10		

		3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing			
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

