

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Pembiayaan dan Manajemen Proyek.Kes

Disusun oleh :

**Febby Sonya Matulessy, SE., M.Si
Hans Sammy M. Salakory, SE., M.Si**

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.64

Tanggal pengesahan	28 Agustus 2024
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Sunik Cahyawati, SKM., M.Kes</u> NIDN. 1222068701	<u>Hans S. Salakory, SE., MSi</u> NIDN. '0013117303

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen 02.64
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	
	Revisi Tgl.	28 Agustus 2024	Hans S. Salakory, SE., M.Si	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes	Ira Sandi Tunny, S.Si., M.Kes	
	Mulai Berlaku Tgl.	9 September 2024				

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Pembiayaan dan Manajemen Proyek.Kes
Kode Mata Kuliah	KP405121
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	V
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) - CPL-S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. - CPL-S6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. - CPL-S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. - CPL-S9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. Keterampilan Umum (KU) - CPL-KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi IPTEK dengan memperhatikan nilai humaniora sesuai bidang keahlian. - CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan analisis informasi dan data. Keterampilan Khusus (KK) - CPL-KK2 : Mampu menerapkan kebijakan dan perencanaan program kesehatan masyarakat pada tingkat primer dengan pendekatan interdisiplin. - CPL-KK6 : Mampu menerapkan prinsip perencanaan dan pengelolaan sumber daya/dana kesehatan masyarakat pada tingkat pelayanan primer. Pengetahuan (P) - CPL-P1 : Menguasai prinsip dasar ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat sintesis yang mencakup epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku dengan mempertimbangkan fungsi kesehatan masyarakat esensial.

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah 1. CPMK-1 : Menganalisis konsep dasar dan prinsip pembiayaan kesehatan dalam sistem pelayanan kesehatan.(CPL-P1, CPL-KU1) 2. CPMK-2 : Menganalisis sumber dan mekanisme pembiayaan kesehatan dalam pelayanan kesehatan masyarakat.(CPL-P1, CPL-KU1, CPL-KU5) 3. CPMK-3 : Menganalisis konsep dasar manajemen proyek kesehatan dan dokumen perencanaan proyek kesehatan.(CPL-KU1, CPL-KU5, CPL-KK2) 4. CPMK-4 : Menganalisis mekanisme pengadaan dan pelelangan proyek kesehatan berdasarkan prinsip transparansi dan akuntabilitas.(CPL-KU5, CPL-KK6) 5. CPMK-5 : Menerapkan perencanaan dan pengelolaan proyek kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab.(CPL-KU5, CPL-KK2, CPL-KK6, CPL-S6, CPL-S9) Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) 1. Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep dasar, prinsip, dan fungsi pembiayaan kesehatan. 2. Sub-CPMK 1.2 : Menganalisis peran pembiayaan dalam sistem pelayanan kesehatan. 3. Sub-CPMK 2.1 : Mengidentifikasi sumber-sumber pembiayaan kesehatan. 4. Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis efektivitas dan mekanisme pembiayaan kesehatan dalam pelayanan kesehatan masyarakat. 5. Sub-CPMK 3.1 : Menjelaskan konsep dasar dan jenis proyek kesehatan. 6. Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis dokumen dan perencanaan proyek kesehatan. 7. Sub-CPMK 4.1 : Menjelaskan mekanisme dan tahapan pelelangan proyek kesehatan. 8. Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis prinsip transparansi dan akuntabilitas dalam pengelolaan proyek kesehatan. 9. Sub-CPMK 5.1 : Menyusun perencanaan proyek kesehatan sederhana. 10. Sub-CPMK 5.2 : Mempraktikkan pengelolaan dan presentasi proyek kesehatan secara kelompok.
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Pembiayaan dan Manajemen Proyek Kesehatan membahas konsep dasar pembiayaan kesehatan, sumber-sumber pembiayaan, serta peran pembiayaan dalam sistem pelayanan kesehatan. Materi juga mencakup konsep manajemen proyek kesehatan, jenis dan dokumen proyek, serta mekanisme pelelangan proyek di bidang kesehatan. Mahasiswa dibekali kemampuan menganalisis sumber pembiayaan, memahami proses pengelolaan proyek, serta menyusun dan mempresentasikan perencanaan proyek kesehatan secara efektif, transparan, dan akuntabel dalam mendukung pelayanan kesehatan masyarakat.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar pembiayaan kesehatan 2. Prinsip dan fungsi pembiayaan kesehatan 3. Sumber-sumber pembiayaan kesehatan 4. Sistem pembiayaan dalam pelayanan kesehatan 5. Konsep dasar manajemen proyek kesehatan 6. Jenis dan karakteristik proyek kesehatan 7. Dokumen perencanaan proyek kesehatan 8. Mekanisme dan tahapan pelelangan proyek kesehatan 9. Prinsip transparansi dan akuntabilitas proyek 10. Perencanaan dan pengelolaan proyek kesehatan
Dosen Mata Kuliah	1. Febby Sonya Matulesy, SE., M.Si 2. Hans Sammy M, Salakory, SE., M.Si
Mata Kuliah Prasyarat	-

Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah Utama 1. Getzen, T. E. (2022). <i>Health Economics and Financing (6th Edition)</i>. Wiley. 2. Harrison, C., & Lock, D. (2024). <i>The Essentials of Project Management (6th Edition)</i>. Routledge. 3. Walshe, K., & Smith, J. (2021). <i>Healthcare Management (4th Edition)</i>. Open University Press. 4. World Health Organization (WHO). (2025). <i>Health Financing for Universal Health Coverage: Guidelines for District Management</i>. 5. Project Management Institute (PMI). (2021). <i>A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide) – Seventh Edition</i>. 6. Salakory, H. S. M., Matulessy, F. S., & Sillehu, S. (2024). Evaluasi kepuasan pelayanan kesehatan berdasarkan Indeks Kepuasan Masyarakat (IKM) di Puskesmas Sanggeng. <i>JUMANTIK (Jurnal Ilmiah Penelitian Kesehatan)</i>, 9(2), 191–200. 7. Matulessy, F. S., & Salakory, H. S. M. (2024). Pelatihan pembuatan lilin aromaterapi berbahan pala dan cengkih bagi masyarakat di Negeri Kaitetu. <i>Jurnal ABDINUS: Jurnal Pengabdian Nusantara</i>, 8(2), 501–511. B. Peraturan dan Pedoman Teknis (Indonesia) 8. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2023 tentang Kesehatan. 9. Peraturan Presiden (Perpres) Nomor 12 Tahun 2021 tentang Pengadaan Barang/Jasa Pemerintah. 10. Lembaga Kebijakan Pengadaan Barang/Jasa Pemerintah (LKPP). (2025). <i>Panduan Teknis Pengadaan Proyek Bidang Kesehatan melalui E-Purchasing dan E-Catalogue</i>.
----------------	---

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan konsep dasar, prinsip, dan fungsi pembiayaan kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, prinsip, dan fungsi pembiayaan kesehatan secara tepat	Keaktifan dan ketepatan konsep (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif konsep dasar pembiayaan kesehatan (1×50 Menit)		Konsep dasar pembiayaan kesehatan. Pustaka: 1, 4, 8	3%	Febby Sonya Matulessy, SE., M.Si
2	Sub-CPMK 1.2: Menganalisis peran pembiayaan dalam sistem pelayanan kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis peran pembiayaan dalam sistem pelayanan kesehatan	Penilaian diskusi (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif peran pembiayaan dalam sistem pelayanan kesehatan (1×50 Menit)		Peran pembiayaan dalam sistem kesehatan. Pustaka: 1, 4, 8	4%	Febby Sonya Matulessy, SE., M.Si
3	Sub-CPMK 2.1: Mengidentifikasi sumber-sumber pembiayaan kesehatan	Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai sumber pembiayaan kesehatan	Penilaian identifikasi sumber pembiayaan (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah tentang sumber pembiayaan kesehatan (1×50 Menit)		Sumber pembiayaan kesehatan. Pustaka: 1, 4, 8	4%	Febby Sonya Matulessy, SE., M.Si
4	Sub-CPMK 2.2: Menganalisis efektivitas dan mekanisme	Mahasiswa mampu menganalisis mekanisme pembiayaan	Penilaian analisis mekanisme	Diskusi mekanisme pembiayaan kesehatan		Mekanisme pembiayaan	6%	Febby Sonya Matulessy,

	pembiayaan kesehatan dalam pelayanan kesehatan masyarakat	kesehatan dalam pelayanan kesehatan masyarakat	pembiayaan (Rubrik Problem-Based Learning)	(1×50 Menit)		kesehatan. Pustaka: 1, 4, 8		SE., M.Si
5	Sub-CPMK 2.2: Menganalisis efektivitas dan mekanisme pembiayaan kesehatan dalam pelayanan kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis efektivitas pembiayaan kesehatan dalam pelayanan kesehatan masyarakat	Penilaian analisis efektivitas pembiayaan (Rubrik Case-Based Learning)	Studi kasus efektivitas pembiayaan kesehatan (1×50 Menit)	–	Efektivitas pembiayaan kesehatan. Pustaka: 1, 4, 6	6%	Febby Sonya Matulessy, SE., M.Si
6	Sub-CPMK 3.1: Menjelaskan konsep dasar dan jenis proyek kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar proyek kesehatan	Penilaian diskusi konsep proyek (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah tentang konsep dasar proyek kesehatan (1×50 Menit)		Konsep dasar proyek kesehatan. Pustaka: 2, 3, 5	4%	Febby Sonya Matulessy, SE., M.Si
7	Sub-CPMK 3.1: Menjelaskan konsep dasar dan jenis proyek kesehatan	Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis proyek kesehatan	Penilaian identifikasi proyek (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah tentang jenis proyek kesehatan (1×50 Menit)		Jenis proyek kesehatan. Pustaka: 2, 3, 5	4%	Febby Sonya Matulessy, SE., M.Si
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 1–7)						15%	
9	Sub-CPMK 3.2: Menganalisis dokumen dan perencanaan proyek kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis dokumen proyek kesehatan	Analisis dokumen (Praktikum)	Melakukan analisis proposal, TOR/KAK, RAB, jadwal dan indikator proyek (1 x 170 Menit)		Dokumen proyek kesehatan. Pustaka: 2, 3, 5	5%	Hans Sammy M, Salakory, SE., M.Si
10	Sub-CPMK 3.2: Menganalisis dokumen dan perencanaan proyek kesehatan	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan proyek kesehatan sederhana	Penilaian penyusunan proyek (Rubrik Project-Based Learning)	Menyusun proyek kesehatan (1×50 Menit)		Perencanaan proyek kesehatan. Pustaka: 2, 5, 10	7%	Hans Sammy M, Salakory, SE., M.Si
11	Sub-CPMK 4.1: Menjelaskan mekanisme dan tahapan pelelangan proyek kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan mekanisme pelelangan proyek kesehatan	Penilaian diskusi pelelangan proyek (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah tentang mekanisme pelelangan proyek kesehatan (1×50 Menit)		Mekanisme pelelangan proyek kesehatan. Pustaka: 9, 10	4%	Hans Sammy M, Salakory, SE., M.Si
12	Sub-CPMK 4.1: Menjelaskan mekanisme dan tahapan pelelangan proyek kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis tahapan pelelangan proyek kesehatan	Penilaian analisis pelelangan proyek (Rubrik Problem-Based Learning)	Diskusi tahapan pelelangan proyek kesehatan (1×50 Menit)		Tahapan pelelangan proyek kesehatan. Pustaka: 9, 10	6%	Hans Sammy M, Salakory, SE., M.Si
13	Sub-CPMK 4.2: Menganalisis prinsip transparansi dan akuntabilitas dalam pengelolaan proyek kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis prinsip transparansi dan akuntabilitas proyek kesehatan	Analisis kasus (Praktikum)	Analisis kasus pengadaan/proyek dan identifikasi potensi masalah (1 x 170 Menit)		Transparansi dan akuntabilitas proyek kesehatan. Pustaka: 9, 10	5%	Hans Sammy M, Salakory, SE., M.Si
14	Sub-CPMK 5.1: Menyusun perencanaan proyek kesehatan sederhana	Mahasiswa mampu menyusun rencana proyek kesehatan sederhana	Membuat proposal (Praktikum)	Membuat proposal proyek kesehatan sederhana (1 x 170 Menit)		Penyusunan proyek kesehatan sederhana. Pustaka: 2, 5, 6, 8	6%	Hans Sammy M, Salakory, SE., M.Si

	Evaluasi kepuasan pelayanan kesehatan berdasarkan Indeks Kepuasan Masyarakat (IKM) di Puskesmas Sanggeng.							
15	Sub-CPMK 5.2: Mempraktikkan pengelolaan dan presentasi proyek kesehatan secara kelompok Pelatihan pembuatan lilin aromaterapi berbahan pala dan cengkih bagi masyarakat di Negeri Kaitetu.	Mahasiswa mampu mempraktikkan pengelolaan dan mempresentasikan proyek kesehatan secara kelompok	Melakukan simulasi (Praktikum)	Simulasi pengelolaan proyek (1 x 170 Menit)		Pengelolaan dan presentasi proyek kesehatan. Pustaka: 2, 5, 7, 8	6%	Hans Sammy M, Salakory, SE., M.Si
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 9-15)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 15 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 20 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 15 %
- Praktikum = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. Blueprint Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan konsep dasar, prinsip, dan fungsi pembiayaan kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, prinsip, dan fungsi pembiayaan kesehatan secara tepat	Keaktifan dan ketepatan konsep (Rubrik Exploratory Learning)	3	8
2	CPMK-1	Sub-CPMK 1.2: Menganalisis peran pembiayaan dalam sistem pelayanan kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis peran pembiayaan dalam sistem pelayanan kesehatan	Penilaian diskusi (Rubrik Exploratory Learning)	4	
3	CPMK-2	Sub-CPMK 2.1: Mengidentifikasi sumber-sumber pembiayaan kesehatan	Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai sumber pembiayaan kesehatan	Penilaian identifikasi sumber pembiayaan (Rubrik Exploratory Learning)	4	16
4	CPMK-2	Sub-CPMK 2.2: Menganalisis efektivitas dan mekanisme pembiayaan kesehatan dalam pelayanan kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis mekanisme pembiayaan kesehatan dalam pelayanan kesehatan masyarakat	Penilaian analisis mekanisme pembiayaan (Rubrik Problem-Based Learning)	6	
5	CPMK-2	Sub-CPMK 2.2: Menganalisis efektivitas dan mekanisme pembiayaan kesehatan dalam pelayanan kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis efektivitas pembiayaan kesehatan dalam pelayanan kesehatan masyarakat	Penilaian analisis efektivitas pembiayaan (Rubrik Case-Based Learning)	6	
6	CPMK-3	Sub-CPMK 3.1: Menjelaskan konsep dasar dan jenis proyek kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar proyek kesehatan	Penilaian diskusi konsep proyek (Rubrik Exploratory Learning)	4	-
7	CPMK-3	Sub-CPMK 3.1: Menjelaskan konsep dasar dan jenis proyek kesehatan	Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis proyek kesehatan	Penilaian identifikasi proyek (Rubrik Exploratory Learning)	4	
8		UTS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap pertemuan 1–7	Ujian Tertulis	15	15
9	CPMK-3	Sub-CPMK 3.2: Menganalisis dokumen dan perencanaan proyek kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis dokumen proyek kesehatan	Analisis dokumen (Praktikum)	5	20
10	CPMK-3	Sub-CPMK 3.2: Menganalisis dokumen dan perencanaan proyek kesehatan	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan proyek kesehatan sederhana	Penilaian penyusunan proyek (Rubrik Project-Based Learning)	7	
11	CPMK-4	Sub-CPMK 4.1: Menjelaskan mekanisme dan tahapan pelelangan proyek kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan mekanisme pelelangan proyek kesehatan	Penilaian diskusi pelelangan proyek (Rubrik Exploratory Learning)	4	15
12	CPMK-4	Sub-CPMK 4.1: Menjelaskan mekanisme dan tahapan pelelangan proyek kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis tahapan pelelangan proyek kesehatan	Penilaian analisis pelelangan proyek (Rubrik Problem-Based Learning)	6	
13	CPMK-4	Sub-CPMK 4.2: Menganalisis prinsip transparansi dan akuntabilitas dalam pengelolaan proyek kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis prinsip transparansi dan akuntabilitas proyek kesehatan	Analisis kasus (Praktikum)	5	
14	CPMK-5	Sub-CPMK 5.1: Menyusun perencanaan proyek kesehatan sederhana	Mahasiswa mampu menyusun rencana proyek kesehatan sederhana	Membuat proposal (Praktikum)	6	12
15	CPMK-5	Sub-CPMK 5.2: Mempraktikkan pengelolaan dan presentasi proyek kesehatan secara kelompok	Mahasiswa mampu mempraktikkan pengelolaan dan mempresentasikan proyek kesehatan secara kelompok	Melakukan simulasi (Praktikum)	6	
16		UAS	Evaluasi seluruh capaian pembelajaran	Ujian akhir semester	15	15

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK

Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK-1 <i>Menganalisis konsep dasar dan prinsip pembiayaan kesehatan dalam sistem pelayanan kesehatan</i>		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, prinsip, dan fungsi pembiayaan kesehatan secara tepat	Keaktifan dan ketepatan konsep (Rubrik Exploratory Learning)	3
Mahasiswa mampu menganalisis peran pembiayaan dalam sistem pelayanan kesehatan	Penilaian diskusi (Rubrik Exploratory Learning)	4
CPMK-2 <i>Menganalisis sumber dan mekanisme pembiayaan kesehatan dalam pelayanan kesehatan masyarakat</i>		
Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai sumber pembiayaan kesehatan	Penilaian identifikasi sumber pembiayaan (Rubrik Exploratory Learning)	4
Mahasiswa mampu menganalisis mekanisme pembiayaan kesehatan dalam pelayanan kesehatan masyarakat	Penilaian analisis mekanisme pembiayaan (Rubrik Problem-Based Learning)	6
Mahasiswa mampu menganalisis efektivitas pembiayaan kesehatan dalam pelayanan kesehatan masyarakat	Penilaian analisis efektivitas pembiayaan (Rubrik Case-Based Learning)	6
UTS	Ujian Tertulis	15
CPMK-3 <i>Menganalisis konsep dasar manajemen proyek kesehatan dan dokumen perencanaan proyek kesehatan</i>		
Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar proyek kesehatan	Penilaian diskusi konsep proyek (Rubrik Exploratory Learning)	4
Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis proyek kesehatan	Penilaian identifikasi proyek (Rubrik Exploratory Learning)	4
Mahasiswa mampu menganalisis dokumen proyek kesehatan	Analisis dokumen (Praktikum)	5
Mahasiswa mampu menyusun perencanaan proyek kesehatan sederhana	Penilaian penyusunan proyek (Rubrik Project-Based Learning)	7
CPMK-4 <i>Menganalisis mekanisme pengadaan dan pelelangan proyek kesehatan berdasarkan prinsip transparansi dan akuntabilitas</i>		
Mahasiswa mampu menjelaskan mekanisme pelelangan proyek kesehatan	Penilaian diskusi pelelangan proyek (Rubrik Exploratory Learning)	4
Mahasiswa mampu menganalisis tahapan pelelangan proyek kesehatan	Penilaian analisis pelelangan proyek (Rubrik Problem-Based Learning)	6
Mahasiswa mampu menganalisis prinsip transparansi dan akuntabilitas proyek kesehatan	Analisis kasus (Praktikum)	5
CPMK-5 <i>Menerapkan perencanaan dan pengelolaan proyek kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab</i>		
Mahasiswa mampu menyusun rencana proyek kesehatan sederhana	Membuat proposal (Praktikum)	6
Mahasiswa mampu mempraktikkan pengelolaan dan mempresentasikan proyek kesehatan secara kelompok	Melakukan simulasi (Praktikum)	6
UAS	Ujian akhir semester	15

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Mmenggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur piker logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan professional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		
6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil	10		

		3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing			
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

