

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

AMDAL Kesmas

Disusun oleh :

**Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes
Iswandi Fataruba, S.KM.,M.Kes**

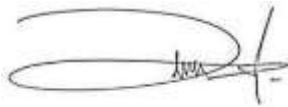
**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.55

Tanggal pengesahan	28 Agustus 2024
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Sunik Cahyawati, SKM., M .Kes</u> NIDN. 1222068701	<u>Iswandi Fataruba, S.KM., M.Kes</u> NIDN. 1219029401

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	
	Revisi Tgl.	28 Agustus 2024	Iswandi Fataruba, S.KM., M.Kes	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes	Ira Sandi Tunny, S.Si., M.Kes	02.55
	Mulai Berlaku Tgl.	9 September 2024				

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	AMDAL Kesmas
Kode Mata Kuliah	KP203321
Beban Studi	3 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	V
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) - CPL-S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika - CPL-S6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan - CPL-S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik - CPL-S9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri Keterampilan Umum (KU) - CPL-KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi IPTEK dengan memperhatikan nilai humaniora sesuai bidang keahlian - CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan analisis informasi dan data - CPL-KU9 : Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi Keterampilan Khusus (KK) - CPL-KK1 : Mampu menerapkan pengkajian dan analisis situasi di bidang kesehatan masyarakat pada tingkat primer dengan pendekatan interdisiplin - CPL-KK2 : Mampu menerapkan kebijakan dan perencanaan program kesehatan masyarakat pada tingkat primer dengan pendekatan interdisiplin - CPL-KK5 : Mampu melaksanakan pemberdayaan masyarakat dalam kegiatan promotif dan preventif kesehatan masyarakat Pengetahuan (P) - CPL-P1 : Menguasai prinsip dasar ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat sintesis yang mencakup epidemiologi, biostatistik dan pendudukan, administrasi/manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku dengan mempertimbangkan fungsi kesehatan

	masyarakat esensial 12. CPL-P2 : Menguasai prinsip dasar ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat sintesis yang mencakup kesehatan lingkungan, keselamatan dan kesehatan kerja, ilmu gizi, dan kesehatan reproduksi dengan mempertimbangkan fungsi kesehatan masyarakat esensial
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah 1. CPMK-1 : Menganalisis konsep dasar, sejarah, fungsi, dan peranan AMDAL dalam pengelolaan lingkungan hidup dan kesehatan masyarakat. (CPL-P2, CPL-KU1) 2. CPMK-2 : Menganalisis kebijakan lingkungan hidup dan peran AMDAL dalam perencanaan serta pelaksanaan pembangunan berkelanjutan. (CPL-P2, CPL-KU1, CPL-KU5, CPL-KK2) 3. CPMK-3 : Menganalisis dasar pengelolaan lingkungan hidup meliputi aspek ekologi, kesehatan lingkungan, sumber daya alam, dan pengambilan keputusan lingkungan. (CPL-KU1, CPL-KU5, CPL-KK1) 4. CPMK-4 : Menganalisis dampak lingkungan akibat kegiatan pembangunan terhadap kesehatan masyarakat, lingkungan fisik, biologis, sosial, dan budaya. (CPL-KU1, CPL-KU5, CPL-KK1, CPL-KK5) 5. CPMK-5 : Menerapkan prosedur penyusunan dokumen AMDAL (KA-ANDAL, ANDAL, RKL, dan RPL) melalui analisis kasus dan praktik sederhana pengelolaan lingkungan hidup. (CPL-KU5, CPL-KU9, CPL-KK2, CPL-KK5, CPL-S6, CPL-S9)
	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) 1. Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep dasar, sejarah, dan tujuan AMDAL 2. Sub-CPMK 1.2 : Menjelaskan komponen AMDAL meliputi KA-ANDAL, ANDAL, RKL, dan RPL 3. Sub-CPMK 1.3 : Menganalisis fungsi dan peranan AMDAL dalam pengelolaan lingkungan hidup 4. Sub-CPMK 2.1 : Menganalisis kebijakan dan regulasi lingkungan hidup di Indonesia 5. Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis peran AMDAL dalam perencanaan dan pelaksanaan proyek pembangunan 6. Sub-CPMK 2.3 : Menganalisis hubungan AMDAL dengan pembangunan berkelanjutan dan kesehatan masyarakat 7. Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis konsep ekologi dan kesehatan lingkungan dalam pengelolaan lingkungan hidup 8. Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis pengelolaan sumber daya alam, penataan ruang, dan audit lingkungan 9. Sub-CPMK 3.3 : Menganalisis dasar pengambilan keputusan dalam pengelolaan lingkungan hidup 10. Sub-CPMK 4.1 : Menganalisis dampak pembangunan terhadap udara, air, kebisingan, dan iklim 11. Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis dampak pembangunan terhadap ekosistem, sosial budaya, ekonomi, dan kesehatan masyarakat 12. Sub-CPMK 4.3 : Menganalisis dampak lingkungan dan risiko kesehatan berdasarkan studi kasus AMDAL 13. Sub-CPMK 5.1 : Menjelaskan prosedur penapisan, pelingkupan, dan metode AMDAL 14. Sub-CPMK 5.2 : Menyusun kerangka acuan dan dokumen AMDAL sederhana 15. Sub-CPMK 5.3 : Menyusun rencana pengelolaan lingkungan (RKL) dan rencana pemantauan lingkungan (RPL) 16. Sub-CPMK 5.4 : Menganalisis hasil penilaian AMDAL dan memberikan rekomendasi pengelolaan lingkungan 17. Sub-CPMK 5.5 : Menyusun laporan hasil analisis studi kasus AMDAL secara sistematis
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah AMDAL Kesehatan Masyarakat membahas konsep dasar, kebijakan, dan prosedur Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam kaitannya dengan kesehatan masyarakat. Materi mencakup dasar-dasar pengelolaan lingkungan, identifikasi dan analisis dampak lingkungan, serta penyusunan dokumen AMDAL (ANDAL, RKL, RPL). Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dampak lingkungan dan berperan dalam perencanaan serta pengelolaan lingkungan untuk melindungi kesehatan masyarakat.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar AMDAL (pengertian, sejarah, fungsi, dan kegunaan) 2. Komponen AMDAL (AMDAL, ANDAL, RKL, RPL) 3. Kebijakan lingkungan hidup dan peran AMDAL dalam pembangunan 4. AMDAL dalam perencanaan dan pelaksanaan proyek 5. Dasar-dasar pengelolaan lingkungan (ekologi, kesehatan lingkungan, ekonomi lingkungan) 6. Perencanaan, penataan ruang, dan pengambilan keputusan lingkungan 7. Peraturan dan perundangan AMDAL

	8. Konsep dampak besar dan penting dalam AMDAL 9. Dampak lingkungan (iklim, udara, kebisingan, air, hayati, sosial ekonomi, budaya, kesehatan) 10. Prosedur AMDAL (penapisan, pelingkupan, metode AMDAL) 11. Penyusunan dokumen AMDAL (KA-ANDAL, ANDAL, RKL, RPL) 12. Penilaian AMDAL dan studi kasus
Dosen Mata Kuliah	1. Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes 2. Iswandi Fataruba, S.KM., M.Kes
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah Utama - Glasson, J., & Therivel, R. (2023). <i>Introduction to Environmental Impact Assessment (6th Edition)</i>. Routledge. - Canter, L. W. (2022). <i>Environmental Impact Assessment</i>. McGraw-Hill Education. - Morris, P., & Therivel, R. (2024). <i>Methods of Environmental Impact Assessment (5th Edition)</i>. Taylor & Francis. - Tietenberg, T., & Lewis, L. (2021). <i>Environmental and Natural Resource Economics (12th Edition)</i>. Routledge. - Soemarwoto, O. (2021 - <i>Classic Edition Update</i>). <i>Analisis Mengenai Dampak Lingkungan</i>. Gadjah Mada University Press. Fataruba, I., Dusra, E., Lihi, M., Umar, C. B. P., & Umamity, S. (2022). <i>Hubungan Faktor Lingkungan Fisik Rumah dengan Kejadian Pneumonia pada Balita di Wilayah Kerja Puskesmas Kecamatan Sirimau Kota Ambon</i>. Jurnal Kesehatan Maluku Husada Vol. 1(2), 7–10. Fataruba, I., Latuconsina, L., Tukiman, S., & Cahyawati, S. (2023). Pemberdayaan Masyarakat dalam Mewujudkan Lingkungan Sehat melalui Pengelolaan Sanitasi di Wilayah Pesisir. Jurnal Kolaboratif Sains Vol 6(11): B. Regulasi dan Pedoman Teknis (Indonesia) - Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 22 Tahun 2021 tentang Penyelenggaraan Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup. - Peraturan Menteri Lingkungan Hidup dan Kehutanan No. 4 Tahun 2021 tentang Daftar Usaha dan/atau Kegiatan yang Wajib Memiliki AMDAL, UKL-UPL, atau SPPL. - Undang-Undang Nomor 6 Tahun 2023 tentang Penetapan Peraturan Pemerintah Pengganti Undang-Undang Nomor 2 Tahun 2022 tentang Cipta Kerja menjadi Undang-Undang.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mg g ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan konsep dasar, sejarah, dan tujuan AMDAL	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, sejarah, dan tujuan AMDAL	Penilaian diskusi konsep dasar AMDAL (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif konsep dasar AMDAL (2×50 Menit)		Konsep dasar, sejarah, dan tujuan AMDAL Pustaka : 2, 4, 5	3%	Iswandi Fataruba, S.KM., M.Kes
2	Sub-CPMK 1.2: Menjelaskan komponen AMDAL meliputi KA-ANDAL, ANDAL, RKL, dan RPL	Mahasiswa mampu menjelaskan komponen AMDAL	Penilaian identifikasi komponen AMDAL (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif komponen AMDAL (2×50 Menit)		Komponen AMDAL: KA-ANDAL, ANDAL, RKL, dan RPL Pustaka : 1, 4, 5	3%	Iswandi Fataruba, S.KM., M.Kes

3	Sub-CPMK 1.3: Menganalisis fungsi dan peranan AMDAL dalam pengelolaan lingkungan hidup	Mahasiswa mampu menganalisis fungsi AMDAL	Penilaian analisis fungsi AMDAL (Rubrik Problem Based Learning)	Analisis fungsi AMDAL dalam pengelolaan lingkungan (2×50 Menit)		Fungsi dan peranan AMDAL dalam pengelolaan lingkungan hidup Pustaka : 2, 6, 7	4%	Iswandi Fataruba, S.KM.,M.Kes
4	Sub-CPMK 2.1: Menganalisis kebijakan dan regulasi lingkungan hidup di Indonesia	Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan lingkungan hidup	Penilaian analisis regulasi lingkungan (Rubrik Case-Based Learning)	Analisis kasus kebijakan lingkungan hidup (2×50 Menit)		Kebijakan dan regulasi lingkungan hidup di Indonesia Pustaka : 1, 3, 4, 5	4%	Iswandi Fataruba, S.KM.,M.Kes
5	Sub-CPMK 2.2: Menganalisis peran AMDAL dalam perencanaan dan pelaksanaan proyek pembangunan	Mahasiswa mampu menganalisis peran AMDAL dalam pembangunan	Penilaian analisis AMDAL proyek pembangunan (Rubrik Problem Based Learning)	Analisis peran AMDAL dalam proyek pembangunan (2×50 Menit)		Peran AMDAL dalam proyek Pembangunan Pustaka : 1, 4, 5	4%	Iswandi Fataruba, S.KM.,M.Kes
6	Sub-CPMK 2.3: Menganalisis hubungan AMDAL dengan pembangunan berkelanjutan dan kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan AMDAL dengan pembangunan berkelanjutan	Penilaian analisis pembangunan berkelanjutan (Rubrik Problem Based Learning)	Analisis hubungan AMDAL dengan pembangunan berkelanjutan (2×50 Menit)		AMDAL, pembangunan berkelanjutan, dan kesehatan masyarakat Pustaka : 2, 4, 5, 8, 9	5%	Iswandi Fataruba, S.KM.,M.Kes
7	Sub-CPMK 3.1: Menganalisis konsep ekologi dan kesehatan lingkungan dalam pengelolaan lingkungan hidup	Mahasiswa mampu menganalisis konsep ekologi dan kesehatan lingkungan	Penilaian analisis konsep ekologi (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif konsep ekologi dan kesehatan lingkungan (2×50 Menit)		Ekologi dan kesehatan lingkungan dalam pengelolaan lingkungan hidup Pustaka : 1, 5, 8, 9	3%	Iswandi Fataruba, S.KM.,M.Kes
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub CPMK 1.1 – 3.1)						15%	
9	Sub-CPMK 3.2: Menganalisis pengelolaan sumber daya alam, penataan ruang, dan audit lingkungan	Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan SDA dan audit lingkungan	Penilaian analisis pengelolaan SDA (Rubrik Case-Based Learning)	Analisis kasus pengelolaan SDA (2×50 Menit)		Pengelolaan sumber daya alam, penataan ruang, dan audit lingkungan Pustaka : 1, 8, 10	6%	Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes
10	Sub-CPMK 3.3: Menganalisis dasar pengambilan keputusan dalam pengelolaan lingkungan hidup	Mahasiswa mampu menganalisis pengambilan keputusan lingkungan	Penilaian analisis pengambilan keputusan lingkungan (Rubrik Problem Based Learning)	Analisis pengambilan keputusan lingkungan (2×50 Menit)		Pengambilan keputusan dalam pengelolaan lingkungan hidup Pustaka : 1, 5, 6	6%	Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes
11	Sub-CPMK 4.1: Menganalisis dampak pembangunan terhadap udara, air, kebisingan, dan iklim	Mahasiswa mampu menganalisis dampak pembangunan terhadap lingkungan fisik	Penilaian analisis dampak lingkungan fisik (Rubrik Case-Based Learning)	Analisis kasus dampak pembangunan terhadap lingkungan fisik (2×50 Menit)		Dampak pembangunan terhadap udara, air, kebisingan, dan iklim Pustaka : 1, 2, 4	6%	Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes
12	Sub-CPMK 4.2: Menganalisis dampak pembangunan terhadap ekosistem, sosial budaya, ekonomi, dan kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis dampak pembangunan terhadap masyarakat	Penilaian analisis dampak sosial dan kesehatan (Rubrik Problem Based Learning)	Analisis dampak sosial dan kesehatan (2×50 Menit)		Dampak pembangunan terhadap ekosistem, sosial budaya, ekonomi, dan kesehatan masyarakat Pustaka : 1, 3, 7	5%	Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes

	Hubungan Faktor Lingkungan Fisik Rumah dengan Kejadian Pneumonia pada Balita di Wilayah Kerja Puskesmas Kecamatan Sirimau Kota Ambon							
13	Sub-CPMK 4.3: Menganalisis dampak lingkungan dan risiko kesehatan berdasarkan studi kasus AMDAL	Mahasiswa mampu menganalisis risiko kesehatan berdasarkan studi kasus AMDAL	Panduan Praktikum	Analisis studi kasus AMDAL (1×170 Menit)		Dampak lingkungan dan risiko kesehatan berdasarkan studi kasus AMDAL Pustaka : 1, 2, 3, 9	7%	Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes
14	Sub-CPMK 5.1–5.2: Menjelaskan prosedur penapisan, pelingkupan, metode AMDAL, serta menyusun kerangka acuan dan dokumen AMDAL sederhana	Mahasiswa mampu menyusun dokumen AMDAL sederhana	Panduan Praktikum	Simulasi penapisan dan pelingkupan dan Praktik penyusunan KA dan dokumen AMDAL (1×170 Menit)		Prosedur AMDAL dan penyusunan dokumen AMDAL sederhana Pustaka : 1, 5, 8	7%	Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes
15	Sub-CPMK 5.3–5.5: Menyusun RKL-RPL, menganalisis hasil penilaian AMDAL, dan menyusun laporan studi kasus AMDAL Pemberdayaan Masyarakat dalam Mewujudkan Lingkungan Sehat melalui Pengelolaan Sanitasi di Wilayah Pesisir	Mahasiswa mampu menyusun RKL-RPL dan laporan AMDAL	Panduan Praktikum	Praktik penyusunan RKL-RPL dan Analisis hasil penilaian serta penyusunan rekomendasi (1×170 Menit)		Penyusunan RKL-RPL dan laporan studi kasus AMDAL Pustaka : 1, 5, 7, 9	7%	Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub CPMK 3.2 – 5.5)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 15 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 20 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 15 %
- Praktikum = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK 1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan konsep dasar, sejarah, dan tujuan AMDAL	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, sejarah, dan tujuan AMDAL	Rubrik Exploratory Learning	3	10
2	CPMK 1	Sub-CPMK 1.2: Menjelaskan komponen AMDAL meliputi KA-ANDAL, ANDAL, RKL, dan RPL	Mahasiswa mampu menjelaskan komponen AMDAL	Rubrik Exploratory Learning	3	
3	CPMK 1	Sub-CPMK 1.3: Menganalisis fungsi dan peranan AMDAL dalam pengelolaan lingkungan hidup	Mahasiswa mampu menganalisis fungsi dan peranan AMDAL dalam pengelolaan lingkungan hidup	Rubrik Problem Based Learning	4	
4	CPMK 2	Sub-CPMK 2.1: Menganalisis kebijakan dan regulasi lingkungan hidup di Indonesia	Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan dan regulasi lingkungan hidup di Indonesia	Rubrik Case-Based Learning	4	14
5	CPMK 2	Sub-CPMK 2.2: Menganalisis peran AMDAL dalam perencanaan dan pelaksanaan proyek pembangunan	Mahasiswa mampu menganalisis peran AMDAL dalam perencanaan dan pelaksanaan proyek pembangunan	Rubrik Problem Based Learning	4	
6	CPMK 2	Sub-CPMK 2.3: Menganalisis hubungan AMDAL dengan pembangunan berkelanjutan dan kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan AMDAL dengan pembangunan berkelanjutan dan kesehatan masyarakat	Rubrik Problem Based Learning	6	
7	CPMK 3	Sub-CPMK 3.1: Menganalisis konsep ekologi dan kesehatan lingkungan dalam pengelolaan lingkungan hidup	Mahasiswa mampu menganalisis konsep ekologi dan kesehatan lingkungan dalam pengelolaan lingkungan hidup	Rubrik Exploratory Learning	3	-
8		UTS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub CPMK 1.1 – 3.1	Ujian Tertulis	15	15
9	CPMK 3	Sub-CPMK 3.2: Menganalisis pengelolaan sumber daya alam, penataan ruang, dan audit lingkungan	Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan sumber daya alam, penataan ruang, dan audit lingkungan	Rubrik Case-Based Learning	6	14
10	CPMK 3	Sub-CPMK 3.3: Menganalisis dasar pengambilan keputusan dalam pengelolaan lingkungan hidup	Mahasiswa mampu menganalisis dasar pengambilan keputusan dalam pengelolaan lingkungan hidup	Rubrik Problem Based Learning	5	
11	CPMK 4	Sub-CPMK 4.1: Menganalisis dampak pembangunan terhadap udara, air, kebisingan, dan iklim	Mahasiswa mampu menganalisis dampak pembangunan terhadap udara, air, kebisingan, dan iklim	Rubrik Case-Based Learning	6	18
12	CPMK 4	Sub-CPMK 4.2: Menganalisis dampak pembangunan terhadap ekosistem, sosial budaya, ekonomi, dan kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis dampak pembangunan terhadap ekosistem, sosial budaya, ekonomi, dan kesehatan masyarakat	Rubrik Problem Based Learning	5	
13	CPMK 4	Sub-CPMK 4.3: Menganalisis dampak lingkungan dan risiko kesehatan berdasarkan studi kasus AMDAL	Mahasiswa mampu menganalisis dampak lingkungan dan risiko kesehatan berdasarkan studi kasus AMDAL	Panduan Praktikum	7	
14	CPMK 5	Sub-CPMK 5.1–5.2: Menjelaskan prosedur penapisan, pelingkupan, metode AMDAL, serta menyusun kerangka acuan dan dokumen AMDAL sederhana	Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur AMDAL dan menyusun dokumen AMDAL sederhana	Panduan Praktikum	7	14
15	CPMK 5	Sub-CPMK 5.3–5.5: Menyusun RKL-RPL, menganalisis hasil penilaian AMDAL, dan menyusun laporan studi kasus AMDAL	Mahasiswa mampu menyusun RKL-RPL, menganalisis hasil AMDAL, dan menyusun laporan studi kasus AMDAL	Panduan Praktikum	7	
16		UAS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub CPMK 3.2 – 5.5	Ujian Tulis dan Praktik	15	15

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK 1 Menganalisis konsep dasar, sejarah, fungsi, dan peranan AMDAL dalam pengelolaan lingkungan hidup dan kesehatan masyarakat		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, sejarah, dan tujuan AMDAL	Rubrik Exploratory Learning	3
Mahasiswa mampu menjelaskan komponen AMDAL	Rubrik Exploratory Learning	3
Mahasiswa mampu menganalisis fungsi dan peranan AMDAL dalam pengelolaan lingkungan hidup	Rubrik Problem Based Learning	4
CPMK 2 Menganalisis kebijakan lingkungan hidup dan peran AMDAL dalam perencanaan serta pelaksanaan pembangunan berkelanjutan		
Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan dan regulasi lingkungan hidup di Indonesia	Rubrik Case-Based Learning	4
Mahasiswa mampu menganalisis peran AMDAL dalam perencanaan dan pelaksanaan proyek pembangunan	Rubrik Problem Based Learning	4
Mahasiswa mampu menganalisis hubungan AMDAL dengan pembangunan berkelanjutan dan kesehatan masyarakat	Rubrik Problem Based Learning	6
Kontribusi UTS terhadap CPMK 1 dan 2	Ujian Tertulis	15
CPMK 3 Menganalisis dasar pengelolaan lingkungan hidup meliputi aspek ekologi, kesehatan lingkungan, sumber daya alam, dan pengambilan keputusan lingkungan		
Mahasiswa mampu menganalisis konsep ekologi dan kesehatan lingkungan dalam pengelolaan lingkungan hidup	Rubrik Exploratory Learning	3
Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan sumber daya alam, penataan ruang, dan audit lingkungan	Rubrik Case-Based Learning	6
Mahasiswa mampu menganalisis dasar pengambilan keputusan dalam pengelolaan lingkungan hidup	Rubrik Problem Based Learning	5
CPMK 4 Menganalisis dampak lingkungan akibat kegiatan pembangunan terhadap kesehatan masyarakat, lingkungan fisik, biologis, sosial, dan budaya		
Mahasiswa mampu menganalisis dampak pembangunan terhadap udara, air, kebisingan, dan iklim	Rubrik Case-Based Learning	6
Mahasiswa mampu menganalisis dampak pembangunan terhadap ekosistem, sosial budaya, ekonomi, dan kesehatan masyarakat	Rubrik Problem Based Learning	5
Mahasiswa mampu menganalisis dampak lingkungan dan risiko kesehatan berdasarkan studi kasus AMDAL	Panduan Praktikum	7
CPMK 5 Menerapkan prosedur penyusunan dokumen AMDAL (KA-ANDAL, ANDAL, RKL, dan RPL) melalui analisis kasus dan praktik sederhana pengelolaan lingkungan hidup		
Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur AMDAL dan menyusun dokumen AMDAL sederhana	Panduan Praktikum	7
Mahasiswa mampu menyusun RKL-RPL, menganalisis hasil AMDAL, dan menyusun laporan studi kasus AMDAL	Panduan Praktikum	7
Kontribusi UAS terhadap CPMK 3- 5	Ujian Tulis dan Praktik	15

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur pikir logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

