

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Kesling Kawasan Pantai dan Pesisir

Disusun oleh :

**Luthfy Latuconsina, SKM., M.Kes
Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes**

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.50

Tanggal pengesahan	28 Agustus 2024
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Sunik Cahyawati, SKM., M .Kes</u> NIDN. 1222068701	<u>Sunik Cahyawati, SKM., M .Kes</u> NIDN. 1222068701

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	
	Revisi Tgl.	28 Agustus 2024	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes	Ira Sandi Tunny, S.Si., M.Kes	02.50
	Mulai Berlaku Tgl.	9 September 2024				

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Kesling Kawasan Pantai dan Pesisir
Kode Mata Kuliah	KP201921
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	V
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) - CPL-S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika - CPL-S6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan - CPL-S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik - CPL-S9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri Keterampilan Umum (KU) - CPL-KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi IPTEK dengan memperhatikan nilai humaniora sesuai bidang keahlian - CPL-KU2 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur - CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan analisis informasi dan data - CPL-KU9 : Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi Keterampilan Khusus (KK) - CPL-KK1 : Mampu menerapkan pengkajian dan analisis situasi di bidang kesehatan masyarakat pada tingkat primer dengan pendekatan interdisiplin - CPL-KK3 : Mampu mempraktikkan komunikasi efektif untuk kegiatan promotif dan preventif di bidang kesehatan masyarakat - CPL-KK5 : Mampu melaksanakan pemberdayaan masyarakat dalam kegiatan promotif dan preventif kesehatan masyarakat Pengetahuan (P) - CPL-P1 : Menguasai prinsip dasar ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat sintesis yang mencakup epidemiologi, biostatistik dan

	kependudukan, administrasi/manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku dengan mempertimbangkan fungsi kesehatan masyarakat esensial 13. CPL-P2 : Menguasai prinsip dasar ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat sintesis yang mencakup kesehatan lingkungan, keselamatan dan kesehatan kerja, ilmu gizi, dan kesehatan reproduksi dengan mempertimbangkan fungsi kesehatan masyarakat esensial
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah 1. CPMK-1 : Menganalisis konsep dasar kesehatan lingkungan pesisir, karakteristik wilayah pesisir, dan permasalahan kesehatan lingkungan masyarakat pesisir. (CPL-P1, CPL-P2, CPL-KU1) 2. CPMK-2 : Menganalisis ekosistem pesisir, sumber pencemaran lingkungan, serta dampaknya terhadap kesehatan masyarakat pesisir. (CPL-P2, CPL-KU1, CPL-KK1) 3. CPMK-3 : Menganalisis sanitasi lingkungan pesisir meliputi penyediaan air bersih, pengelolaan limbah, pengelolaan sampah, dan pengendalian lingkungan berbasis masyarakat. (CPL-P2, CPL-KU5, CPL-KK1, CPL-KK5) 4. CPMK-4 : Melakukan observasi, identifikasi masalah, pengukuran sederhana, analisis data lapangan, serta penyusunan laporan dan rekomendasi intervensi kesehatan lingkungan pesisir. (CPL-KU2, CPL-KU5, CPL-KU9, CPL-KK1, CPL-KK3, CPL-S9)
	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) 1. Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep dasar dan ruang lingkup kesehatan lingkungan pesisir 2. Sub-CPMK 1.2 : Mengidentifikasi karakteristik wilayah dan masyarakat pesisir 3. Sub-CPMK 1.3 : Menganalisis permasalahan kesehatan lingkungan di wilayah pesisir 4. Sub-CPMK 2.1 : Menjelaskan ekosistem pesisir meliputi mangrove, lamun, dan terumbu karang 5. Sub-CPMK 2.2 : Mengidentifikasi sumber dan jenis pencemaran lingkungan pesisir 6. Sub-CPMK 2.3 : Menganalisis dampak pencemaran dan risiko kesehatan masyarakat pesisir 7. Sub-CPMK 2.4 : Menganalisis penyakit berbasis lingkungan di wilayah pesisir 8. Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis sistem penyediaan air bersih dan sanitasi lingkungan di wilayah pesisir 9. Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis pengelolaan limbah domestik dan sampah di wilayah pesisir 10. Sub-CPMK 3.3 : Menganalisis strategi pengendalian pencemaran dan pengurangan sampah plastik 11. Sub-CPMK 3.4 : Menganalisis peran masyarakat dalam pengelolaan kesehatan lingkungan pesisir 12. Sub-CPMK 4.1 : Melakukan observasi kondisi lingkungan dan identifikasi sumber pencemaran pesisir 13. Sub-CPMK 4.2 : Melakukan pengukuran kualitas lingkungan sederhana dan interpretasi hasil pengukuran 14. Sub-CPMK 4.3 : Menyusun laporan hasil observasi serta rekomendasi intervensi sederhana kesehatan lingkungan pesisir
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas konsep kesehatan lingkungan di kawasan pantai dan pesisir, termasuk karakteristik wilayah, ekosistem, pencemaran, dampak kesehatan, serta sistem sanitasi dan pengelolaan lingkungan. Mahasiswa juga dibekali keterampilan praktik dalam identifikasi masalah, pengukuran parameter lingkungan, analisis risiko kesehatan, serta penyusunan rekomendasi intervensi berbasis kondisi lapangan.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Kesehatan lingkungan pesisir (pengertian, ruang lingkup, karakteristik wilayah, permasalahan) 2. Ekosistem pesisir (mangrove, terumbu karang, lamun, interaksi manusia–lingkungan, kerentanan) 3. Pencemaran pesisir (limbah domestik & industri, sampah laut, pencemaran biologis, kimia, fisik) 4. Dampak kesehatan lingkungan (penyakit berbasis air & vektor, risiko kesehatan masyarakat pesisir) 5. Sanitasi pesisir (air bersih, intrusi air laut, pengelolaan air limbah domestik) 6. Pengelolaan sampah pesisir (konsep terpadu, pengurangan plastik, peran masyarakat)

	7. Kebijakan dan pengendalian lingkungan pesisir (regulasi, pengendalian pencemaran, pendekatan berbasis masyarakat) 8. Identifikasi masalah lingkungan pesisir (observasi, sumber pencemaran, penilaian risiko) 9. Pengukuran lingkungan (kualitas air sederhana, kondisi sanitasi, interpretasi hasil) 10. Analisis kesehatan lingkungan (hubungan lingkungan–penyakit, faktor risiko, prioritas masalah) 11. Pengelolaan sanitasi pesisir (simulasi pengelolaan, teknologi tepat guna, perencanaan sederhana) 12. Studi kasus dan pelaporan (analisis kasus pencemaran, rekomendasi intervensi, laporan praktikum)
Dosen Mata Kuliah	1. Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes 2. Luthfy Latuconsina, SKM., M.Kes
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah Utama - Cicin-Sain, B., & Belfiore, S. (2024). <i>Coastal and Ocean Management: Integrated Approaches for a Sustainable Future</i>. Routledge. - Hovenga, E. J., & Grain, H. (2024). <i>Health and Environment in Coastal Communities</i>. Elsevier. - Nelson, K. L., & Graham, J. P. (2023). <i>Environmental Engineering for Global Health: Sanitation in Challenging Environments</i>. Cambridge University Press. - UN-Environment Programme (UNEP). (2025). <i>Global Manual on Marine Litter Management and Plastic Reduction Strategies</i>. - Mara, D. (2022). <i>Domestic Wastewater Management in Developing Countries</i>. Routledge. Cahyawati, S. (2023). Analisis Sanitasi Dasar Wilayah Pesisir Dusun Talaga Ratu. Detector: Jurnal Inovasi Riset Ilmu Kesehatan, 1(2), 251–263. Fataruba, I., Latuconsina, L., Tukiman, S., & Cahyawati, S. (2023). Pemberdayaan Masyarakat dalam Mewujudkan Lingkungan Sehat melalui Pengelolaan Sanitasi di Wilayah Pesisir. Jurnal Kolaboratif Sains, 6(11). B. Peraturan dan Pedoman Teknis (Indonesia) - Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 22 Tahun 2021 tentang Penyelenggaraan Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup. - Kementerian Kesehatan RI. (2024). <i>Pedoman Teknis Analisis Dampak Kesehatan Lingkungan (ADKL) di Wilayah Pesisir dan Kepulauan</i>. - Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2023 tentang Kesehatan.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan konsep dasar dan ruang lingkup kesehatan lingkungan pesisir	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan ruang lingkup kesehatan lingkungan pesisir	Penilaian diskusi konsep kesehatan lingkungan pesisir (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif konsep dasar kesehatan lingkungan pesisir (1 x 50 Menit)		Konsep dasar dan ruang lingkup kesehatan lingkungan pesisir Pustaka : 1, 4, 5	3%	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes

2	Sub-CPMK 1.2: Mengidentifikasi karakteristik wilayah dan masyarakat pesisir	Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik wilayah dan masyarakat pesisir	Praktik Lapangan	Observasi karakteristik karakteristik wilayah dan masyarakat pesisir (1 x 170 Menit)		Karakteristik wilayah dan masyarakat pesisir Pustaka : 1, 4, 9	5%	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes
3	Sub-CPMK 1.3: Menganalisis permasalahan kesehatan lingkungan di wilayah pesisir	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan kesehatan lingkungan di wilayah pesisir	Praktikum	Mengidentifikasi masalah air, sanitasi, sampah, limbah, pencemaran, dan penyakit berbasis lingkungan (1 x 170 Menit)		Permasalahan kesehatan lingkungan di wilayah pesisir Pustaka : 1, 2, 3	5%	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes
4	Sub-CPMK 2.1: Menjelaskan ekosistem pesisir meliputi mangrove, lamun, dan terumbu karang	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis ekosistem pesisir	Penilaian diskusi ekosistem pesisir (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif ekosistem pesisir (1 x 50 Menit)		Ekosistem pesisir: mangrove, lamun, dan terumbu karang Pustaka : 1, 3, 4	3%	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes
5	Sub-CPMK 2.2: Mengidentifikasi sumber dan jenis pencemaran lingkungan pesisir	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sumber pencemaran lingkungan pesisir	Penilaian identifikasi pencemaran lingkungan (Rubrik Tugas Individu)	Tugas Individu: identifikasi sumber pencemaran lingkungan pesisir (1 x 50 Menit)		Sumber dan jenis pencemaran lingkungan pesisir Pustaka : 4, 5, 10	5%	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes
6	Sub-CPMK 2.3: Menganalisis dampak pencemaran dan risiko kesehatan masyarakat pesisir	Mahasiswa mampu menganalisis dampak pencemaran terhadap kesehatan masyarakat	Penilaian analisis dampak pencemaran (Rubrik Problem Based Learning)	Analisis dampak pencemaran (1 x 50 Menit)		Dampak pencemaran dan risiko kesehatan masyarakat pesisir Pustaka : 1, 8, 9	5%	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes
7	Sub-CPMK 2.4: Menganalisis penyakit berbasis lingkungan di wilayah pesisir	Mahasiswa mampu menganalisis penyakit berbasis lingkungan di wilayah pesisir	Penilaian analisis penyakit berbasis lingkungan (Rubrik Case-Based Learning)	studi kasus penyakit berbasis lingkungan pesisir (1 x 50 Menit)		Penyakit berbasis lingkungan di wilayah pesisir Pustaka : 1, 4, 5	5%	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub CPMK 1.1 – 2.4)						15%	
9	Sub-CPMK 3.1: Menganalisis sistem penyediaan air bersih dan sanitasi lingkungan di wilayah pesisir Analisis Sanitasi Dasar Wilayah Pesisir Dusun Talaga Ratu.	Mahasiswa mampu menganalisis sistem air bersih dan sanitasi lingkungan	Praktikum Inspeksi Sanitasi	Observasi sumber air, sarana penyediaan air, jamban, drainase, pembuangan limbah, dan kondisi sanitasi (1 x 170 Menit)		Penyediaan air bersih dan sanitasi lingkungan pesisir Pustaka : 1, 4, 6	5%	Luthfy Latuconsina, SKM., M.Kes
10	Sub-CPMK 3.2: Menganalisis pengelolaan limbah domestik dan sampah di wilayah pesisir	Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan limbah dan sampah	Praktikum Pengelolaan Sampah/Limbah	Observasi timbulan sampah, pengumpulan, pengangkutan, dan pembuangan sampah (1 x 170 Menit)		Pengelolaan limbah domestik dan sampah di wilayah pesisir Pustaka : 3, 4, 5, 9	6%	Luthfy Latuconsina, SKM., M.Kes
11	Sub-CPMK 3.3: Menganalisis strategi pengendalian pencemaran dan pengurangan sampah plastik	Mahasiswa mampu menganalisis strategi pengendalian pencemaran	Penilaian analisis strategi pengendalian pencemaran (Rubrik Project Based Learning)	– Penyusunan strategi pengendalian pencemaran (1 x 50 Menit)		Strategi pengendalian pencemaran dan pengurangan sampah plastic Pustaka : 3, 5, 9	6%	Luthfy Latuconsina, SKM., M.Kes

12	Sub-CPMK 3.4: Menganalisis peran masyarakat dalam pengelolaan kesehatan lingkungan pesisir Pemberdayaan Masyarakat dalam Mewujudkan Lingkungan Sehat melalui Pengelolaan Sanitasi di Wilayah Pesisir.	Mahasiswa mampu menganalisis peran masyarakat dalam pengelolaan kesehatan lingkungan	Penilaian analisis peran masyarakat (Rubrik Problem Based Learning)	Analisis peran masyarakat dalam pengelolaan lingkungan pesisir (1 x 50 Menit)		Peran masyarakat dalam pengelolaan kesehatan lingkungan pesisir Pustaka : 1, 4, 5, 7	5%	Luthfy Latuconsina, SKM., M.Kes
13	Sub-CPMK 4.1: Melakukan observasi kondisi lingkungan dan identifikasi sumber pencemaran pesisir	Mahasiswa mampu melakukan observasi lingkungan pesisir	Praktikum Observasi Lingkungan Pesisir	Observasi kondisi pantai, permukiman, sumber air, sampah, limbah, dan sumber pencemaran (1 x 170 Menit)		Observasi kondisi lingkungan pesisir Pustaka : 1, 4, 5, 9	6%	Luthfy Latuconsina, SKM., M.Kes
14	Sub-CPMK 4.2: Melakukan pengukuran kualitas lingkungan sederhana dan interpretasi hasil pengukuran	Mahasiswa mampu melakukan pengukuran kualitas lingkungan sederhana	Praktikum Pengukuran Kualitas Lingkungan	Pengukuran pH, suhu (1 x 170 Menit)		Pengukuran kualitas lingkungan sederhana Pustaka : 3, 4, 5	6%	Luthfy Latuconsina, SKM., M.Kes
15	Sub-CPMK 4.3: Menyusun laporan hasil observasi serta rekomendasi intervensi sederhana kesehatan lingkungan pesisir	Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil observasi dan rekomendasi intervensi	Tugas Kelompok	Membuat laporan (1 x 50 Menit)		Penyusunan laporan observasi dan rekomendasi intervensi Pustaka : 1, 2, 5, 8	5%	Luthfy Latuconsina, SKM., M.Kes
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub CPMK 3.1 – 4.3)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 15 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 20 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 15 %
- Praktikum = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK 1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan konsep dasar dan ruang lingkup kesehatan lingkungan pesisir	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan ruang lingkup kesehatan lingkungan pesisir	Rubrik Exploratory Learning	3	13
2	CPMK 1	Sub-CPMK 1.2: Mengidentifikasi karakteristik wilayah dan masyarakat pesisir	Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik wilayah dan masyarakat pesisir	Praktik Lapangan	5	
3	CPMK 1	Sub-CPMK 1.3: Menganalisis permasalahan kesehatan lingkungan di wilayah pesisir	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan kesehatan lingkungan di wilayah pesisir	Praktikum	5	
4	CPMK 2	Sub-CPMK 2.1: Menjelaskan ekosistem pesisir meliputi mangrove, lamun, dan terumbu karang	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis ekosistem pesisir	Rubrik Exploratory Learning	3	18
5	CPMK 2	Sub-CPMK 2.2: Mengidentifikasi sumber dan jenis pencemaran lingkungan pesisir	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sumber pencemaran lingkungan pesisir	Rubrik Tugas Individu	5	
6	CPMK 2	Sub-CPMK 2.3: Menganalisis dampak pencemaran dan risiko kesehatan masyarakat pesisir	Mahasiswa mampu menganalisis dampak pencemaran terhadap kesehatan masyarakat	Rubrik Problem Based Learning	5	
7	CPMK 2	Sub-CPMK 2.4: Menganalisis penyakit berbasis lingkungan di wilayah pesisir	Mahasiswa mampu menganalisis penyakit berbasis lingkungan di wilayah pesisir	Rubrik Case-Based Learning	5	
8		UTS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub CPMK 1.1 – 2.4	Ujian Tertulis	15	15
9	CPMK 3	Sub-CPMK 3.1: Menganalisis sistem penyediaan air bersih dan sanitasi lingkungan di wilayah pesisir	Mahasiswa mampu menganalisis sistem air bersih dan sanitasi lingkungan	Praktikum Inspeksi Sanitasi	5	23
10	CPMK 3	Sub-CPMK 3.2: Menganalisis pengelolaan limbah domestik dan sampah di wilayah pesisir	Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan limbah dan sampah	Praktikum Pengelolaan Sampah/Limbah	6	
11	CPMK 3	Sub-CPMK 3.3: Menganalisis strategi pengendalian pencemaran dan pengurangan sampah plastik	Mahasiswa mampu menganalisis strategi pengendalian pencemaran	Rubrik Project Based Learning	6	
12	CPMK 3	Sub-CPMK 3.4: Menganalisis peran masyarakat dalam pengelolaan kesehatan lingkungan pesisir	Mahasiswa mampu menganalisis peran masyarakat dalam pengelolaan kesehatan lingkungan	Rubrik Problem Based Learning	5	
13	CPMK 4	Sub-CPMK 4.1: Melakukan observasi kondisi lingkungan dan identifikasi sumber pencemaran pesisir	Mahasiswa mampu melakukan observasi lingkungan pesisir	Praktikum Observasi Lingkungan Pesisir	6	17
14	CPMK 4	Sub-CPMK 4.2: Melakukan pengukuran kualitas lingkungan sederhana dan interpretasi hasil pengukuran	Mahasiswa mampu melakukan pengukuran kualitas lingkungan sederhana	Praktikum Pengukuran Kualitas Lingkungan	6	
15	CPMK 4	Sub-CPMK 4.3: Menyusun laporan hasil observasi serta rekomendasi intervensi sederhana kesehatan lingkungan pesisir	Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil observasi dan rekomendasi intervensi	Tugas Kelompok	5	
16		UAS	Mahasiswa mampu memahami seluruh capaian pembelajaran mata kuliah	Ujian Tertulis dan Praktikum	15	15

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK

Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK 1 Menganalisis konsep dasar kesehatan lingkungan pesisir, karakteristik wilayah pesisir, dan permasalahan kesehatan lingkungan masyarakat pesisir		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan ruang lingkup kesehatan lingkungan pesisir	Rubrik Exploratory Learning	3
Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik wilayah dan masyarakat pesisir	Praktik Lapangan	5
Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan kesehatan lingkungan di wilayah pesisir	Praktikum	5
CPMK 2 Menganalisis ekosistem pesisir, sumber pencemaran lingkungan, serta dampaknya terhadap kesehatan masyarakat pesisir		
Mahasiswa mampu menjelaskan jenis ekosistem pesisir	Rubrik Exploratory Learning	3
Mahasiswa mampu mengidentifikasi sumber pencemaran lingkungan pesisir	Rubrik Tugas Individu	5
Mahasiswa mampu menganalisis dampak pencemaran terhadap kesehatan masyarakat	Rubrik Problem Based Learning	5
Mahasiswa mampu menganalisis penyakit berbasis lingkungan di wilayah pesisir	Rubrik Case-Based Learning	5
Kontribusi UTS terhadap CPMK 1 dan 2	Ujian Tertulis	8%
CPMK 3 Menganalisis sanitasi lingkungan pesisir meliputi penyediaan air bersih, pengelolaan limbah, pengelolaan sampah, dan pengendalian lingkungan berbasis masyarakat		
Mahasiswa mampu menganalisis sistem air bersih dan sanitasi lingkungan	Praktikum Inspeksi Sanitasi	5
Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan limbah dan sampah	Praktikum Pengelolaan Sampah/Limbah	6
Mahasiswa mampu menganalisis strategi pengendalian pencemaran	Rubrik Project Based Learning	6
Mahasiswa mampu menganalisis peran masyarakat dalam pengelolaan kesehatan lingkungan	Rubrik Problem Based Learning	5
CPMK 4 Melakukan observasi, identifikasi masalah, pengukuran sederhana, analisis data lapangan, serta penyusunan laporan dan rekomendasi intervensi kesehatan lingkungan pesisir		
Mahasiswa mampu melakukan observasi lingkungan pesisir	Praktikum Observasi Lingkungan Pesisir	6
Mahasiswa mampu melakukan pengukuran kualitas lingkungan sederhana	Praktikum Pengukuran Kualitas Lingkungan	6
Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil observasi dan rekomendasi intervensi	Tugas Kelompok	5
Kontribusi UAS terhadap CPMK 3 dan 4	Ujian Tertulis dan Praktikum	15

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dan penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatif	10	1-4	
6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan	10	1-4	

		2. Mengatir waktu antar anggota kelompok			
		3. Tidak melebihi batas waktu			
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Mmenggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur piker logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Praktece	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara professional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan professional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROJECT BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		
6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil	10		

		3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing			
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN TUGAS INDIVIDU

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Materi	Kesesuaian dengan topik	25		
2	Kualitas Isi	Kedalaman analisis	20		
3	Sistematika Penulisan	Struktur penulisan	15		
4	Penggunaan Referensi	Sumber dan Sitasi	15		
5	Bahasa dan Penulisan	Tata bahasa dan penulisan	10		
6	Orisinalitas	Keaslian karya	10		
7	Ketepatan Waktu	Pengumpulan tugas sesuai kesepakatan waktu	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

