

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

**Penyehatan Lingkungan Pemukiman &
Kesehatan**

Disusun oleh :

**Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes
Luthfy Latuconsina, S.KM., M.Kes**

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.81

Tanggal pengesahan	19 Februari 2025
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Pjs. Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes</u> NIDN. 1204079002	<u>Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes</u> NIDN. 1225058401

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh Koordinator	Diperiksa oleh Ketua Prodi	Disahkan oleh Waket I (Bidang Akademik)	Nomor Register Dokumen
	Revisi Tgl.	19 Februari 2025	Ilyas Ibrahim., S.Psi., M.Kes	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes	Dr. Lukman La Basy, S.Fam., M.Sc	02.81
	Mulai Berlaku Tgl.	03 Maret 2025				

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Penyehatan Lingkungan Pemukiman & Kesehatan
Kode Mata Kuliah	KP202621
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	VI
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) - CPL-S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika - CPL-S6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan - CPL-S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik - CPL-S9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri Keterampilan Umum (KU) - CPL-KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi IPTEK dengan memperhatikan nilai humaniora sesuai bidang keahlian - CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan analisis informasi dan data Keterampilan Khusus (KK) - CPL-KK1 : Mampu menerapkan pengkajian dan analisis situasi di bidang kesehatan masyarakat pada tingkat primer dengan pendekatan interdisiplin - CPL-KK3 : Mampu mempraktikkan komunikasi efektif untuk kegiatan promotif dan preventif di bidang kesehatan masyarakat - CPL-KK5 : Mampu melaksanakan pemberdayaan masyarakat dalam kegiatan promotif dan preventif kesehatan masyarakat Pengetahuan (P) - CPL-P1 : Menguasai prinsip dasar ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat sintesis yang mencakup epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku dengan mempertimbangkan fungsi kesehatan masyarakat esensial - CPL-P2 : Menguasai prinsip dasar ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat sintesis yang mencakup kesehatan lingkungan, keselamatan dan kesehatan kerja, ilmu gizi, dan kesehatan reproduksi dengan mempertimbangkan fungsi kesehatan masyarakat esensial Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

	1. CPMK-1 : Menganalisis konsep dasar penyehatan lingkungan permukiman, ruang lingkup, dan hubungan lingkungan dengan kesehatan masyarakat. (CPL-P1, CPL-P2, CPL-KU1) 2. CPMK-2 : Menganalisis komponen lingkungan permukiman, sanitasi dasar, dan faktor risiko kesehatan lingkungan. (CPL-P2, CPL-KU1, CPL-KK1) 3. CPMK-3 : Menganalisis penyakit berbasis lingkungan permukiman dan dampak sanitasi buruk terhadap kesehatan masyarakat. (CPL-KU1, CPL-KU5, CPL-KK1) 4. CPMK-4 : Menganalisis kesehatan perumahan dan pengelolaan lingkungan permukiman sehat secara berkelanjutan. (CPL-KU1, CPL-KU5, CPL-KK1, CPL-KK5) 5. CPMK-5 : Menerapkan penilaian kondisi lingkungan permukiman melalui observasi, analisis data, serta penyusunan laporan dan rekomendasi intervensi kesehatan lingkungan. (CPL-KU5, CPL-KK1, CPL-KK3, CPL-KK5, CPL-S9)
	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) 1. Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep dasar dan ruang lingkup penyehatan lingkungan permukiman 2. Sub-CPMK 1.2 : Menganalisis hubungan lingkungan permukiman dengan kesehatan masyarakat 3. Sub-CPMK 1.3 : Menjelaskan prinsip dasar lingkungan permukiman sehat 4. Sub-CPMK 2.1 : Menganalisis konsep rumah sehat dan sanitasi dasar lingkungan 5. Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis penyediaan air bersih, pengelolaan limbah, dan sampah rumah tangga 6. Sub-CPMK 2.3 : Menganalisis sistem drainase dan faktor risiko sanitasi lingkungan permukiman 7. Sub-CPMK 2.4 : Menganalisis dampak sanitasi buruk terhadap kesehatan masyarakat 8. Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis penyakit berbasis air dan penyakit berbasis vektor di lingkungan permukiman 9. Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis faktor risiko lingkungan permukiman terhadap kejadian penyakit 10. Sub-CPMK 3.3 : Menganalisis hubungan kondisi lingkungan permukiman dengan masalah kesehatan masyarakat 11. Sub-CPMK 4.1 : Menganalisis kriteria rumah sehat meliputi ventilasi, pencahayaan, kelembaban, dan kepadatan hunian 12. Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis pengelolaan lingkungan permukiman sehat dan berkelanjutan 13. Sub-CPMK 4.3 : Menganalisis upaya pemberdayaan masyarakat dalam penyehatan lingkungan permukiman 14. Sub-CPMK 5.1 : Melakukan observasi dan penilaian kondisi lingkungan permukiman 15. Sub-CPMK 5.2 : Melakukan pengukuran sederhana terhadap ventilasi, pencahayaan, dan sanitasi lingkungan 16. Sub-CPMK 5.3 : Mengidentifikasi risiko kesehatan lingkungan berdasarkan hasil observasi 17. Sub-CPMK 5.4 : Mengolah dan menganalisis data hasil observasi lingkungan permukiman 18. Sub-CPMK 5.5 : Menyusun laporan dan rekomendasi perbaikan lingkungan permukiman secara sederhana
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Penyehatan Lingkungan Pemukiman & Kesehatan membahas konsep dasar kesehatan lingkungan permukiman, komponen lingkungan hunian, serta sanitasi dasar yang berpengaruh terhadap derajat kesehatan masyarakat. Materi mencakup rumah sehat, penyediaan air bersih, pengelolaan sampah dan limbah domestik, drainase, serta penyakit berbasis lingkungan permukiman dan faktor risikonya. Selain itu, mahasiswa dibekali keterampilan praktik melalui observasi kondisi lingkungan permukiman, penilaian rumah sehat, evaluasi sanitasi lingkungan, pengolahan dan analisis data lapangan, serta penyusunan laporan dan rekomendasi intervensi untuk mewujudkan permukiman sehat dan berkelanjutan.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Penyehatan lingkungan pemukiman (pengertian, ruang lingkup, hubungan lingkungan dan kesehatan, prinsip lingkungan sehat) 2. Komponen lingkungan permukiman (rumah sehat, air bersih, sanitasi, pengelolaan sampah, drainase) 3. Sanitasi dasar permukiman (pengertian, standar sanitasi, faktor risiko sanitasi buruk, dampak terhadap kesehatan) 4. Penyakit berbasis lingkungan permukiman (waterborne diseases, vector-borne diseases, penyakit akibat sanitasi buruk, faktor risiko) 5. Kesehatan perumahan (kriteria rumah sehat, ventilasi, pencahayaan, kelembaban, kepadatan hunian, dampak rumah tidak sehat) 6. Pengelolaan lingkungan permukiman (air limbah domestik, sampah rumah tangga, drainase, konsep permukiman sehat berkelanjutan) 7. Observasi lingkungan permukiman (survei kondisi rumah, identifikasi sanitasi dasar, penilaian lingkungan sehat/tidak sehat) 8. Penilaian rumah sehat (pengukuran ventilasi dan pencahayaan, analisis kepadatan hunian, checklist rumah sehat) 9. Evaluasi sanitasi lingkungan (air bersih, limbah, sampah, identifikasi risiko kesehatan)

	10. Pengolahan data lapangan (input data, tabulasi, analisis sederhana kondisi permukiman) 11. Studi kasus permukiman tidak sehat (analisis masalah, faktor risiko, penyusunan rekomendasi) 12. Penyusunan laporan penyehatan lingkungan (format laporan, interpretasi hasil, rekomendasi intervensi)
Dosen Mata Kuliah	1. Luthfy Latuconsina, S.KM., M.Kes 2. Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah Utama - Friis, R. H. (2024). <i>Essentials of Environmental Health (4th Edition)</i>. Jones & Bartlett Learning. - Salvato, J. A., Nemerow, N. L., & Agardy, F. J. (2022). <i>Environmental Engineering: Environmental Health and Safety for Municipal Infrastructure, Land Use and Planning</i>. Wiley. - World Health Organization (WHO). (2025). <i>WHO Housing and Health Guidelines: Strategies for Healthy Living Environments</i>. - Nelson, K. L., & Graham, J. P. (2023). <i>Environmental Engineering for Global Health: Sanitation in Challenging Environments</i>. Cambridge University Press. - Daniel, W. W., & Cross, C. L. (2021). <i>Biostatistics: A Foundation for Analysis in the Health Sciences (11th Edition)</i>. Wiley. Ibrahim, I. (2024). Analisis Sanitasi Lingkungan dengan Kejadian Diare pada Anak di Dusun Kelapa Dua. Jurnal Kesehatan Maluku Husada, 2(2) B. Regulasi dan Pedoman Teknis (Indonesia) - Peraturan Menteri Kesehatan Nomor 2 Tahun 2023 tentang Kesehatan Lingkungan. - Keputusan Menteri Kesehatan No. 829 Tahun 1999 (Update 2025) tentang Persyaratan Kesehatan Perumahan. - Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2023 tentang Kesehatan.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan konsep dasar dan ruang lingkup penyehatan lingkungan permukiman	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar penyehatan lingkungan permukiman	Penilaian diskusi konsep dasar penyehatan lingkungan (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif konsep dasar penyehatan lingkungan permukiman (1×50 Menit)		Konsep dasar dan ruang lingkup penyehatan lingkungan permukiman	3%	Luthfy Latuconsina, S.KM., M.Kes
2	Sub-CPMK 1.2: Menganalisis hubungan lingkungan permukiman dengan kesehatan masyarakat Analisis Sanitasi Lingkungan dengan Kejadian Diare pada Anak di Dusun Kelapa Dua	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan lingkungan permukiman dengan kesehatan masyarakat	Penilaian analisis hubungan lingkungan dan kesehatan (Rubrik Problem Based Learning)	Analisis hubungan lingkungan permukiman dengan kesehatan (1×50 Menit)		Hubungan lingkungan permukiman dengan kesehatan masyarakat	5%	Luthfy Latuconsina, S.KM., M.Kes
3	Sub-CPMK 1.3: Menjelaskan prinsip dasar lingkungan permukiman sehat	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip lingkungan permukiman sehat	Penilaian diskusi prinsip lingkungan sehat (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif prinsip dasar lingkungan permukiman sehat (1×50 Menit)		Prinsip dasar lingkungan permukiman sehat	3%	Luthfy Latuconsina, S.KM., M.Kes

4	Sub-CPMK 2.1: Menganalisis konsep rumah sehat dan sanitasi dasar lingkungan	Mahasiswa mampu menganalisis konsep rumah sehat	Penilaian analisis rumah sehat (Rubrik Case-Based Learning)	Analisis konsep rumah sehat (1×50 Menit)		Konsep rumah sehat dan sanitasi dasar lingkungan	5%	Luthfy Latuconsina, S.KM., M.Kes
5	Sub-CPMK 2.2: Menganalisis penyediaan air bersih, pengelolaan limbah, dan sampah rumah tangga	Mahasiswa mampu menganalisis sanitasi dasar lingkungan	Penilaian analisis sanitasi dasar (Rubrik Problem Based Learning)	Analisis sanitasi dasar lingkungan (1×50 Menit)		Penyediaan air bersih, limbah, dan sampah rumah tangga	5%	Luthfy Latuconsina, S.KM., M.Kes
6	Sub-CPMK 2.3: Menganalisis sistem drainase dan faktor risiko sanitasi lingkungan permukiman	Mahasiswa mampu menganalisis sistem drainase dan faktor risiko sanitasi	Penilaian analisis drainase lingkungan (Rubrik Case-Based Learning)	Analisis drainase lingkungan (1×50 Menit)		Sistem drainase dan faktor risiko sanitasi lingkungan	5%	Luthfy Latuconsina, S.KM., M.Kes
7	Sub-CPMK 2.4: Menganalisis dampak sanitasi buruk terhadap kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis dampak sanitasi buruk	Penilaian analisis dampak sanitasi buruk (Rubrik Problem Based Learning)	Analisis dampak sanitasi buruk terhadap kesehatan (1×50 Menit)		Dampak sanitasi buruk terhadap kesehatan masyarakat	5%	Luthfy Latuconsina, S.KM., M.Kes
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 1–7)						15%	
9	Sub-CPMK 3.1: Menganalisis penyakit berbasis air dan penyakit berbasis vektor di lingkungan permukiman	Mahasiswa mampu menganalisis penyakit berbasis lingkungan	Penilaian analisis penyakit berbasis lingkungan (Praktikum)	Analisis penyakit berbasis lingkungan (1×170 Menit)		Penyakit berbasis air dan vektor di lingkungan permukiman	5%	Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes
10	Sub-CPMK 3.2: Menganalisis faktor risiko lingkungan permukiman terhadap kejadian penyakit	Mahasiswa mampu menganalisis faktor risiko lingkungan	Penilaian analisis faktor risiko lingkungan (Rubrik Case-Based Learning)	studi kasus faktor risiko lingkungan permukiman (1×50 Menit)		Faktor risiko lingkungan permukiman terhadap penyakit	5%	Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes
11	Sub-CPMK 3.3: Menganalisis hubungan kondisi lingkungan permukiman dengan masalah kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan kondisi lingkungan dengan kesehatan	Penilaian analisis kondisi lingkungan permukiman (Praktikum)	Analisis kondisi lingkungan permukiman (1×170 Menit)		Hubungan kondisi lingkungan permukiman dengan kesehatan masyarakat	5%	Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes
12	Sub-CPMK 4.1: Menganalisis kriteria rumah sehat meliputi ventilasi, pencahayaan, kelembaban, dan kepadatan hunian	Mahasiswa mampu menganalisis kriteria rumah sehat	Penilaian analisis rumah sehat (Praktikum)	analisis kriteria rumah sehat (1×170 Menit)		Ventilasi, pencahayaan, kelembaban, dan kepadatan hunian	6%	Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes
13	Sub-CPMK 4.2: Menganalisis pengelolaan lingkungan permukiman sehat dan berkelanjutan	Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan lingkungan sehat	Penilaian pengelolaan lingkungan sehat (Praktikum)	analisis pengelolaan lingkungan sehat (1×170 Menit)	:	Pengelolaan lingkungan permukiman sehat dan berkelanjutan	6%	Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes
14	Sub-CPMK 4.3: Menganalisis upaya pemberdayaan masyarakat dalam penyehatan lingkungan permukiman	Mahasiswa mampu menganalisis pemberdayaan masyarakat	Penilaian pemberdayaan masyarakat (Rubrik Presentase Kelompok)	Presentasi pemberdayaan masyarakat dalam penyehatan lingkungan (1×50 Menit)		Pemberdayaan masyarakat dalam penyehatan lingkungan permukiman	6%	Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes
15	Sub-CPMK 5.1–5.5: Melakukan observasi, pengukuran, identifikasi risiko, pengolahan data, serta	Mahasiswa mampu melakukan observasi, analisis data, dan	Penilaian laporan hasil observasi dan rekomendasi lingkungan	Praktik observasi dan penyusunan laporan lingkungan permukiman		Observasi, analisis data, dan penyusunan laporan	6%	Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes

	penyusunan laporan lingkungan permukiman	penyusunan laporan lingkungan permukiman	(Rubrik Project Based Learning)	(1×170 Menit)		lingkungan permukiman		
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 9–15)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 15 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 20 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 15 %
- Praktikum = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK 1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan konsep dasar dan ruang lingkup penyehatan lingkungan permukiman	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan ruang lingkup penyehatan lingkungan permukiman	Exploratory Learning	3	11
2	CPMK 1	Sub-CPMK 1.2: Menganalisis hubungan lingkungan permukiman dengan kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan lingkungan permukiman dengan kesehatan masyarakat	Problem Based Learning	5	
3	CPMK 1	Sub-CPMK 1.3: Menjelaskan prinsip dasar lingkungan permukiman sehat	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar lingkungan permukiman sehat	Exploratory Learning	3	
4	CPMK 2	Sub-CPMK 2.1: Menganalisis konsep rumah sehat dan sanitasi dasar lingkungan	Mahasiswa mampu menganalisis konsep rumah sehat dan sanitasi dasar lingkungan	Case-Based Learning	5	20
5	CPMK 2	Sub-CPMK 2.2: Menganalisis penyediaan air bersih, pengelolaan limbah, dan sampah rumah tangga	Mahasiswa mampu menganalisis penyediaan air bersih, pengelolaan limbah, dan sampah rumah tangga	Problem Based Learning	5	
6	CPMK 2	Sub-CPMK 2.3: Menganalisis sistem drainase dan faktor risiko sanitasi lingkungan permukiman	Mahasiswa mampu menganalisis sistem drainase dan faktor risiko sanitasi lingkungan permukiman	Case-Based Learning	5	
7	CPMK 2	Sub-CPMK 2.4: Menganalisis dampak sanitasi buruk terhadap kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis dampak sanitasi buruk terhadap kesehatan masyarakat	Problem Based Learning	5	
8		UTS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 1–7	Ujian Tengah Semester	15	15
9	CPMK 3	Sub-CPMK 3.1: Menganalisis penyakit berbasis air dan penyakit berbasis vektor di lingkungan permukiman	Mahasiswa mampu menganalisis penyakit berbasis air dan penyakit berbasis vektor di lingkungan permukiman	Praktikum	5	15
10	CPMK 3	Sub-CPMK 3.2: Menganalisis faktor risiko lingkungan permukiman terhadap kejadian penyakit	Mahasiswa mampu menganalisis faktor risiko lingkungan permukiman terhadap kejadian penyakit	Case-Based Learning	5	
11	CPMK 3	Sub-CPMK 3.3: Menganalisis hubungan kondisi lingkungan permukiman dengan masalah kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan kondisi lingkungan permukiman dengan masalah kesehatan masyarakat	Praktikum	5	
12	CPMK 4	Sub-CPMK 4.1: Menganalisis kriteria rumah sehat meliputi ventilasi, pencahayaan, kelembaban, dan kepadatan hunian	Mahasiswa mampu menganalisis kriteria rumah sehat	Praktikum	6	18
13	CPMK 4	Sub-CPMK 4.2: Menganalisis pengelolaan lingkungan permukiman sehat dan berkelanjutan	Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan lingkungan permukiman sehat dan berkelanjutan	Praktikum	6	
14	CPMK 4	Sub-CPMK 4.3: Menganalisis upaya pemberdayaan masyarakat dalam penyehatan lingkungan permukiman	Mahasiswa mampu menganalisis upaya pemberdayaan masyarakat dalam penyehatan lingkungan permukiman	Presentase Kelompok	6	
15	CPMK 5	Sub-CPMK 5.1–5.5: Melakukan observasi, pengukuran, identifikasi risiko, pengolahan data, serta penyusunan laporan lingkungan permukiman	Mahasiswa mampu melakukan observasi, analisis data, dan penyusunan laporan lingkungan permukiman	Project Based Learning	6	6
16		UAS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 9–15	Ujian Akhir Semester	15	15

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK

Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK 1		
Menganalisis konsep dasar penyehatan lingkungan permukiman, ruang lingkup, dan hubungan lingkungan dengan kesehatan masyarakat		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan ruang lingkup penyehatan lingkungan permukiman	Exploratory Learning	3
Mahasiswa mampu menganalisis hubungan lingkungan permukiman dengan kesehatan masyarakat	Problem Based Learning	5
Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar lingkungan permukiman sehat	Exploratory Learning	3
CPMK 2		
Menganalisis komponen lingkungan permukiman, sanitasi dasar, dan faktor risiko kesehatan lingkungan		
Mahasiswa mampu menganalisis konsep rumah sehat dan sanitasi dasar lingkungan	Case-Based Learning	5
Mahasiswa mampu menganalisis penyediaan air bersih, pengelolaan limbah, dan sampah rumah tangga	Problem Based Learning	5
Mahasiswa mampu menganalisis sistem drainase dan faktor risiko sanitasi lingkungan permukiman	Case-Based Learning	5
Mahasiswa mampu menganalisis dampak sanitasi buruk terhadap kesehatan masyarakat	Problem Based Learning	5
Kontribusi UTS terhadap CPMK 1 dan 2	Ujian Tengah Semester	15
CPMK 3		
Menganalisis penyakit berbasis lingkungan permukiman dan dampak sanitasi buruk terhadap kesehatan masyarakat		
Mahasiswa mampu menganalisis penyakit berbasis air dan penyakit berbasis vektor di lingkungan permukiman	Praktikum	5
Mahasiswa mampu menganalisis faktor risiko lingkungan permukiman terhadap kejadian penyakit	Case-Based Learning	5
Mahasiswa mampu menganalisis hubungan kondisi lingkungan permukiman dengan masalah kesehatan masyarakat	Praktikum	5
CPMK 4		
Menganalisis kesehatan perumahan dan pengelolaan lingkungan permukiman sehat secara berkelanjutan		
Mahasiswa mampu menganalisis kriteria rumah sehat	Praktikum	6
Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan lingkungan permukiman sehat dan berkelanjutan	Praktikum	6
Mahasiswa mampu menganalisis upaya pemberdayaan masyarakat dalam penyehatan lingkungan permukiman	Presentase Kelompok	6
CPMK 5		
Menerapkan penilaian kondisi lingkungan permukiman melalui observasi, analisis data, serta penyusunan laporan dan rekomendasi intervensi kesehatan lingkungan		
Mahasiswa mampu melakukan observasi, analisis data, dan penyusunan laporan lingkungan permukiman	Project Based Learning	6
Kontribusi UAS terhadap CPMK 3 - 5	Ujian Akhir Semester	15

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dan penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatif	10	1-4	
6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan	10	1-4	

		2. Mengatir waktu antar anggota kelompok			
		3. Tidak melebihi batas waktu			
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Mmenggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur piker logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan professional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

eterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

