

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

**Pembiayaan dan Penganggaran
Kesehatan**

Disusun oleh :

Febby Sonya Matulessy, SE., M.Si

Hans Sammy Salakory, SE., M.Si

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.40

Tanggal pengesahan	28 Agustus 2024
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Sunik Cahyawati, SKM., M .Kes</u> NIDN. 1222068701	<u>Febby Sonya Matulessy, S.E., M.Si</u> NIDN. 0020027705

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh Koordinator	Diperiksa oleh Ketua Prodi	Disahkan oleh Waket I (Bidang Akademik)	Nomor Register Dokumen
	Revisi Tgl.	28 Agustus 2024	Febby Sonya Matulessy, SE., M.Si	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes	Ira Sandi Tunny, S.Si., M.Kes	02.40
	Mulai Berlaku Tgl.	9 September 2024				

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Pembiayaan dan Penganggaran Kesehatan
Kode Mata Kuliah	KN03521
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	V
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) - CPL-S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan berdasarkan agama, moral, dan etika - CPL-S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik - CPL-S9 : Bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri Keterampilan Umum (KU) - CPL-KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif - CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis data Keterampilan Khusus (KK) - CPL-KK2 : Mampu menyusun kebijakan dan perencanaan kesehatan - CPL-KK6 : Mampu melakukan pengelolaan sumber daya/dana kesehatan Pengetahuan (P) - CPL-P1 : Menguasai konsep dasar kesehatan masyarakat - CPL-P4 : Menguasai konsep pembiayaan dan penganggaran kesehatan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah - CPMK-1 : Menganalisis konsep biaya dan pembiayaan kesehatan (CPL-P4, CPL-KU1, CPL-S8) - CPMK-2 : Menganalisis skema dan sumber pembiayaan kesehatan (CPL-P4, CPL-KU1, CPL-KK6) - CPMK-3 : Menganalisis sistem dan pendekatan penganggaran kesehatan pada sektor publik dan swasta (CPL-KK2, CPL-KU1, CPL-KU5)

	4. CPMK-4 : Menganalisis penyusunan anggaran kesehatan berbasis kinerja (CPL-KK6, CPL-KU5, CPL-S9) Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) 1. Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep biaya kesehatan dan jenis-jenis biaya 2. Sub-CPMK 1.2 : Menjelaskan konsep pembiayaan kesehatan 3. Sub-CPMK 1.3 : Menganalisis peran pembiayaan dalam sistem kesehatan 4. Sub-CPMK 2.1 : Menjelaskan skema pembiayaan kesehatan 5. Sub-CPMK 2.2 : Mengidentifikasi sumber pembiayaan kesehatan 6. Sub-CPMK 2.3 : Menganalisis perbandingan skema pembiayaan kesehatan 7. Sub-CPMK 3.1 : Menjelaskan konsep sistem penganggaran kesehatan 8. Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis penganggaran sektor publik 9. Sub-CPMK 3.3 : Menganalisis penganggaran sektor swasta 10. Sub-CPMK 4.1 : Menjelaskan konsep penganggaran berbasis kinerja 11. Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis langkah-langkah penyusunan anggaran berbasis kinerja 12. Sub-CPMK 4.3 : Menyusun contoh anggaran kesehatan sederhana berbasis kinerja
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Pembiayaan dan Penganggaran Kesehatan membahas konsep biaya dan pembiayaan kesehatan, termasuk sumber dan skema pembiayaan dalam sistem kesehatan. Materi mencakup sistem penganggaran kesehatan pada sektor publik dan swasta serta pendekatan penganggaran berbasis kinerja. Mahasiswa dibekali kemampuan menganalisis pembiayaan dan menyusun perencanaan anggaran kesehatan secara sistematis sebagai dasar pengambilan keputusan dalam pengelolaan program kesehatan.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Konsep biaya dan pembiayaan kesehatan 2. Jenis-jenis biaya kesehatan 3. Skema pembiayaan kesehatan 4. Sumber pembiayaan kesehatan 5. Sistem penganggaran kesehatan 6. Penganggaran sektor publik 7. Penganggaran sektor swasta 8. Penganggaran berbasis kinerja
Dosen Mata Kuliah	1. Febby Sonya Matulessy, SE., M.Si 2. Hans Sammy Salakory, SE., M.Si
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah Utama 1. Getzen, T. E. (2022). <i>Health Economics and Financing (6th Edition)</i>. Wiley. 2. Mwachofi, A., & Al-Assaf, A. F. (2021). <i>Healthcare Finance: Your Guide to Decision Making (2nd Edition)</i>. Health Administration Press. 3. Finkler, S. A., et al. (2023). <i>Financial Management for Nurse Managers and Executives (6th Edition)</i>. Elsevier. 4. Zelman, W. N., et al. (2021). <i>Financial Management of Health Care Organizations: An Introduction to Fundamental Tools, Concepts and Applications (5th Edition)</i>. Wiley. 5. World Health Organization (WHO). (2024). <i>Global Spending on Health: Rising to the Challenges</i>. 6. Salakory HSM, Matuulesy FS, Lating Z, Ibrahim I. (2025). Measurement of Saumlaki Community Health Center Service Quality Using Importance Performance Analysis (IPA) and Customer Satisfaction Index (CSI). Jurnal Dunia Kesmas Vol

	14(3):328-342 B. Peraturan dan Pedoman Teknis (Indonesia) 7. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2023 tentang Kesehatan. 8. Kementerian Keuangan RI. (2025). <i>Pedoman Penyusunan Rencana Kerja dan Anggaran Kementerian/Lembaga (RKA-K/L) Berbasis Kinerja</i>. 9. Kementerian Kesehatan RI. (2024). <i>Manual National Health Accounts (NHA) Indonesia: Analisis Aliran Pembiayaan Kesehatan</i>.
--	---

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan konsep biaya kesehatan dan jenis-jenis biaya	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi biaya kesehatan, jenis biaya serta contohnya dalam layanan kesehatan	Keaktifan & ketepatan konsep (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif (2x50 Menit)		Konsep biaya kesehatan & jenis biaya Pustaka: 1, 5, 6	3%	Febby Sonya Matulessy, SE., M.Si
2	Sub-CPMK 1.2: Menjelaskan konsep pembiayaan kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pembiayaan kesehatan dan perannya dalam sistem kesehatan	Ketepatan jawaban & diskusi (Rubrik Exploratory Learning)	Diskusi (2x50 Menit)		Konsep pembiayaan Kesehatan Pustaka: 1, 5, 6	3%	Febby Sonya Matulessy, SE., M.Si
3	Sub-CPMK 1.3: Menganalisis peran pembiayaan dalam sistem kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis peran pembiayaan terhadap akses dan mutu pelayanan kesehatan	Analisis kasus (Rubrik Case-Based Learning)	Studi kasus (2x50 Menit)		Peran pembiayaan dalam sistem Kesehatan Pustaka: 1, 5, 6	6%	Febby Sonya Matulessy, SE., M.Si
4	Sub-CPMK 2.1: Menjelaskan skema pembiayaan kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai skema pembiayaan (asuransi, out of pocket, dll)	Ketepatan konsep (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah (2x50 Menit)		Skema pembiayaan Kesehatan Pustaka: 1, 2, 8	4%	Febby Sonya Matulessy, SE., M.Si
5	Sub-CPMK 2.2: Mengidentifikasi sumber pembiayaan kesehatan	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sumber pembiayaan (pemerintah, swasta, masyarakat)	Diskusi kelompok (Rubrik Exploratory Learning)	Diskusi (2x50 Menit)		Sumber pembiayaan Kesehatan Pustaka: 1, 2, 8	5%	Febby Sonya Matulessy, SE., M.Si
6	Sub-CPMK 2.3: Menganalisis perbandingan skema pembiayaan kesehatan	Mahasiswa mampu membandingkan kelebihan dan kekurangan skema pembiayaan	Analisis (Rubrik Case-Based Learning)	Diskusi kasus (2x50 Menit)		Analisis skema pembiayaan Pustaka: 1, 2, 8	6%	Febby Sonya Matulessy, SE., M.Si
7	Sub-CPMK 3.1: Menjelaskan konsep sistem penganggaran	Mahasiswa mampu menjelaskan sistem dan prinsip	Quiz & diskusi (Rubrik Exploratory	Ceramah (2x50 Menit)		Sistem penganggaran	4%	Febby Sonya Matulessy, SE.,

	kesehatan	penganggaran kesehatan	Learning)			Kesehatan Pustaka: 2, 4, 7		M.Si
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 1–7)						15%	
9	Sub-CPMK 3.2: Menganalisis penganggaran sektor public Measurement of Saumlaki Community Health Center Service Quality Using Importance Performance Analysis (IPA) and Customer Satisfaction Index (CSI)	Mahasiswa mampu menganalisis penganggaran pemerintah dalam sektor kesehatan	Analisis kasus (Rubrik Case-Based Learning)	Diskusi (2x50 Menit)	LMS	Penganggaran sektor public Pustaka: 2, 4, 6, 7	6%	Hans Sammy Salakory, SE., M.Si
10	Sub-CPMK 3.3: Menganalisis penganggaran sektor swasta	Mahasiswa mampu menganalisis penganggaran pada sektor swasta	Diskusi & analisis (Rubrik Problem-Based Learning)	Diskusi (2x50 Menit)	LMS	Penganggaran sektor swasta Pustaka: 2, 4, 7	6%	Hans Sammy Salakory, SE., M.Si
11	Sub-CPMK 4.1: Menjelaskan konsep penganggaran berbasis kinerja	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prinsip, dan manfaat anggaran berbasis kinerja	Quiz (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah (2x50 Menit)	LMS	Penganggaran berbasis kinerja Pustaka: 3, 7	4%	Hans Sammy Salakory, SE., M.Si
12	Sub-CPMK 4.2: Menganalisis langkah penyusunan anggaran berbasis kinerja	Mahasiswa mampu menganalisis tahapan penyusunan anggaran berbasis kinerja	Analisis (Rubrik Problem-Based Learning)	Diskusi kasus (2x50 Menit)	LMS	Tahapan penganggaran berbasis kinerja Pustaka: 3, 7	6%	Hans Sammy Salakory, SE., M.Si
13	Sub-CPMK 4.3: Menyusun anggaran kesehatan sederhana berbasis kinerja	Mahasiswa mampu menyusun anggaran sederhana berbasis indikator kinerja	Produk tugas (Rubrik Project-Based Learning)	Praktik (2x50 Menit)	LMS	Penyusunan anggaran Kesehatan Pustaka: 3, 4, 8	6%	Hans Sammy Salakory, SE., M.Si
14	Integrasi Sub-CPMK	Mahasiswa mampu menyusun rancangan anggaran program kesehatan	Produk & proses (Rubrik Project-Based Learning)	Bimbingan (2x50 Menit)	LMS	Integrasi penganggaran Pustaka: 3, 4, 8, 9	6%	Hans Sammy Salakory, SE., M.Si
15	Integrasi Sub-CPMK	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penyusunan anggaran kesehatan	Kualitas presentasi (Rubrik Presentasi Kelompok)	Presentasi (2x50 Menit)	LMS	Presentasi anggaran kesehatan Pustaka: 3, 4, 8, 9	5%	Hans Sammy Salakory, SE., M.Si
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 9–15)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 25 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 25 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1.1	Menjelaskan konsep biaya kesehatan dan jenisnya	Rubrik Exploratory Learning	3	12
2	CPMK-1	Sub-CPMK 1.2	Menjelaskan konsep pembiayaan kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	3	
3	CPMK-1	Sub-CPMK 1.3	Menganalisis peran pembiayaan dalam sistem kesehatan	Rubrik Case-Based Learning	6	
4	CPMK-2	Sub-CPMK 2.1	Menjelaskan skema pembiayaan kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	4	15
5	CPMK-2	Sub-CPMK 2.2	Mengidentifikasi sumber pembiayaan kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	5	
6	CPMK-2	Sub-CPMK 2.3	Menganalisis skema pembiayaan kesehatan	Rubrik Case-Based Learning	6	
7	CPMK-3	Sub-CPMK 3.1	Menjelaskan sistem penganggaran kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	4	-
8		UTS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 1–7	UTS (Tes Tertulis)	15	15
9	CPMK-3	Sub-CPMK 3.2	Menganalisis penganggaran sektor publik	Rubrik Case-Based Learning	6	16
10	CPMK-3	Sub-CPMK 3.3	Menganalisis penganggaran sektor swasta	Rubrik Problem-Based Learning	6	
11	CPMK-4	Sub-CPMK 4.1	Menjelaskan penganggaran berbasis kinerja	Rubrik Case-Based Learning	4	27
12	CPMK-4	Sub-CPMK 4.2	Menganalisis penyusunan anggaran berbasis kinerja	Rubrik Problem-Based Learning	6	
13	CPMK-4	Sub-CPMK 4.3	Menyusun anggaran kesehatan berbasis kinerja	Rubrik Project-Based Learning	6	
14	CPMK-4	Integrasi	Menyusun rancangan anggaran program kesehatan	Rubrik Project-Based Learning	6	
15	CPMK-4	Integrasi	Mempresentasikan anggaran kesehatan	Rubrik Presentasi Kelompok	5	
16		UAS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 9–15)	UAS (Tes Tertulis)	15	15

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK-1 (Konsep Biaya & Pembiayaan Kesehatan)		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Menjelaskan konsep biaya kesehatan dan jenisnya	Rubrik Exploratory Learning	3
Menjelaskan konsep pembiayaan kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	3
Menganalisis peran pembiayaan dalam sistem kesehatan	Rubrik Case-Based Learning	6
CPMK-2 (Skema & Sumber Pembiayaan)		
Menjelaskan skema pembiayaan kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	4
Mengidentifikasi sumber pembiayaan kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	5
Menganalisis skema pembiayaan kesehatan	Rubrik Case-Based Learning	6
Kontribusi UTS (CPMK 1 dan 2)	Tes tertulis	15
CPMK-3 (Sistem Penganggaran Kesehatan)		
Menjelaskan sistem penganggaran kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	4
Menganalisis penganggaran sektor publik	Rubrik Case-Based Learning	6
Menganalisis penganggaran sektor swasta	Rubrik Problem-Based Learning	6
CPMK-4 (Penganggaran Berbasis Kinerja)		
Menjelaskan penganggaran berbasis kinerja	Rubrik Case-Based Learning	4
Menganalisis penyusunan anggaran berbasis kinerja	Rubrik Problem-Based Learning	6
Menyusun anggaran kesehatan berbasis kinerja	Rubrik Project-Based Learning	6
Menyusun rancangan anggaran program kesehatan	Rubrik Project-Based Learning	6
Mempresentasikan anggaran kesehatan	Rubrik Presentasi Kelompok	5
Kontribusi UTS (CPMK 3 dan 4)	Tes tertulis	15

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dna penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh professional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatif	10	1-4	

6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan 2. Mengatir waktu antar anggota kelompok 3. Tidak melebihi batas waktu	10	1-4	
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur pikir logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		
6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil	10		

		3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing			
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

