

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Metodologi Penelitian

Disusun oleh :

**Mariene Wiwin Dolangg, S.KM., M.Kes
Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes**

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02. 69

Tanggal pengesahan	19 Februari 2025
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Pjs. Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes</u> NIDN. 1204079002	<u>Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes</u> NIDN. 12040790021

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	02. 69
	Revisi Tgl.	19 Februari 2025	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes	Dr. Lukman La Basy, S.Farm., M.Sc. Apt	
	Mulai Berlaku Tgl.	03 Maret 2025				

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Metodologi Penelitian
Kode Mata Kuliah	KN03821
Beban Studi	3 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	VI
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) - CPL-S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik - CPL-S9 : Bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri Keterampilan Khusus (KK) - CPL-KK1 : Mampu melakukan analisis situasi kesehatan masyarakat - CPL-KK2 : Mampu menyusun perencanaan program kesehatan Keterampilan Umum (KU) - CPL-KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif - CPL-KU3 : Mampu menyusun deskripsi ilmiah dalam bentuk karya ilmiah - CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis data Pengetahuan (P) - CPL-P1 : Menguasai konsep dasar metodologi penelitian - CPL-P2 : Menguasai konsep data, analisis, dan interpretasi penelitian Capaian Pembelajaran Mata Kuliah - CPMK-1 : Menganalisis konsep dasar metodologi penelitian dan metode ilmiah (CPL-P1, CPL-KU1, CPL-S8) - CPMK-2 : Menganalisis jenis, pendekatan, dan desain penelitian dalam kesehatan masyarakat (CPL-P1, CPL-KU1, CPL-KK1) - CPMK-3 : Menganalisis variabel, data, dan teknik pengumpulan data dalam penelitian (CPL-P2, CPL-KU5, CPL-KK1) - CPMK-4 : Menganalisis teknik analisis data dan interpretasi hasil penelitian (CPL-KU5, CPL-KU1, CPL-KK2) - CPMK-5 : Menyusun proposal penelitian sederhana sesuai kaidah ilmiah (CPL-KU3, CPL-S9, CPL-KK2)

	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) 1. Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan pengertian metode, metodologi, dan penelitian 2. Sub-CPMK 1.2 : Menjelaskan prinsip dan langkah metode ilmiah 3. Sub-CPMK 1.3 : Menjelaskan etika dalam penelitian 4. Sub-CPMK 2.1 : Mengidentifikasi jenis penelitian (kuantitatif, kualitatif, mixed) 5. Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis desain penelitian (deskriptif, analitik, eksperimen) 6. Sub-CPMK 2.3 : Menganalisis metode penelitian (survey, historis, tindakan) 7. Sub-CPMK 3.1 : Menjelaskan variabel dan definisi operasional 8. Sub-CPMK 3.2 : Menjelaskan jenis dan sumber data 9. Sub-CPMK 3.3 : Menganalisis teknik pengumpulan data 10. Sub-CPMK 4.1 : Menjelaskan teknik analisis data kuantitatif 11. Sub-CPMK 4.2 : Menjelaskan teknik analisis data kualitatif 12. Sub-CPMK 4.3 : Menginterpretasikan hasil penelitian 13. Sub-CPMK 5.1 : Menyusun rumusan masalah dan tujuan penelitian 14. Sub-CPMK 5.2 : Menyusun tinjauan pustaka dan kerangka konsep 15. Sub-CPMK 5.3 : Menyusun metodologi penelitian 16. Sub-CPMK 5.4 : Menyusun proposal penelitian lengkap 17. Sub-CPMK 5.5 : Mempresentasikan proposal penelitian
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Metodologi Penelitian membahas konsep dasar metode ilmiah dan penerapannya dalam penelitian kesehatan masyarakat. Materi meliputi jenis dan desain penelitian, variabel dan definisi operasional, teknik pengumpulan dan analisis data, serta etika penelitian. Mahasiswa juga dilatih menyusun proposal penelitian sederhana secara sistematis sesuai kaidah ilmiah sebagai dasar dalam penyusunan karya ilmiah atau skripsi.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar metodologi dan metode ilmiah 2. Prinsip dan langkah penelitian ilmiah 3. Jenis dan pendekatan penelitian 4. Desain penelitian (deskriptif, analitik, eksperimen) 5. Variabel dan definisi operasional 6. Populasi dan sampel 7. Jenis dan sumber data 8. Teknik pengumpulan data 9. Analisis data (kuantitatif dan kualitatif) 10. Etika penelitian 11. Penyusunan proposal penelitian
Dosen Mata Kuliah	1. Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes 2. Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah Utama 1. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (6th Edition)</i>. Sage Publications. 2. Grove, S. K., & Gray, J. R. (2022). <i>Understanding Nursing Research: Building an Evidence-Based Practice (8th Edition)</i>. Elsevier.

	3. Polit, D. F., & Beck, C. T. (2021). <i>Essentials of Nursing Research: Appraising Evidence for Nursing Practice (10th Edition)</i>. Lippincott Williams & Wilkins. 4. Dahlan, M. S. (2025). <i>Langkah-Langkah Membuat Proposal Penelitian Bidang Kedokteran dan Kesehatan</i>. Jakarta: Epidemiologi Indonesia. 5. World Health Organization (WHO). (2024). <i>Standards and Operational Guidance for Ethical Review of Health-Related Research with Human Participants</i>. B. Pedoman Teknis dan Standar Pelaporan 6. The EQUATOR Network. (2026). <i>Enhancing the QUALity and Transparency Of health Research</i>. (Reporting Guidelines: STROBE, CONSORT, PRISMA). 7. Kementerian Kesehatan RI. (2023). <i>Pedoman Nasional Etik Penelitian Kesehatan</i>.
--	--

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan pengertian metode, metodologi, dan penelitian	Menjelaskan konsep dasar	Exploratory Learning	Ceramah + diskusi (2×50 Menit)		Konsep metode, metodologi, dan penelitian Pustaka: 1, 2	4%	Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes
2	Sub-CPMK 1.2: Menjelaskan prinsip dan langkah metode ilmiah	Menjelaskan langkah metode ilmiah	Exploratory Learning	Ceramah + diskusi (2×50 Menit)		Metode ilmiah dan langkah penelitian Pustaka: 1, 2	4%	Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes
3	Sub-CPMK 1.3: Menjelaskan etika penelitian	Menjelaskan prinsip etika	Exploratory Learning	Ceramah + diskusi (2×50 Menit)		Etika penelitian Pustaka: 1, 2	4%	Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes
4	Sub-CPMK 2.1: Mengidentifikasi jenis penelitian	Mengidentifikasi jenis penelitian	Exploratory Learning	Ceramah + diskusi (2×50 Menit)		Jenis penelitian (kuantitatif, kualitatif, mixed) Pustaka: 1, 3, 6	4%	Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes
5	Sub-CPMK 2.2: Menganalisis desain penelitian	Menganalisis desain penelitian	Project-Based Learning	Small Group Discussion (2×50 Menit)		Desain penelitian (deskriptif, analitik, eksperimen) Pustaka: 1, 3, 6, 7	6%	Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes
6	Sub-CPMK 2.3: Menganalisis metode penelitian	Menganalisis metode penelitian	Problem-Based	PBL (2×50 Menit)		Metode penelitian (survey, historis, tindakan)	6%	Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes

			Learning			Pustaka: 1, 3, 6		
7	Sub-CPMK 3.1: Menjelaskan variabel dan definisi operasional	Menjelaskan variabel	Exploratory Learning	Ceramah + diskusi (2×50 Menit)		Variabel dan definisi operasional Pustaka: 2, 3	4%	Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes
8	UTS (Evaluasi Kemampuan Mahasiswa Terhadap Pertemuan 1–7)						15%	
9	Sub-CPMK 3.2: Menjelaskan jenis dan sumber data	Menjelaskan data	Exploratory Learning	Ceramah + diskusi (2×50 Menit)		Jenis dan sumber data Pustaka: 2, 3	4%	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes
10	Sub-CPMK 3.3: Menganalisis teknik pengumpulan data	Menganalisis teknik pengumpulan data	Exploratory Learning	Ceramah + diskusi (2×50 Menit)		Teknik pengumpulan data Pustaka: 3, 4	5%	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes
11	Sub-CPMK 4.1: Menjelaskan analisis data kuantitatif	Menjelaskan analisis data	Exploratory Learning	Ceramah + diskusi (2×50 Menit)		Analisis data kuantitatif Pustaka: 1, 4	5%	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes
12	Sub-CPMK 4.2: Menjelaskan analisis data kualitatif	Menjelaskan analisis data	Exploratory Learning	Ceramah + diskusi (2×50 Menit)		Analisis data kualitatif Pustaka: 1, 4	5%	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes
13	Sub-CPMK 4.3: Menginterpretasikan hasil penelitian	Menginterpretasikan data	Project-Based Learning	Membuat interpretasi data (2×50 Menit)		Interpretasi hasil penelitian Pustaka: 1, 3, 4, 5	6%	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes
14	Sub-CPMK 5.1–5.3: Menyusun proposal penelitian	Menyusun proposal	Praktikum	Menyusun Proposal (1x170 menit)		Penyusunan proposal penelitian Pustaka: 1, 3, 4, 5	7%	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes
15	Sub-CPMK 5.4–5.5: Menyusun & mempresentasikan proposal	Presentasi proposal	Tugas Individu	Presentasi Proposal penelitian (2×50 Menit)		Presentasi proposal penelitian Pustaka: 1, 3, 4, 5	6%	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes
16	UAS (Evaluasi Kemampuan Mahasiswa Terhadap Pertemuan 9–15)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 15 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 20 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 15 %
- Praktikum = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1.1	Menjelaskan konsep metode & metodologi	Exploratory Learning	4	12
2	CPMK-1	Sub-CPMK 1.2	Menjelaskan metode ilmiah	Exploratory Learning	4	
3	CPMK-1	Sub-CPMK 1.3	Menjelaskan etika penelitian	Exploratory Learning	4	
4	CPMK-2	Sub-CPMK 2.1	Mengidentifikasi jenis penelitian	Exploratory Learning	4	16
5	CPMK-2	Sub-CPMK 2.2	Menganalisis desain penelitian	Project-Based Learning	6	
6	CPMK-2	Sub-CPMK 2.3	Menganalisis metode penelitian	Problem-Based Learning	6	
7	CPMK-3	Sub-CPMK 3.1	Menjelaskan variabel penelitian	Exploratory Learning	4	-
8	CPMK 1–2	Sub-CPMK 1–2	Integrasi konsep	UTS (Tes Tertulis)	15	15
9	CPMK-3	Sub-CPMK 3.2	Menjelaskan jenis & sumber data	Exploratory Learning	4	13
10	CPMK-3	Sub-CPMK 3.3	Menganalisis teknik pengumpulan data	Exploratory Learning	5	
11	CPMK-4	Sub-CPMK 4.1	Menjelaskan analisis kuantitatif	Project-Based Learning	5	16
12	CPMK-4	Sub-CPMK 4.2	Menjelaskan analisis kualitatif	Project-Based Learning	5	
13	CPMK-4	Sub-CPMK 4.3	Menginterpretasikan hasil penelitian	Presentasi kelompok	6	
14	CPMK-5	Sub-CPMK 5.1–5.3	Menyusun proposal penelitian	Praktikum	7	13
15	CPMK-5	Sub-CPMK 5.4–5.5	Presentasi proposal penelitian	Exploratory Learning	6	
16	CPMK 1–5	Semua Sub-CPMK	Integrasi seluruh capaian	UAS (Tes Tertulis)	15	15

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK-1 (Konsep Dasar Metodologi Penelitian)		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Konsep metode & metodologi	Exploratory Learning	4
Metode ilmiah	Exploratory Learning	4
Etika penelitian	Exploratory Learning	4
CPMK-2 (Jenis dan Desain Penelitian)		
Jenis penelitian	Exploratory Learning	4
Desain penelitian	Project-Based Learning	6
Metode penelitian	Problem-Based Learning	6
Kontribusi UTS	Tes tertulis	15
CPMK-3 (Variabel dan Data Penelitian)		
Variabel Penelitian	Exploratory Learning	4
Jenis & Sumber Data	Exploratory Learning	4
Teknik Pengumpulan Data	Exploratory Learning	5
CPMK-4 (Analisis Data)		
Analisis kuantitatif	Project-Based Learning	5
Analisis kualitatif	Project-Based Learning	5
Hasil penelitian	Presentasi kelompok	6
CPMK-5 (Penyusunan Proposal Penelitian)		
Menyusun proposal penelitian	Praktikum	7
Presentasi proposal penelitian	Exploratory Learning	6
Kontribusi UAS	Tes tertulis	15

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dna penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh professional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatif	10	1-4	

6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan 2. Mengatir waktu antar anggota kelompok 3. Tidak melebihi batas waktu	10	1-4	
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Mmenggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		
6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil	10		

		3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing			
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

