

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

**Sanitasi Kawasan Pesisir dan
Kepulauan**

Disusun oleh :

**Sunik Cahyawati, SKM., M.Kes
Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes**

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Nomor Dokumen : 02.70

Tanggal pengesahan	19 Februari 2025
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Pjs. Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes</u> NIDN. 1204079002	<u>Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes</u> NIDN. 1225058401

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen 02.70
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	
	Revisi Tgl.	19 Februari 2025	Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes	Dr. Lukman La Basy, S.Farm., M.Sc. Apt	
Mulai Berlaku Tgl.	03 Maret 2025					

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Sanitasi Kawasan Pesisir dan Kepulauan
Kode Mata Kuliah	KL00721
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	VI
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) - CPL-S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan berdasarkan agama, moral, dan etika - CPL-S6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat - CPL-S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik - CPL-S9 : Bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri Keterampilan Umum (KU) - CPL-KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif - CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis data Keterampilan Khusus (KK) - CPL-KK1 : Mampu melakukan analisis situasi kesehatan masyarakat - CPL-KK3 : Mampu melakukan komunikasi efektif dalam kegiatan promotif dan preventif - CPL-KK5 : Mampu melaksanakan pemberdayaan masyarakat Pengetahuan (P) - CPL-P1 : Menguasai konsep dasar kesehatan masyarakat - CPL-P2 : Menguasai konsep kesehatan lingkungan dan sanitasi wilayah pesisir Capaian Pembelajaran Mata Kuliah - CPMK-1 : Menganalisis konsep dasar sanitasi kawasan pesisir dan kepulauan serta permasalahan sanitasi lingkungan (CPL-P2, CPL-KU1) - CPMK-2 : Menganalisis ekosistem pesisir dan sumber pencemaran serta dampaknya terhadap kesehatan lingkungan (CPL-P2, CPL-KU1, CPL-KU5)

	- CPMK-3 : Menganalisis dampak kesehatan lingkungan pesisir termasuk penyakit berbasis lingkungan dan faktor risiko (CPL-KU1, CPL-KU5, CPL-KK1) - CPMK-4 : Menganalisis sistem sanitasi air, air limbah, dan pengelolaan sampah di kawasan pesisir dan kepulauan (CPL-KU1, CPL-KU5, CPL-KK1) - CPMK-5 : Menerapkan strategi intervensi sanitasi pesisir berbasis kebijakan, teknologi, dan pemberdayaan masyarakat dalam menghadapi isu dan tantangan lingkungan (CPL-KU5, CPL-KK1, CPL-KK3, CPL-KK5, CPL-S9)
	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) - Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep, ruang lingkup, dan prinsip sanitasi kawasan pesisir dan kepulauan. - Sub-CPMK 1.2 : Mengidentifikasi karakteristik wilayah pesisir dan kepulauan serta menganalisis permasalahan sanitasi yang dihadapi masyarakat pesisir - Sub-CPMK 2.1 : Menjelaskan jenis dan karakteristik ekosistem pesisir serta menganalisis dinamika ekosistem pesisir dan laut. - Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis hubungan ekosistem pesisir dengan kesehatan lingkungan serta kerentanan wilayah pesisir terhadap pencemaran. - Sub-CPMK 2.3 : Mengidentifikasi dan menganalisis sumber pencemaran pesisir dari aktivitas domestik, industri, pertanian, perikanan, dan sampah laut - Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis penyakit berbasis lingkungan, penyakit berbasis air, dan penyakit berbasis vektor yang berkaitan dengan kondisi sanitasi pesisir - Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis dampak pencemaran lingkungan terhadap kesehatan masyarakat pesisir - Sub-CPMK 4.1 : Menganalisis ketersediaan, kualitas, dan sistem penyediaan air bersih/air minum di wilayah pesisir dan kepulauan - Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis pengelolaan air limbah domestik dan penerapan teknologi sanitasi sederhana yang sesuai dengan karakteristik wilayah pesisir dan kepulauan. - Sub-CPMK 4.3 : Menganalisis pengelolaan sampah terpadu, dampak sampah laut, dan strategi pengurangan sampah plastik di kawasan pesisir - Sub-CPMK 5.1 : Menganalisis dampak perubahan iklim terhadap sanitasi dan kesehatan masyarakat di kawasan pesisir dan kepulauan - Sub-CPMK 5.2 : Menganalisis kebijakan, regulasi, serta peran pemerintah dan masyarakat dalam penyelenggaraan sanitasi kawasan pesisir dan kepulauan - Sub-CPMK 5.3 : Menerapkan teknologi sanitasi tepat guna dan inovasi sanitasi berbasis masyarakat sesuai kebutuhan wilayah pesisir dan kepulauan - Sub-CPMK 5.4 : Menganalisis isu terkini sanitasi pesisir, meliputi krisis air, mikroplastik, overfishing, dan kesehatan global masyarakat pesisir serta merumuskan alternatif solusi.
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Sanitasi Kawasan Pesisir dan Kepulauan membahas konsep dasar sanitasi lingkungan di wilayah pesisir dan kepulauan, termasuk karakteristik wilayah serta permasalahan sanitasi yang khas. Materi mencakup ekosistem pesisir, sumber pencemaran lingkungan (limbah domestik, industri, pertanian, dan sampah laut), serta dampaknya terhadap kesehatan masyarakat, termasuk penyakit berbasis lingkungan, air, dan vektor. Selain itu, dibahas sistem penyediaan air bersih, pengelolaan air limbah, serta pengelolaan sampah di wilayah pesisir dan kepulauan. Mata kuliah ini juga mengkaji pengaruh perubahan iklim terhadap sanitasi pesisir, kebijakan dan regulasi yang berlaku, serta teknologi dan inovasi sanitasi berbasis masyarakat. Mahasiswa dibekali kemampuan untuk menganalisis permasalahan sanitasi dan merancang solusi berbasis bukti dalam rangka meningkatkan kesehatan masyarakat di wilayah pesisir secara berkelanjutan.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	- Sanitasi pesisir dan kepulauan (pengertian, ruang lingkup, karakteristik, permasalahan) - Ekosistem pesisir (jenis, dinamika, hubungan dengan kesehatan lingkungan) - Sumber pencemaran pesisir (limbah domestik, industri, pertanian, perikanan, sampah laut) - Dampak kesehatan lingkungan pesisir (penyakit berbasis lingkungan, air, dan vektor) - Sanitasi air bersih dan air limbah di wilayah pesisir dan kepulauan - Pengelolaan sampah di kawasan pesisir (marine debris dan plastik) - Perubahan iklim dan sanitasi pesisir (banjir rob, intrusi air laut, adaptasi dan mitigasi) - Kebijakan dan regulasi sanitasi pesisir serta pembangunan berkelanjutan - Teknologi sanitasi tepat guna dan sanitasi berbasis masyarakat

	10. Isu dan tantangan terkini sanitasi pesisir (krisis air, mikroplastik, overfishing, kesehatan global pesisir)
Dosen Mata Kuliah	1. Sunik Cahyawati, SKM., M.Kes 2. Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah Utama - Nelson, K. L., & Graham, J. P. (2023). <i>Environmental Engineering for Global Health: Sanitation in Challenging Environments</i>. Cambridge University Press. - Cicin-Sain, B., & Belfiore, S. (2024). <i>Coastal and Ocean Management: Integrated Approaches for a Sustainable Future</i>. Routledge. - Hovenga, E. J., & Grain, H. (2024). <i>Health and Environment in Coastal Communities</i>. Elsevier. - UN-Environment Programme (UNEP). (2025). <i>Global Manual on Marine Litter Management and Plastic Reduction Strategies</i>. - Mara, D., & Evans, B. (2022). <i>Sanitation and Hygiene in Developing Countries</i>. Routledge. - Cahyawati, S. (2023). Analisis sanitasi dasar wilayah pesisir Dusun Talaga Ratu. <i>Detector: Jurnal Inovasi Riset Ilmu Kesehatan</i>, 1(2), 251–263 - Cahyawati, S., Sillemu, S., & Wakan, I. F. (2024). Hubungan karakteristik individu dengan kelelahan kerja pada nelayan tradisional di Dusun Tanah Merah Kecamatan Huamual Belakang Kabupaten Seram Bagian Barat. <i>OBAT: Jurnal Riset Ilmu Farmasi dan Kesehatan</i>, 2(1), 100–112 - Fataruba, I., Latuconsina, L., Tukiman, S., & Cahyawati, S. (2023). Pemberdayaan masyarakat dalam mewujudkan lingkungan sehat melalui pengelolaan sanitasi di wilayah pesisir. <i>Jurnal Kolaboratif Sains</i>, 6(11). B. Peraturan dan Pedoman Teknis (Indonesia) - Peraturan Menteri Kesehatan RI Nomor 2 Tahun 2023 tentang Kesehatan Lingkungan. - Kementerian PPN/Bappenas. (2024). <i>Strategi Nasional Sanitasi Total Berbasis Masyarakat (STBM) Berkelanjutan di Wilayah Pesisir dan Kepulauan</i>. - Peraturan Presiden Nomor 83 Tahun 2018 (Update 2025) tentang Penanganan Sampah Laut.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg Ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep, ruang lingkup, dan prinsip sanitasi kawasan pesisir dan kepulauan.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, ruang lingkup, dan prinsip sanitasi kawasan pesisir dan kepulauan.	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah interaktif (1 x 50 Menit)		Pengertian sanitasi pesisir Pustaka : 2, 9	4%	Sunik Cahyawati, SKM., M.Kes
2	Sub-CPMK 1.2 : Mengidentifikasi karakteristik wilayah pesisir dan kepulauan serta menganalisis permasalahan sanitasi yang dihadapi masyarakat pesisir Analisis sanitasi dasar wilayah pesisir Dusun Talaga Ratu.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik wilayah pesisir dan kepulauan serta menganalisis permasalahan sanitasi yang dihadapi masyarakat pesisir	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah interaktif (1 x 50 Menit)		Ruang lingkup sanitasi Pustaka : 2, 6, 10	4%	Sunik Cahyawati, SKM., M.Kes

3	Sub-CPMK 2.1 : Menjelaskan jenis dan karakteristik ekosistem pesisir serta menganalisis dinamika ekosistem pesisir dan laut.	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis dan karakteristik ekosistem pesisir serta menganalisis dinamika ekosistem pesisir dan laut.	Rubrik Case-Based Learning	Studi kasus (1 x 50 Menit)		Karakteristik & masalah Pustaka : 2, 10	6%	Sunik Cahyawati, SKM., M.Kes
4	Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis hubungan ekosistem pesisir dengan kesehatan lingkungan serta kerentanan wilayah pesisir terhadap pencemaran.	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan ekosistem pesisir dengan kesehatan lingkungan serta kerentanan wilayah pesisir terhadap pencemaran.	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah interaktif (1 x 50 Menit)		Ekosistem pesisir Pustaka : 2, 4, 11	4%	Sunik Cahyawati, SKM., M.Kes
5	Sub-CPMK 2.3 : Mengidentifikasi dan menganalisis sumber pencemaran pesisir dari aktivitas domestik, industri, pertanian, perikanan, dan sampah laut	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis sumber pencemaran pesisir dari aktivitas domestik, industri, pertanian, perikanan, dan sampah laut	Rubrik Problem-Based Learning	Diskusi kasus (1 x 50 Menit)		Dinamika ekosistem Pustaka : 2, 4, 11	5%	Sunik Cahyawati, SKM., M.Kes
6	Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis penyakit berbasis lingkungan, penyakit berbasis air, dan penyakit berbasis vektor yang berkaitan dengan kondisi sanitasi pesisir	Mahasiswa mampu menganalisis penyakit berbasis lingkungan, penyakit berbasis air, dan penyakit berbasis vektor yang berkaitan dengan kondisi sanitasi pesisir	Rubrik Case-Based Learning	Studi kasus (1 x 50 Menit)		Pencemaran pesisir Pustaka : 2, 4, 11	6%	Sunik Cahyawati, SKM., M.Kes
7	Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis dampak pencemaran lingkungan terhadap kesehatan masyarakat pesisir Hubungan karakteristik individu dengan kelelahan kerja pada nelayan tradisional di Dusun Tanah Merah Kecamatan Huamual Belakang Kabupaten Seram Bagian Barat.	Mahasiswa mampu menganalisis dampak pencemaran lingkungan terhadap kesehatan masyarakat pesisir	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah (1 x 50 Menit)		Penyakit lingkungan Pustaka : 3, 7	4%	Sunik Cahyawati, SKM., M.Kes
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 1–7)						15%	
9	Sub-CPMK 4.1 : Menganalisis ketersediaan, kualitas, dan sistem penyediaan air bersih/air minum di wilayah pesisir dan kepulauan	Mahasiswa mampu menganalisis ketersediaan, kualitas, dan sistem penyediaan air bersih/air minum di wilayah pesisir dan kepulauan	Rubrik Problem-Based Learning	Diskusi (PBL) (1 x 50 Menit)		Dampak kesehatan Pustaka : 3, 9	6%	Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes
10	Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis pengelolaan air limbah domestik dan penerapan teknologi sanitasi sederhana yang sesuai dengan karakteristik wilayah pesisir dan kepulauan. Pemberdayaan masyarakat dalam mewujudkan lingkungan sehat melalui pengelolaan sanitasi di wilayah pesisir.	Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan air limbah domestik dan penerapan teknologi sanitasi sederhana yang sesuai dengan karakteristik wilayah pesisir dan kepulauan.	Rubrik Case-Based Learning	Studi kasus (1 x 50 Menit)		Air bersih pesisir Pustaka : 1, 4, 5, 7	6%	Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes
11	Sub-CPMK 4.3 : Menganalisis pengelolaan sampah terpadu, dampak sampah laut, dan strategi pengurangan sampah plastik di kawasan pesisir	Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan sampah terpadu, dampak sampah laut, dan strategi pengurangan sampah plastik di kawasan pesisir	Praktikum	Praktik (1 x 170 Menit)		Air limbah & teknologi Pustaka : 1, 4, 5	4%	Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes
12	Sub-CPMK 5.1 : Menganalisis dampak perubahan iklim terhadap sanitasi dan kesehatan masyarakat di kawasan pesisir dan kepulauan	S Mahasiswa mampu menganalisis dampak perubahan iklim terhadap sanitasi dan kesehatan masyarakat di kawasan pesisir dan kepulauan	Praktikum	Praktik (1 x 170 Menit)		Sampah pesisir Pustaka : 1, 4, 5	4%	Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes

13	Sub-CPMK 5.2 : Menganalisis kebijakan, regulasi, serta peran pemerintah dan masyarakat dalam penyelenggaraan sanitasi kawasan pesisir dan kepulauan	Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan, regulasi, serta peran pemerintah dan masyarakat dalam penyelenggaraan sanitasi kawasan pesisir dan kepulauan	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah (1 x 50 Menit)		Perubahan iklim Pustaka : 1, 7, 8	4%	Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes
14	Sub-CPMK 5.3 : Menerapkan teknologi sanitasi tepat guna dan inovasi sanitasi berbasis masyarakat sesuai kebutuhan wilayah pesisir dan kepulauan	Mahasiswa mampu menganalisis teknologi sanitasi tepat guna dan inovasi sanitasi berbasis masyarakat sesuai kebutuhan wilayah pesisir dan kepulauan	Rubrik Case-Based Learning	Studi kasus (1 x 50 Menit)		Kebijakan sanitasi Pustaka : 1, 7, 8	6%	Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes
15	Sub-CPMK 5.4 : Menganalisis isu terkini sanitasi pesisir, meliputi krisis air, mikroplastik, overfishing, dan kesehatan global masyarakat pesisir serta merumuskan alternatif solusi.	Mahasiswa mampu menganalisis isu terkini sanitasi pesisir, meliputi krisis air, mikroplastik, overfishing, dan kesehatan global masyarakat pesisir serta merumuskan alternatif solusi.	Rubrik Presentasi Kelompok	Presentasi Kelompok (1 x 50 Menit)		Inovasi & isu Pustaka : 1, 7, 8	5%	Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 9 - 15)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 15 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 20 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 15 %
- Praktikum = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg- ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep, ruang lingkup, dan prinsip sanitasi kawasan pesisir dan kepulauan.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, ruang lingkup, dan prinsip sanitasi kawasan pesisir dan kepulauan.	Rubrik Exploratory Learning	4	8
2	CPMK-1	Sub-CPMK 1.2 : Mengidentifikasi karakteristik wilayah pesisir dan kepulauan serta menganalisis permasalahan sanitasi yang dihadapi masyarakat pesisir	Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik wilayah pesisir dan kepulauan serta menganalisis permasalahan sanitasi yang dihadapi masyarakat pesisir	Rubrik Exploratory Learning	4	
3	CPMK-1	Sub-CPMK 2.1 : Menjelaskan jenis dan karakteristik ekosistem pesisir serta menganalisis dinamika ekosistem pesisir dan laut.	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis dan karakteristik ekosistem pesisir serta menganalisis dinamika ekosistem pesisir dan laut.	Rubrik Case-Based Learning	6	15
4	CPMK-2	Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis hubungan ekosistem pesisir dengan kesehatan lingkungan serta kerentanan wilayah pesisir terhadap pencemaran.	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan ekosistem pesisir dengan kesehatan lingkungan serta kerentanan wilayah pesisir terhadap pencemaran.	Rubrik Exploratory Learning	4	
5	CPMK-2	Sub-CPMK 2.3 : Mengidentifikasi dan menganalisis sumber pencemaran pesisir dari aktivitas domestik, industri, pertanian, perikanan, dan sampah laut	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis sumber pencemaran pesisir dari aktivitas domestik, industri, pertanian, perikanan, dan sampah laut	Rubrik Problem-Based Learning	5	
6	CPMK-2	Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis penyakit berbasis lingkungan, penyakit berbasis air, dan penyakit berbasis vektor yang berkaitan dengan kondisi sanitasi pesisir	Mahasiswa mampu menganalisis penyakit berbasis lingkungan, penyakit berbasis air, dan penyakit berbasis vektor yang berkaitan dengan kondisi sanitasi pesisir	Rubrik Case-Based Learning	6	10
7	CPMK-3	Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis dampak pencemaran lingkungan terhadap kesehatan masyarakat pesisir	Mahasiswa mampu menganalisis dampak pencemaran lingkungan terhadap kesehatan masyarakat pesisir	Rubrik Exploratory Learning	4	
8		UTS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 1–7	Ujian Tengah Semester	15	15
9	CPMK-5	Sub-CPMK 4.1 : Menganalisis ketersediaan, kualitas, dan sistem penyediaan air bersih/air minum di wilayah pesisir dan kepulauan	Mahasiswa mampu menganalisis ketersediaan, kualitas, dan sistem penyediaan air bersih/air minum di wilayah pesisir dan kepulauan	Problem-Based Learning	6	16
10	CPMK-4	Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis pengelolaan air limbah domestik dan penerapan teknologi sanitasi sederhana yang sesuai dengan karakteristik wilayah pesisir dan kepulauan.	Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan air limbah domestik dan penerapan teknologi sanitasi sederhana yang sesuai dengan karakteristik wilayah pesisir dan kepulauan.	Case-Based Learning	6	
11	CPMK-4	Sub-CPMK 4.3 : Menganalisis pengelolaan sampah terpadu, dampak sampah laut, dan strategi pengurangan sampah plastik di kawasan pesisir	Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan sampah terpadu, dampak sampah laut, dan strategi pengurangan sampah plastik di kawasan pesisir	Project-Based Learning	4	
12	CPMK-4	Sub-CPMK 5.1 : Menganalisis dampak perubahan iklim terhadap sanitasi dan kesehatan masyarakat di kawasan pesisir dan kepulauan	Mahasiswa mampu menganalisis dampak perubahan iklim terhadap sanitasi dan kesehatan masyarakat di kawasan pesisir dan kepulauan	Project-Based Learning	4	21
13	CPMK-5	Sub-CPMK 5.2 : Menganalisis kebijakan, regulasi, serta peran pemerintah dan masyarakat dalam penyelenggaraan sanitasi kawasan pesisir dan kepulauan	Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan, regulasi, serta peran pemerintah dan masyarakat dalam penyelenggaraan sanitasi kawasan pesisir dan kepulauan	Exploratory Learning	4	
14	CPMK-5	Sub-CPMK 5.3 : Menerapkan teknologi sanitasi tepat guna dan inovasi sanitasi berbasis masyarakat sesuai kebutuhan wilayah pesisir dan kepulauan	Mahasiswa mampu menganalisis teknologi sanitasi tepat guna dan inovasi sanitasi berbasis masyarakat sesuai kebutuhan wilayah pesisir dan kepulauan	Case-Based Learning	6	
15	CPMK-5	Sub-CPMK 5.4 : Menganalisis isu terkini sanitasi pesisir, meliputi krisis air, mikroplastik, overfishing, dan kesehatan global masyarakat pesisir serta merumuskan alternatif solusi.	Mahasiswa mampu menganalisis isu terkini sanitasi pesisir, meliputi krisis air, mikroplastik, overfishing, dan kesehatan global masyarakat pesisir serta merumuskan alternatif solusi.	Presentasi Kelompok	5	15
16		UAS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 9 - 15	Ujian Akhir Semester	15	

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK-1 (Konsep Dasar Sanitasi Pesisir)		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, ruang lingkup, dan prinsip sanitasi kawasan pesisir dan kepulauan.	Rubrik Exploratory Learning	4
Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik wilayah pesisir dan kepulauan serta menganalisis permasalahan sanitasi yang dihadapi masyarakat pesisir	Rubrik Exploratory Learning	4
CPMK-2 (Ekosistem & Pencemaran Pesisir)		
Mahasiswa mampu menjelaskan jenis dan karakteristik ekosistem pesisir serta menganalisis dinamika ekosistem pesisir dan laut.	Rubrik Case-Based Learning	6
Mahasiswa mampu menganalisis hubungan ekosistem pesisir dengan kesehatan lingkungan serta kerentanan wilayah pesisir terhadap pencemaran.	Rubrik Exploratory Learning	4
Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis sumber pencemaran pesisir dari aktivitas domestik, industri, pertanian, perikanan, dan sampah laut	Rubrik Problem-Based Learning	5
CPMK-3 (Dampak Kesehatan Lingkungan)		
Mahasiswa mampu menganalisis penyakit berbasis lingkungan, penyakit berbasis air, dan penyakit berbasis vektor yang berkaitan dengan kondisi sanitasi pesisir	Rubrik Case-Based Learning	6
Mahasiswa mampu menganalisis dampak pencemaran lingkungan terhadap kesehatan masyarakat pesisir	Rubrik Exploratory Learning	4
Kontribusi UTS (CPMK 1 - 3)	Tes tertulis	15
CPMK-4 (Sanitasi Air & Pengelolaan Sampah)		
Mahasiswa mampu menganalisis ketersediaan, kualitas, dan sistem penyediaan air bersih/air minum di wilayah pesisir dan kepulauan	Problem-Based Learning	6
Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan air limbah domestik dan penerapan teknologi sanitasi sederhana yang sesuai dengan karakteristik wilayah pesisir dan kepulauan.	Case-Based Learning	6
Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan sampah terpadu, dampak sampah laut, dan strategi pengurangan sampah plastik di kawasan pesisir	Project-Based Learning	4
CPMK-5 (Intervensi, Kebijakan & Isu Terkini)		
Mahasiswa mampu menganalisis dampak perubahan iklim terhadap sanitasi dan kesehatan masyarakat di kawasan pesisir dan kepulauan	Project-Based Learning	4
Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan, regulasi, serta peran pemerintah dan masyarakat dalam penyelenggaraan sanitasi kawasan pesisir dan kepulauan	Exploratory Learning	4
Mahasiswa mampu menganalisis teknologi sanitasi tepat guna dan inovasi sanitasi berbasis masyarakat sesuai kebutuhan wilayah pesisir dan kepulauan	Case-Based Learning	6
Mahasiswa mampu menganalisis isu terkini sanitasi pesisir, meliputi krisis air, mikroplastik, overfishing, dan kesehatan global masyarakat pesisir serta merumuskan alternatif solusi.	Presentasi Kelompok	5
Analisis teknologi sanitasi dan isu terkini	Presentasi Kelompok	3
Kontribusi UAS (CPMK 4 dan 5)	Tes tertulis	15

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dan penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatif	10	1-4	
6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan	10	1-4	

		2. Mengatir waktu antar anggota kelompok 3. Tidak melebihi batas waktu			
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Mmenggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur pikir logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara professional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan professional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN **PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		
6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil	10		

		3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing			
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

