

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Hygiene Perusahaan

Disusun oleh :

**Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes
Ira Sandy Tunny, S.Si., M.Kes**

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.85

Tanggal pengesahan	19 Februari 2025
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Pjs. Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes</u> NIDN. 1204079002	<u>Ira Sandi Tunny, S.Si., M.Kes</u> NIDN. 1208098501

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen 02.85
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	
	Revisi Tgl.	19 Februari 2025	Zulfikar Lating, S.KM., M.Kes	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes	Dr. Lukman La Basy, S.Fam., M.Sc	
	Mulai Berlaku Tgl.	03 Maret 2025				

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Hygiene Perusahaan
Kode Mata Kuliah	KP203221
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	VI
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) - CPL-S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika - CPL-S6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan - CPL-S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik - CPL-S9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri Keterampilan Umum (KU) - CPL-KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi IPTEK dengan memperhatikan nilai humaniora sesuai bidang keahlian - CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan analisis informasi dan data Keterampilan Khusus (KK) - CPL-KK1 : Mampu menerapkan pengkajian dan analisis situasi di bidang kesehatan masyarakat pada tingkat primer dengan pendekatan interdisiplin - CPL-KK6 : Mampu menerapkan prinsip perencanaan dan pengelolaan sumber daya/dana kesehatan masyarakat pada tingkat pelayanan primer - CPL-KK7 : Mampu menerapkan kepemimpinan dan berpikir sistem dalam pelayanan kesehatan masyarakat tingkat primer Pengetahuan (P) - CPL-P1 : Menguasai prinsip dasar ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat sintesis yang mencakup epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku dengan mempertimbangkan fungsi kesehatan masyarakat esensial - CPL-P2 : Menguasai prinsip dasar ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat sintesis yang mencakup kesehatan lingkungan, keselamatan dan kesehatan kerja, ilmu gizi, dan kesehatan reproduksi dengan mempertimbangkan fungsi kesehatan masyarakat esensial

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah 1. CPMK-1 : Menganalisis konsep dasar hygiene perusahaan, kesehatan kerja, dan sumber kontaminan di lingkungan kerja. (CPL-P2, CPL-KU1) 2. CPMK-2 : Menganalisis risiko bahaya kesehatan kerja meliputi faktor fisik, kimia, dan psikososial di lingkungan perusahaan. (CPL-P2, CPL-KU1, CPL-KU5) 3. CPMK-3 : Menganalisis teknik identifikasi bahaya, pengukuran, dan pengendalian risiko kesehatan kerja di perusahaan. (CPL-KU1, CPL-KU5, CPL-KK7) 4. CPMK-4 : Menganalisis penanggulangan kecelakaan kerja dan pengelolaan bahan berbahaya dan beracun (B3) di lingkungan kerja. (CPL-KU5, CPL-KK6, CPL-KK7) 5. CPMK-5 : Menerapkan prinsip hygiene perusahaan melalui observasi lingkungan kerja, analisis risiko, dan evaluasi sederhana program hygiene perusahaan. (CPL-KU5, CPL-KK1, CPL-KK6, CPL-S6, CPL-S9)
	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) 1. Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep dasar hygiene perusahaan dan kesehatan kerja 2. Sub-CPMK 1.2 : Menjelaskan tujuan penerapan hygiene perusahaan dan K3 3. Sub-CPMK 1.3 : Mengidentifikasi sumber kontaminan di lingkungan kerja 4. Sub-CPMK 2.1 : Mengidentifikasi risiko bahaya fisik di lingkungan kerja 5. Sub-CPMK 2.2 : Mengidentifikasi risiko bahaya kimia di lingkungan kerja 6. Sub-CPMK 2.3 : Menganalisis risiko faktor psikososial terhadap kesehatan pekerja 7. Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis teknik identifikasi bahaya dan risiko kesehatan kerja 8. Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis teknik sampling dan pengukuran bahaya kesehatan kerja 9. Sub-CPMK 3.3 : Menganalisis teknik pengendalian bahaya dan risiko kesehatan kerja 10. Sub-CPMK 4.1 : Menjelaskan penanggulangan kecelakaan kerja di perusahaan 11. Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis pengelolaan bahan berbahaya dan beracun (B3) di lingkungan kerja 12. Sub-CPMK 4.3 : Menganalisis penerapan prinsip keselamatan kerja dalam pengendalian risiko perusahaan 13. Sub-CPMK 5.1 : Melakukan observasi sederhana terhadap penerapan hygiene perusahaan di lingkungan kerja 14. Sub-CPMK 5.2 : Mengidentifikasi masalah kesehatan kerja berdasarkan hasil observasi 15. Sub-CPMK 5.3 : Mengolah dan menganalisis data hasil observasi lingkungan kerja 16. Sub-CPMK 5.4 : Mengevaluasi program hygiene perusahaan secara sederhana 17. Sub-CPMK 5.5 : Menyusun laporan dan rekomendasi pengendalian risiko kesehatan kerja di perusahaan
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Hygiene Perusahaan membahas konsep dasar hygiene perusahaan dan kesehatan kerja, termasuk sumber kontaminan di lingkungan kerja serta berbagai risiko bahaya yang dapat mempengaruhi kesehatan tenaga kerja, baik fisik, kimia, maupun psikososial. Materi mencakup teknik identifikasi bahaya, metode sampling dan pengukuran, serta strategi pengendalian risiko kesehatan di tempat kerja. Selain itu, dibahas penanggulangan kecelakaan kerja, pengelolaan bahan berbahaya dan beracun (B3), serta penerapan hygiene perusahaan pada berbagai sektor industri. Mahasiswa juga dibekali kemampuan untuk melakukan evaluasi program hygiene perusahaan secara sistematis guna meningkatkan keselamatan dan kesehatan kerja.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar hygiene perusahaan dan K3 2. Sumber kontaminan di lingkungan kerja 3. Risiko bahaya fisik di tempat kerja 4. Risiko bahaya kimia di tempat kerja 5. Risiko faktor psikososial di tempat kerja 6. Teknik identifikasi bahaya dan risiko kesehatan kerja 7. Teknik sampling dan pengukuran bahaya kesehatan kerja 8. Teknik pengendalian bahaya dan risiko kesehatan kerja 9. Penanggulangan kecelakaan kerja 10. Pengelolaan bahan berbahaya dan beracun (B3)

	11. Penerapan hygiene perusahaan di berbagai sektor industri 12. Evaluasi program hygiene perusahaan
Dosen Mata Kuliah	1. Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes 2. Ira Sandy Tunny, S.Si., M.Kes
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah Utama 1. Plog, B. A., & Quinlan, P. J. (2023). <i>Fundamentals of Industrial Hygiene (7th Edition)</i>. National Safety Council. 2. Goetsch, D. L. (2024). <i>Occupational Safety and Health for Technologists, Engineers, and Managers (10th Edition)</i>. Pearson. 3. ACGIH. (2026). <i>TLVs and BEIs: Threshold Limit Values for Chemical Substances and Physical Agents</i>. 4. Suma'mur, P. K. (2021). <i>Higiene Perusahaan dan Kesehatan Kerja (Hiperkes)</i>. Jakarta: Sagung Seto. 5. Cheremisinoff, N. P. (2022). <i>Handbook of Hazardous Chemical Properties</i>. Butterworth-Heinemann. 6. Ibrahim, I., Malisngolar, M. S. J., Dusra, E., Dusra, E., & Cahyawati, S. (2023). Faktor yang berhubungan dengan penggunaan pestisida kimia dengan gejala keracunan pada Kelompok Tani Ngudi Buko Desa Waimital. <i>Jurnal Penelitian Kesehatan "SUARA FORIKES" Volume 14 Nomor Khusus (57-59)</i> 7. Ibrahim, I., Sillesu, S., Fataruba, I., Cahyawati, S., & Latukonsina, L. (2023). <i>Peningkatan Pengetahuan Petani tentang Penggunaan APD untuk Pencegahan Dampak Pestisida Wilayah Pesisir Desa Waimital</i>. <i>Jurnal Kolaboratif Sains</i>, 6(5), 469–478. B. Peraturan dan Pedoman Teknis (Indonesia) 8. Peraturan Menteri Ketenagakerjaan RI Nomor 5 Tahun 2018 tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja Lingkungan Kerja. 9. Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 22 Tahun 2021 tentang Penyelenggaraan Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup. 10. Kementerian Tenaga Kerja RI. (2025). <i>Pedoman Penerapan SMK3 pada Sektor Pertambangan, Migas, dan Manufaktur</i>.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan konsep dasar hygiene perusahaan dan kesehatan kerja	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar hygiene perusahaan dan kesehatan kerja	Penilaian diskusi konsep dasar hygiene perusahaan (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif konsep dasar hygiene perusahaan dan kesehatan kerja (1×50 Menit)		Konsep dasar hygiene perusahaan dan kesehatan kerja Pustaka : 1, 2, 5, 8	3%	Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes
2	Sub-CPMK 1.2: Menjelaskan tujuan penerapan hygiene perusahaan dan K3	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan penerapan hygiene perusahaan dan K3	Penilaian diskusi tujuan hygiene perusahaan (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif hygiene perusahaan (1×50 Menit)		Tujuan penerapan hygiene perusahaan dan K3 Pustaka : 1, 2, 3, 4	3%	Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes
3	Sub-CPMK 1.3: Mengidentifikasi sumber kontaminan di lingkungan kerja Faktor yang berhubungan dengan penggunaan	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sumber kontaminan di lingkungan kerja	Penilaian identifikasi sumber kontaminan (Rubrik Case-Based Learning)	Identifikasi sumber kontaminan lingkungan kerja (1×50 Menit)		Sumber kontaminan di lingkungan kerja Pustaka : 1, 2, 3, 6	5%	Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes

	pestisida kimia dengan gejala keracunan pada Kelompok Tani Ngudi Buko Desa Waimital.							
4	Sub-CPMK 2.1: Mengidentifikasi risiko bahaya fisik di lingkungan kerja	Mahasiswa mampu mengidentifikasi risiko bahaya fisik	Penilaian identifikasi bahaya fisik (Rubrik Case-Based Learning)	Identifikasi bahaya fisik (1×50 Menit)		Risiko bahaya fisik di lingkungan kerja Pustaka : 1, 2, 5, 9	6%	Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes
5	Sub-CPMK 2.2: Mengidentifikasi risiko bahaya kimia di lingkungan kerja	Mahasiswa mampu mengidentifikasi risiko bahaya kimia	Penilaian identifikasi bahaya kimia (Rubrik Problem Based Learning)	Analisis bahaya kimia di lingkungan kerja (1×50 Menit)		Risiko bahaya kimia di lingkungan kerja Pustaka : 1, 2, 8, 10	5%	Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes
6	Sub-CPMK 2.3: Menganalisis risiko faktor psikososial terhadap kesehatan pekerja	Mahasiswa mampu menganalisis risiko psikososial	Penilaian analisis faktor psikososial (Rubrik Problem Based Learning)	Analisis faktor psikososial melalui Zoom Meeting (1×50 Menit)		Faktor psikososial terhadap kesehatan pekerja Pustaka : 1, 5, 9	5%	Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes
7	Sub-CPMK 3.1: Menganalisis teknik identifikasi bahaya dan risiko kesehatan kerja	Mahasiswa mampu menganalisis teknik identifikasi bahaya dan risiko kerja	Penilaian analisis identifikasi bahaya (Praktikum)	Praktik identifikasi bahaya dan risiko kerja (1×50 Menit)		Teknik identifikasi bahaya dan risiko kesehatan kerja Pustaka : 1, 2, 3, 4	6%	Dr. Ilyas Ibrahim, S.Psi., M.Kes
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 1–7)						15%	
9	Sub-CPMK 3.2: Menganalisis teknik sampling dan pengukuran bahaya kesehatan kerja	Mahasiswa mampu menganalisis teknik sampling dan pengukuran bahaya	Penilaian teknik sampling bahaya kerja (Praktik Lapangan)	Praktik sampling dan pengukuran bahaya kerja (1×170 Menit)		Teknik sampling dan pengukuran bahaya kesehatan kerja Pustaka : 1, 2, 5	6%	Ira Sandy Tunny, S.Si., M.Kes
10	Sub-CPMK 3.3: Menganalisis teknik pengendalian bahaya dan risiko kesehatan kerja	Mahasiswa mampu menganalisis teknik pengendalian risiko kerja	Penilaian pengendalian risiko kerja (Rubrik Problem Based Learning)	Problem Based Learning: analisis teknik pengendalian risiko kerja (1×50 Menit)		Teknik pengendalian bahaya dan risiko kesehatan kerja Pustaka : 1, 2, 4	6%	Ira Sandy Tunny, S.Si., M.Kes
11	Sub-CPMK 4.1: Menjelaskan penanggulangan kecelakaan kerja di perusahaan	Mahasiswa mampu menjelaskan penanggulangan kecelakaan kerja	Penilaian penanggulangan kecelakaan kerja (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif penanggulangan kecelakaan kerja (1×50 Menit)		Penanggulangan kecelakaan kerja di Perusahaan Pustaka : 1, 2, 5, 9	3%	Ira Sandy Tunny, S.Si., M.Kes
12	Sub-CPMK 4.2: Menganalisis pengelolaan bahan berbahaya dan beracun (B3) di lingkungan kerja	Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan B3	Penilaian pengelolaan B3 (Rubrik Case-Based Learning)	Analisis pengelolaan B3 (1×50 Menit)		Pengelolaan bahan berbahaya dan beracun (B3) Pustaka : 1, 2, 5, 10	6%	Ira Sandy Tunny, S.Si., M.Kes
13	Sub-CPMK 4.3: Menganalisis penerapan prinsip keselamatan kerja dalam pengendalian risiko Perusahaan Peningkatan Pengetahuan Petani tentang Penggunaan APD untuk Pencegahan Dampak Pestisida Wilayah	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan keselamatan kerja	Penilaian analisis keselamatan kerja (Rubrik Problem Based Learning)		Analisis penerapan keselamatan kerja (1×50 Menit)	Prinsip keselamatan kerja dalam pengendalian risiko perusahaan Pustaka : 1, 2, 5, 7	6%	Ira Sandy Tunny, S.Si., M.Kes

	Pesisir Desa Waimital.							
14	Sub-CPMK 5.1–5.2: Melakukan observasi penerapan hygiene perusahaan dan mengidentifikasi masalah kesehatan kerja	Mahasiswa mampu melakukan observasi hygiene perusahaan	Penilaian observasi hygiene perusahaan (Praktikum)	Observasi penerapan hygiene perusahaan (1×50 Menit)		Observasi penerapan hygiene perusahaan dan identifikasi masalah kesehatan kerja Pustaka : 1, 2, 3	5%	Ira Sandy Tunny, S.Si., M.Kes
15	Sub-CPMK 5.3–5.5: Mengolah data observasi, mengevaluasi program hygiene perusahaan, serta menyusun laporan dan rekomendasi	Mahasiswa mampu mengolah data dan menyusun laporan hygiene perusahaan	Penilaian laporan dan presentasi hasil evaluasi (Rubrik Presentase Kelompok)	Presentasi hasil evaluasi hygiene perusahaan (1×50 Menit)		Evaluasi program hygiene perusahaan dan penyusunan laporan Pustaka : 1, 4, 5	6%	Ira Sandy Tunny, S.Si., M.Kes
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 9 – 15)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 15 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 20 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 15 %
- Praktikum = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK 1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan konsep dasar hygiene perusahaan dan kesehatan kerja	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar hygiene perusahaan dan kesehatan kerja	Exploratory Learning	3	11
2	CPMK 1	Sub-CPMK 1.2: Menjelaskan tujuan penerapan hygiene perusahaan dan K3	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan penerapan hygiene perusahaan dan K3	Exploratory Learning	3	
3	CPMK 1	Sub-CPMK 1.3: Mengidentifikasi sumber kontaminan di lingkungan kerja	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sumber kontaminan di lingkungan kerja	Case-Based Learning	5	
4	CPMK 2	Sub-CPMK 2.1: Mengidentifikasi risiko bahaya fisik di lingkungan kerja	Mahasiswa mampu mengidentifikasi risiko bahaya fisik di lingkungan kerja	Case-Based Learning	6	16
5	CPMK 2	Sub-CPMK 2.2: Mengidentifikasi risiko bahaya kimia di lingkungan kerja	Mahasiswa mampu mengidentifikasi risiko bahaya kimia di lingkungan kerja	Problem Based Learning	5	
6	CPMK 2	Sub-CPMK 2.3: Menganalisis risiko faktor psikososial terhadap kesehatan pekerja	Mahasiswa mampu menganalisis risiko faktor psikososial terhadap kesehatan pekerja	Problem Based Learning	5	
7	CPMK 3	Sub-CPMK 3.1: Menganalisis teknik identifikasi bahaya dan risiko kesehatan kerja	Mahasiswa mampu menganalisis teknik identifikasi bahaya dan risiko kesehatan kerja	Project Based Learning	6	-
8		UTS	(Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 1–7	Ujian Tengah Semester	15	15
9	CPMK 3	Sub-CPMK 3.2: Menganalisis teknik sampling dan pengukuran bahaya kesehatan kerja	Mahasiswa mampu menganalisis teknik sampling dan pengukuran bahaya kesehatan kerja	Project Based Learning	6	18
10	CPMK 3	Sub-CPMK 3.3: Menganalisis teknik pengendalian bahaya dan risiko kesehatan kerja	Mahasiswa mampu menganalisis teknik pengendalian bahaya dan risiko kesehatan kerja	Problem Based Learning	6	
11	CPMK 4	Sub-CPMK 4.1: Menjelaskan penanggulangan kecelakaan kerja di perusahaan	Mahasiswa mampu menjelaskan penanggulangan kecelakaan kerja di perusahaan	Exploratory Learning	3	15
12	CPMK 4	Sub-CPMK 4.2: Menganalisis pengelolaan bahan berbahaya dan beracun (B3) di lingkungan kerja	Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan bahan berbahaya dan beracun (B3) di lingkungan kerja	Case-Based Learning	6	
13	CPMK 4	Sub-CPMK 4.3: Menganalisis penerapan prinsip keselamatan kerja dalam pengendalian risiko perusahaan	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan prinsip keselamatan kerja dalam pengendalian risiko perusahaan	Problem Based Learning	6	
14	CPMK 5	Sub-CPMK 5.1–5.2: Melakukan observasi penerapan hygiene perusahaan dan mengidentifikasi masalah kesehatan kerja	Mahasiswa mampu melakukan observasi penerapan hygiene perusahaan dan mengidentifikasi masalah kesehatan kerja	Project Based Learning	5	11
15	CPMK 5	Sub-CPMK 5.3–5.5: Mengolah data observasi, mengevaluasi program hygiene perusahaan, serta menyusun laporan dan rekomendasi	Mahasiswa mampu mengolah data observasi, mengevaluasi program hygiene perusahaan, serta menyusun laporan dan rekomendasi	Presentase Kelompok	6	
16		UAS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 9 – 15	Ujian Akhir Semester	15	15

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK 1		
Menganalisis konsep dasar hygiene perusahaan, kesehatan kerja, dan sumber kontaminan di lingkungan kerja		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar hygiene perusahaan dan kesehatan kerja	Exploratory Learning	3
Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan penerapan hygiene perusahaan dan K3	Exploratory Learning	3
Mahasiswa mampu mengidentifikasi sumber kontaminan di lingkungan kerja	Case-Based Learning	5
CPMK 2		
Menganalisis risiko bahaya kesehatan kerja meliputi faktor fisik, kimia, dan psikososial di lingkungan perusahaan		
Mahasiswa mampu mengidentifikasi risiko bahaya fisik di lingkungan kerja	Case-Based Learning	6
Mahasiswa mampu mengidentifikasi risiko bahaya kimia di lingkungan kerja	Problem Based Learning	5
Mahasiswa mampu menganalisis risiko faktor psikososial terhadap kesehatan pekerja	Problem Based Learning	5
Kontribusi UTS terhadap CPMK 1 dan 2	Ujian Tengah Semester	15
CPMK 3		
Menganalisis teknik identifikasi bahaya, pengukuran, dan pengendalian risiko kesehatan kerja di perusahaan		
Mahasiswa mampu menganalisis teknik identifikasi bahaya dan risiko kesehatan kerja	Project Based Learning	6
Mahasiswa mampu menganalisis teknik sampling dan pengukuran bahaya kesehatan kerja	Project Based Learning	6
Mahasiswa mampu menganalisis teknik pengendalian bahaya dan risiko kesehatan kerja	Problem Based Learning	6
CPMK 4		
Menganalisis penanggulangan kecelakaan kerja dan pengelolaan bahan berbahaya dan beracun (B3) di lingkungan kerja		
Mahasiswa mampu menjelaskan penanggulangan kecelakaan kerja di perusahaan	Exploratory Learning	3
Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan bahan berbahaya dan beracun (B3) di lingkungan kerja	Case-Based Learning	6
Mahasiswa mampu menganalisis penerapan prinsip keselamatan kerja dalam pengendalian risiko perusahaan	Problem Based Learning	6
CPMK 5		
Menerapkan prinsip hygiene perusahaan melalui observasi lingkungan kerja, analisis risiko, dan evaluasi sederhana program hygiene perusahaan		
Mahasiswa mampu melakukan observasi penerapan hygiene perusahaan dan mengidentifikasi masalah kesehatan kerja	Project Based Learning	5
Mahasiswa mampu mengolah data observasi, mengevaluasi program hygiene perusahaan, serta menyusun laporan dan rekomendasi	Presentase Kelompok	6
Kontribusi UAS terhadap CPMK 3-5	Ujian Akhir Semester	15

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dna penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh professional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatif	10	1-4	
6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan	10	1-4	

		2. Mengatir waktu antar anggota kelompok 3. Tidak melebihi batas waktu			
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur pikir logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan professional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :

Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		
6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil	10		

		3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing			
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

