

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Epidemiologi Perilaku

Disusun oleh :

Maryam Lihi, S.KM., M.Kes

Ety Dusra, S.KM., M.Kes

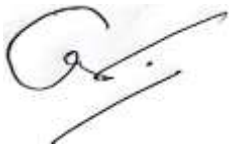
**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.94

Tanggal pengesahan	19 Februari 2025
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Pjs. Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes</u> NIDN. 1204079002	<u>Maryam Lihi, S.KM., M.Kes</u> NIDN. 1227028801

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	
	Revisi Tgl.	19 Februari 2025	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes	Dr. Lukman La Basy, S.Farm., M.Sc. Apt	02.94
Mulai Berlaku Tgl.	03 Maret 2025					

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Epidemiologi Perilaku
Kode Mata Kuliah	KP100221
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	V
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) - CPL-S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. - CPL-S6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. - CPL-S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. - CPL-S9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. Keterampilan Umum (KU) - CPL-KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi IPTEK dengan memperhatikan nilai humaniora sesuai bidang keahlian. - CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan analisis informasi dan data. Keterampilan Khusus (KK) - CPL-KK1 : Mampu menerapkan pengkajian dan analisis situasi di bidang kesehatan masyarakat pada tingkat primer dengan pendekatan interdisiplin. - CPL-KK3 : Mampu mempraktikkan komunikasi efektif untuk kegiatan promotif dan preventif di bidang kesehatan masyarakat. - CPL-KK5 : Mampu melaksanakan pemberdayaan masyarakat dalam kegiatan promotif dan preventif kesehatan masyarakat. Pengetahuan (P) - CPL-P1 : Menguasai prinsip dasar ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat sintesis yang mencakup epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku dengan mempertimbangkan fungsi kesehatan masyarakat esensial. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah - CPMK-1 : Menganalisis konsep dasar epidemiologi dan epidemiologi perilaku dalam kesehatan masyarakat.(CPL-P1, CPL-KU1) - CPMK-2 : Menganalisis pendekatan epidemiologi perilaku dan triad epidemiologi dalam perilaku kesehatan masyarakat.(CPL-P1, CPL-KU1,

	CPL-KK1) - CPMK-3 : Menganalisis determinan dan perubahan perilaku dalam kesehatan masyarakat.(CPL-KU1, CPL-KU5, CPL-KK1) - CPMK-4 : Menganalisis diagnosis epidemiologi perilaku dalam mengidentifikasi masalah kesehatan masyarakat.(CPL-KK1, CPL-KU5, CPL-KK3) - CPMK-5 : Menerapkan surveilans perilaku berisiko dalam upaya pengendalian masalah kesehatan masyarakat secara bertanggung jawab.(CPL-KU5, CPL-KK5, CPL-S6, CPL-S9) Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) - Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep dasar epidemiologi dan epidemiologi perilaku dalam kesehatan masyarakat. - Sub-CPMK 1.2 : Menganalisis ruang lingkup dan peran epidemiologi perilaku dalam pengendalian masalah kesehatan masyarakat. - Sub-CPMK 2.1 : Menganalisis pendekatan epidemiologi perilaku dan triad epidemiologi dalam perilaku kesehatan masyarakat. - Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis faktor risiko perilaku dalam kejadian masalah kesehatan masyarakat. - Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis determinan perilaku kesehatan masyarakat. - Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis teori dan proses perubahan perilaku dalam kesehatan masyarakat. - Sub-CPMK 4.1 : Menganalisis diagnosis epidemiologi perilaku dalam identifikasi masalah kesehatan masyarakat. - Sub-CPMK 4.2 : Menginterpretasikan hasil analisis epidemiologi perilaku dalam perencanaan intervensi kesehatan. - Sub-CPMK 5.1 : Menganalisis konsep dan indikator surveilans perilaku berisiko. - Sub-CPMK 5.2 : Mempraktikkan pengumpulan dan analisis sederhana data perilaku berisiko. - Sub-CPMK 5.3 : Menyusun laporan hasil surveilans perilaku sebagai dasar pengendalian masalah kesehatan masyarakat.
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Epidemiologi Perilaku membahas konsep dasar epidemiologi yang dikaitkan dengan perilaku kesehatan masyarakat. Materi meliputi pendekatan epidemiologi perilaku, triad epidemiologi dalam perilaku, determinan dan perubahan perilaku, serta diagnosis epidemiologi perilaku. Selain itu, dibahas sistem surveilans perilaku berisiko (SSPB) sebagai dasar dalam mengidentifikasi dan mengendalikan masalah kesehatan masyarakat. Mahasiswa dibekali kemampuan menganalisis dan menerapkan konsep epidemiologi perilaku dalam upaya promotif dan preventif berbasis data.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	- Konsep dasar epidemiologi - Epidemiologi perilaku - Pendekatan epidemiologi perilaku - Triad epidemiologi dalam perilaku masyarakat - Determinan perilaku kesehatan - Perubahan perilaku kesehatan - Diagnosis epidemiologi perilaku - Sistem surveilans perilaku berisiko (SSPB)
Dosen Mata Kuliah	- Ety Dusra, S.KM., M.Kes - Maryam Lihi, S.KM., M.Kes
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah Utama - Merrill, R. M. (2022). <i>Introduction to Epidemiology (9th Edition)</i>. Jones & Bartlett Learning. - Glanz, K., Rimer, B. K., & Viswanath, K. (2023). <i>Health Behavior: Theory, Research, and Action (6th Edition)</i>. Wiley. - Buston, M. N. (2021). <i>Epidemiologi Perilaku</i>. Jakarta: Rineka Cipta. - World Health Organization (WHO). (2025). <i>Behavioral Insights for Better Health: A Guide for Public Health Practitioners</i> - DiClemente, R. J., Salazar, L. F., & Crosby, R. A. (2021). <i>Health Behavior Theory for Public Health (2nd Edition)</i>. Jones & Bartlett Learning. Dusra, E., Dolang, M. W., & Dusra, E. (2023). Hubungan taking action terhadap perilaku seksual berisiko kalangan supir lintas kabupaten Seram Bagian Barat pada masa pandemic COVID-19. JPKM: Jurnal Profesi Kesehatan Masyarakat, 4(2):77:84 Lihi, M., Tunny, I. S., & Sillehu, S. (2024). Hubungan pentingnya penggunaan kelambu dengan terjadinya penyakit malaria di Desa

- Lumoli Kabupaten Seram Bagian Barat. *An Idea Health Journal*, 4(3), 190–194.
8. Dusra, E., & Dusra, E. (2024). Sosialisasi bahaya dan pencegahan hipertensi di Dusun Waimolong Provinsi Maluku. *Indonesia Bergerak: Jurnal Hasil Kegiatan Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 168–175.
- B. Pedoman Teknis dan Regulasi (Indonesia)**
9. Kementerian Kesehatan RI. (2024). *Hasil Survei Kesehatan Indonesia (SKI) 2023: Fokus pada Perilaku Berisiko*.
10. Pusat Krisis Kesehatan Kemenkes RI. (2024). *Pedoman Komunikasi Perubahan Perilaku dalam Kondisi Krisis dan Wabah*.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan konsep dasar epidemiologi dan epidemiologi perilaku dalam kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar epidemiologi dan epidemiologi perilaku dalam kesehatan masyarakat	Penilaian diskusi konsep (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif konsep epidemiologi perilaku (1×50 Menit)		Konsep dasar epidemiologi dan epidemiologi perilaku	4%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes
2	Sub-CPMK 1.2: Menganalisis ruang lingkup dan peran epidemiologi perilaku dalam pengendalian masalah kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis ruang lingkup dan peran epidemiologi perilaku	Penilaian diskusi (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif ruang lingkup dan peran epidemiologi perilaku (1×50 Menit)		Ruang lingkup dan peran epidemiologi perilaku	4%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes
3	Sub-CPMK 2.1: Menganalisis pendekatan epidemiologi perilaku dan triad epidemiologi dalam perilaku kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan epidemiologi perilaku dan triad epidemiologi	Penilaian analisis kasus (Rubrik Case-Based Learning)	Studi kasus triad epidemiologi perilaku (1×50 Menit)		Pendekatan epidemiologi perilaku dan triad epidemiologi	5%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes
4	Sub-CPMK 2.2: Menganalisis faktor risiko perilaku dalam kejadian masalah kesehatan masyarakat Hubungan taking action terhadap perilaku seksual berisiko kalangan supir lintas kabupaten Seram Bagian Barat pada masa pandemic COVID-19.	Mahasiswa mampu menganalisis faktor risiko perilaku kesehatan	Penilaian pemecahan masalah (Rubrik Problem-Based Learning)	Diskusi faktor risiko perilaku kesehatan (1×50 Menit)		Faktor risiko perilaku kesehatan	5%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes
5	Sub-CPMK 3.1: Menganalisis determinan perilaku kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis determinan perilaku kesehatan masyarakat	Penilaian diskusi konsep (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah determinan perilaku kesehatan (1×50 Menit)		Determinan perilaku kesehatan	4%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes

6	Sub-CPMK 3.2: Menganalisis teori dan proses perubahan perilaku dalam kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis teori dan proses perubahan perilaku	Penilaian analisis teori (Rubrik Case-Based Learning)	Diskusi teori perubahan perilaku (1×50 Menit)		Teori dan proses perubahan perilaku	6%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes
7	Sub-CPMK 4.1: Menganalisis diagnosis epidemiologi perilaku dalam identifikasi masalah kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis diagnosis epidemiologi perilaku	Penilaian pemecahan masalah (Praktikum)	Praktik diagnosis epidemiologi perilaku (1×170 Menit)		Diagnosis epidemiologi perilaku	5%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 1–7)						15%	
9	Sub-CPMK 4.2: Menginterpretasikan hasil analisis epidemiologi perilaku dalam perencanaan intervensi kesehatan Hubungan pentingnya penggunaan kelambu dengan terjadinya penyakit malaria di Desa Lumoli Kabupaten Seram Bagian Barat.	Mahasiswa mampu menginterpretasikan hasil analisis epidemiologi perilaku	Penilaian interpretasi data (Praktikum)	Praktik interpretasi hasil analisis epidemiologi perilaku (1×170 Menit)		Interpretasi hasil epidemiologi perilaku	5%	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes
10	Sub-CPMK 5.1: Menganalisis konsep dan indikator surveilans perilaku berisiko Sosialisasi bahaya dan pencegahan hipertensi di Dusun Waimolong Provinsi Maluku.	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dan indikator surveilans perilaku berisiko	Penilaian analisis konsep (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah surveilans perilaku berisiko (1×50 Menit)		Surveilans perilaku berisiko	4%	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes
11	Sub-CPMK 5.2: Mempraktikkan pengumpulan dan analisis sederhana data perilaku berisiko	Mahasiswa mampu melakukan pengumpulan data perilaku berisiko	Penilaian praktik surveilans (Praktik Lapangan)	Praktik pengumpulan data perilaku berisiko (1×170 Menit)		Pengumpulan data perilaku berisiko	6%	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes
12	Sub-CPMK 5.2: Mempraktikkan pengumpulan dan analisis sederhana data perilaku berisiko	Mahasiswa mampu melakukan analisis sederhana data perilaku berisiko	Penilaian praktik analisis data (Praktikum)	praktik analisis data perilaku berisiko (1×170 Menit)		Analisis data perilaku berisiko	6%	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes
13	Sub-CPMK 5.3: Menyusun laporan hasil surveilans perilaku sebagai dasar pengendalian masalah kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menyusun laporan surveilans perilaku	Penilaian laporan individu (Rubrik Tugas Individu)	Penyusunan laporan surveilans perilaku (1×50 Menit)		Penyusunan laporan surveilans perilaku	5%	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes
14	Sub-CPMK 5.3: Menyusun laporan hasil surveilans	Mahasiswa mampu menginterpretasikan hasil	Penilaian analisis hasil	Interpretasi hasil surveilans perilaku		Interpretasi hasil surveilans perilaku	6%	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes

	perilaku sebagai dasar pengendalian masalah kesehatan masyarakat	surveilans perilaku	(Rubrik Presentasi Kelompok)	(1×50 Menit)				
15	Integrasi CPMK 1–5	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil surveilans perilaku dan solusi pengendalian masalah kesehatan masyarakat	Penilaian presentasi (Rubrik Presentasi Kelompok)	Presentasi hasil surveilans perilaku (1×50 Menit)		Presentasi hasil surveilans perilaku	5%	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes
16	UAS (Evaluasi seluruh capaian pembelajaran)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 15 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 20 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 15 %
- Praktikum = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan konsep dasar epidemiologi dan epidemiologi perilaku dalam kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar epidemiologi dan epidemiologi perilaku	Rubrik Exploratory Learning	4	6
2	CPMK-1	Sub-CPMK 1.2: Menganalisis ruang lingkup dan peran epidemiologi perilaku dalam pengendalian masalah kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis ruang lingkup dan peran epidemiologi perilaku	Rubrik Exploratory Learning	4	
3	CPMK-2	Sub-CPMK 2.1: Menganalisis pendekatan epidemiologi perilaku dan triad epidemiologi dalam perilaku kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan epidemiologi perilaku dan triad epidemiologi	Rubrik Case-Based Learning	5	10
4	CPMK-2	Sub-CPMK 2.2: Menganalisis faktor risiko perilaku dalam kejadian masalah kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis faktor risiko perilaku kesehatan	Rubrik Problem-Based Learning	5	
5	CPMK-3	Sub-CPMK 3.1: Menganalisis determinan perilaku kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis determinan perilaku kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	4	10
6	CPMK-3	Sub-CPMK 3.2: Menganalisis teori dan proses perubahan perilaku dalam kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis teori dan proses perubahan perilaku	Rubrik Case-Based Learning	6	
7	CPMK-4	Sub-CPMK 4.1: Menganalisis diagnosis epidemiologi perilaku dalam identifikasi masalah kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis diagnosis epidemiologi perilaku	Praktikum	5	-
8		UTS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 1–7	Ujian Tengah semester	15	15
9	CPMK-4	Sub-CPMK 4.2: Menginterpretasikan hasil analisis epidemiologi perilaku dalam perencanaan intervensi kesehatan	Mahasiswa mampu menginterpretasikan hasil analisis epidemiologi perilaku	Praktikum	5	10
10	CPMK-5	Sub-CPMK 5.1: Menganalisis konsep dan indikator surveilans perilaku berisiko	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dan indikator surveilans perilaku berisiko	Rubrik Exploratory Learning	4	32
11	CPMK-5	Sub-CPMK 5.2: mempraktikkan pengumpulan dan analisis sederhana data perilaku berisiko	Mahasiswa mampu melakukan pengumpulan data perilaku berisiko	Praktik Lapangan	6	
12	CPMK-5	Sub-CPMK 5.2: mempraktikkan pengumpulan dan analisis sederhana data perilaku berisiko	Mahasiswa mampu melakukan analisis sederhana data perilaku berisiko	Praktikum	6	
13	CPMK-5	Sub-CPMK 5.3: Menyusun laporan hasil surveilans perilaku sebagai dasar pengendalian masalah kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menyusun laporan surveilans perilaku	Rubrik Tugas Individu	5	
14	CPMK-5	Sub-CPMK 5.3: Menyusun laporan hasil surveilans perilaku sebagai dasar pengendalian masalah kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menginterpretasikan hasil surveilans perilaku	Rubrik Presentasi Kelompok	6	
15	CPMK-1 - 5	Integrasi CPMK	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil surveilans perilaku dan solusi pengendalian masalah kesehatan masyarakat	Rubrik Presentasi Kelompok	5	
16		UAS	Mahasiswa mampu menguasai seluruh capaian pembelajaran epidemiologi perilaku	Ujian akhir semester	15	15

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK

Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK 1		
<i>Menganalisis konsep dasar epidemiologi dan epidemiologi perilaku dalam kesehatan masyarakat</i>		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar epidemiologi dan epidemiologi perilaku	Rubrik Exploratory Learning	4
Mahasiswa mampu menganalisis ruang lingkup dan peran epidemiologi perilaku	Rubrik Exploratory Learning	4
CPMK 2		
<i>Menganalisis pendekatan epidemiologi perilaku dan triad epidemiologi dalam perilaku kesehatan masyarakat</i>		
Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan epidemiologi perilaku dan triad epidemiologi	Rubrik Case-Based Learning	5
Mahasiswa mampu menganalisis faktor risiko perilaku kesehatan	Rubrik Problem-Based Learning	5
CPMK 3		
<i>Menganalisis determinan dan perubahan perilaku dalam kesehatan masyarakat</i>		
Mahasiswa mampu menganalisis determinan perilaku kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	4
Mahasiswa mampu menganalisis teori dan proses perubahan perilaku	Rubrik Case-Based Learning	6
UTS	Ujian Tengah semester	15
CPMK 4		
<i>Menganalisis diagnosis epidemiologi perilaku dalam mengidentifikasi masalah kesehatan masyarakat</i>		
Mahasiswa mampu menganalisis diagnosis epidemiologi perilaku	Praktikum	5
Mahasiswa mampu menginterpretasikan hasil analisis epidemiologi perilaku	Praktikum	5
CPMK 5		
<i>Menerapkan surveilans perilaku berisiko dalam upaya pengendalian masalah kesehatan masyarakat secara bertanggung jawab</i>		
Mahasiswa mampu menganalisis konsep dan indikator surveilans perilaku berisiko	Rubrik Exploratory Learning	4
Mahasiswa mampu melakukan pengumpulan data perilaku berisiko	Praktik Lapangan	6
Mahasiswa mampu melakukan analisis sederhana data perilaku berisiko	Praktikum	6
Mahasiswa mampu menyusun laporan surveilans perilaku	Rubrik Tugas Individu	5
Mahasiswa mampu menginterpretasikan hasil surveilans perilaku	Rubrik Presentasi Kelompok	6
Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil surveilans perilaku dan solusi pengendalian masalah kesehatan masyarakat	Rubrik Presentasi Kelompok	5
UAS	Ujian akhir semester	15

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dan penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatif	10	1-4	

6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan 2. Mengatir waktu antar anggota kelompok 3. Tidak melebihi batas waktu	10	1-4	
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Mmenggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur piker logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Praktece	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara professional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan professional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
TUGAS INDIVIDU**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Materi	Kesesuaian dengan topik	25		
2	Kualitas Isi	Kedalaman analisis	20		
3	Sistematika Penulisan	Struktur penulisan	15		
4	Penggunaan Referensi	Sumber dan Sitasi	15		
5	Bahasa dan Penulisan	Tata bahasa dan penulisan	10		
6	Orisinalitas	Keaslian karya	10		
7	Ketepatan Waktu	Pengumpulan tugas sesuai kesepakatan waktu	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

