

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

**Perencanaan Dan Evaluasi Kesehatan
Promkes**

Disusun oleh :

**Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep, MPH**

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.93

Tanggal pengesahan	19 Februari 2025
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Pjs. Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes</u> NIDN. 1204079002	<u>Herlien Sinay, S.Si., M.Kes</u> NIDN. 1208129502

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen 02.93
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	
	Revisi Tgl.	19 Februari 2025	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes	Dr. Lukman La Basy, S.Fam., M.Sc	
Mulai Berlaku Tgl.	03 Maret 2025					

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Perencanaan Dan Evaluasi Kesehatan Promkes
Kode Mata Kuliah	KP405821
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	VI
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) - CPL-S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. - CPL-S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. - CPL-S9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. Keterampilan Umum (KU) - CPL-KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi IPTEK dengan memperhatikan nilai humaniora sesuai bidang keahlian. - CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan analisis informasi dan data. Keterampilan Khusus (KK) - CPL-KK1 : Mampu menerapkan pengkajian dan analisis situasi di bidang kesehatan masyarakat pada tingkat primer dengan pendekatan interdisiplin. - CPL-KK2 : Mampu menerapkan kebijakan dan perencanaan program kesehatan masyarakat pada tingkat primer dengan pendekatan interdisiplin. - CPL-KK5 : Mampu melaksanakan pemberdayaan masyarakat dalam kegiatan promotif dan preventif kesehatan masyarakat. - CPL-KK6 : Mampu menerapkan prinsip perencanaan dan pengelolaan sumber daya/dana kesehatan masyarakat pada tingkat pelayanan primer. Pengetahuan (P) - CPL-P1 : Menguasai prinsip dasar ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat sintesis yang mencakup epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku dengan mempertimbangkan fungsi kesehatan masyarakat esensial. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah - CPMK-1 : Menganalisis masalah kesehatan masyarakat dan menentukan prioritas masalah kesehatan berdasarkan pendekatan kesehatan masyarakat.(CPL-KK1, CPL-KU1, CPL-P1)

	- CPMK-2 : Menganalisis alternatif pemecahan masalah kesehatan dan menentukan prioritas intervensi promosi kesehatan.(CPL-KK1, CPL-KU5, CPL-KK5) - CPMK-3 : Menganalisis kebutuhan sumber daya dalam perencanaan program kesehatan.(CPL-KK6, CPL-KU5, CPL-P1) - CPMK-4 : Menyusun perencanaan program promosi kesehatan dan rencana monitoring program kesehatan masyarakat.(CPL-KK2, CPL-KK5, CPL-KU1, CPL-S9) - CPMK-5 : Menganalisis evaluasi pelaksanaan program dan intervensi perubahan perilaku kesehatan masyarakat.(CPL-KU5, CPL-KK2, CPL-S8) Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) - Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep masalah kesehatan masyarakat dan pendekatan sistem dalam kesehatan masyarakat. - Sub-CPMK 1.2 : Menganalisis situasi kesehatan masyarakat berdasarkan aspek epidemiologi, perilaku, lingkungan, dan pelayanan kesehatan. - Sub-CPMK 1.3 : Menganalisis prioritas masalah kesehatan menggunakan metode penentuan prioritas masalah. - Sub-CPMK 2.1 : Menganalisis alternatif pemecahan masalah dan prioritas intervensi kesehatan masyarakat. - Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis penerapan problem solving cycle dalam pemecahan masalah kesehatan. - Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis kebutuhan sumber daya manusia, dana, dan sarana program kesehatan. - Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis pengelolaan sumber daya dalam pelaksanaan program kesehatan. - Sub-CPMK 4.1 : Menyusun perencanaan program kesehatan dalam bentuk Plan of Action (POA). - Sub-CPMK 4.2 : Menyusun indikator keberhasilan dan rencana monitoring program kesehatan. - Sub-CPMK 5.1 : Menganalisis evaluasi pelaksanaan program kesehatan masyarakat. - Sub-CPMK 5.2 : Menganalisis intervensi perubahan perilaku kesehatan masyarakat. - Sub-CPMK 5.3 : Menyusun evaluasi program dan intervensi perubahan perilaku kesehatan.
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas analisis masalah kesehatan, perencanaan program promosi kesehatan, kebutuhan sumber daya, penyusunan POA, serta monitoring dan evaluasi program. Pembelajaran menekankan kemampuan analisis, perencanaan, dan evaluasi berbasis data dalam promosi kesehatan.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	- Konsep analisis masalah kesehatan - Analisis situasi kesehatan - Metode analisis masalah kesehatan - Analisis pemecahan masalah kesehatan - Problem solving cycle - Analisis kebutuhan SDM kesehatan - Analisis pembiayaan program kesehatan - Analisis sarana dan logistik - Penyusunan program kesehatan (POA) - Penyusunan Plan of Action (POA) - Monitoring program kesehatan - Evaluasi program kesehatan - Analisis perilaku kesehatan - Perencanaan dan evaluasi intervensi perilaku
Dosen Mata Kuliah	- Herlien Sinay, S.Si., M.Kes - Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep, MPH
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah - Dever, G. E. A. (2006). <i>Epidemiology in Health Services Management</i>. Jones and Bartlett Publishers. (Fokus: Analisis situasi dan masalah kesehatan). - Drummond, M. F., et al. (2015). <i>Methods for the Economic Evaluation of Health Care Programmes</i>. Oxford University Press. (Fokus: Analisis pembiayaan program kesehatan). - Glanz, K., Rimer, B. K., & Viswanath, K. (2015). <i>Health Behavior: Theory, Research, and Practice</i>. Jossey-Bass. (Fokus: Analisis perilaku kesehatan)

	dan intervensi). - Green, L. W., & Kreuter, M. W. (2005). <i>Health Program Planning: An Educational and Ecological Approach</i>. McGraw-Hill. (Fokus: Perencanaan intervensi perilaku dan model PRECEDE-PROCEED). - Reinke, W. A. (1988). <i>Health Planning: For Effective Management</i>. Oxford University Press. (Fokus: Problem Solving Cycle, Analisis SDM, dan Logistik). - Rossi, P. H., Lipsey, M. W., & Freeman, H. E. (2004). <i>Evaluation: A Systematic Approach</i>. SAGE Publications. (Fokus: Monitoring dan evaluasi program). - Muninjaya, A. A. G. (2015). <i>Manajemen Kesehatan</i>. EGC. (Fokus: POA, Analisis situasi, dan Manajemen Logistik di Indonesia). Lapodi, A. R., Sinay, H., Cahyawati, S., & Puluhatumena, D. P. (2024). Faktor-faktor yang mempengaruhi pemanfaatan pelayanan kesehatan di Klinik Sikes Lanud Pattimura Ambon. <i>USADA NUSANTARA: Jurnal Kesehatan Tradisional</i>, 2(1), 162–175. B. Peraturan dan Pedoman Teknis (Indonesia) - Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2023 tentang Kesehatan. - Peraturan Menteri Kesehatan RI Nomor 44 Tahun 2016 tentang Pedoman Manajemen Puskesmas. - Peraturan Menteri Kesehatan RI Nomor 33 Tahun 2015 tentang Pedoman Penyusunan Perencanaan Kebutuhan SDM Kesehatan. - Keputusan Menteri Kesehatan RI No. 52 Tahun 2015 tentang Rencana Strategis Kementerian Kesehatan.
--	---

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mg g ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep masalah kesehatan masyarakat dan pendekatan sistem dalam kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep masalah kesehatan masyarakat dan pendekatan sistem secara sistematis	Penilaian diskusi konsep (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif konsep masalah kesehatan masyarakat (2×50 menit)		Konsep masalah kesehatan masyarakat Pustaka: 1, 9	3%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
2	Sub-CPMK 1.2 : Menganalisis situasi kesehatan masyarakat berdasarkan aspek epidemiologi, perilaku, lingkungan, dan pelayanan kesehatan Faktor-faktor yang mempengaruhi pemanfaatan pelayanan kesehatan di Klinik Sikes Lanud Pattimura Ambon.	Mahasiswa mampu menganalisis situasi kesehatan masyarakat berdasarkan data epidemiologi, perilaku, lingkungan, dan pelayanan kesehatan	Penilaian analisis situasi (Rubrik Exploratory Learning)	Diskusi analisis situasi kesehatan masyarakat (2×50 menit)		Analisis situasi kesehatan Pustaka: 1, 7, 8, 9	3%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
3	Sub-CPMK 1.3 : Menganalisis prioritas masalah kesehatan menggunakan metode penentuan prioritas masalah	Mahasiswa mampu menganalisis prioritas masalah kesehatan menggunakan metode Hanlon, Delbeq, dan fishbone	Penilaian studi kasus (Rubrik Case-Based Learning)	Case-Based Learning: studi kasus penentuan prioritas masalah kesehatan (2×50 menit)		Metode prioritas masalah Pustaka: 5, 9	6%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
4	Sub-CPMK 2.1 : Menganalisis alternatif pemecahan masalah dan prioritas intervensi kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menentukan alternatif pemecahan masalah dan prioritas intervensi kesehatan	Penilaian analisis masalah (Rubrik Problem-Based Learning)	Problem-Based Learning: diskusi alternatif pemecahan masalah kesehatan (2×50 menit)		Pemecahan masalah kesehatan Pustaka: 5, 7	6%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes

5	Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis penerapan problem solving cycle dalam pemecahan masalah kesehatan	Mahasiswa mampu menerapkan problem solving cycle dalam penyelesaian masalah kesehatan	Penilaian analisis kasus (Rubrik Problem-Based Learning)	Diskusi problem solving cycle kesehatan masyarakat (2×50 menit)		Problem Solving Cycle Pustaka: 5, 7, 9	5%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
6	Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis kebutuhan sumber daya manusia, dana, dan sarana program kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan SDM, dana, dan sarana program kesehatan	Penilaian analisis program (Rubrik Case-Based Learning)	Studi kasus kebutuhan sumber daya program kesehatan (2×50 menit)		Sumber daya program kesehatan Pustaka: 2, 8, 10	5%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
7	Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis pengelolaan sumber daya dalam pelaksanaan program kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan sumber daya dalam pelaksanaan program kesehatan	Penilaian analisis pengelolaan (Rubrik Case-Based Learning)	Diskusi pengelolaan sumber daya program kesehatan (2×50 menit)		Pengelolaan sumber daya Pustaka: 2, 8, 10	4%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1–7)						15%	
9	Sub-CPMK 4.1 : Menyusun perencanaan program kesehatan dalam bentuk Plan of Action (POA)	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan program kesehatan dalam bentuk POA	Penilaian project (Rubrik Project-Based Learning)	Praktik penyusunan POA program kesehatan (2×50 menit)		Perencanaan program kesehatan Pustaka: 7, 11	6%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
10	Sub-CPMK 4.2 : Menyusun indikator keberhasilan dan rencana monitoring program kesehatan	Mahasiswa mampu menyusun indikator keberhasilan dan rencana monitoring program kesehatan	Penilaian project (Rubrik Project-Based Learning)	Presentasi indikator dan monitoring program kesehatan (2×50 menit)		Monitoring program kesehatan Pustaka: 6, 7, 9	6%	Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep, MPH
11	Sub-CPMK 5.1 : Menganalisis evaluasi pelaksanaan program kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis evaluasi pelaksanaan program kesehatan masyarakat	Penilaian evaluasi program (Rubrik Case-Based Learning)	Studi kasus evaluasi program kesehatan (2×50 menit)		Evaluasi program kesehatan Pustaka: 6, 9	5%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
12	Sub-CPMK 5.2 : Menganalisis intervensi perubahan perilaku kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis intervensi perubahan perilaku kesehatan masyarakat	Penilaian analisis intervensi (Rubrik Problem-Based Learning)	Diskusi intervensi perubahan perilaku kesehatan (2×50 menit)		Perubahan perilaku kesehatan Pustaka: 3, 4	5%	Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep, MPH
13	Sub-CPMK 5.3 : Menyusun evaluasi program dan intervensi perubahan perilaku kesehatan	Mahasiswa mampu menyusun evaluasi program dan intervensi perubahan perilaku kesehatan	Penilaian tugas individu (Rubrik Tugas Individu)	Presentasi evaluasi program dan intervensi perilaku kesehatan (2×50 menit)		Evaluasi intervensi kesehatan Pustaka: 3, 4, 6	6%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
14	Integrasi CPMK 1–4	Mahasiswa mampu mengintegrasikan analisis masalah, sumber daya, dan perencanaan program kesehatan	Penilaian studi kasus (Rubrik Case-Based Learning)	Analisis program kesehatan masyarakat (2×50 menit)		Integrasi program kesehatan masyarakat Pustaka: 1–11	5%	Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep, MPH
15	Integrasi CPMK 1–5	Mahasiswa mampu menyusun proposal program kesehatan masyarakat dan mempresentasikan hasil analisis	Penilaian presentasi kelompok (Rubrik Presentasi Kelompok)	Presentasi proposal program kesehatan masyarakat (2×50 menit)		Proposal program kesehatan masyarakat Pustaka: 1–11	5%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
16	UAS (Evaluasi seluruh capaian pembelajaran)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 25 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 25 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep masalah kesehatan masyarakat dan pendekatan sistem dalam kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep masalah kesehatan masyarakat dan pendekatan sistem secara sistematis	Penilaian diskusi konsep (Rubrik Exploratory Learning)	3	12
2	CPMK-1	Sub-CPMK 1.2 : Menganalisis situasi kesehatan masyarakat berdasarkan aspek epidemiologi, perilaku, lingkungan, dan pelayanan kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis situasi kesehatan masyarakat berdasarkan data epidemiologi, perilaku, lingkungan, dan pelayanan kesehatan	Penilaian analisis situasi (Rubrik Exploratory Learning)	3	
3	CPMK-1	Sub-CPMK 1.3 : Menganalisis prioritas masalah kesehatan menggunakan metode penentuan prioritas masalah	Mahasiswa mampu menganalisis prioritas masalah kesehatan menggunakan metode Hanlon, Delbeq, dan fishbone	Penilaian studi kasus (Rubrik Case-Based Learning)	6	
4	CPMK-2	Sub-CPMK 2.1 : Menganalisis alternatif pemecahan masalah dan prioritas intervensi kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menentukan alternatif pemecahan masalah dan prioritas intervensi kesehatan	Penilaian analisis masalah (Rubrik Problem-Based Learning)	6	11
5	CPMK-2	Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis penerapan problem solving cycle dalam pemecahan masalah kesehatan	Mahasiswa mampu menerapkan problem solving cycle dalam penyelesaian masalah kesehatan	Penilaian analisis kasus (Rubrik Problem-Based Learning)	5	
6	CPMK-3	Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis kebutuhan sumber daya manusia, dana, dan sarana program kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan SDM, dana, dan sarana program kesehatan	Penilaian analisis program (Rubrik Case-Based Learning)	5	9
7	CPMK-3	Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis pengelolaan sumber daya dalam pelaksanaan program kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan sumber daya dalam pelaksanaan program kesehatan	Penilaian analisis pengelolaan (Rubrik Case-Based Learning)	4	
8		UTS	Mahasiswa mampu menguasai materi CPMK 1–3	Penilaian ujian tertulis	15	15
9	CPMK-4	Sub-CPMK 4.1 : Menyusun perencanaan program kesehatan dalam bentuk Plan of Action (POA)	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan program kesehatan dalam bentuk POA	Penilaian project (Rubrik Project-Based Learning)	6	12
10	CPMK-4	Sub-CPMK 4.2 : Menyusun indikator keberhasilan dan rencana monitoring program kesehatan	Mahasiswa mampu menyusun indikator keberhasilan dan rencana monitoring program kesehatan	Penilaian project (Rubrik Project-Based Learning)	6	
11	CPMK-5	Sub-CPMK 5.1 : Menganalisis evaluasi pelaksanaan program kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis evaluasi pelaksanaan program kesehatan masyarakat	Penilaian evaluasi program (Rubrik Case-Based Learning)	5	26
12	CPMK-5	Sub-CPMK 5.2 : Menganalisis intervensi perubahan perilaku kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis intervensi perubahan perilaku kesehatan masyarakat	Penilaian analisis intervensi (Rubrik Problem-Based Learning)	5	
13	CPMK-5	Sub-CPMK 5.3 : Menyusun evaluasi program dan intervensi perubahan perilaku kesehatan	Mahasiswa mampu menyusun evaluasi program dan intervensi perubahan perilaku kesehatan	Penilaian tugas individu (Rubrik Tugas Individu)	6	
14	CPMK-1 s.d CPMK-4	Integrasi CPMK 1–4	Mahasiswa mampu mengintegrasikan analisis masalah, sumber daya, dan perencanaan program kesehatan	Penilaian studi kasus (Rubrik Case-Based Learning)	5	
15	CPMK-1 s.d CPMK-5	Integrasi seluruh CPMK	Mahasiswa mampu menyusun proposal program kesehatan masyarakat dan mempresentasikan hasil analisis	Penilaian presentasi kelompok (Rubrik Presentasi Kelompok)	5	
16		UAS	Mahasiswa mampu menguasai materi CPMK 4–5	Penilaian ujian tertulis	15	15

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK

Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK-1		
<i>Menganalisis masalah kesehatan masyarakat dan menentukan prioritas masalah kesehatan berdasarkan pendekatan kesehatan masyarakat</i>		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep masalah kesehatan masyarakat dan pendekatan sistem dalam kesehatan masyarakat	Penilaian diskusi konsep (Rubrik Exploratory Learning)	3
Sub-CPMK 1.2 : Menganalisis situasi kesehatan masyarakat berdasarkan aspek epidemiologi, perilaku, lingkungan, dan pelayanan kesehatan	Penilaian analisis situasi (Rubrik Exploratory Learning)	3
Sub-CPMK 1.3 : Menganalisis prioritas masalah kesehatan menggunakan metode penentuan prioritas masalah	Penilaian studi kasus (Rubrik Case-Based Learning)	6
CPMK-2		
<i>Menganalisis alternatif pemecahan masalah kesehatan dan menentukan prioritas intervensi promosi kesehatan</i>		
Sub-CPMK 2.1 : Menganalisis alternatif pemecahan masalah dan prioritas intervensi kesehatan masyarakat	Penilaian analisis masalah (Rubrik Problem-Based Learning)	6
Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis penerapan problem solving cycle dalam pemecahan masalah kesehatan	Penilaian analisis kasus (Rubrik Problem-Based Learning)	5
CPMK-3		
<i>Menganalisis kebutuhan sumber daya dalam perencanaan program kesehatan</i>		
Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis kebutuhan sumber daya manusia, dana, dan sarana program kesehatan	Penilaian analisis program (Rubrik Case-Based Learning)	5
Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis pengelolaan sumber daya dalam pelaksanaan program kesehatan	Penilaian analisis pengelolaan (Rubrik Case-Based Learning)	4
UTS	Penilaian ujian tertulis	15
CPMK-4		
<i>Menyusun perencanaan program promosi kesehatan dan rencana monitoring program kesehatan masyarakat</i>		
Sub-CPMK 4.1 : Menyusun perencanaan program kesehatan dalam bentuk Plan of Action (POA)	Penilaian project (Rubrik Project-Based Learning)	6
Sub-CPMK 4.2 : Menyusun indikator keberhasilan dan rencana monitoring program kesehatan	Penilaian project (Rubrik Project-Based Learning)	6
CPMK-5		
<i>Menganalisis evaluasi pelaksanaan program dan intervensi perubahan perilaku kesehatan masyarakat</i>		
Sub-CPMK 5.1 : Menganalisis evaluasi pelaksanaan program kesehatan masyarakat	Penilaian evaluasi program (Rubrik Case-Based Learning)	5
Sub-CPMK 5.2 : Menganalisis intervensi perubahan perilaku kesehatan masyarakat	Penilaian analisis intervensi (Rubrik Problem-Based Learning)	5
Sub-CPMK 5.3 : Menyusun evaluasi program dan intervensi perubahan perilaku kesehatan	Penilaian tugas individu (Rubrik Tugas Individu)	6
Integrasi seluruh CPMK	Penilaian studi kasus (Rubrik Case-Based Learning)	5
UAS	Penilaian ujian tertulis	15

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Mmenggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur piker logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Praktece	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara professional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan professional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		
6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil	10		

		3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing			
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
TUGAS INDIVIDU**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Materi	Kesesuaian dengan topik	25		
2	Kualitas Isi	Kedalaman analisis	20		
3	Sistematika Penulisan	Struktur penulisan	15		
4	Penggunaan Referensi	Sumber dan Sitasi	15		
5	Bahasa dan Penulisan	Tata bahasa dan penulisan	10		
6	Orisinalitas	Keaslian karya	10		
7	Ketepatan Waktu	Pengumpulan tugas sesuai kesepakatan waktu	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

