

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

**System Thingking & Learning
Organization**

Disusun oleh :

**Dr. Sahrir Sillehu, S.KM., M.Kes
Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes**

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.99

Tanggal pengesahan	28 Agustus 2024
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Sunik Cahyawati, SKM., M .Kes</u> NIDN. 1222068701	<u>Dr. Sahrir Sillehu, S.KM., M.Kes</u> NIDN. 1222067402

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen 02.99
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	
	Revisi Tgl.	28 Agustus 2024	Dr. Sahrir Sillehu, S.KM., M.Kes	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes	Ira Sandi Tunny, S.Si., M.Kes	
	Mulai Berlaku Tgl.	9 September 2024				

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	System Thingking & Learning Organization
Kode Mata Kuliah	KPL00821
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	VII
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) 1. CPL-S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan berdasarkan agama, moral, dan etika 2. CPL-S6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat 3. CPL-S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik 4. CPL-S9 : Bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri Keterampilan Umum (KU) 5. CPL-KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif 6. CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis data Keterampilan Khusus (KK) 7. CPL-KK1 : Mampu melakukan analisis situasi kesehatan masyarakat 8. CPL-KK2 : Mampu merencanakan program kesehatan berbasis data 9. CPL-KK3 : Mampu melakukan komunikasi efektif dalam kegiatan promotif dan preventif 10. CPL-KK7 : Mampu menerapkan kepemimpinan dan berpikir sistem di bidang kesehatan masyarakat Pengetahuan (P) 11. CPL-P1 : Menguasai konsep dasar kesehatan masyarakat 12. CPL-P6 : Menguasai konsep system thinking dan learning organization Capaian Pembelajaran Mata Kuliah 1. CPMK-1 : Menganalisis konsep dasar system thinking, elemen sistem, serta pendekatan sistem dalam organisasi (CPL-P6, CPL-KU1)

	2. CPMK-2 : Menganalisis tools system thinking serta dinamika sistem dalam memahami masalah kompleks (CPL-P6, CPL-KU1, CPL-KK1) 3. CPMK-3 : Menganalisis konsep learning organization, lima disiplin organisasi pembelajar, serta manajemen pengetahuan (CPL-P6, CPL-KU1, CPL-KK3) 4. CPMK-4 : Menerapkan system thinking dalam pengambilan keputusan, pemecahan masalah kompleks, dan peningkatan kinerja organisasi (CPL-KU1, CPL-KU5, CPL-KK2, CPL-KK7) 5. CPMK-5 : Menganalisis penerapan system thinking dan learning organization dalam kesehatan masyarakat serta isu dan tantangan implementasinya (CPL-KU5, CPL-KK1, CPL-KK7, CPL-S9)
	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) 1. Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep, karakteristik, dan prinsip dasar system thinking dalam organisasi 2. Sub-CPMK 1.2 : Menganalisis pendekatan sistem dalam organisasi serta perbedaan berpikir linear dan berpikir sistemik 3. Sub-CPMK 2.1 : Menganalisis komponen, batas, dan lingkungan sistem serta hubungan antar elemen dalam sistem 4. Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis kompleksitas, dinamika, delay, dan nonlinearitas dalam sistem 5. Sub-CPMK 2.3 : Menerapkan system mapping, causal loop diagram (CLD), serta stock and flow diagram untuk menggambarkan hubungan dan dinamika sistem 6. Sub-CPMK 2.4 : Menganalisis feedback loop (reinforcing dan balancing), pola perilaku sistem, dan system archetypes 7. Sub-CPMK 2.5 : Menganalisis dan mengidentifikasi masalah kompleks menggunakan pendekatan system thinking 8. Sub-CPMK 3.1 : Menjelaskan konsep, karakteristik, dan pentingnya learning organization serta pembelajaran berkelanjutan dalam organisasi. 9. Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis peran kepemimpinan dan disiplin organisasi pembelajar meliputi personal mastery, mental models, shared vision, team learning, dan systems thinking 10. Sub-CPMK 3.3 : Menganalisis pengelolaan, transfer, dan pembelajaran pengetahuan serta inovasi berbasis pengetahuan dalam organisasi 11. Sub-CPMK 4.1 : Menerapkan system thinking dalam pengambilan keputusan dan penyelesaian masalah kompleks organisasi 12. Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis integrasi lintas sektor dan peningkatan kinerja organisasi berbasis pendekatan sistem 13. Sub-CPMK 5.1 : Menganalisis penerapan system thinking dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program kesehatan serta penyelesaian masalah kesehatan kompleks 14. Sub-CPMK 5.2 : Menganalisis studi kasus sistem kesehatan, hambatan implementasi system thinking, budaya organisasi, adaptasi perubahan, dan transformasi organisasi di era digital
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah System Thinking & Learning Organization membahas konsep berpikir sistem dalam memahami kompleksitas organisasi serta penerapannya dalam organisasi pembelajar. Materi mencakup konsep dasar system thinking, elemen dan struktur sistem, serta penggunaan berbagai tools seperti causal loop diagram, stock and flow diagram, dan system mapping untuk menganalisis masalah kompleks. Selain itu, mahasiswa mempelajari dinamika sistem seperti feedback, delay, dan nonlinearitas, serta konsep learning organization termasuk lima disiplin organisasi pembelajar dan manajemen pengetahuan. Mata kuliah ini juga menekankan penerapan system thinking dalam pengambilan keputusan, penyelesaian masalah lintas sektor, serta peningkatan kinerja organisasi, khususnya dalam konteks kesehatan masyarakat. Di akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu menganalisis implementasi system thinking dan learning organization serta berbagai tantangan yang dihadapi organisasi di era perubahan dan digitalisasi.

Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Konsep system thinking (pengertian, karakteristik sistem, berpikir linear vs sistemik) 2. Elemen dan struktur sistem (komponen, batas sistem, lingkungan, kompleksitas) 3. Tools system thinking (causal loop diagram, stock & flow, feedback loop, system mapping) 4. Dinamika sistem (delay, nonlinearitas, system archetypes, masalah kompleks) 5. Konsep learning organization (pengertian, karakteristik, pembelajaran berkelanjutan) 6. Lima disiplin learning organization (personal mastery, mental models, shared vision, team learning, systems thinking) 7. Knowledge management (pengelolaan pengetahuan, transfer pengetahuan, inovasi) 8. Implementasi system thinking (pengambilan keputusan, pemecahan masalah, integrasi lintas sektor, kinerja organisasi) 9. Aplikasi dalam kesehatan masyarakat (analisis sistem kesehatan, perencanaan & evaluasi program) 10. Isu dan tantangan organisasi pembelajar (budaya organisasi, adaptasi perubahan, transformasi digital)
Dosen Mata Kuliah	1. Dr. Sahrir Sillehu, S.KM., M.Kes 2. Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah Utama 1. Senge, P. M. (2024). <i>The Fifth Discipline: The Art & Practice of The Learning Organization (Revised & Updated Edition)</i>. Currency. 2. Meadows, D. H. (2023). <i>Thinking in Systems: A Primer (Updated Edition)</i>. Chelsea Green Publishing. 3. Sterman, J. D. (2022). <i>Business Dynamics: Systems Thinking and Modeling for a Complex World</i>. McGraw-Hill. 4. Dalkir, K. (2025). <i>Knowledge Management in Theory and Practice (4th Edition)</i>. MIT Press. 5. Peters, D. H. (2024). <i>Systems Thinking for Health Systems Strengthening</i>. World Health Organization (WHO) / Alliance for Health Policy and Systems Research. B. Jurnal dan Dokumen Kebijakan Strategis 6. Journal of Systems Science and Systems Engineering (2025-2026). 7. World Health Organization (WHO). (2024). <i>The Learning Health System Framework: Building Resilience in Global Health</i>.

Tabel 4. Rencana kegiatan belajar mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep, karakteristik, dan prinsip dasar system thinking dalam organisasi	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, karakteristik, dan prinsip dasar system thinking dalam organisasi	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah interaktif (2 x 50 Menit)		Konsep dasar system thinking Pustaka: 1, 2	3%	Dr. Sahrir Sillehu, S.KM., M.Kes
2	Sub-CPMK 1.2 : Menganalisis pendekatan sistem dalam	Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan sistem dalam	Rubrik Exploratory	Ceramah interaktif (2 x 50 Menit)		Pendekatan sistem	3%	Dr. Sahrir Sillehu, S.KM.,

	organisasi serta perbedaan berpikir linear dan berpikir sistemik	organisasi serta perbedaan berpikir linear dan berpikir sistemik	Learning			Pustaka: 1, 2		M.Kes
3	Sub-CPMK 2.1 : Menganalisis komponen, batas, dan lingkungan sistem serta hubungan antar elemen dalam sistem	Mahasiswa mampu menganalisis komponen, batas, dan lingkungan sistem serta hubungan antar elemen dalam sistem	Rubrik Case-Based Learning	Studi kasus (2 x 50 Menit)		komponen, batas, dan lingkungan sistem Pustaka: 2,3	6%	Dr. Sahrir Sillehu, S.KM., M.Kes
4	Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis kompleksitas, dinamika, delay, dan nonlinearitas dalam sistem	Mahasiswa mampu menganalisis kompleksitas, dinamika, delay, dan nonlinearitas dalam sistem	Rubrik Problem-Based Learning	Diskusi kasus (2 x 50 Menit)		Kompleksitas system Pustaka: 2,3	5%	Dr. Sahrir Sillehu, S.KM., M.Kes
5	Sub-CPMK 2.3 : Menerapkan system mapping, causal loop diagram (CLD), serta stock and flow diagram untuk menggambarkan hubungan dan dinamika sistem	Mahasiswa mampu menerapkan system mapping, causal loop diagram (CLD), serta stock and flow diagram untuk menggambarkan hubungan dan dinamika sistem	Rubrik Case-Based Learning	Studi kasus (2 x 50 Menit)		Tools system thinking Pustaka: 2,3	6%	Dr. Sahrir Sillehu, S.KM., M.Kes
6	Sub-CPMK 2.4 : Menganalisis feedback loop (reinforcing dan balancing), pola perilaku sistem, dan system archetypes	Mahasiswa mampu menganalisis feedback loop (reinforcing dan balancing), pola perilaku sistem, dan system archetypes	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah interaktif (2 x 50 Menit)		Feedback & mapping Pustaka: 2,3	4%	Dr. Sahrir Sillehu, S.KM., M.Kes
7	Sub-CPMK 2.5 : Menganalisis dan mengidentifikasi masalah kompleks menggunakan pendekatan system thinking	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengidentifikasi masalah kompleks menggunakan pendekatan system thinking	Rubrik Exploratory Learning	Ceramah interaktif (2 x 50 Menit)		pendekatan system thinking Pustaka: 2,3	4%	Dr. Sahrir Sillehu, S.KM., M.Kes
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 1–7)						15%	
9	Sub-CPMK 3.1 : Menjelaskan konsep, karakteristik, dan pentingnya learning organization serta pembelajaran berkelanjutan dalam organisasi.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, karakteristik, dan pentingnya learning organization serta pembelajaran berkelanjutan dalam organisasi.	Rubrik Case-Based Learning	Studi kasus (2 x 50 Menit)		Learning organization Pustaka: 1, 4, 7	6%	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes
10	Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis peran kepemimpinan dan disiplin organisasi pembelajar meliputi personal mastery, mental models, shared vision, team learning, dan systems thinking	Mahasiswa mampu menganalisis peran kepemimpinan dan disiplin organisasi pembelajar meliputi personal mastery, mental models, shared vision, team learning, dan systems thinking	Rubrik Problem-Based Learning	Diskusi kasus (2 x 50 Menit)		5 disiplin LO Pustaka: 1, 4, 7	5%	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes
11	Sub-CPMK 3.3 : Menganalisis pengelolaan, transfer, dan pembelajaran pengetahuan serta	Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan, transfer, dan pembelajaran pengetahuan serta	Rubrik Case-Based Learning	Studi kasus (2 x 50 Menit)		Knowledge management	6%	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes

	inovasi berbasis pengetahuan dalam organisasi	inovasi berbasis pengetahuan dalam organisasi				Pustaka: 1, 4, 7		
12	Sub-CPMK 4.1 : Menerapkan system thinking dalam pengambilan keputusan dan penyelesaian masalah kompleks organisasi	Mahasiswa mampu menerapkan system thinking dalam pengambilan keputusan dan penyelesaian masalah kompleks organisasi	Rubrik Problem-Based Learning	Diskusi (2 x 50 Menit)		system thinking dalam pengambilan keputusan Pustaka: 1, 3, 5	6%	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes
13	Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis integrasi lintas sektor dan peningkatan kinerja organisasi berbasis pendekatan sistem	Mahasiswa mampu menganalisis integrasi lintas sektor dan peningkatan kinerja organisasi berbasis pendekatan sistem	Rubrik Project-Based Learning	Analisis (2 x 50 Menit)		integrasi lintas sektor Pustaka: 1, 3, 5	6%	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes
14	Sub-CPMK 5.1 : Menganalisis penerapan system thinking dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program kesehatan serta penyelesaian masalah kesehatan kompleks	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan system thinking dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program kesehatan serta penyelesaian masalah kesehatan kompleks	Rubrik Presentasi Kelompok	Diskusi (2 x 50 Menit)		System thinking dalam penyelesaian masalah kesehatan kompleks Pustaka: 5, 6, 7	5%	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes
15	Sub-CPMK 5.2 : Menganalisis studi kasus sistem kesehatan, hambatan implementasi system thinking, budaya organisasi, adaptasi perubahan, dan transformasi organisasi di era digital	Menganalisis studi kasus sistem kesehatan, hambatan implementasi system thinking, budaya organisasi, adaptasi perubahan, dan transformasi organisasi di era digital	Rubrik Presentasi Kelompok	Presentasi (2 x 50 Menit)		Isu & tantangan Pustaka: 5, 6, 7	5%	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes
16	UAS (Evaluasi seluruh capaian pembelajaran)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 25 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 25 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg- ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1.1	Menjelaskan konsep, karakteristik, dan prinsip dasar system thinking dalam organisasi	Rubrik Exploratory Learning	3	6
2	CPMK-1	Sub-CPMK 1.2 :	Menganalisis pendekatan sistem dalam organisasi serta perbedaan berpikir linear dan berpikir sistemik	Rubrik Exploratory Learning	3	
3	CPMK-2	Sub-CPMK 2.1	Menganalisis komponen, batas, dan lingkungan sistem serta hubungan antar elemen dalam sistem	Rubrik Case-Based Learning	6	25
4	CPMK-2	Sub-CPMK 2.2	Mahasiswa mampu menganalisis kompleksitas, dinamika, delay, dan nonlinearitas dalam sistem	Rubrik Problem-Based Learning	5	
5	CPMK-2	Sub-CPMK 2.3	Menerapkan system mapping, causal loop diagram (CLD), serta stock and flow diagram untuk menggambarkan hubungan dan dinamika sistem	Rubrik Case-Based Learning	6	
6	CPMK-2	Sub-CPMK 2.4	Menganalisis feedback loop (reinforcing dan balancing), pola perilaku sistem, dan system archetypes	Rubrik Exploratory Learning	4	
7	CPMK-2	Sub-CPMK 2.5	Menganalisis dan mengidentifikasi masalah kompleks menggunakan pendekatan system thinking	Rubrik Exploratory Learning	4	
8		UTS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 1–7	Tes tertulis	15	15
9	CPMK-3	Sub-CPMK 3.1	Menjelaskan konsep, karakteristik, dan pentingnya learning organization serta pembelajaran berkelanjutan dalam organisasi.	Rubrik Case-Based Learning	6	17
10	CPMK-3	Sub-CPMK 3.2	Menganalisis peran kepemimpinan dan disiplin organisasi pembelajar meliputi personal mastery, mental models, shared vision, team learning, dan systems thinking	Rubrik Problem-Based Learning	5	
11	CPMK-3	Sub-CPMK 3.3	Menganalisis pengelolaan, transfer, dan pembelajaran pengetahuan serta inovasi berbasis pengetahuan dalam organisasi	Rubrik Case-Based Learning	6	
12	CPMK-4	Sub-CPMK 4.1	Menerapkan system thinking dalam pengambilan keputusan dan penyelesaian masalah kompleks organisasi	Rubrik Problem-Based Learning	6	12
13	CPMK-4	Sub-CPMK 4.2	Menganalisis integrasi lintas sektor dan peningkatan kinerja organisasi berbasis pendekatan sistem	Rubrik Project-Based Learning	6	
14	CPMK-5	Sub-CPMK 5.1	Menganalisis penerapan system thinking dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program kesehatan serta penyelesaian masalah kesehatan kompleks	Rubrik Presentasi Kelompok	5	10
15	CPMK-5	Sub-CPMK 5.2	Menganalisis studi kasus sistem kesehatan, hambatan implementasi system thinking, budaya organisasi, adaptasi perubahan, dan transformasi organisasi di era digital	Rubrik Presentasi Kelompok	5	
16		UAS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 9–15	Tes tertulis	15	15

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK

Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK-1 (Konsep Dasar System Thinking)		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Menjelaskan konsep, karakteristik, dan prinsip dasar system thinking dalam organisasi	Rubrik Exploratory Learning	3
Menganalisis pendekatan sistem dalam organisasi serta perbedaan berpikir linear dan berpikir sistemik	Rubrik Exploratory Learning	3
CPMK-2 (Elemen, Tools & Dinamika Sistem)		
Menganalisis komponen, batas, dan lingkungan sistem serta hubungan antar elemen dalam sistem	Rubrik Case-Based Learning	6
Mahasiswa mampu menganalisis kompleksitas, dinamika, delay, dan nonlinearitas dalam sistem	Rubrik Problem-Based Learning	5
Menerapkan system mapping, causal loop diagram (CLD), serta stock and flow diagram untuk menggambarkan hubungan dan dinamika sistem	Rubrik Case-Based Learning	6
Menganalisis feedback loop (reinforcing dan balancing), pola perilaku sistem, dan system archetypes	Rubrik Exploratory Learning	4
Menganalisis dan mengidentifikasi masalah kompleks menggunakan pendekatan system thinking	Rubrik Exploratory Learning	4
Kontribusi UTS (integrasi CPMK 1–2)	Tes tertulis	15
CPMK-3 (Learning Organization & Knowledge Management)		
Menjelaskan konsep, karakteristik, dan pentingnya learning organization serta pembelajaran berkelanjutan dalam organisasi.	Rubrik Case-Based Learning	6
Menganalisis peran kepemimpinan dan disiplin organisasi pembelajar meliputi personal mastery, mental models, shared vision, team learning, dan systems thinking	Rubrik Problem-Based Learning	5
Menganalisis pengelolaan, transfer, dan pembelajaran pengetahuan serta inovasi berbasis pengetahuan dalam organisasi	Rubrik Case-Based Learning	6
CPMK-4 (Implementasi System Thinking dalam Organisasi)		
Menerapkan system thinking dalam pengambilan keputusan dan penyelesaian masalah kompleks organisasi	Rubrik Problem-Based Learning	6
Menganalisis integrasi lintas sektor dan peningkatan kinerja organisasi berbasis pendekatan sistem	Rubrik Project-Based Learning	6
CPMK-5 (Aplikasi & Isu Strategis)		
Menganalisis penerapan system thinking dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program kesehatan serta penyelesaian masalah kesehatan kompleks	Rubrik Presentasi Kelompok	5
Menganalisis studi kasus sistem kesehatan, hambatan implementasi system thinking, budaya organisasi, adaptasi perubahan, dan transformasi organisasi di era digital	Rubrik Presentasi Kelompok	5
Kontribusi UAS (CPMK 3 dan 4)	Tes tertulis	15

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dan penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatif	10	1-4	
6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan	10	1-4	

		2. Mengatir waktu antar anggota kelompok			
		3. Tidak melebihi batas waktu			
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Mmenggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur piker logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan professional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		
6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil	10		

		3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing			
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

