

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

K3 Rumah Sakit

Disusun oleh :

**Zulfikar Lating, S.KM., M.Kes
Ira Sandy Tunny, S.Si., M.Kes**

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.103

Tanggal pengesahan	28 Agustus 2024
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Sunik Cahyawati, SKM., M.Kes</u> NIDN. 1222068701	<u>Ira Sandi Tunny, S.Si., M.Kes</u> NIDN. 1208098501

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	
	Revisi Tgl.	28 Agustus 2024	Ira Sandi Tunny, S.Si., M.Kes	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes	Ira Sandi Tunny, S.Si., M.Kes	02.103
Mulai Berlaku Tgl.	9 September 2024					

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	K3 Rumah Sakit
Kode Mata Kuliah	KP203021
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	VII
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) - CPL-S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika - CPL-S6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan - CPL-S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik - CPL-S9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri Keterampilan Umum (KU) - CPL-KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi IPTEK dengan memperhatikan nilai humaniora sesuai bidang keahlian - CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan analisis informasi dan data - CPL-KU9 : Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi Keterampilan Khusus (KK) - CPL-KK1 : Mampu menerapkan pengkajian dan analisis situasi di bidang kesehatan masyarakat pada tingkat primer dengan pendekatan interdisiplin - CPL-KK3 : Mampu mempraktikkan komunikasi efektif untuk kegiatan promotif dan preventif di bidang kesehatan masyarakat - CPL-KK5 : Mampu melaksanakan pemberdayaan masyarakat dalam kegiatan promotif dan preventif kesehatan masyarakat Pengetahuan (P) - CPL-P1 : Menguasai prinsip dasar ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat sintesis yang mencakup epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku dengan mempertimbangkan

	fungsi kesehatan masyarakat esensial 12. CPL-P2 : Menguasai prinsip dasar ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat sintesis yang mencakup kesehatan lingkungan, keselamatan dan kesehatan kerja, ilmu gizi, dan kesehatan reproduksi dengan mempertimbangkan fungsi kesehatan masyarakat esensial
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah 1. CPMK-1 : Menganalisis konsep dasar, prinsip, dan sistem manajemen keselamatan dan kesehatan kerja (K3) di rumah sakit. (CPL-P2, CPL-KU1) 2. CPMK-2 : Menganalisis faktor bahaya, risiko kesehatan kerja, dan penyakit akibat kerja pada tenaga kesehatan di rumah sakit. (CPL-P2, CPL-KU1, CPL-KU5, CPL-KK1) 3. CPMK-3 : Menganalisis pengendalian risiko, pengelolaan limbah, dan pengendalian lingkungan kerja rumah sakit. (CPL-KU1, CPL-KU5, CPL-KK1, CPL-KK5) 4. CPMK-4 : Menerapkan praktik K3 rumah sakit meliputi identifikasi bahaya, penggunaan APD, pencegahan infeksi, analisis risiko, dan penyusunan laporan K3 rumah sakit. (CPL-KU5, CPL-KU9, CPL-KK1, CPL-KK3, CPL-KK5, CPL-S6, CPL-S9)
	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) 1. Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep dasar, tujuan, dan ruang lingkup K3 rumah sakit 2. Sub-CPMK 1.2 : Menjelaskan prinsip keselamatan pasien dan tenaga kesehatan 3. Sub-CPMK 1.3 : Menganalisis sistem manajemen K3 rumah sakit 4. Sub-CPMK 2.1 : Mengidentifikasi faktor bahaya di rumah sakit meliputi bahaya biologis, kimia, fisik, ergonomi, dan psikososial 5. Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis risiko infeksi nosokomial dan kecelakaan kerja tenaga kesehatan 6. Sub-CPMK 2.3 : Menganalisis penyakit akibat kerja dan dampaknya terhadap tenaga kesehatan 7. Sub-CPMK 2.4 : Menganalisis kelompok pekerja berisiko tinggi di rumah sakit 8. Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis hierarki pengendalian risiko di rumah sakit 9. Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis pencegahan dan pengendalian infeksi (PPI) di rumah sakit 10. Sub-CPMK 3.3 : Menganalisis pengelolaan limbah medis dan nonmedis rumah sakit 11. Sub-CPMK 3.4 : Menganalisis pengendalian lingkungan kerja rumah sakit sesuai standar K3 12. Sub-CPMK 4.1 : Melakukan identifikasi bahaya dan penilaian risiko kerja di rumah sakit secara sederhana 13. Sub-CPMK 4.2 : Menerapkan penggunaan alat pelindung diri (APD) dan praktik hand hygiene sesuai prosedur 14. Sub-CPMK 4.3 : Melakukan simulasi pencegahan infeksi dan pengelolaan limbah medis 15. Sub-CPMK 4.4 : Mengolah dan menganalisis hasil observasi K3 rumah sakit 16. Sub-CPMK 4.5 : Menyusun laporan dan rekomendasi perbaikan sistem K3 rumah sakit secara sistematis
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3) Rumah Sakit membahas konsep dasar, risiko, serta sistem manajemen K3 di lingkungan rumah sakit. Materi mencakup identifikasi bahaya, penyakit akibat kerja, pengendalian risiko, pengelolaan limbah, serta regulasi dan kebijakan K3 RS. Pembelajaran dilengkapi dengan kegiatan praktik seperti identifikasi bahaya, penilaian risiko, penggunaan APD, pencegahan infeksi, dan penyusunan laporan K3. Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis risiko K3 serta menerapkan upaya pencegahan dan pengendalian untuk meningkatkan keselamatan tenaga kesehatan dan lingkungan rumah sakit.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar K3 rumah sakit (pengertian, tujuan, ruang lingkup, prinsip keselamatan kerja dan keselamatan pasien) 2. Sistem manajemen K3 rumah sakit (kebijakan, organisasi, program K3 RS, regulasi) 3. Identifikasi bahaya di rumah sakit (biologi, kimia, fisik, ergonomi, psikososial) 4. Risiko kesehatan kerja di RS (infeksi nosokomial, kecelakaan kerja, kelompok berisiko tinggi) 5. Penyakit akibat kerja pada tenaga kesehatan (infeksi, cedera kerja, stres kerja, burnout) 6. Penilaian dan analisis risiko K3 (risk assessment, matriks risiko, prioritas risiko)

	7. Pengendalian risiko K3 (hierarki pengendalian, penggunaan APD, SOP K3) 8. Pencegahan dan pengendalian infeksi (PPI) di rumah sakit 9. Pengelolaan limbah rumah sakit (limbah medis dan non-medis, pengolahan dan pembuangan) 10. Pengendalian lingkungan kerja rumah sakit (kualitas udara, pencahayaan, kebisingan, sanitasi) 11. Praktik K3 rumah sakit (identifikasi bahaya, penggunaan APD, hand hygiene, simulasi keselamatan kerja)
Dosen Mata Kuliah	1. Zulfikar Lating SKM., M.Kes 2. Ira Sandy Tunny, S.Si., M.Kes
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah Utama - Rogers, B., & Buckheit, K. (2024). <i>Occupational Health Nursing: Concepts and Practice (5th Edition)</i>. Elsevier. - Charney, W. (2022). <i>Handbook of Modern Hospital Safety (3rd Edition)</i>. CRC Press. - Gershon, R. R. M. (2023). <i>Infection Control and Management in Healthcare Settings</i>. Jones & Bartlett Learning. - Hughes, P., & Ferrett, E. (2025). <i>Introduction to Health and Safety at Work (8th Edition)</i>. Routledge. - World Health Organization (WHO). (2024). <i>Occupational Health and Safety for Health Workers: Global Manual</i>. Tunny, I. S. (2024). Identifikasi kondisi fisik lingkungan kerja pada PT. Tribuana Multitaria Hotel Santika Ambon. <i>Jurnal Ilmiah Kedokteran dan Kesehatan</i>, 3(1), 226–234. Lating, Z., Pawa, I. D., & Tunny, I. S. (2024). Gambaran perilaku perawat dalam penerapan kesehatan dan keselamatan kerja. <i>Termometer: Jurnal Ilmiah Ilmu Kesehatan dan Kedokteran</i>, 2(3), 87–97. Lating, Z., Pawa, I. D., & Tunny, I. S. (2024). Pengelolaan paving block dari limbah plastik ramah lingkungan. <i>SAFARI: Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia</i>, 4(3), 159–166. B. Regulasi dan Pedoman Teknis (Indonesia) - Peraturan Menteri Kesehatan Nomor 66 Tahun 2016 tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja Rumah Sakit. - Komite Akreditasi Rumah Sakit (KARS). (2024). <i>Standar Akreditasi Rumah Sakit: Manajemen Fasilitas dan Keselamatan (MFK)</i>. - Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2023 tentang Kesehatan.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mg g ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan konsep dasar, tujuan, dan ruang lingkup K3 rumah sakit	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, tujuan, dan ruang lingkup K3 rumah sakit	Penilaian diskusi konsep dasar K3 rumah sakit (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif konsep dasar K3 rumah sakit (1×50 Menit)		Konsep dasar, tujuan, dan ruang lingkup K3 rumah sakit Pustaka : 1, 2, 3, 4	3%	Zulfikar Lating SKM., M.Kes
2	Sub-CPMK 1.2: Menjelaskan prinsip keselamatan pasien dan tenaga kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip keselamatan pasien dan tenaga kesehatan	Penilaian diskusi keselamatan pasien (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif keselamatan pasien (1×50 Menit)		Prinsip keselamatan pasien dan tenaga kesehatan Pustaka : 1, 2, 3, 4	3%	Zulfikar Lating SKM., M.Kes

3	Sub-CPMK 1.3: Menganalisis sistem manajemen K3 rumah sakit Gambaran perilaku perawat dalam penerapan kesehatan dan keselamatan kerja	Mahasiswa mampu menganalisis sistem manajemen K3 rumah sakit	Penilaian analisis sistem manajemen K3 (Rubrik Problem Based Learning)	Analisis sistem manajemen K3 rumah sakit (1×50 Menit)		Sistem manajemen K3 rumah sakit Pustaka : 1, 2, 5, 7	5%	Zulfikar Lating SKM., M.Kes
4	Sub-CPMK 2.1: Mengidentifikasi faktor bahaya di rumah sakit meliputi bahaya biologis, kimia, fisik, ergonomi, dan psikososial	Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor bahaya di rumah sakit	Penilaian identifikasi faktor bahaya (Rubrik Case-Based Learning)	Identifikasi faktor bahaya di rumah sakit (1×50 Menit)		Faktor bahaya biologis, kimia, fisik, ergonomi, dan psikososial Pustaka : 1, 2, 9, 10	4%	Zulfikar Lating SKM., M.Kes
5	Sub-CPMK 2.2: Menganalisis risiko infeksi nosokomial dan kecelakaan kerja tenaga kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis risiko infeksi nosokomial	Penilaian analisis infeksi nosokomial (Rubrik Problem Based Learning)	Analisis risiko infeksi nosokomial (1×50 Menit)		Risiko infeksi nosokomial dan kecelakaan kerja Pustaka : 1, 3, 4, 11	5%	Zulfikar Lating SKM., M.Kes
6	Sub-CPMK 2.3: Menganalisis penyakit akibat kerja dan dampaknya terhadap tenaga kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis penyakit akibat kerja	Penilaian analisis penyakit akibat kerja (Rubrik Case-Based Learning)	Analisis penyakit akibat kerja (1×50 Menit)		Penyakit akibat kerja tenaga kesehatan Pustaka : 1, 2, 3, 4	5%	Zulfikar Lating SKM., M.Kes
7	Sub-CPMK 2.4: Menganalisis kelompok pekerja berisiko tinggi di rumah sakit	Mahasiswa mampu menganalisis kelompok pekerja berisiko tinggi	Penilaian analisis kelompok berisiko tinggi (Rubrik Problem Based Learning)	Analisis kelompok pekerja berisiko tinggi (1×50 Menit)		Kelompok pekerja berisiko tinggi di rumah sakit Pustaka : 1, 2, 5	6%	Zulfikar Lating SKM., M.Kes
8	UTS (Mahasiswa mampu memahami materi CPMK 1–2)						15%	
9	Sub-CPMK 3.1: Menganalisis hierarki pengendalian risiko di rumah sakit	Mahasiswa mampu menganalisis hierarki pengendalian risiko	Penilaian pengendalian risiko K3 (Rubrik Problem Based Learning)	Analisis pengendalian risiko (1×50 Menit)		Hierarki pengendalian risiko di rumah sakit Pustaka : 2, 10, 11	5%	Ira Sandy Tunny, S.Si., M.Kes
10	Sub-CPMK 3.2: Menganalisis pencegahan dan pengendalian infeksi (PPI) di rumah sakit	Mahasiswa mampu menganalisis PPI rumah sakit	Penilaian analisis PPI rumah sakit (Rubrik Case-Based Learning)	Analisis PPI rumah sakit (1×50 Menit)		Pencegahan dan pengendalian infeksi (PPI) Pustaka : 3, 4, 5, 9	5%	Ira Sandy Tunny, S.Si., M.Kes
11	Sub-CPMK 3.3: Menganalisis pengelolaan limbah medis dan nonmedis rumah sakit Pengelolaan paving block dari limbah plastik ramah lingkungan.	Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan limbah rumah sakit	Penilaian pengelolaan limbah rumah sakit (Rubrik Project Based Learning)	Analisis pengelolaan limbah rumah sakit (1×50 Menit)		Pengelolaan limbah medis dan nonmedis rumah sakit Pustaka : 1, 2, 3, 8	6%	Ira Sandy Tunny, S.Si., M.Kes
12	Sub-CPMK 3.4: Menganalisis pengendalian lingkungan kerja rumah sakit sesuai standar K3 Identifikasi kondisi fisik lingkungan kerja pada PT. Tribuana Multitaria Hotel Santika Ambon.	Mahasiswa mampu menganalisis pengendalian lingkungan kerja	Penilaian pengendalian lingkungan kerja (Rubrik Project Based Learning)	Analisis pengendalian lingkungan kerja rumah sakit (1×50 Menit)	–	Pengendalian lingkungan kerja rumah sakit sesuai standar K3 Pustaka : 2, 3, 6	6%	Ira Sandy Tunny, S.Si., M.Kes
13	Sub-CPMK 4.1: Melakukan identifikasi bahaya dan penilaian risiko kerja di rumah sakit secara sederhana	Mahasiswa mampu melakukan identifikasi bahaya dan penilaian risiko	Penilaian praktik identifikasi risiko kerja (Praktik Lapangan)	Observasi lingkungan rumah sakit, identifikasi bahaya biologis, kimia,		Identifikasi bahaya dan penilaian risiko kerja	6%	Ira Sandy Tunny, S.Si., M.Kes

		kerja		fisik, ergonomi dan psikososial (1×170 Menit)		Pustaka : 2, 3, 4, 5		
14	Sub-CPMK 4.2–4.3: Menerapkan penggunaan APD, praktik hand hygiene, simulasi pencegahan infeksi dan pengelolaan limbah medis	Mahasiswa mampu menerapkan APD, hand hygiene, dan simulasi PPI	Penilaian praktik penggunaan APD dan PPI (Praktikum)	Praktikum penggunaan APD dan pengelolaan limbah medis (1×170 Menit)		Penggunaan APD, hand hygiene, PPI, dan pengelolaan limbah medis Pustaka : 1, 2, 3, 4	5%	Ira Sandy Tunny, S.Si., M.Kes
15	Sub-CPMK 4.4–4.5: Mengolah hasil observasi K3 rumah sakit serta menyusun laporan dan rekomendasi perbaikan sistem K3 rumah sakit	Mahasiswa mampu mengolah data observasi dan menyusun laporan K3 rumah sakit	Penilaian laporan dan presentasi hasil observasi K3 (Praktik Lapangan)	Mengolah checklist observasi, menghitung/menentukan tingkat risiko dan membandingkan kondisi lapangan dengan standar, dan menyusun laporan (1×170 Menit)		Pengolahan data observasi, laporan, dan rekomendasi K3 rumah sakit Pustaka : 1, 2, 3, 9	6%	Ira Sandy Tunny, S.Si., M.Kes
16	UAS (Mahasiswa mampu memahami materi CPMK 3–4)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 15 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 20 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 15 %
- Praktikum = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg- ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK 1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan konsep dasar, tujuan, dan ruang lingkup K3 rumah sakit	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, tujuan, dan ruang lingkup K3 rumah sakit	Rubrik Exploratory Learning	3	11
2	CPMK 1	Sub-CPMK 1.2: Menjelaskan prinsip keselamatan pasien dan tenaga kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip keselamatan pasien dan tenaga kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	3	
3	CPMK 1	Sub-CPMK 1.3: Menganalisis sistem manajemen K3 rumah sakit	Mahasiswa mampu menganalisis sistem manajemen K3 rumah sakit	Rubrik Problem Based Learning	5	
4	CPMK 2	Sub-CPMK 2.1: Mengidentifikasi faktor bahaya di rumah sakit meliputi bahaya biologis, kimia, fisik, ergonomi, dan psikososial	Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor bahaya di rumah sakit	Rubrik Case-Based Learning	4	20
5	CPMK 2	Sub-CPMK 2.2: Menganalisis risiko infeksi nosokomial dan kecelakaan kerja tenaga kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis risiko infeksi nosokomial dan kecelakaan kerja tenaga kesehatan	Rubrik Problem Based Learning	5	
6	CPMK 2	Sub-CPMK 2.3: Menganalisis penyakit akibat kerja dan dampaknya terhadap tenaga kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis penyakit akibat kerja dan dampaknya terhadap tenaga kesehatan	Rubrik Case-Based Learning	5	
7	CPMK 2	Sub-CPMK 2.4: Menganalisis kelompok pekerja berisiko tinggi di rumah sakit	Mahasiswa mampu menganalisis kelompok pekerja berisiko tinggi di rumah sakit	Rubrik Problem Based Learning	6	
8		UTS	Mahasiswa mampu memahami materi CPMK 1–2	Ujian Tertulis	15	15
9	CPMK 3	Sub-CPMK 3.1: Menganalisis hierarki pengendalian risiko di rumah sakit	Mahasiswa mampu menganalisis hierarki pengendalian risiko di rumah sakit	Rubrik Problem Based Learning	2	22
10	CPMK 3	Sub-CPMK 3.2: Menganalisis pencegahan dan pengendalian infeksi (PPI) di rumah sakit	Mahasiswa mampu menganalisis pencegahan dan pengendalian infeksi (PPI) di rumah sakit	Rubrik Case-Based Learning	5	
11	CPMK 3	Sub-CPMK 3.3: Menganalisis pengelolaan limbah medis dan nonmedis rumah sakit	Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan limbah medis dan nonmedis rumah sakit	Rubrik Project Based Learning	6	
12	CPMK 3	Sub-CPMK 3.4: Menganalisis pengendalian lingkungan kerja rumah sakit sesuai standar K3	Mahasiswa mampu menganalisis pengendalian lingkungan kerja rumah sakit sesuai standar K3	Rubrik Project Based Learning	6	
13	CPMK 4	Sub-CPMK 4.1: Melakukan identifikasi bahaya dan penilaian risiko kerja di rumah sakit secara sederhana	Mahasiswa mampu melakukan identifikasi bahaya dan penilaian risiko kerja di rumah sakit	Praktik Lapangan	6	17
14	CPMK 4	Sub-CPMK 4.2–4.3: Menerapkan penggunaan APD, praktik hand hygiene, simulasi pencegahan infeksi dan pengelolaan limbah medis	Mahasiswa mampu menerapkan penggunaan APD, praktik hand hygiene, simulasi pencegahan infeksi dan pengelolaan limbah medis	Praktikum	5	
15	CPMK 4	Sub-CPMK 4.4–4.5: Mengolah hasil observasi K3 rumah sakit serta menyusun laporan dan rekomendasi perbaikan sistem K3 rumah sakit	Mahasiswa mampu mengolah hasil observasi dan menyusun laporan K3 rumah sakit	Praktik Lapangan	6	
16		UTS	Mahasiswa mampu memahami materi CPMK 3–4	Ujian Tertulis	15	15

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK

Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK 1		
Menganalisis konsep dasar, prinsip, dan sistem manajemen keselamatan dan kesehatan kerja (K3) di rumah sakit		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Penilaian konsep dasar, tujuan, dan ruang lingkup K3 rumah sakit	Rubrik Exploratory Learning	3
Penilaian prinsip keselamatan pasien dan tenaga kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	3
Penilaian analisis sistem manajemen K3 rumah sakit	Rubrik Problem Based Learning	5
CPMK 2		
Menganalisis faktor bahaya, risiko kesehatan kerja, dan penyakit akibat kerja pada tenaga kesehatan di rumah sakit		
Penilaian identifikasi faktor bahaya di rumah sakit	Rubrik Case-Based Learning	4
Penilaian analisis risiko infeksi nosokomial dan kecelakaan kerja tenaga kesehatan	Rubrik Problem Based Learning	5
Penilaian analisis penyakit akibat kerja dan dampaknya terhadap tenaga kesehatan	Rubrik Case-Based Learning	5
Penilaian analisis kelompok pekerja berisiko tinggi di rumah sakit	Rubrik Problem Based Learning	6
Kontribusi UTS terhadap CPMK 1 dan 2	Ujian Tengah Semester	15
CPMK 3		
Menganalisis pengendalian risiko, pengelolaan limbah, dan pengendalian lingkungan kerja rumah sakit		
Penilaian analisis hierarki pengendalian risiko di rumah sakit	Rubrik Problem Based Learning	2
Penilaian analisis pencegahan dan pengendalian infeksi (PPI) di rumah sakit	Rubrik Case-Based Learning	5
Penilaian analisis pengelolaan limbah medis dan nonmedis rumah sakit	Rubrik Project Based Learning	6
Penilaian analisis pengendalian lingkungan kerja rumah sakit sesuai standar K3	Rubrik Project Based Learning	6
CPMK 4		
Menerapkan praktik K3 rumah sakit meliputi identifikasi bahaya, penggunaan APD, pencegahan infeksi, analisis risiko, dan penyusunan laporan K3 rumah sakit		
Penilaian praktik identifikasi bahaya dan penilaian risiko kerja di rumah sakit	Praktik Lapangan	6
Penilaian praktik penggunaan APD, hand hygiene, simulasi pencegahan infeksi dan pengelolaan limbah medis	Praktikum	5
Penilaian pengolahan hasil observasi K3 rumah sakit dan penyusunan laporan	Praktik Lapangan	6
Kontribusi UAS terhadap CPMK 3 dan 4	Ujian Akhir Semester	15

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dna penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh professional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatif	10	1-4	
6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan 2. Mengatur waktu antar anggota kelompok	10	1-4	

		3. Tidak melebihi batas waktu			
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Mmenggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur pikir logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan professional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		
6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil 3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing	10		

7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

