

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Analisis dan Investigasi Wabah

Disusun oleh :

**Maryam Lihi, SKM., M.Kes
Suryanti Tukiman, SKM.,M.Kes**

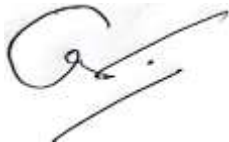
**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.100

Tanggal pengesahan	28 Agustus 2024
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Sunik Cahyawati, SKM., M.Kes</u> NIDN. 1222068701	<u>Maryam Lihi, S.KM., M.Kes</u> NIDN. 1227028801

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh Koordinator	Diperiksa oleh Ketua Prodi	Disahkan oleh Waket I (Bidang Akademik)	Nomor Register Dokumen 02.100
			Maryam Lihi, S.KM., M.Kes	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes	Ira Sandi Tunny, S.Si., M.Kes	
	Revisi Tgl. 28 Agustus 2024	Mulai Berlaku Tgl. 9 September 2024				

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Analisis dan Investigasi Wabah
Kode Mata Kuliah	KP101521
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	VII
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) - CPL-S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. - CPL-S6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. - CPL-S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. - CPL-S9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. Keterampilan Umum (KU) - CPL-KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi IPTEK dengan memperhatikan nilai humaniora sesuai bidang keahlian. - CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan analisis informasi dan data. Keterampilan Khusus (KK) - CPL-KK1 : Mampu menerapkan pengkajian dan analisis situasi di bidang kesehatan masyarakat pada tingkat primer dengan pendekatan interdisiplin. - CPL-KK3 : Mampu mempraktikkan komunikasi efektif untuk kegiatan promotif dan preventif di bidang kesehatan masyarakat. - CPL-KK5 : Mampu melaksanakan pemberdayaan masyarakat dalam kegiatan promotif dan preventif kesehatan masyarakat. Pengetahuan (P) - CPL-P1 : Menguasai prinsip dasar ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat sintesis yang mencakup epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku dengan mempertimbangkan fungsi kesehatan masyarakat esensial. - CPL-P2 : Menguasai prinsip dasar ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat sintesis yang mencakup kesehatan lingkungan, keselamatan dan kesehatan kerja, ilmu gizi, dan kesehatan reproduksi dengan mempertimbangkan fungsi kesehatan masyarakat esensial.

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah 1. CPMK-1 : Menganalisis konsep dasar wabah, KLB, epidemi, dan dampaknya terhadap kesehatan masyarakat.(CPL-P1, CPL-KU1) 2. CPMK-2 : Menganalisis pola penyebaran penyakit, rantai penularan, faktor risiko, dan sistem surveilans wabah.(CPL-P2, CPL-KU1, CPL-KU5, CPL-KK1) 3. CPMK-3 : Menerapkan langkah-langkah investigasi wabah dan analisis epidemiologi wabah dalam studi kasus kesehatan masyarakat.(CPL-KU1, CPL-KU5, CPL-KK1, CPL-KK3) 4. CPMK-4 : Menerapkan upaya pengendalian, pelaporan, dan penanggulangan wabah berbasis data dalam kesehatan masyarakat.(CPL-KU5, CPL-KK1, CPL-KK3, CPL-KK5, CPL-S9) Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) 1. Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep dasar wabah, KLB, dan epidemi dalam kesehatan masyarakat. 2. Sub-CPMK 1.2 : Menganalisis tahapan terjadinya wabah dan dampaknya terhadap masyarakat. 3. Sub-CPMK 1.3 : Menganalisis kriteria penetapan wabah dan KLB berdasarkan data epidemiologi. 4. Sub-CPMK 2.1 : Menganalisis pola penyebaran penyakit dan rantai penularan wabah. 5. Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis faktor risiko dan determinan terjadinya wabah. 6. Sub-CPMK 2.3 : Menganalisis sistem surveilans dan deteksi dini wabah dalam kesehatan masyarakat. 7. Sub-CPMK 3.1 : Menjelaskan langkah-langkah investigasi wabah. 8. Sub-CPMK 3.2 : Menerapkan penyusunan definisi kasus dan pengumpulan data investigasi wabah. 9. Sub-CPMK 3.3 : Menganalisis epidemiologi deskriptif dan kurva epidemi dalam investigasi wabah. 10. Sub-CPMK 3.4 : Menghitung dan menginterpretasikan attack rate serta case fatality rate pada kasus wabah. 11. Sub-CPMK 4.1 : Menganalisis strategi pengendalian dan penanggulangan wabah di masyarakat. 12. Sub-CPMK 4.2 : Menerapkan edukasi kesehatan dan komunikasi risiko dalam penanggulangan wabah. 13. Sub-CPMK 4.3 : Menyusun laporan investigasi wabah berdasarkan hasil analisis data lapangan. 14. Sub-CPMK 4.4 : Melakukan simulasi investigasi dan respon penanggulangan wabah pada studi kasus kesehatan masyarakat.
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Analisis dan Investigasi Wabah membahas konsep dasar wabah, kejadian luar biasa (KLB), dan epidemi, serta epidemiologi wabah yang mencakup pola penyebaran penyakit, rantai penularan, dan faktor risiko. Materi juga meliputi sistem surveilans dan deteksi dini sebagai upaya kewaspadaan kesehatan masyarakat. Pembelajaran mencakup langkah-langkah investigasi wabah mulai dari verifikasi diagnosis, penentuan definisi kasus, hingga pengumpulan dan analisis data, termasuk analisis deskriptif, kurva epidemi, serta perhitungan indikator epidemiologi. Selain itu, dibahas strategi pengendalian dan pencegahan wabah serta sistem pelaporan KLB. Pada kegiatan praktik, mahasiswa melakukan simulasi deteksi, investigasi, analisis data, dan penyusunan laporan wabah. Mahasiswa diharapkan mampu melakukan analisis dan investigasi wabah secara sistematis serta menyusun rekomendasi berbasis bukti..
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Wabah dan KLB (pengertian, kriteria penetapan, tahapan, dampak) 2. Epidemiologi wabah (pola penyebaran, rantai penularan, faktor risiko) 3. Surveilans dan deteksi dini wabah (EWS, indikator, pelaporan cepat) 4. Investigasi wabah (persiapan, verifikasi diagnosis, definisi kasus, pengumpulan data) 5. Analisis epidemiologi wabah (orang, waktu, tempat, kurva epidemi) 6. Ukuran epidemiologi wabah (attack rate, case fatality rate, interpretasi) 7. Identifikasi sumber dan faktor risiko wabah 8. Pengendalian dan pencegahan wabah (isolasi, karantina, vaksinasi, edukasi) 9. Sistem pelaporan wabah (alur KLB, peran fasilitas kesehatan, dokumentasi) 10. Simulasi deteksi dan investigasi wabah (pengumpulan data, wawancara, validasi) 11. Analisis data wabah dan penyusunan epidemic curve 12. Penyusunan laporan investigasi dan rekomendasi pengendalian wabah

Dosen Mata Kuliah	- Maryam Lihi, SKM., M.Kes - Suryanti Tukiman, SKM., M.Kes
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah Utama - Gregg, M. B. (2024 - <i>Updated Edition</i>). <i>Field Epidemiology</i>. Oxford University Press. - Nelson, K. E., & Williams, C. M. (2022). <i>Infectious Disease Epidemiology: Theory and Practice (4th Edition)</i>. Jones & Bartlett Learning. - Merrill, R. M. (2022). <i>Introduction to Epidemiology (9th Edition)</i>. Jones & Bartlett Learning. - World Health Organization (WHO). (2025). <i>Managing Epidemics: Key Facts About Major Deadly Diseases</i>. - Gordis, L., & Celentano, D. D. (2023). <i>Gordis Epidemiology (7th Edition)</i>. Elsevier. Tukiman, S., & Rumakey, R. S. (2023). Faktor-faktor yang mempengaruhi kejadian demam berdarah dengue di Kota Ambon. <i>Jurnal Penelitian Kesehatan "SUARA FORIKES" Volume 14 Nomor Khusus : 60-13</i> Lihi, M., Tunny, I. S., & Sillehu, S. (2024). Hubungan pentingnya penggunaan kelambu dengan terjadinya penyakit malaria. <i>An Idea Health Journal</i>, 4(2):190-194 Lihi, M., Niwele, A., Tukiman, S., Pelu, A. D., Mewar, D., & Majidha, N. (2024). Edukasi kesehatan mengenai bahaya obesitas pada ibu rumah tangga di Desa Waimital. <i>Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat</i>, 5(6), 13225–13232 B. Pedoman Teknis dan Regulasi (Indonesia) - Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2023 tentang Kesehatan. - Peraturan Menteri Kesehatan RI Nomor 2 Tahun 2023 tentang Kejadian Luar Biasa (KLB). - Kementerian Kesehatan RI. (2024). <i>Pedoman Sistem Kewaspadaan Dini dan Respon (SKDR) Berbasis Digital</i>.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan konsep dasar wabah, KLB, dan epidemi dalam kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar wabah, KLB, dan epidemi dalam kesehatan masyarakat	Penilaian diskusi konsep (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif konsep wabah dan epidemi (1×50 Menit)		Konsep dasar wabah, KLB, dan epidemi Pustaka : 1, 2, 3, 4	3%	Maryam Lihi, SKM., M.Kes
2	Sub-CPMK 1.2: Menganalisis tahapan terjadinya wabah dan dampaknya terhadap masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis tahapan terjadinya wabah dan dampaknya terhadap masyarakat	Penilaian analisis tahapan wabah (Rubrik Case-Based Learning)	Ceramah interaktif tentang tahapan wabah dan dampaknya (1×50 Menit)		Tahapan terjadinya wabah dan dampaknya Pustaka : 1, 2, 3, 4	4%	Maryam Lihi, SKM., M.Kes
3	Sub-CPMK 1.3: Menganalisis kriteria penetapan wabah dan KLB berdasarkan data epidemiologi Faktor-faktor yang mempengaruhi kejadian demam berdarah dengue di Kota Ambon.	Mahasiswa mampu menganalisis kriteria penetapan wabah dan KLB berdasarkan data epidemiologi	Penilaian analisis KLB (Rubrik Problem-Based Learning)	Analisis kasus penetapan KLB (1×50 Menit)		Kriteria penetapan wabah dan KLB Pustaka : 1, 2, 5, 6	5%	Maryam Lihi, SKM., M.Kes

4	Sub-CPMK 2.1: Menganalisis pola penyebaran penyakit dan rantai penularan wabah	Mahasiswa mampu menganalisis pola penyebaran penyakit dan rantai penularan wabah	Penilaian analisis rantai penularan (Rubrik Case-Based Learning)	Studi kasus rantai penularan penyakit (1×50 Menit)		Pola penyebaran penyakit dan rantai penularan Pustaka : 1, 3, 4, 9	6%	Maryam Lihi, SKM., M.Kes
5	Sub-CPMK 2.2: Menganalisis faktor risiko dan determinan terjadinya wabah Hubungan pentingnya penggunaan kelambu dengan terjadinya penyakit malaria.	Mahasiswa mampu menganalisis faktor risiko dan determinan terjadinya wabah	Penilaian analisis faktor risiko (Rubrik Problem-Based Learning)	Diskusi faktor risiko wabah (1×50 Menit)		Faktor risiko dan determinan wabah Pustaka : 1, 2, 3, 4, 7	6%	Maryam Lihi, SKM., M.Kes
6	Sub-CPMK 2.3: Menganalisis sistem surveilans dan deteksi dini wabah dalam kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis sistem surveilans dan deteksi dini wabah	Penilaian analisis surveilans wabah (Rubrik Case-Based Learning)	Studi kasus surveilans wabah (1×50 Menit)	–	Sistem surveilans dan deteksi dini wabah Pustaka : 1, 2, 3, 10	5%	Maryam Lihi, SKM., M.Kes
7	Sub-CPMK 3.1: Menjelaskan langkah-langkah investigasi wabah	Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah investigasi wabah	Penilaian diskusi investigasi wabah (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah langkah investigasi wabah (1×50 Menit)	–	Langkah-langkah investigasi wabah Pustaka : 1, 3, 4, 11	4%	Maryam Lihi, SKM., M.Kes
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 1–7)						15%	
9	Sub-CPMK 3.2: Menerapkan penyusunan definisi kasus dan pengumpulan data investigasi wabah	Mahasiswa mampu menerapkan penyusunan definisi kasus dan pengumpulan data investigasi wabah	Penilaian praktik investigasi wabah (Praktikum)	Penyusunan definisi kasus & pengumpulan data (1x170 Menit)		Definisi kasus dan pengumpulan data wabah Pustaka : 1, 2, 3, 4	5%	Suryanti Tukiman, SKM.,M.Kes
10	Sub-CPMK 3.3: Menganalisis epidemiologi deskriptif dan kurva epidemi dalam investigasi wabah	Mahasiswa mampu menganalisis epidemiologi deskriptif dan kurva epidemi	Penilaian analisis epidemiologi wabah (Praktikum)	Analisis epidemiologi deskriptif & kurva epidemi (1x170 Menit)		Epidemiologi deskriptif dan kurva epidemi Pustaka : 1, 2, 4, 5	5%	Suryanti Tukiman, SKM.,M.Kes
11	Sub-CPMK 3.4: Menghitung dan menginterpretasikan attack rate serta case fatality rate pada kasus wabah	Mahasiswa mampu menghitung dan menginterpretasikan attack rate dan case fatality rate	Penilaian perhitungan epidemiologi wabah (Tugas Individu)	Perhitungan indikator epidemiologi (1x50 Menit)		Attack rate dan case fatality rate Pustaka : 1, 2, 3, 4, 9	5%	Suryanti Tukiman, SKM.,M.Kes
12	Sub-CPMK 4.1: Menganalisis strategi pengendalian dan penanggulangan wabah di masyarakat Edukasi kesehatan mengenai bahaya obesitas pada ibu rumah tangga di Desa Waimital.	Mahasiswa mampu menganalisis strategi pengendalian dan penanggulangan wabah	Penilaian analisis pengendalian wabah (Rubrik Case-Based Learning)	Studi kasus pengendalian wabah (1×50 Menit)		Strategi pengendalian dan penanggulangan wabah Pustaka : 1, 2, 3, 4, 8	5%	Suryanti Tukiman, SKM.,M.Kes
13	Sub-CPMK 4.2: Menerapkan edukasi kesehatan dan komunikasi risiko dalam penanggulangan wabah	Mahasiswa mampu menerapkan edukasi kesehatan dan komunikasi risiko dalam penanggulangan wabah	Penilaian praktik komunikasi risiko (Rubrik Project-Based Learning)	Project-Based Learning: simulasi komunikasi risiko wabah (1×50 Menit)		Edukasi kesehatan dan komunikasi Risiko Pustaka : 4, 5, 11	6%	Suryanti Tukiman, SKM.,M.Kes
14	Sub-CPMK 4.3: Menyusun laporan investigasi wabah	Mahasiswa mampu menyusun laporan investigasi wabah	Penilaian laporan investigasi wabah	Penyusunan laporan investigasi wabah		Penyusunan laporan investigasi wabah	6%	Suryanti Tukiman,

	berdasarkan hasil analisis data lapangan	berdasarkan hasil analisis data lapangan	(Rubrik Tugas Individu)	(1x50 Menit)		Pustaka : 1, 2, 4, 5		SKM.,M.Kes
15	Sub-CPMK 4.4: Melakukan simulasi investigasi dan respon penanggulangan wabah pada studi kasus kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu melakukan simulasi investigasi dan respon penanggulangan wabah	Penilaian simulasi investigasi wabah (Praktik Lapangan)	Simulasi investigasi dan respons wabah (1x170 Menit)	–	Simulasi investigasi dan respon wabah Pustaka : 3, 4, 5	5%	Suryanti Tukiman, SKM.,M.Kes
16	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 9 – 15)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 15 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 20 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 15 %
- Praktikum = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan konsep dasar wabah, KLB, dan epidemi dalam kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar wabah, KLB, dan epidemi dalam kesehatan masyarakat	Penilaian diskusi konsep (Rubrik Exploratory Learning)	3	12
2	CPMK-1	Sub-CPMK 1.2: Menganalisis tahapan terjadinya wabah dan dampaknya terhadap masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis tahapan terjadinya wabah dan dampaknya terhadap masyarakat	Penilaian analisis tahapan wabah (Rubrik Case-Based Learning)	4	
3	CPMK-1	Sub-CPMK 1.3: Menganalisis kriteria penetapan wabah dan KLB berdasarkan data epidemiologi	Mahasiswa mampu menganalisis kriteria penetapan wabah dan KLB berdasarkan data epidemiologi	Penilaian analisis KLB (Rubrik Problem-Based Learning)	5	
4	CPMK-2	Sub-CPMK 2.1: Menganalisis pola penyebaran penyakit dan rantai penularan wabah	Mahasiswa mampu menganalisis pola penyebaran penyakit dan rantai penularan wabah	Penilaian analisis rantai penularan (Rubrik Case-Based Learning)	6	17
5	CPMK-2	Sub-CPMK 2.2: Menganalisis faktor risiko dan determinan terjadinya wabah	Mahasiswa mampu menganalisis faktor risiko dan determinan terjadinya wabah	Penilaian analisis faktor risiko (Rubrik Problem-Based Learning)	6	
6	CPMK-2	Sub-CPMK 2.3: Menganalisis sistem surveilans dan deteksi dini wabah dalam kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis sistem surveilans dan deteksi dini wabah	Penilaian analisis surveilans wabah (Rubrik Case-Based Learning)	5	
7	CPMK-3	Sub-CPMK 3.1: Menjelaskan langkah-langkah investigasi wabah	Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah investigasi wabah	Penilaian diskusi investigasi wabah (Rubrik Exploratory Learning)	4	-
8		UTS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap pertemuan 1–7	Ujian tertulis	15	15
9	CPMK-3	Sub-CPMK 3.2: Menerapkan penyusunan definisi kasus dan pengumpulan data investigasi wabah	Mahasiswa mampu menerapkan penyusunan definisi kasus dan pengumpulan data investigasi wabah	Penilaian praktik investigasi wabah (Rubrik Project-Based Learning)	5	19
10	CPMK-3	Sub-CPMK 3.3: Menganalisis epidemiologi deskriptif dan kurva epidemi dalam investigasi wabah	Mahasiswa mampu menganalisis epidemiologi deskriptif dan kurva epidemi	Penilaian analisis epidemiologi wabah (Rubrik Problem-Based Learning)	5	
11	CPMK-3	Sub-CPMK 3.4: Menghitung dan menginterpretasikan attack rate serta case fatality rate pada kasus wabah	Mahasiswa mampu menghitung dan menginterpretasikan attack rate dan case fatality rate	Penilaian perhitungan epidemiologi wabah (Rubrik Project-Based Learning)	5	
12	CPMK-4	Sub-CPMK 4.1: Menganalisis strategi pengendalian dan penanggulangan wabah di masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis strategi pengendalian dan penanggulangan wabah	Penilaian analisis pengendalian wabah (Rubrik Case-Based Learning)	5	22
13	CPMK-4	Sub-CPMK 4.2: Menerapkan edukasi kesehatan dan komunikasi risiko dalam penanggulangan wabah	Mahasiswa mampu menerapkan edukasi kesehatan dan komunikasi risiko dalam penanggulangan wabah	Penilaian praktik komunikasi risiko (Rubrik Project-Based Learning)	6	
14	CPMK-4	Sub-CPMK 4.3: Menyusun laporan investigasi wabah berdasarkan hasil analisis data lapangan	Mahasiswa mampu menyusun laporan investigasi wabah berdasarkan hasil analisis data lapangan	Penilaian laporan investigasi wabah (Rubrik Tugas Individu)	6	
15	CPMK-4	Sub-CPMK 4.4: Melakukan simulasi investigasi dan respon penanggulangan wabah pada studi kasus kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu melakukan simulasi investigasi dan respon penanggulangan wabah	Penilaian simulasi investigasi wabah (Rubrik Presentasi Kelompok)	5	
16		UAS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 9 – 15	Ujian akhir semester	15	15

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK-1		
<i>Menganalisis konsep dasar wabah, KLB, epidemi, tahapan terjadinya wabah, serta kriteria penetapan wabah berdasarkan data epidemiologi</i>		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Penilaian diskusi konsep	Penilaian diskusi konsep (Rubrik Exploratory Learning)	3
Penilaian analisis tahapan wabah	Penilaian analisis tahapan wabah (Rubrik Case-Based Learning)	4
Penilaian analisis KLB	Penilaian analisis KLB (Rubrik Problem-Based Learning)	5
CPMK-2		
<i>Menganalisis pola penyebaran penyakit, rantai penularan, faktor risiko, dan sistem surveilans wabah</i>		
Penilaian analisis rantai penularan	Penilaian analisis rantai penularan (Rubrik Case-Based Learning)	6
Penilaian analisis faktor risiko	Penilaian analisis faktor risiko (Rubrik Problem-Based Learning)	6
Penilaian analisis surveilans wabah	Penilaian analisis surveilans wabah (Rubrik Case-Based Learning)	5
UTS	Ujian tertulis	15
CPMK-3		
<i>Menerapkan investigasi wabah dan analisis epidemiologi wabah dalam studi kasus kesehatan masyarakat</i>		
Penilaian diskusi investigasi wabah	Penilaian diskusi investigasi wabah (Rubrik Exploratory Learning)	4
Penilaian praktik investigasi wabah	Penilaian praktik investigasi wabah (Rubrik Project-Based Learning)	5
Penilaian analisis epidemiologi wabah	Penilaian analisis epidemiologi wabah (Rubrik Problem-Based Learning)	5
Penilaian perhitungan epidemiologi wabah	Penilaian perhitungan epidemiologi wabah (Rubrik Project-Based Learning)	5
CPMK-4		
<i>Menerapkan pengendalian, pelaporan, dan penanggulangan wabah berbasis data dalam kesehatan masyarakat</i>		
Penilaian analisis pengendalian wabah	Penilaian analisis pengendalian wabah (Rubrik Case-Based Learning)	5
Penilaian praktik komunikasi risiko	Penilaian praktik komunikasi risiko (Rubrik Project-Based Learning)	6
Penilaian laporan investigasi wabah	Penilaian laporan investigasi wabah (Rubrik Tugas Individu)	6
Penilaian simulasi investigasi wabah	Penilaian simulasi investigasi wabah (Rubrik Presentasi Kelompok)	5
UAS	Ujian tertulis	15

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dna penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh professional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatif	10	1-4	

6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan 2. Mengatir waktu antar anggota kelompok 3. Tidak melebihi batas waktu	10	1-4	
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelommpok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Mmenggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur piker logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara professional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan professional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROJECT BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		
6	Kolaborasi dan Profesionalisme	1. Kerja sama tim yang baik	10		

	Kelompok	2. Pembagian tugas jelas dan adil 3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing			
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
TUGAS INDIVIDU**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Materi	Kesesuaian dengan topik	25		
2	Kualitas Isi	Kedalaman analisis	20		
3	Sistematika Penulisan	Struktur penulisan	15		
4	Penggunaan Referensi	Sumber dan Sitasi	15		
5	Bahasa dan Penulisan	Tata bahasa dan penulisan	10		
6	Orisinalitas	Keaslian karya	10		
7	Ketepatan Waktu	Pengumpulan tugas sesuai kesepakatan waktu	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

