

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Rapid Survey

Disusun oleh :

Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes

Edi Sugiarto, SKM., M.Kes

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.102

Tanggal pengesahan	28 Agustus 2024
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Sunik Cahyawati, SKM., M .Kes</u> NIDN. 1222068701	<u>Edi Sugiarto, S.KM., M.Kes</u> NUPTK. 1840763664131170

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen 02.102
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	
	Revisi Tgl.	28 Agustus 2024	Edi Sugiarto, S.KM., M.Kes	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes	Ira Sandi Tunny, S.Si., M.Kes	
Mulai Berlaku Tgl.	9 September 2024					

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Rapid Survey
Kode Mata Kuliah	KN01821
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	VII
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) - CPL-S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. - CPL-S6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. - CPL-S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. - CPL-S9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. Keterampilan Umum (KU) - CPL-KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi IPTEK dengan memperhatikan nilai humaniora sesuai bidang keahlian. - CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan analisis informasi dan data. - CPL-KU9 : Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. Keterampilan Khusus (KK) - CPL-KK1 : Mampu menerapkan pengkajian dan analisis situasi di bidang kesehatan masyarakat pada tingkat primer dengan pendekatan interdisiplin. - CPL-KK3 : Mampu mempraktikkan komunikasi efektif untuk kegiatan promotif dan preventif di bidang kesehatan masyarakat. - CPL-KK6 : Mampu menerapkan prinsip perencanaan dan pengelolaan sumber daya/dana kesehatan masyarakat pada tingkat pelayanan primer. Pengetahuan (P) - CPL-P1 : Menguasai prinsip dasar ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat sintesis yang mencakup epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku dengan mempertimbangkan fungsi kesehatan masyarakat esensial.

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah - CPMK-1: Menganalisis konsep dasar, fungsi, karakteristik, dan jenis rapid survey serta survei kesehatan masyarakat. (CPL-P1, CPL-KU1) - CPMK-2: Menganalisis pendekatan, metode, dan tahapan penelitian survei kesehatan masyarakat. (CPL-P1, CPL-KU1, CPL-KU5) - CPMK-3: Menerapkan penyusunan instrumen dan teknik pengumpulan data dalam rapid survey kesehatan masyarakat. (CPL-KU1, CPL-KU5, CPL-KK3) - CPMK-4: Menerapkan prosedur rapid survey meliputi penentuan populasi, teknik sampling, dan pengumpulan data lapangan. (CPL-KU5, CPL-KK1, CPL-KK6) - CPMK-5: Menerapkan pengolahan, analisis, interpretasi, dan pelaporan hasil rapid survey sebagai dasar pengambilan keputusan kesehatan masyarakat. (CPL-KU5, CPL-KK1, CPL-KU9, CPL-S9)
	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) - Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep dasar dan karakteristik rapid survey kesehatan. - Sub-CPMK 1.2 : Menganalisis fungsi dan manfaat survei dalam kesehatan masyarakat. - Sub-CPMK 1.3 : Mengidentifikasi jenis-jenis survei kesehatan masyarakat. - Sub-CPMK 2.1 : Menjelaskan pendekatan dan metode penelitian survei kesehatan. - Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis tahapan pelaksanaan survei kesehatan masyarakat. - Sub-CPMK 2.3 : Menganalisis penerapan rapid survey pada masalah kesehatan masyarakat. - Sub-CPMK 3.1 : Menyusun instrumen dan pertanyaan survei kesehatan yang sistematis dan komunikatif. - Sub-CPMK 3.2 : Menerapkan teknik wawancara dan komunikasi dalam pengumpulan data survei. - Sub-CPMK 3.3 : Menganalisis kualitas data hasil survei kesehatan. - Sub-CPMK 4.1 : Menentukan populasi dan sampel dalam rapid survey kesehatan. - Sub-CPMK 4.2 : Menerapkan teknik sampling sederhana dan cluster sampling dalam rapid survey. - Sub-CPMK 4.3 : Melaksanakan pengumpulan data lapangan pada rapid survey kesehatan masyarakat. - Sub-CPMK 5.1 : Melakukan pengolahan dan analisis sederhana data rapid survey. - Sub-CPMK 5.2 : Menginterpretasikan hasil rapid survey untuk mendukung pengambilan keputusan kesehatan masyarakat. - Sub-CPMK 5.3 : Menyusun laporan hasil rapid survey kesehatan masyarakat secara sistematis dan bertanggung jawab.
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Rapid Survey membahas konsep dasar, fungsi, dan karakteristik metode survei serta rapid survey dalam bidang kesehatan masyarakat. Materi mencakup berbagai pendekatan dalam survei, tahapan penelitian survei, serta penyusunan instrumen pertanyaan yang valid dan reliabel. Selain itu, dibahas prosedur pelaksanaan rapid survey, termasuk penentuan populasi, teknik sampling (termasuk cluster sampling), serta pengolahan dan analisis data. Mahasiswa dibekali kemampuan untuk merancang, melaksanakan, dan menginterpretasikan hasil rapid survey sebagai dasar pengambilan keputusan berbasis bukti dalam upaya peningkatan derajat kesehatan masyarakat.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	- Konsep dasar rapid survey dan survei - Fungsi dan karakteristik penelitian survei - Sejarah dan ciri khas metode rapid survey - Pendekatan dalam survei (jenis dan contoh) - Penelitian survei (pengertian, langkah, dan jenis) - Penyusunan instrumen dan pertanyaan survei - Prosedur pelaksanaan rapid survey - Populasi dan sampel dalam rapid survey - Teknik sampling (termasuk cluster sampling) - Pengolahan dan analisis data survei - Penentuan besar sampel dalam rapid survey
Dosen Mata Kuliah	- Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes - Edi Sugiarto, SKM., M.Kes

Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah Utama 1. Fowler, F. J. (2022). <i>Survey Research Methods (6th Edition)</i>. Sage Publications. 2. Lemeshow, S., & Lwanga, S. K. (2024 - Updated). <i>Sample Size Determination in Health Studies: A Practical Manual</i>. WHO. 3. Anker, M. (2023). <i>Rapid Health Assessment in Natural Disasters: Manual for Field Surveys</i>. World Health Organization. 4. Varkevisser, C. M., et al. (2021). <i>Designing and Conducting Health System Research Projects</i>. IDRC/Springer. 5. Frerichs, R. R. (2021). <i>Rapid Surveys for Public Health</i>. UCLA Epidemiology. B. Pedoman Teknis (Indonesia) 6. Kementerian Kesehatan RI. (2024). <i>Pedoman Survei Mawas Diri (SMD) dan Musyawarah Masyarakat Desa (MMD) dengan Metode Rapid Survey</i>. 7. BNPB. (2025). <i>Panduan Kaji Cepat (Rapid Assessment) Kesehatan Masyarakat pada Kondisi Tanggap Darurat</i>.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan konsep dasar dan karakteristik rapid survey kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan karakteristik rapid survey kesehatan masyarakat secara tepat	Penilaian diskusi konsep rapid survey (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif konsep rapid survey kesehatan (1×50 Menit)		Konsep dasar dan karakteristik rapid survey	3%	Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes
2	Sub-CPMK 1.2: Menganalisis fungsi dan manfaat survei dalam kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis fungsi dan manfaat survei dalam kesehatan masyarakat	Penilaian analisis fungsi survei (Rubrik Case-Based Learning)	Diskusi fungsi survei kesehatan (1×50 Menit)		Fungsi dan manfaat survei kesehatan	5%	Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes
3	Sub-CPMK 1.3: Mengidentifikasi jenis-jenis survei kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis survei kesehatan masyarakat	Penilaian identifikasi jenis survei (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif jenis survei kesehatan masyarakat (1×50 Menit)		Jenis-jenis survei kesehatan masyarakat	4%	Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes
4	Sub-CPMK 2.1: Menjelaskan pendekatan dan metode penelitian survei kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan dan metode penelitian survei kesehatan	Penilaian diskusi metode survei (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah pendekatan dan metode survei (1×50 Menit)		Pendekatan dan metode survei kesehatan	4%	Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes
5	Sub-CPMK 2.2: Menganalisis tahapan pelaksanaan survei kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis tahapan pelaksanaan survei kesehatan masyarakat	Penilaian analisis tahapan survei (Rubrik Problem-Based Learning)	Problem-Based Learning: diskusi tahapan survei kesehatan (1×50 Menit)		Tahapan survei kesehatan masyarakat	5%	Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes
6	Sub-CPMK 2.3: Menganalisis penerapan rapid survey pada masalah kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan rapid survey pada masalah kesehatan masyarakat	Penerapan rapid survey (Praktikum)	Sumulasi Penerapan rapid survey di masyarakat (1×170 Menit)		Penerapan rapid survey kesehatan masyarakat	5%	Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes
7	Sub-CPMK 3.1: Menyusun instrumen dan pertanyaan survei kesehatan yang sistematis dan komunikatif	Mahasiswa mampu menyusun instrumen dan pertanyaan survei kesehatan yang sistematis dan komunikatif	Penyusunan instrumen survei (Praktikum)	Praktik penyusunan instrumen survei (1×170 Menit)	–	Penyusunan instrumen survei kesehatan	5%	Mariene Wiwin Dolang, S.KM., M.Kes

8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 1–7)						15%	
9	Sub-CPMK 3.2: Menerapkan teknik wawancara dan komunikasi dalam pengumpulan data survei	Mahasiswa mampu menerapkan teknik wawancara dan komunikasi dalam pengumpulan data survei	Penilaian praktik wawancara survei (Praktikum)	Simulasi wawancara survei (1×170 Menit)		Teknik wawancara dan komunikasi survei	5%	Edi Sugiarto, SKM., M.Kes
10	Sub-CPMK 3.3: Menganalisis kualitas data hasil survei kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis kualitas data hasil survei kesehatan	Penilaian analisis kualitas data survei (Rubrik Problem-Based Learning)	Analisis kualitas data survei (1×50 Menit)		Kualitas data survei kesehatan	5%	Edi Sugiarto, SKM., M.Kes
11	Sub-CPMK 4.1: Menentukan populasi dan sampel dalam rapid survey kesehatan	Mahasiswa mampu menentukan populasi dan sampel dalam rapid survey kesehatan	Penilaian penentuan populasi dan sampel (Rubrik Project-Based Learning)	Latihan penentuan populasi dan sampel (1×50 Menit)		Populasi dan sampel rapid survey	6%	Edi Sugiarto, SKM., M.Kes
12	Sub-CPMK 4.2: Menerapkan teknik sampling sederhana dan cluster sampling dalam rapid survey	Mahasiswa mampu menerapkan teknik sampling sederhana dan cluster sampling	Penilaian praktik sampling (Praktikum)	Praktik penerapan teknik sampling (1×170 Menit)		Teknik sampling rapid survey	5%	Edi Sugiarto, SKM., M.Kes
13	Sub-CPMK 4.3: Melaksanakan pengumpulan data lapangan pada rapid survey kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu melaksanakan pengumpulan data lapangan rapid survey kesehatan masyarakat	Penilaian praktik pengumpulan data (Praktik Lapangan)	Praktik pengumpulan data lapangan (1×170 Menit)		Pengumpulan data rapid survey	6%	Edi Sugiarto, SKM., M.Kes
14	Sub-CPMK 5.1: Melakukan pengolahan dan analisis sederhana data rapid survey	Mahasiswa mampu melakukan pengolahan dan analisis sederhana data rapid survey	Penilaian analisis data rapid survey (Praktikum)	Pengolahan data rapid survey (1×170 Menit)		Pengolahan dan analisis data rapid survey	5%	Edi Sugiarto, SKM., M.Kes
15	Sub-CPMK 5.2 dan 5.3: Menginterpretasikan hasil rapid survey untuk mendukung pengambilan keputusan kesehatan masyarakat serta menyusun laporan hasil rapid survey kesehatan masyarakat secara sistematis dan bertanggung jawab	Mahasiswa mampu menginterpretasikan hasil rapid survey dan menyusun laporan secara sistematis	Penilaian laporan rapid survey (Rubrik Presentasi Kelompok)	Presentasi hasil rapid survey kesehatan masyarakat (1×50 Menit)		Interpretasi dan laporan rapid survey	6%	Edi Sugiarto, SKM., M.Kes
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 9–15)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 15 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 20 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 15 %
- Praktikum = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan konsep dasar dan karakteristik rapid survey kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan karakteristik rapid survey kesehatan masyarakat secara tepat	Penilaian diskusi konsep rapid survey (Rubrik Exploratory Learning)	3	13
2	CPMK-1	Sub-CPMK 1.2: Menganalisis fungsi dan manfaat survei dalam kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis fungsi dan manfaat survei dalam kesehatan masyarakat	Penilaian analisis fungsi survei (Rubrik Case-Based Learning)	5	
3	CPMK-1	Sub-CPMK 1.3: Mengidentifikasi jenis-jenis survei kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis survei kesehatan masyarakat	Penilaian identifikasi jenis survei (Rubrik Exploratory Learning)	4	
4	CPMK-2	Sub-CPMK 2.1: Menjelaskan pendekatan dan metode penelitian survei kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan dan metode penelitian survei kesehatan	Penilaian diskusi metode survei (Rubrik Exploratory Learning)	4	14
5	CPMK-2	Sub-CPMK 2.2: Menganalisis tahapan pelaksanaan survei kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis tahapan pelaksanaan survei kesehatan masyarakat	Penilaian analisis tahapan survei (Rubrik Problem-Based Learning)	5	
6	CPMK-2	Sub-CPMK 2.3: Menganalisis penerapan rapid survey pada masalah kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan rapid survey pada masalah kesehatan masyarakat	Penerapan rapid survey (Praktikum)	5	
7	CPMK-3	Sub-CPMK 3.1: Menyusun instrumen dan pertanyaan survei kesehatan yang sistematis dan komunikatif	Mahasiswa mampu menyusun instrumen dan pertanyaan survei kesehatan yang sistematis dan komunikatif	Penyusunan instrumen survei (Praktikum)	5	-
8		UTS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap pertemuan 1–7	Ujian Tengah Semester	15	15
9	CPMK-3	Sub-CPMK 3.2: Menerapkan teknik wawancara dan komunikasi dalam pengumpulan data survei	Mahasiswa mampu menerapkan teknik wawancara dan komunikasi dalam pengumpulan data survei	Penilaian praktik wawancara survei (Praktikum)	5	15
10	CPMK-3	Sub-CPMK 3.3: Menganalisis kualitas data hasil survei kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis kualitas data hasil survei kesehatan	Penilaian analisis kualitas data survei (Rubrik Problem-Based Learning)	5	
11	CPMK-4	Sub-CPMK 4.1: Menentukan populasi dan sampel dalam rapid survey kesehatan	Mahasiswa mampu menentukan populasi dan sampel dalam rapid survey kesehatan	Penilaian penentuan populasi dan sampel (Rubrik Project-Based Learning)	6	17
12	CPMK-4	Sub-CPMK 4.2: Menerapkan teknik sampling sederhana dan cluster sampling dalam rapid survey	Mahasiswa mampu menerapkan teknik sampling sederhana dan cluster sampling	Penilaian praktik sampling (Praktikum)	5	
13	CPMK-4	Sub-CPMK 4.3: Melaksanakan pengumpulan data lapangan pada rapid survey kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu melaksanakan pengumpulan data lapangan rapid survey kesehatan masyarakat	Penilaian praktik pengumpulan data (Praktik Lapangan)	6	
14	CPMK-5	Sub-CPMK 5.1: Melakukan pengolahan dan analisis sederhana data rapid survey	Mahasiswa mampu melakukan pengolahan dan analisis sederhana data rapid survey	Penilaian analisis data rapid survey (Praktikum)	5	11
15	CPMK-5	Sub-CPMK 5.2 dan 5.3: Menginterpretasikan hasil rapid survey untuk mendukung pengambilan keputusan kesehatan masyarakat serta menyusun laporan hasil rapid survey kesehatan masyarakat secara sistematis dan bertanggung jawab	Mahasiswa mampu menginterpretasikan hasil rapid survey dan menyusun laporan secara sistematis	Penilaian laporan rapid survey (Rubrik Presentasi Kelompok)	6	
16		UAS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 9–15	Ujian akhir semester	15	15

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK

Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK-1		
Menganalisis konsep dasar, fungsi, karakteristik, dan jenis rapid survey serta survei kesehatan masyarakat		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Penilaian diskusi konsep rapid survey	Penilaian diskusi konsep rapid survey (Rubrik Exploratory Learning)	3
Penilaian analisis fungsi survei	Penilaian analisis fungsi survei (Rubrik Case-Based Learning)	5
Penilaian identifikasi jenis survei	Penilaian identifikasi jenis survei (Rubrik Exploratory Learning)	4
CPMK-2		
Menganalisis pendekatan, metode, dan tahapan penelitian survei kesehatan masyarakat		
Penilaian diskusi metode survei	Penilaian diskusi metode survei (Rubrik Exploratory Learning)	4
Penilaian analisis tahapan survei	Penilaian analisis tahapan survei (Rubrik Problem-Based Learning)	5
Penilaian studi kasus rapid survey	Penerapan rapid survey (Praktikum)	5
Kontribusi UTS terhadap CPMK 1 dan 2	Ujian tertulis	15
CPMK-3		
Menerapkan penyusunan instrumen dan teknik pengumpulan data dalam rapid survey kesehatan masyarakat		
Penilaian penyusunan instrumen survei	Penyusunan instrumen survei (Praktikum)	5
Penilaian praktik wawancara survei	Penilaian praktik wawancara survei (Praktikum)	5
Penilaian analisis kualitas data survei	Penilaian analisis kualitas data survei (Rubrik Problem-Based Learning)	5
CPMK-4		
Menerapkan prosedur rapid survey meliputi penentuan populasi, teknik sampling, dan pengumpulan data lapangan		
Penilaian penentuan populasi dan sampel	Penilaian penentuan populasi dan sampel (Rubrik Project-Based Learning)	6
Penilaian praktik sampling	Penilaian praktik sampling (Praktikum)	5
Penilaian praktik pengumpulan data	Penilaian praktik pengumpulan data (Praktik Lapangan)	6
CPMK-5		
Menerapkan pengolahan, analisis, interpretasi, dan pelaporan hasil rapid survey sebagai dasar pengambilan keputusan kesehatan masyarakat		
Penilaian analisis data rapid survey	Penilaian analisis data rapid survey (Praktikum)	5
Penilaian laporan rapid survey	Penilaian laporan rapid survey (Rubrik Presentasi Kelompok)	6
Kontribusi UAS terhadap CPMK 3 - 5	Ujian akhir semester	15

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dna penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh professional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatif	10	1-4	
6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan	10	1-4	

		2. Mengatir waktu antar anggota kelompok			
		3. Tidak melebihi batas waktu			
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Mmenggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur piker logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan professional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		
6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil	10		

		3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing			
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

