

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

**Manajemen Mutu Jasa Bidang
Kesehatan**

Disusun oleh :

**Abd. Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
Herlien Sinay, S.Si.,M.Kes**

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.110

Tanggal pengesahan	28 Agustus 2024
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Sunik Cahyawati, SKM., M .Kes</u> NIDN. 1222068701	<u>Herlien Sinay, S.Si., M.Kes</u> NIDN. 1208129502

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	
	Revisi Tgl.	28 Agustus 2024	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes	Ira Sandi Tunny, S.Si., M.Kes	02.110
	Mulai Berlaku Tgl.	9 September 2024				

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Manajemen Mutu Jasa Bidang Kesehatan
Kode Mata Kuliah	KP406221
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	VII
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) - CPL-S9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. Keterampilan Umum (KU) - CPL-KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi IPTEK dengan memperhatikan nilai humaniora sesuai bidang keahlian. - CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan analisis informasi dan data. Keterampilan Khusus (KK) - CPL-KK2 : Mampu menerapkan kebijakan dan perencanaan program kesehatan masyarakat pada tingkat primer dengan pendekatan interdisiplin. - CPL-KK7 : Mampu menerapkan kepemimpinan dan berpikir sistem dalam pelayanan kesehatan masyarakat tingkat primer. Pengetahuan (P) - CPL-P1 : Menguasai prinsip dasar ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat sintesis yang mencakup epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku dengan mempertimbangkan fungsi kesehatan masyarakat esensial. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah - CPMK-1 : Menganalisis konsep dasar, prinsip, dan dimensi manajemen mutu pelayanan kesehatan.(CPL-P1, CPL-KU1) - CPMK-2 : Menganalisis penerapan manajemen mutu dan keselamatan pasien dalam pelayanan kesehatan.(CPL-KU1, CPL-KU5, CPL-KK7) - CPMK-3 : Menganalisis evaluasi dan upaya perbaikan mutu pelayanan kesehatan berbasis data.(CPL-KU5, CPL-KK2, CPL-KK7)

	4. CPMK-4 : Menganalisis pengembangan budaya mutu dan peningkatan kualitas pelayanan kesehatan secara berkelanjutan dan bertanggung jawab.(CPL-KU5, CPL-KK7, CPL-S9) Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) 1. Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep, tujuan, dan manfaat manajemen mutu layanan kesehatan 2. Sub-CPMK 1.2 : Menjelaskan ruang lingkup dan dimensi mutu layanan kesehatan 3. Sub-CPMK 1.3 : Menjelaskan konsep patient safety dan peran unit mutu 4. Sub-CPMK 2.1 : Menganalisis konsep Total Quality Management (TQM) 5. Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis perencanaan program mutu layanan kesehatan 6. Sub-CPMK 2.3 : Menganalisis pelaksanaan program mutu dan pencatatan mutu 7. Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis metode evaluasi mutu layanan kesehatan 8. Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis permasalahan mutu dan solusi perbaikan 9. Sub-CPMK 3.3 : Menentukan tindak lanjut hasil evaluasi mutu 10. Sub-CPMK 4.1 : Menganalisis konsep budaya mutu layanan kesehatan 11. Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis strategi pengembangan budaya mutu di fasilitas kesehatan 12. Sub-CPMK 4.3 : Menganalisis permasalahan budaya mutu dan upaya peningkatan mutu
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Manajemen Mutu Jasa Bidang Kesehatan membahas konsep dan prinsip dasar manajemen mutu dalam layanan kesehatan, meliputi dimensi mutu, patient safety, serta peran unit mutu dalam organisasi kesehatan. Mahasiswa mempelajari penerapan manajemen mutu melalui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program mutu, termasuk pendekatan Total Quality Management (TQM) dan perbaikan mutu berkelanjutan. Selain itu, mata kuliah ini menekankan analisis permasalahan mutu layanan serta strategi peningkatan mutu di fasilitas kesehatan. Pembelajaran juga mencakup pengembangan budaya mutu sebagai upaya meningkatkan kualitas pelayanan kesehatan secara berkesinambungan. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan kemampuan memahami dan menganalisis manajemen mutu sebagai dasar pengambilan keputusan dalam peningkatan mutu layanan kesehatan.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar manajemen mutu layanan kesehatan 2. Ruang lingkup dan kegiatan mutu layanan kesehatan 3. Dimensi mutu layanan kesehatan (provider & konsumen) 4. Patient safety dan peran unit/komite mutu 5. Konsep Total Quality Management (TQM) 6. Perencanaan mutu layanan kesehatan 7. Pelaksanaan program mutu 8. Pencatatan dan pelaporan mutu 9. Evaluasi mutu layanan kesehatan 10. Analisis permasalahan mutu dan perbaikan berkelanjutan 11. Budaya mutu di fasilitas pelayanan kesehatan 12. Strategi peningkatan mutu layanan kesehatan
Dosen Mata Kuliah	1. Abd Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes 2. Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah 1. Kelly, D. L. (2023). <i>Applying Quality Management in Healthcare: A Systems Approach (5th Edition)</i>. Health Administration Press. 2. McLaughlin, C. P., & Johnson, J. K. (2021). <i>McLaughlin and Kaluzny's Continuous Quality Improvement in Health Care (5th Edition)</i>.

	Jones & Bartlett Learning. 3. Ransom, E. R., et al. (2022). <i>The Healthcare Quality Book: Vision, Strategy, and Tools (5th Edition)</i>. Health Administration Press. 4. World Health Organization (WHO). (2021). <i>Quality of Care: A Process for Making Strategic Choices in Health Systems</i>. 5. Lapodi, A. R., Sinay, H., Lating, Z., Ibrahim, I., & Sasono, M. A. (2023). Hubungan kualitas pelayanan administrasi dengan kepuasan pasien di wilayah kerja Puskesmas Piru Kabupaten Seram Bagian Barat Tahun 2023. <i>Calory Journal Medical Laboratory Journal</i>, 1(4), 1–11 6. Lapodi, A. R., Sinay, H., Cahyawati, S., & Puluhatumena, D. P. (2024). Faktor-faktor yang mempengaruhi pemanfaatan pelayanan kesehatan di Klinik Sikes Lanud Pattimura Ambon. <i>USADA NUSANTARA: Jurnal Kesehatan Tradisional</i>, 2(1), 162–175. 7. Lapodi, A. R., Sinay, H., & Tukiman, S. (2024). Penyuluhan tentang COVID-19 dan diabetes mellitus di Dusun Taeno Desa Rumah Tiga. <i>MENGABDI: Jurnal Hasil Kegiatan Bersama Masyarakat</i>, 1(5), 1–7. B. Peraturan dan Pedoman Teknis (Indonesia) 8. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2023 tentang Kesehatan. 9. Peraturan Menteri Kesehatan RI Nomor 30 Tahun 2022 tentang Indikator Nasional Mutu Pelayanan Kesehatan (INM). 10. Peraturan Menteri Kesehatan RI Nomor 11 Tahun 2017 tentang Keselamatan Pasien. 11. Kementerian Kesehatan RI. (2023). <i>Standar Akreditasi Fasilitas Pelayanan Kesehatan (Puskesmas & Rumah Sakit)</i>.
--	--

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen Pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep, tujuan, dan manfaat manajemen mutu layanan kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, tujuan, dan manfaat manajemen mutu layanan kesehatan	Penilaian diskusi konsep (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif konsep mutu layanan kesehatan (2×50 menit)		Konsep Mutu - Pengertian - Tujuan & manfaat Pustaka: 1, 4, 5	3%	Abd Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
2	Sub-CPMK 1.2 : Menjelaskan ruang lingkup dan dimensi mutu layanan kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup dan dimensi mutu layanan kesehatan	Penilaian diskusi (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah tentang dimensi mutu layanan kesehatan (2×50 menit)		Dimensi Mutu - Provider & konsumen Pustaka: 3, 4	3%	Abd Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
3	Sub-CPMK 1.3 : Menjelaskan konsep patient safety dan peran unit mutu	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep patient safety dan peran unit mutu layanan kesehatan	Penilaian pemahaman konsep (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah patient safety dan unit mutu (2×50 menit)		Patient Safety - Keselamatan pasien - Unit mutu Pustaka: 5, 7	4%	Abd Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
4	Sub-CPMK 2.1 : Menganalisis konsep Total Quality Management (TQM)	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dan prinsip TQM	Penilaian analisis kasus (Rubrik Case-Based Learning)	Studi kasus penerapan TQM (2×50 menit)		TQM - Prinsip TQM Pustaka: 1, 2	4%	Abd Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
5	Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis perencanaan program mutu	Mahasiswa mampu menganalisis perencanaan	Penilaian analisis program (Rubrik Case-	Diskusi perencanaan program mutu		Perencanaan Mutu - Metode perencanaan	4%	Abd Rijali Lapodi, S.Kep.,

	layanan kesehatan	program mutu layanan kesehatan	Based Learning)	(2×50 menit)		Pustaka: 1, 8		M.Kes
6	Sub-CPMK 2.3 : Menganalisis pelaksanaan program mutu dan pencatatan mutu	Mahasiswa mampu menganalisis implementasi dan pencatatan program mutu	Penilaian analisis implementasi (Rubrik Case-Based Learning)	Analisis implementasi program mutu (2×50 menit)		Pelaksanaan Mutu - Implementasi program - Pencatatan Pustaka:	5%	Abd Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
7	Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis metode evaluasi mutu layanan kesehatan Hubungan kualitas pelayanan administrasi dengan kepuasan pasien di wilayah kerja Puskesmas Piru Kabupaten Seram Bagian Barat Tahun 2023	Mahasiswa mampu menganalisis metode evaluasi mutu layanan kesehatan	Penilaian analisis evaluasi (Rubrik Case-Based Learning)	Diskusi metode evaluasi mutu layanan kesehatan (2×50 menit)		Evaluasi Mutu - Metode evaluasi Pustaka: 5, 8, 10	6%	Abd Rijali Lapodi, S.Kep., M.Kes
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1.1 –3.1)						15%	
9	Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis permasalahan mutu dan solusi perbaikan	Mahasiswa mampu menganalisis masalah mutu dan solusi perbaikan layanan kesehatan	Penilaian pemecahan masalah (Rubrik Problem-Based Learning)	Identifikasi masalah mutu layanan kesehatan (2×50 menit)		Masalah Mutu - Identifikasi masalah Pustaka: 8, 10	5%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
10	Sub-CPMK 3.3 : Menentukan tindak lanjut hasil evaluasi mutu	Mahasiswa mampu menentukan tindak lanjut hasil evaluasi mutu	Penilaian analisis tindak lanjut (Rubrik Problem-Based Learning)	Diskusi tindak lanjut hasil evaluasi mutu (2×50 menit)		Perbaikan Mutu - Tindak lanjut Pustaka: 8, 10	6%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
11	Sub-CPMK 4.1 : Menganalisis konsep budaya mutu layanan kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis konsep budaya mutu layanan kesehatan	Penilaian analisis konsep (Rubrik Case-Based Learning)	Studi kasus budaya mutu organisasi kesehatan (2×50 menit)		Budaya Mutu - Konsep budaya mutu Pustaka: 3, 10	6%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
12	Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis strategi pengembangan budaya mutu Faktor-faktor yang mempengaruhi pemanfaatan pelayanan kesehatan di Klinik Sikes Lanud Pattimura Ambon.	Mahasiswa mampu menganalisis strategi pengembangan budaya mutu	Penilaian analisis strategi (Rubrik Case-Based Learning)	Diskusi strategi pengembangan budaya mutu (2×50 menit)		Strategi Mutu - Pengembangan mutu Pustaka: 2, 3, 6	6%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
13	Sub-CPMK 4.3 : Menganalisis permasalahan budaya mutu dan upaya peningkatan mutu Penyuluhan tentang COVID-19 dan diabetes mellitus di Dusun Taeno Desa Rumah Tiga.	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan budaya mutu dan upaya peningkatan mutu	Penilaian pemecahan masalah (Rubrik Problem-Based Learning)	Diskusi solusi peningkatan budaya mutu (2×50 menit)		Peningkatan Mutu - Solusi mutu Pustaka: 2, 3, 7	6%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
14	Integrasi CPMK 2–4	Mahasiswa mampu menganalisis kasus mutu	Penilaian studi kasus (Rubrik Case-Based	Analisis kasus mutu layanan kesehatan		Studi Kasus Mutu - Analisis kasus	5%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes

		layanan kesehatan secara komprehensif	Learning)	(2×50 menit)		Pustaka: 1, 2, 3, 5		
15	Integrasi semua CPMK	Mahasiswa mampu menyusun analisis mutu layanan kesehatan dan rekomendasi perbaikan	Penilaian presentasi (Rubrik Presentasi Kelompok)	Presentasi analisis mutu layanan kesehatan (2×50 menit)		Analisis Mutu - Evaluasi & rekomendasi Pustaka: 1, 2, 3, 5	5%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 3.2 – 4.3)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 25 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 25 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg- ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep, tujuan, dan manfaat manajemen mutu layanan kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, tujuan, dan manfaat manajemen mutu layanan kesehatan	Penilaian diskusi konsep (Rubrik Exploratory Learning)	3	10
2	CPMK-1	Sub-CPMK 1.2 : Menjelaskan ruang lingkup dan dimensi mutu layanan kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup dan dimensi mutu layanan kesehatan	Penilaian diskusi (Rubrik Exploratory Learning)	3	
3	CPMK-1	Sub-CPMK 1.3 : Menjelaskan konsep patient safety dan peran unit mutu	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep patient safety dan peran unit mutu layanan kesehatan	Penilaian pemahaman konsep (Rubrik Exploratory Learning)	4	
4	CPMK-2	Sub-CPMK 2.1 : Menganalisis konsep Total Quality Management (TQM)	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dan prinsip TQM	Penilaian analisis kasus (Rubrik Case-Based Learning)	4	13
5	CPMK-2	Sub-CPMK 2.2 : Menganalisis perencanaan program mutu layanan kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis perencanaan program mutu layanan kesehatan	Penilaian analisis program (Rubrik Case-Based Learning)	4	
6	CPMK-2	Sub-CPMK 2.3 : Menganalisis pelaksanaan program mutu dan pencatatan mutu	Mahasiswa mampu menganalisis implementasi dan pencatatan program mutu	Penilaian analisis implementasi (Rubrik Case-Based Learning)	5	
7	CPMK-3	Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis metode evaluasi mutu layanan kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis metode evaluasi mutu layanan kesehatan	Penilaian analisis evaluasi (Rubrik Case-Based Learning)	6	-
8		UTS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1,1 – 3.1	Penilaian ujian tertulis	15	15
9	CPMK-3	Sub-CPMK 3.2 : Menganalisis permasalahan mutu dan solusi perbaikan	Mahasiswa mampu menganalisis masalah mutu dan solusi perbaikan layanan kesehatan	Penilaian pemecahan masalah (Rubrik Problem-Based Learning)	5	17
10	CPMK-3	Sub-CPMK 3.3 : Menentukan tindak lanjut hasil evaluasi mutu	Mahasiswa mampu menentukan tindak lanjut hasil evaluasi mutu	Penilaian analisis tindak lanjut (Rubrik Problem-Based Learning)	6	
11	CPMK-4	Sub-CPMK 4.1 : Menganalisis konsep budaya mutu layanan kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis konsep budaya mutu layanan kesehatan	Penilaian analisis konsep (Rubrik Case-Based Learning)	6	28
12	CPMK-4	Sub-CPMK 4.2 : Menganalisis strategi pengembangan budaya mutu	Mahasiswa mampu menganalisis strategi pengembangan budaya mutu	Penilaian analisis strategi (Rubrik Case-Based Learning)	6	
13	CPMK-4	Sub-CPMK 4.3 : Menganalisis permasalahan budaya mutu dan upaya peningkatan mutu	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan budaya mutu dan upaya peningkatan mutu	Penilaian pemecahan masalah (Rubrik Problem-Based Learning)	6	
14	CPMK-2 s.d CPMK-4	Integrasi CPMK	Mahasiswa mampu menganalisis kasus mutu layanan kesehatan secara komprehensif	Penilaian studi kasus (Rubrik Case-Based Learning)	5	
15	CPMK-1 s.d CPMK-4	Integrasi semua CPMK	Mahasiswa mampu menyusun analisis mutu layanan kesehatan dan rekomendasi perbaikan	Penilaian presentasi (Rubrik Presentasi Kelompok)	5	
16		UAS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 3.2 – 4.3	Penilaian ujian tertulis	15	15

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK

Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK 1		
<i>Menganalisis konsep dasar, ruang lingkup, dan patient safety dalam manajemen mutu layanan kesehatan</i>		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Konsep, tujuan, dan manfaat manajemen mutu layanan kesehatan (Sub-CPMK 1.1)	Penilaian diskusi konsep (Rubrik Exploratory Learning)	3
Ruang lingkup dan dimensi mutu layanan kesehatan (Sub-CPMK 1.2)	Penilaian diskusi (Rubrik Exploratory Learning)	3
Konsep patient safety dan peran unit mutu (Sub-CPMK 1.3)	Penilaian pemahaman konsep (Rubrik Exploratory Learning)	4
CPMK 2		
<i>Menganalisis perencanaan dan pelaksanaan program mutu layanan kesehatan</i>		
Konsep Total Quality Management (TQM) (Sub-CPMK 2.1)	Penilaian analisis kasus (Rubrik Case-Based Learning)	4
Perencanaan program mutu layanan kesehatan (Sub-CPMK 2.2)	Penilaian analisis program (Rubrik Case-Based Learning)	4
Pelaksanaan program mutu dan pencatatan mutu (Sub-CPMK 2.3)	Penilaian analisis implementasi (Rubrik Case-Based Learning)	5
UTS	Penilaian ujian tertulis	15
CPMK 3		
<i>Menganalisis evaluasi mutu layanan kesehatan dan tindak lanjut perbaikan mutu</i>		
Metode evaluasi mutu layanan kesehatan (Sub-CPMK 3.1)	Penilaian analisis evaluasi (Rubrik Case-Based Learning)	6
Permasalahan mutu dan solusi perbaikan (Sub-CPMK 3.2)	Penilaian pemecahan masalah (Rubrik Problem-Based Learning)	5
Tindak lanjut hasil evaluasi mutu (Sub-CPMK 3.3)	Penilaian analisis tindak lanjut (Rubrik Problem-Based Learning)	6
CPMK 4		
<i>Menganalisis budaya mutu layanan kesehatan dan strategi peningkatan mutu secara berkelanjutan</i>		
Konsep budaya mutu layanan kesehatan (Sub-CPMK 4.1)	Penilaian analisis konsep (Rubrik Case-Based Learning)	6
Strategi pengembangan budaya mutu (Sub-CPMK 4.2)	Penilaian analisis strategi (Rubrik Case-Based Learning)	6
Permasalahan budaya mutu dan upaya peningkatan mutu (Sub-CPMK 4.3)	Penilaian pemecahan masalah (Rubrik Problem-Based Learning)	6
Analisis kasus mutu layanan kesehatan secara komprehensif	Penilaian studi kasus (Rubrik Case-Based Learning)	5
Menyusun analisis mutu layanan kesehatan dan rekomendasi perbaikan	Penilaian presentasi (Rubrik Presentasi Kelompok)	5
UAS	Penilaian ujian tertulis	15

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dan penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatif	10	1-4	

6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan 2. Mengatir waktu antar anggota kelompok 3. Tidak melebihi batas waktu	10	1-4	
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur piker logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan professional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

