

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Penelitian Kualitatif

Disusun oleh :

**Ety Dusra, S.KM., M.Kes
Maryam Lihi, S.KM., M.Kes**

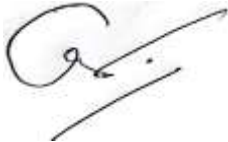
**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2024/2025**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.109

Tanggal pengesahan	28 Agustus 2024
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Sunik Cahyawati, SKM., M.Kes</u> NIDN. 1222068701	<u>Maryam Lihi, S.KM., M.Kes</u> NIDN. 1227028801

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh Koordinator	Diperiksa oleh Ketua Prodi	Disahkan oleh Waket I (Bidang Akademik)	Nomor Register Dokumen
	Revisi Tgl.	28 Agustus 2024	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes	Sunik Cahyawati, S.KM., M.Kes	Ira Sandi Tunny, S.Si., M.Kes	02.109
	Mulai Berlaku Tgl.	9 September 2024				

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Penelitian Kualitatif
Kode Mata Kuliah	KP406121
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2024/2025
Semester	VII
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK Sikap (S) - CPL-S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. - CPL-S6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. - CPL-S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. - CPL-S9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. Keterampilan Umum (KU) - CPL-KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi IPTEK dengan memperhatikan nilai humaniora sesuai bidang keahlian. - CPL-KU5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan analisis informasi dan data. Keterampilan Khusus (KK) - CPL-KK1 : Mampu menerapkan pengkajian dan analisis situasi di bidang kesehatan masyarakat pada tingkat primer dengan pendekatan interdisiplin. - CPL-KK3 : Mampu mempraktikkan komunikasi efektif untuk kegiatan promotif dan preventif di bidang kesehatan masyarakat. - CPL-KK5 : Mampu melaksanakan pemberdayaan masyarakat dalam kegiatan promotif dan preventif kesehatan masyarakat. Pengetahuan (P) - CPL-P1 : Menguasai prinsip dasar ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat sintesis yang mencakup epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku dengan mempertimbangkan fungsi kesehatan masyarakat esensial. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah - CPMK-1 : Menganalisis konsep dasar, paradigma, dan etika penelitian kualitatif dalam kesehatan masyarakat.(CPL-P1, CPL-KU1, CPL-S8) - CPMK-2 : Menganalisis karakteristik penelitian kualitatif dan perumusan masalah penelitian.(CPL-P1, CPL-KU1, CPL-KU5)

	- CPMK-3 : Menganalisis pendekatan penelitian kualitatif dan teknik pengumpulan data.(CPL-KU1, CPL-KU5, CPL-KK3) - CPMK-4 : Menganalisis proses coding, analisis, dan interpretasi data kualitatif dalam penelitian kesehatan masyarakat.(CPL-KU5, CPL-KK1) - CPMK-5 : Menerapkan prinsip kredibilitas dan keabsahan data dalam penelitian kualitatif secara bertanggung jawab.(CPL-KU5, CPL-KK1, CPL-S9) Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) - Sub-CPMK 1.1 : Menjelaskan konsep dasar, paradigma, dan karakteristik penelitian kualitatif. - Sub-CPMK 1.2 : Menganalisis perbedaan penelitian kualitatif dan kuantitatif serta prinsip etika penelitian. - Sub-CPMK 2.1 : Menganalisis karakteristik dan langkah penelitian kualitatif dalam kesehatan masyarakat. - Sub-CPMK 2.2 : Menyusun rumusan masalah dan tujuan penelitian kualitatif. - Sub-CPMK 3.1 : Menganalisis berbagai pendekatan penelitian kualitatif dan teknik pengumpulan data. - Sub-CPMK 3.2 : Mempraktikkan penyusunan pedoman wawancara, observasi, dan FGD sederhana. - Sub-CPMK 3.3 : Mempraktikkan teknik wawancara atau observasi dalam penelitian kualitatif. - Sub-CPMK 4.1 : Menganalisis proses coding dan kategorisasi data kualitatif. - Sub-CPMK 4.2 : Mempraktikkan analisis dan interpretasi data kualitatif sederhana. - Sub-CPMK 5.1 : Menganalisis konsep kredibilitas dan keabsahan data penelitian kualitatif. - Sub-CPMK 5.2 : Mempraktikkan teknik triangulasi dan penyusunan laporan hasil penelitian kualitatif sederhana.
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Penelitian Kualitatif membahas konsep dasar, paradigma, dan etika penelitian kualitatif dalam kesehatan masyarakat. Materi meliputi karakteristik penelitian kualitatif, perumusan masalah, berbagai pendekatan penelitian, serta teknik pengumpulan data seperti observasi, wawancara, FGD, dan dokumentasi. Selain itu, dibahas proses analisis data melalui coding, interpretasi data, serta penggunaan perangkat lunak analisis. Mahasiswa juga dibekali pemahaman tentang kredibilitas dan keabsahan data melalui teknik triangulasi. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa kemampuan menganalisis dan menerapkan penelitian kualitatif dalam konteks kesehatan masyarakat.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	- Konsep dan paradigma penelitian kualitatif - Etika penelitian kualitatif - Karakteristik penelitian kualitatif - Perumusan masalah penelitian kualitatif - Pendekatan penelitian kualitatif - Sumber dan jenis data kualitatif - Teknik pengumpulan data (observasi, wawancara, FGD, dokumentasi) - Coding dan analisis data kualitatif - Interpretasi data kualitatif - Kredibilitas dan keabsahan data (triangulasi)
Dosen Mata Kuliah	- Ety Dusra, S.KM., M.Kes - Maryam Lihi, S.KM., M.Kes
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah Utama - Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2025). <i>Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (5th Edition)</i>. Sage Publications. - Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2024). <i>Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook (5th Edition)</i>. Sage Publications. - Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2023). <i>The Sage Handbook of Qualitative Research (6th Edition)</i>. Sage Publications. - Patton, M. Q. (2021). <i>Qualitative Research & Evaluation Methods (4th Edition)</i>. Sage Publications. - Bazeley, P. (2022). <i>Qualitative Data Analysis with NVivo (3rd Edition)</i>. Sage Publications.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mg g ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan konsep dasar, paradigma, dan karakteristik penelitian kualitatif	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan karakteristik penelitian kualitatif secara tepat	Penilaian diskusi konsep (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif konsep dasar penelitian kualitatif (1×50 Menit)		Konsep dasar penelitian kualitatif	4%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes
2	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan konsep dasar, paradigma, dan karakteristik penelitian kualitatif	Mahasiswa mampu menjelaskan paradigma penelitian kualitatif	Penilaian diskusi paradigma (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah interaktif paradigma penelitian kualitatif (1×50 Menit)		Paradigma penelitian kualitatif	4%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes
3	Sub-CPMK 1.2: Menganalisis perbedaan penelitian kualitatif dan kuantitatif serta prinsip etika penelitian	Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan penelitian kualitatif dan kuantitatif	Penilaian analisis perbedaan penelitian (Rubrik Case-Based Learning)	Studi kasus penelitian kualitatif dan kuantitatif (1×50 Menit)		Perbedaan penelitian kualitatif dan kuantitatif	5%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes
4	Sub-CPMK 1.2: Menganalisis perbedaan penelitian kualitatif dan kuantitatif serta prinsip etika penelitian	Mahasiswa mampu menganalisis prinsip etika penelitian kualitatif	Penilaian analisis etika penelitian (Rubrik Problem-Based Learning)	Diskusi etika penelitian kualitatif (1×50 Menit)		Etika penelitian kualitatif	5%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes
5	Sub-CPMK 2.1: Menganalisis karakteristik dan langkah penelitian kualitatif dalam kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik dan langkah penelitian kualitatif	Penilaian analisis karakteristik penelitian (Rubrik Exploratory Learning)	Ceramah karakteristik penelitian kualitatif (1×50 Menit)		Karakteristik penelitian kualitatif	4%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes
6	Sub-CPMK 2.2: Menyusun rumusan masalah dan tujuan penelitian kualitatif	Mahasiswa mampu menyusun rumusan masalah penelitian kualitatif	Penilaian penyusunan rumusan masalah (Rubrik Tugas Individu)	Penyusunan rumusan masalah penelitian (1×50 Menit)		Rumusan masalah penelitian kualitatif	5%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes
7	Sub-CPMK 2.2: Menyusun rumusan masalah dan tujuan penelitian kualitatif	Mahasiswa mampu menyusun tujuan penelitian kualitatif	Penilaian penyusunan tujuan penelitian (Rubrik Problem-Based Learning)	Diskusi tujuan penelitian kualitatif (1×50 Menit)		Tujuan penelitian kualitatif	5%	Ety Dusra, S.KM., M.Kes
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 1–7)						15%	
9	Sub-CPMK 3.1: Menganalisis berbagai pendekatan penelitian kualitatif dan teknik	Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan penelitian kualitatif	Penilaian analisis pendekatan penelitian (Rubrik	Ceramah tentang pendekatan penelitian kualitatif (1×50 Menit)	–	Pendekatan penelitian kualitatif	4%	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes

	pengumpulan data		Exploratory Learning)					
10	Sub-CPMK 3.1: Menganalisis berbagai pendekatan penelitian kualitatif dan teknik pengumpulan data	Mahasiswa mampu menganalisis teknik pengumpulan data penelitian kualitatif	Penilaian analisis teknik pengumpulan data (Rubrik Case-Based Learning)	Studi kasus teknik pengumpulan data (1×50 Menit)	–	Teknik pengumpulan data penelitian kualitatif	6%	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes
11	Sub-CPMK 3.2: mempraktikkan penyusunan pedoman wawancara, observasi, dan FGD sederhana	Mahasiswa mampu menyusun pedoman wawancara, observasi, dan FGD sederhana	Penyusunan instrumen penelitian kualitatif (Praktikum)	Membuat instrumen penelitian kualitatif (1x170 Menit)	–	Pedoman wawancara, observasi, dan FGD	6%	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes
12	Sub-CPMK 3.3: Mempraktikkan teknik wawancara atau observasi dalam penelitian kualitatif	Mahasiswa mampu mempraktikkan teknik wawancara dan observasi	Penilaian praktik wawancara (Praktik Lapangan)	Praktik wawancara dan observasi (1x170 Menit)	–	Teknik wawancara dan observasi	6%	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes
13	Sub-CPMK 4.1: Menganalisis proses coding dan kategorisasi data kualitatif	Mahasiswa mampu menganalisis proses coding dan kategorisasi data kualitatif	Penilaian analisis coding data (Praktikum)	Praktik pengolahan data kualitatif (1x170 Menit)		Coding dan kategorisasi data	5%	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes
14	Sub-CPMK 4.2: Mempraktikkan analisis dan interpretasi data kualitatif sederhana	Mahasiswa mampu mempraktikkan analisis dan interpretasi data kualitatif sederhana	Penilaian analisis data (Praktikum)	Praktik analisis dan interpretasi data kualitatif (1x170 Menit)	–	Analisis dan interpretasi data kualitatif	5%	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes
15	Sub-CPMK 5.1 dan 5.2: Menganalisis konsep kredibilitas dan keabsahan data penelitian kualitatif serta mempraktikkan teknik triangulasi dan penyusunan laporan hasil penelitian kualitatif sederhana	Mahasiswa mampu menganalisis kredibilitas data, mempraktikkan triangulasi, dan menyusun laporan penelitian sederhana	Penilaian presentasi laporan penelitian (Rubrik Presentasi Kelompok)	Presentasi kelompok hasil penelitian kualitatif sederhana (1×50 Menit)	–	Kredibilitas, triangulasi, dan laporan penelitian kualitatif	6%	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Pertemuan 9–15)						15%	

Kriteria Penilaian (*Student Assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 15 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 20 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 15 %
- Praktek = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan konsep dasar, paradigma, dan karakteristik penelitian kualitatif	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan karakteristik penelitian kualitatif secara tepat	Rubrik Exploratory Learning	4	18
2	CPMK-1	Sub-CPMK 1.1: Menjelaskan konsep dasar, paradigma, dan karakteristik penelitian kualitatif	Mahasiswa mampu menjelaskan paradigma penelitian kualitatif	Rubrik Exploratory Learning	4	
3	CPMK-1	Sub-CPMK 1.2: Menganalisis perbedaan penelitian kualitatif dan kuantitatif serta prinsip etika penelitian	Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan penelitian kualitatif dan kuantitatif	Rubrik Case-Based Learning	5	
4	CPMK-1	Sub-CPMK 1.2: Menganalisis perbedaan penelitian kualitatif dan kuantitatif serta prinsip etika penelitian	Mahasiswa mampu menganalisis prinsip etika penelitian kualitatif	Rubrik Problem-Based Learning	5	
5	CPMK-2	Sub-CPMK 2.1: Menganalisis karakteristik dan langkah penelitian kualitatif dalam kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik dan langkah penelitian kualitatif	Rubrik Exploratory Learning	4	14
6	CPMK-2	Sub-CPMK 2.2: Menyusun rumusan masalah dan tujuan penelitian kualitatif	Mahasiswa mampu menyusun rumusan masalah penelitian kualitatif	Rubrik Tugas Individu	5	
7	CPMK-2	Sub-CPMK 2.2: Menyusun rumusan masalah dan tujuan penelitian kualitatif	Mahasiswa mampu menyusun tujuan penelitian kualitatif	Rubrik Problem-Based Learning	5	
8		UTS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap pertemuan 1–7	Ujian tertulis	15	15
9	CPMK-3	Sub-CPMK 3.1: Menganalisis berbagai pendekatan penelitian kualitatif dan teknik pengumpulan data	Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan penelitian kualitatif	Rubrik Exploratory Learning	4	22
10	CPMK-3	Sub-CPMK 3.1: Menganalisis berbagai pendekatan penelitian kualitatif dan teknik pengumpulan data	Mahasiswa mampu menganalisis teknik pengumpulan data penelitian kualitatif	Rubrik Case-Based Learning	6	
11	CPMK-3	Sub-CPMK 3.2: Mempraktikkan penyusunan pedoman wawancara, observasi, dan FGD sederhana	Mahasiswa mampu menyusun pedoman wawancara, observasi, dan FGD sederhana	Praktikum	6	
12	CPMK-3	Sub-CPMK 3.3: Mempraktikkan teknik wawancara atau observasi dalam penelitian kualitatif	Mahasiswa mampu mempraktikkan teknik wawancara dan observasi	Praktik Lapangan	6	
13	CPMK-4	Sub-CPMK 4.1: Menganalisis proses coding dan kategorisasi data kualitatif	Mahasiswa mampu menganalisis proses coding dan kategorisasi data kualitatif	Praktikum	5	10
14	CPMK-4	Sub-CPMK 4.2: Mempraktikkan analisis dan interpretasi data kualitatif sederhana	Mahasiswa mampu mempraktikkan analisis dan interpretasi data kualitatif sederhana	Praktikum	5	
15	CPMK-5	Sub-CPMK 5.1 dan 5.2: Menganalisis konsep kredibilitas dan keabsahan data penelitian kualitatif serta mempraktikkan teknik triangulasi dan penyusunan laporan hasil penelitian kualitatif sederhana	Mahasiswa mampu menganalisis kredibilitas data, mempraktikkan triangulasi, dan menyusun laporan penelitian sederhana	Rubrik Presentasi Kelompok	6	6
16		UAS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap pertemuan 9–15	Ujian akhir semester	15	15

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK

Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK-1		
<i>Menganalisis konsep dasar, paradigma, dan etika penelitian kualitatif dalam kesehatan masyarakat</i>		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Penilaian diskusi konsep	Rubrik Exploratory Learning	4
Penilaian diskusi paradigma	Rubrik Exploratory Learning	4
Penilaian analisis perbedaan penelitian	Rubrik Case-Based Learning	5
Penilaian analisis etika penelitian	Rubrik Problem-Based Learning	5
CPMK-2		
<i>Menganalisis karakteristik penelitian kualitatif dan perumusan masalah penelitian</i>		
Penilaian analisis karakteristik penelitian	Rubrik Exploratory Learning	4
Penilaian penyusunan rumusan masalah	Rubrik Tugas Individu	5
Penilaian penyusunan tujuan penelitian	Rubrik Problem-Based Learning	5
UTS	Ujian tertulis	15
CPMK-3		
<i>Menganalisis pendekatan penelitian kualitatif dan teknik pengumpulan data</i>		
Penilaian analisis pendekatan penelitian	Rubrik Exploratory Learning	4
Penilaian analisis teknik pengumpulan data	Rubrik Case-Based Learning	6
Penilaian penyusunan pedoman wawancara	Praktikum	6
Penilaian praktik wawancara	Praktik Lapangan	6
CPMK-4		
<i>Menganalisis proses coding, analisis, dan interpretasi data kualitatif dalam penelitian kesehatan masyarakat</i>		
Penilaian analisis coding data	Praktikum	5
Penilaian analisis data	Praktikum	5
CPMK-5		
<i>Menerapkan prinsip kredibilitas dan keabsahan data dalam penelitian kualitatif secara bertanggung jawab</i>		
Penilaian presentasi laporan penelitian	Rubrik Presentasi Kelompok	6
UAS	Ujian akhir semester	15

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dan penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatif	10	1-4	
6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan	10	1-4	

		2. Mengatir waktu antar anggota kelompok 3. Tidak melebihi batas waktu			
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Mmenggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur piker logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Praktece	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara professional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan professional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

