

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

AGAMA ISLAM

Disusun oleh :

Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2025/2026**

PENGESAHAN

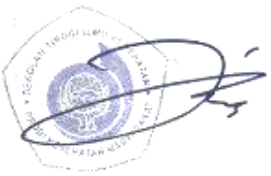
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Nomor Dokumen : 02.01a

Tanggal Revisi : 28 Juli 2025
Tanggal Terbit : 28 Juli 2025

Tanggal pengesahan	28 Juli 2025
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Penanggungjawab Mata Kuliah
	
<u>Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes</u> NIDN. 1222067701	<u>Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI</u> NIDN. 1208129502

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh Koordinator	Diperiksa oleh Ketua Prodi	Disahkan oleh Waket I (Bidang Akademik)	Nomor Register Dokumen 02.01
	Revisi Tgl.	28 Juli 2025	 Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI	 Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes	 Ns. Syariefah Waliulu, S.Kep., M.Kep	
	Mulai Berlaku Tgl.	8 September 2025				

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Agama Islam
Kode Mata Kuliah	KN00125
Beban Studi	2 sks
Tahun Ajaran	2025/2026
Semester	I (Satu)
CPL Prodi yang dibebankan pada MK	
1. Mampu menerapkan konsep, prinsip, dan metode ilmu kesehatan masyarakat meliputi epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan, promosi kesehatan, administrasi dan kebijakan kesehatan, gizi, kesehatan reproduksi, serta keselamatan dan kesehatan kerja untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat secara komprehensif, (C3) 2. Mampu melakukan pengkajian, analisis situasi, penyusunan kebijakan, perencanaan program, serta pengelolaan sumber daya kesehatan masyarakat berbasis evidence dan pemanfaatan teknologi/digital public health secara berkelanjutan (P2) khususnya khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan 3. Mampu melakukan pemberdayaan masyarakat, komunikasi kesehatan yang efektif, kepemimpinan, kerja sama lintas sektor, serta pendekatan budaya lokal dalam kegiatan promotif dan preventif untuk meningkatkan kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan. (P2) 4. Mampu menunjukkan sikap profesional, etis, dan bertanggung jawab (S) serta menghasilkan karya ilmiah, laporan, atau penelitian di bidang kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan (P2) berdasarkan prinsip integritas akademik dan evidence based practice. (S)	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah CPMK	
CPMK 1. Menganalisis konsep dasar ajaran Islam sebagai landasan pembentukan karakter, moral, dan etika dalam kehidupan pribadi maupun profesi kesehatan masyarakat. Sub CPMK 1. Menjelaskan konsep ketuhanan dalam perspektif Islam. Sub CPMK 2. Menjelaskan hakikat manusia menurut ajaran Islam. Sub CPMK 3. Menjelaskan sumber ajaran Islam dan berbagai hukum Islam. Sub CPMK 4. Menganalisis konsep akhlak, moral, dan etika dalam Islam CPMK 2. Menganalisis nilai-nilai Islam dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara secara harmonis Sub CPMK 5. Menjelaskan konsep kerukunan antarumat beragama dalam perspektif Islam.	

Sub CPMK 6. Menganalisis penerapan nilai kerukunan dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
 Sub CPMK 7. Menjelaskan ajaran Islam tentang demokrasi, hak asasi manusia, dan kesejahteraan umat.
 Sub CPMK 8. Menganalisis penerapan nilai Islam dalam kehidupan demokratis dan penghormatan HAM.
 CPMK 3. Menganalisis kontribusi ajaran Islam terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan kesehatan masyarakat
 Sub CPMK 9. Menjelaskan pandangan Islam terhadap ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
 Sub CPMK 10. Menganalisis kontribusi ajaran Islam terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
 Sub CPMK 11. Menjelaskan ajaran Islam terkait upaya kesehatan masyarakat.
 Sub CPMK 12. Menganalisis penerapan nilai-nilai Islam dalam program kesehatan masyarakat.
 CPMK 4. Menerapkan nilai-nilai ajaran Islam dalam pengambilan keputusan dan penyelesaian masalah secara etis, profesional, dan bertanggung jawab di bidang kesehatan masyarakat
 Sub CPMK 13. Menganalisis permasalahan etika profesi kesehatan masyarakat berdasarkan ajaran Islam.
 Sub CPMK 14. Merumuskan solusi terhadap permasalahan kesehatan masyarakat berdasarkan nilai-nilai ajaran Islam.

Tabel 1. Korelasi CPL Terhadap CPMK

CPL	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
CPL 1			✓	✓
CPL 2		✓	✓	✓
CPL 3	✓	✓	✓	✓
CPL 4	✓	✓	✓	✓

Tabel 2. Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	Sub CPMK													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
CPMK 1	✓	✓	✓	✓										
CPMK 2					✓	✓	✓	✓						
CPMK 3									✓	✓	✓	✓		
CPMK 4													✓	✓

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Agama Islam membahas konsep dasar ajaran Islam yang meliputi konsep ketuhanan, hakikat manusia, sumber ajaran dan berbagai hukum Islam, serta konsep akhlak, moral, dan etika sebagai landasan pembentukan karakter dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Islam. Mata kuliah ini juga mengkaji konsep kerukunan antarumat beragama dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara, hubungan ajaran Islam dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni, serta implementasi nilai-nilai Islam dalam upaya kesehatan masyarakat. Selain itu, mahasiswa mempelajari pandangan Islam mengenai demokrasi, hak asasi manusia (HAM), dan kesejahteraan umat sebagai dasar dalam membangun kehidupan yang adil, harmonis, dan berkeadaban.

Bahan Kajian : Materi Pembelajaran

1. Konsep ketuhanan
2. Hakekat manusia.
3. Sumber ajaran dan berbagai hukum agama
4. Konsep akhlak, moral dan etika sesuai diajarkan agama
5. Konsep kerukunan antar umat dalam beragama, bermasyarakat dan bernegara
6. Ajaran agama terkait ilmu pengetahuan, teknologi dan seni
7. Ajaran agama terkait upaya kesehatan masyarakat
8. Ajaran agama terkait demokrasi, HAM dan kesejahteraan umat

Dosen Mata Kuliah	1. Dr. Wiwik Widiyanti,M.PdI
Mata Kuliah Prasyarat	
Daftar Pustaka	Referensi Utama 1. Al-Qur'an al-Karim. 2. Shahih al-Bukhari. 3. Shahih Muslim. 4. Kementerian Agama RI. (2019). <i>Moderasi Beragama</i>. 5. Kementerian Agama RI. (2020). <i>Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi</i>. Referensi Pendukung 6. Shihab, M. Quraish. (2019). <i>Membumikan Al-Qur'an</i>. 7. Nata, A. (2020). <i>Akhlak Tasawuf</i>. 8. IAKMI. (2022). <i>Kode Etik Profesi Kesehatan Masyarakat Indonesia</i>. 9. Kementerian Kesehatan RI. (2023). <i>Pedoman Promosi Kesehatan</i>. 10. World Health Organization. (2021). <i>Health Promotion Glossary of Terms 2021</i>.

Tabel 3. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub CPMK 1. Menjelaskan konsep ketuhanan dalam perspektif Islam.	Mampu menjelaskan konsep ketuhanan dalam perspektif Islam.	Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : Mahasiswa mencari referensi terkait konsep ketuhanan (tauhid) dari Al-Qur'an, Hadis, dan buku ajar, kemudian menyusun ringkasan (1 x 50 Menit)		Konsep Ketuhanan (Tauhid) dalam Islam Pustaka : 1, 4	4%	Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI
2	Sub CPMK 2. Menjelaskan hakikat manusia menurut ajaran Islam.	Mampu menjelaskan hakikat manusia menurut ajaran Islam.	Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan ceramah interaktif c. Penugasan : Mahasiswa mengkaji hakikat manusia sebagai hamba dan khalifah di bumi berdasarkan sumber ajaran Islam, kemudian menyusun ringkasan (1 x 50 menit)		Hakikat Manusia dalam Perspektif Islam Pustaka : 1, 1	4%	Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI
3	Sub CPMK 3. Menjelaskan sumber ajaran Islam dan berbagai hukum Islam.	Mampu menjelaskan sumber ajaran Islam dan berbagai hukum Islam.	Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan ceramah interaktif c. Penugasan : Mahasiswa membuat peta konsep mengenai Al-Qur'an, Hadis, Ijma', dan Qiyas sebagai sumber hukum Islam beserta contoh penerapannya (1 x 50 menit)		Sumber Ajaran Islam dan Dasar-Dasar Hukum Islam Pustaka : 1, 2, 3, 4	4%	Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI
4	Sub CPMK 4. Menganalisis konsep akhlak, moral, dan etika	Mampu menganalisis konsep akhlak, moral,	Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Case Based		Akhlak, Moral, dan Etika dalam Islam	6%	Dr. Wiwik Widiyanti,

	dalam Islam.	dan etika dalam Islam.		Learning c. Penugasan : Mahasiswa menganalisis studi kasus perilaku etis dalam kehidupan sehari-hari atau pelayanan kesehatan berdasarkan konsep akhlak Islam, kemudian menyusun laporan singkat (1 x 50 Menit)		Pustaka : 1, 2, 4, 7		M.PdI
5	Sub CPMK 5. Menjelaskan konsep kerukunan antarumat beragama dalam perspektif Islam.	Mampu menjelaskan konsep kerukunan antarumat beragama dalam perspektif Islam.	Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif dan tugas individu c. Penugasan : Mahasiswa mengeksplorasi konsep toleransi dan kerukunan antarumat beragama melalui berbagai referensi, kemudian menyusun ringkasan (1 x 50 Menit)		Akhlak, moral, etika Pustaka : 1, 4, 5	4%	Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI
6	Sub CPMK 6. Menganalisis penerapan nilai kerukunan dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	Mampu menganalisis penerapan nilai kerukunan dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Case Based Learning c. Penugasan : Mahasiswa menganalisis studi kasus mengenai toleransi dan konflik sosial serta memberikan solusi berdasarkan nilai-nilai Islam. (1 x 50 Menit)		Akhlak dalam kehidupan Pustaka : 4, 5, 6	6%	Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI
7	Sub CPMK 7. Menjelaskan ajaran Islam tentang demokrasi, hak asasi manusia, dan kesejahteraan umat.	Mampu menjelaskan ajaran Islam tentang demokrasi, hak asasi manusia, dan kesejahteraan umat.	Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : Mahasiswa mengkaji konsep demokrasi, HAM, dan kesejahteraan menurut Islam melalui studi literatur dan menyusun ringkasan (1 x 50 Menit)		Etika profesi Pustaka : 1, 5, 6	4%	Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI
8	UTS (Evaluasi CPMK 1 dan 2)						15%	
9	Sub CPMK 8. Menganalisis penerapan nilai Islam dalam kehidupan demokratis dan penghormatan HAM.	Mampu menganalisis penerapan nilai Islam dalam kehidupan demokratis dan penghormatan HAM.	Problem-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok kemudian menganalisis permasalahan sosial yang berkaitan dengan demokrasi atau HAM, selanjutnya mahasiswa menyusun rekomendasi penyelesaian berdasarkan nilai-nilai Islam (1 x 50 Menit)		Penerapan Nilai Islam dalam Demokrasi dan Penghormatan Hak Asasi Manusia Pustaka : 4, 5, 6	6%	Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI
10	Sub CPMK 9. Menjelaskan pandangan Islam terhadap ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.	Mampu menjelaskan pandangan Islam terhadap ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.	Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : Mahasiswa mengeksplorasi hubungan Islam dengan perkembangan IPTEKS, kemudian menyusun infografis sebagai tugas individu. (1 x 50 Menit)		Pandangan Islam terhadap Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni Pustaka : 1, 5	4%	Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI

11	Sub CPMK 10. Menganalisis kontribusi ajaran Islam terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.	Mampu menganalisis kontribusi ajaran Islam terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.	Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Case Based Learning c. Penugasan : Mahasiswa menganalisis studi kasus pemanfaatan teknologi dalam bidang kesehatan dari perspektif Islam. a. (1 x 50 Menit)		Kontribusi Islam terhadap Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi Pustaka : 1, 5	6%	Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI
12	Sub CPMK 11. Menjelaskan ajaran Islam terkait upaya kesehatan masyarakat.	Mampu menjelaskan ajaran Islam terkait upaya kesehatan masyarakat.	Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : Mahasiswa mengidentifikasi ajaran Islam mengenai perilaku hidup bersih dan sehat, pencegahan penyakit, dan promosi kesehatan melalui studi literatur (1 x 50 Menit)		Ajaran Islam dalam Upaya Kesehatan Masyarakat Pustaka : 1, 5, 9, 10	4%	Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI
13	Sub CPMK 12. Menganalisis penerapan nilai-nilai Islam dalam program kesehatan masyarakat.	Mampu menganalisis penerapan nilai-nilai Islam dalam program kesehatan masyarakat.	Praktikum	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Praktikum c. Penugasan : Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok kemudian menganalisis suatu permasalahan kesehatan masyarakat dan merancang solusi berbasis nilai-nilai Islam (1 x 170 Menit)	Zoom meeting terkait tugas yang diberikan	Penerapan Nilai-Nilai Islam dalam Program Kesehatan Masyarakat Pustaka : 5, 8, 9, 10	6%	Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI
14	Sub CPMK 13. Menganalisis permasalahan etika profesi kesehatan masyarakat berdasarkan ajaran Islam.	Mampu menganalisis permasalahan etika profesi kesehatan masyarakat berdasarkan ajaran Islam.	Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Case Based Learning c. Penugasan : . Mahasiswa menganalisis studi kasus mengenai dilema etika dalam pelayanan kesehatan masyarakat dan menyusun laporan hasil analisis (1 x 50 Menit)		Etika Profesi Kesehatan Masyarakat dalam Perspektif Islam Pustaka : 1, 2, 5, 7, 8	6%	Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI
15	Sub CPMK 14. Merumuskan solusi terhadap permasalahan kesehatan masyarakat berdasarkan nilai-nilai ajaran Islam.	Mampu merumuskan solusi terhadap permasalahan kesehatan masyarakat berdasarkan nilai-nilai ajaran Islam.	Praktikum	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Praktikum c. Penugasan : Mahasiswa bekerja dalam kelompok untuk merumuskan rekomendasi penyelesaian suatu kasus kesehatan masyarakat berdasarkan ajaran Islam, kemudian mempresentasikan hasilnya di kelas (1 x 170 Menit)	Zoom meeting terkait tugas yang diberikan	Penyelesaian Permasalahan Kesehatan Masyarakat Berbasis Nilai-Nilai Islam Pustaka : 1, 5, 8, 9, 10	6%	Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI
16	UAS (Evaluasi CPMK 3 dan 4)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 15 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 20 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 15 %
- Praktikum = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

MATRIKS BLUEPRINT ASSESMENT RPS

Tabel 4. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%) Per CPMK
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK 1	Sub CPMK 1	Mampu menjelaskan konsep ketuhanan dalam perspektif Islam.	Exploratory Learning	4%	18%
2		Sub CPMK 2	Mampu menjelaskan hakikat manusia menurut ajaran Islam.	Exploratory Learning	4%	
3		Sub CPMK 3	Mampu menjelaskan sumber ajaran Islam dan berbagai hukum Islam.	Exploratory Learning	4%	
4		Sub CPMK 4	Mampu menganalisis konsep akhlak, moral, dan etika dalam Islam.	Case-Based Learning	6%	
5	CPMK 2	Sub CPMK 5	Mampu menjelaskan konsep kerukunan antarumat beragama dalam perspektif Islam.	Exploratory Learning	4%	20%
6		Sub CPMK 6	Mampu menganalisis penerapan nilai kerukunan dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	Case-Based Learning	6%	
7		Sub CPMK 7	Mampu menjelaskan ajaran Islam tentang demokrasi, hak asasi manusia, dan kesejahteraan umat.	Exploratory Learning	4%	
8		UTS	(Evaluasi CPMK 1 dan 2)	Tes Tertulis	15%	15%
9	CPMK 2	Sub CPMK 8	Mampu menganalisis penerapan nilai Islam dalam kehidupan demokratis dan penghormatan HAM.	Problem-Based Learning	6%	-
10	CPMK 3	Sub CPMK 9	Mampu menjelaskan pandangan Islam terhadap ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.	Exploratory Learning	4%	20%
11		Sub CPMK 10	Mampu menganalisis kontribusi ajaran Islam terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.	Case-Based Learning	6%	
12		Sub CPMK 11	Mampu menjelaskan ajaran Islam terkait upaya kesehatan masyarakat.	Exploratory Learning	4%	
13		Sub CPMK 12	Mampu menganalisis penerapan nilai-nilai Islam dalam program kesehatan masyarakat.	Praktikum	6%	
14	CPMK 4	Sub CPMK 13	Mampu menganalisis permasalahan etika profesi kesehatan masyarakat berdasarkan ajaran Islam.	Case Based Learning	6%	12%
15		Sub CPMK 14	Mampu merumuskan solusi terhadap permasalahan kesehatan masyarakat berdasarkan nilai-nilai ajaran Islam.	Praktikum	6%	
16		UAS	(Evaluasi CPMK 3 dan 4)	Tes Tertulis	15%	15%

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 5. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK 1 : Menganalisis konsep dasar ajaran Islam sebagai landasan pembentukan karakter, moral, dan etika dalam kehidupan pribadi maupun profesi kesehatan masyarakat.		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Konsep ketuhanan dalam perspektif Islam.	Exploratory Learning	4%
Hakikat manusia menurut ajaran Islam.	Exploratory Learning	4%
Sumber ajaran Islam dan berbagai hukum Islam.	Exploratory Learning	4%
Konsep akhlak, moral, dan etika dalam Islam.	Case-Based Learning	6%
Kontribusi UTS (CPMK 1)	Tes Tertulis	7.5%
CPMK 2. Menganalisis nilai-nilai Islam dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara secara harmonis		
Nama penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Konsep kerukunan antarumat beragama dalam perspektif Islam.	Exploratory Learning	4%
Penerapan nilai kerukunan dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	Case-Based Learning	6%
Ajaran Islam tentang demokrasi, hak asasi manusia, dan kesejahteraan umat.	Exploratory Learning	4%
Penerapan nilai Islam dalam kehidupan demokratis dan penghormatan HAM.	Problem-Based Learning	6%
Kontribusi UTS (CPMK 2)	Tes Tertulis	7.5%
CPMK 3. Menganalisis kontribusi ajaran Islam terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan kesehatan masyarakat		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Pandangan Islam terhadap ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.	Exploratory Learning	4%
Kontribusi ajaran Islam terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.	Case-Based Learning	6%
Ajaran Islam terkait upaya kesehatan masyarakat.	Exploratory Learning	4%
Penerapan nilai-nilai Islam dalam program kesehatan masyarakat.	Praktikum	6%
Kontribusi UAS (CPMK 3)	Tes Tertulis	7.5%
CPMK 4. Menerapkan nilai-nilai ajaran Islam dalam pengambilan keputusan dan penyelesaian masalah secara etis, profesional, dan bertanggung jawab di bidang kesehatan masyarakat		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Permasalahan etika profesi kesehatan masyarakat berdasarkan ajaran Islam.	Case Based Learning	6%
Solusi terhadap permasalahan kesehatan masyarakat berdasarkan nilai-nilai ajaran Islam.	Praktikum	6%
Kontribusi UAS (CPMK 4)	Tes Tertulis	7.5%

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur pikir logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan professional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :

Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

