

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

BAHASA INDONESIA

Disusun oleh :

**A. Muh Ayyub, Ht, S.Pd.,M.Pd
Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI**

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2025/2026**

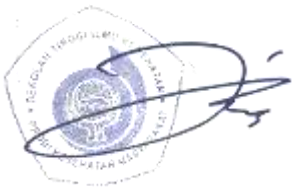
PENGESAHAN

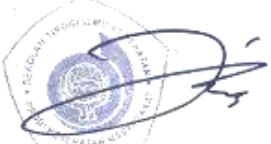
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Nomor Dokumen : .02.03

Tanggal Revisi : 28 Juli 2025
Tanggal Terbit : 28 Juli 2025

Tanggal pengesahan	28 Juli 2025
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Penanggungjawab Mata Kuliah
	
<u>Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes</u> NIDN. 1222067701	<u>A. Muh Ayyub, Ht, S.Pd., M.Pd</u>

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	02.03
	Revisi Tgl.	28 Juli 2025	 A. Muh Ayyub, Ht, S.Pd.,M.Pd	 Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes	 Ns. Syarifah Waliulu, S.Kep., M.Kep	
Mulai Berlaku Tgl.	8 September 2025					

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Bahasa Indonesia
Kode Mata Kuliah	KN00425
Beban Studi	2 sks
Tahun Ajaran	2025/2026
Semester	I (Satu)
	CPL Prodi yang dibebankan pada MK 1. Mampu menerapkan konsep, prinsip, dan metode ilmu kesehatan masyarakat meliputi epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan, promosi kesehatan, administrasi dan kebijakan kesehatan, gizi, kesehatan reproduksi, serta keselamatan dan kesehatan kerja untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat secara komprehensif, (C3) 2. Mampu melakukan pengkajian, analisis situasi, penyusunan kebijakan, perencanaan program, serta pengelolaan sumber daya kesehatan masyarakat berbasis evidence dan pemanfaatan teknologi/digital public health secara berkelanjutan (P2) khususnya khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan 3. Mampu melakukan pemberdayaan masyarakat, komunikasi kesehatan yang efektif, kepemimpinan, kerja sama lintas sektor, serta pendekatan budaya lokal dalam kegiatan promotif dan preventif untuk meningkatkan kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan. (P2) 4. Mampu menunjukkan sikap profesional, etis, dan bertanggung jawab (S) serta menghasilkan karya ilmiah, laporan, atau penelitian di bidang kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan (P2) berdasarkan prinsip integritas akademik dan evidence based practice. (S)
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah CPMK CPMK 1: Mahasiswa mampu memahami fungsi, ragam, dan kaidah bahasa Indonesia sebagai sarana komunikasi akademik dan profesional di bidang kesehatan masyarakat. Sub-CPMK 1 :Menjelaskan fungsi bahasa sebagai sarana ekspresi diri, komunikasi, integrasi, adaptasi diri, dan kontrol

sosial.

Sub-CPMK 2 : Mengidentifikasi laras dan ragam bahasa Indonesia dalam konteks akademik, profesional, dan sosial.

Sub-CPMK 3 : Menerapkan penggunaan ejaan, tanda baca, dan kaidah kebahasaan sesuai Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia serta menganalisis penggunaan bahasa yang tepat dalam komunikasi ilmiah bidang kesehatan masyarakat.

CPMK 2: Mahasiswa mampu menyusun kalimat, paragraf, dan berbagai jenis tulisan akademik secara efektif, logis, dan sistematis.

Sub-CPMK 4 : Menyusun kalimat efektif sesuai prinsip kesatuan, kepaduan, kehematan, dan ketepatan.

Sub-CPMK 5 : Mengembangkan paragraf yang koheren dan sistematis berdasarkan pola pengembangan paragraf..

Sub-CPMK 6 : Mengidentifikasi karakteristik berbagai jenis tulisan (eksposisi, deskripsi, narasi, argumentasi, dan persuasi).

Sub-CPMK 7 : Menyusun berbagai bentuk tulisan akademik sesuai tujuan komunikasi ilmiah.

CPMK 3: Mahasiswa mampu menyusun karya tulis ilmiah sesuai kaidah akademik dan etika ilmiah dalam bidang kesehatan masyarakat.

Sub-CPMK 8 : Menjelaskan karakteristik dan sistematika berbagai jenis karya ilmiah.

Sub-CPMK 9 : Menyusun ringkasan dan abstrak secara informatif, objektif, dan sistematis.

Sub-CPMK 10 : Menerapkan teknik kutipan dan sistem rujukan sesuai standar akademik.

Sub-CPMK 11 : Mengidentifikasi dan menghindari pelanggaran etika akademik seperti plagiarisme dalam penulisan ilmiah.

CPMK 4: Mahasiswa mampu merancang, menyusun, mensintesis, dan mempresentasikan karya ilmiah secara sistematis dalam konteks akademik kesehatan masyarakat

Sub-CPMK 12 : Menentukan topik, tujuan penulisan, dan menyusun kerangka karangan ilmiah serta menganalisis struktur dan komponen skripsi atau karya ilmiah akhir.

Sub-CPMK 13 : Melakukan sintesis informasi dari berbagai sumber ilmiah secara logis dan kritis.

Sub-CPMK 14 : Menyajikan karya ilmiah secara lisan menggunakan bahasa Indonesia yang baik, benar, dan komunikatif.

Tabel 1. Korelasi CPL Terhadap CPMK

CPL/CPMK	CPMK			
	1	2	3	4
CPL 1	✓	✓		
CPL 2		✓	✓	✓
CPL 3	✓	✓		✓
CPL 4			✓	✓

	<table><tr><th rowspan="2">CPMK / Sub-CPMK</th><th colspan="16">Sub-CPMK</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK 1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK / Sub-CPMK	Sub-CPMK																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK 1	✓	✓	✓	✓													CPMK 2					✓	✓	✓	✓									CPMK 3									✓	✓	✓	✓					CPMK 4													✓	✓	✓	✓
CPMK / Sub-CPMK	Sub-CPMK																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																						
CPMK 1	✓	✓	✓	✓																																																																																																		
CPMK 2					✓	✓	✓	✓																																																																																														
CPMK 3									✓	✓	✓	✓																																																																																										
CPMK 4													✓	✓	✓	✓																																																																																						
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Bahasa Indonesia membahas penggunaan bahasa Indonesia sebagai sarana komunikasi ilmiah di perguruan tinggi. Materi mencakup sejarah dan kedudukan bahasa Indonesia, hakikat dan fungsi bahasa, serta ragam bahasa dalam berbagai konteks. Selain itu, dibahas kaidah bahasa Indonesia meliputi ejaan, penulisan kalimat efektif, dan pengembangan paragraf. Mahasiswa juga dibekali keterampilan menulis karya tulis ilmiah, termasuk penyusunan topik, struktur penulisan, serta teknik sitasi dan daftar pustaka. Mata kuliah ini juga melatih kemampuan komunikasi ilmiah secara lisan melalui presentasi dan penyusunan resume. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan mampu menggunakan bahasa Indonesia secara baik dan benar dalam penulisan dan penyampaian karya ilmiah.																																																																																																					
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Fungsi Bahasa (Fungsi ekspresi diri, komunikasi, integrasi dan adaptasi diri, serta control sosial) 2. Laras dan ragam bahasa (Ragam (tulis dan lisan) dan Laras (ilmiah, iklan, hukum dan sastra) 3. Ejaan dan tanda baca (Jenis tanda baca dan fungsi tanda baca) 4. Kalimat efektif (Pengertian kalimat efektif, syarat kalimat efektif dan jenis kalimat) 5. Paragraf (Pengertian paragraf, syarat, paragraf dan pola pengembangan paragraf) 6. Jenis tulisan (Jenis tulisan eksposisi, deskripsi, narasi, argumentasi, dan persuasi) 7. Penggunaan Bahasa dalam Karya Ilmiah (Jenis-jenis karya ilmiah) 8. Ringkasan dan abstrak 9. Kutipan dan sistem rujukan 10. Topik, Tujuan dan Kerangka Karangan 11. Skripsi dan sintesis 12. Penggunaan bahasa untuk penyajian/presentasi karya ilmiah																																																																																																					
Dosen Mata Kuliah	1. A. Muh Ayyub, Ht, S.Pd.,M.Pd 2. Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI																																																																																																					
Mata Kuliah Prasyarat																																																																																																						
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah 1. Arifin, E. Z., & Tasai, S. S. (2021). <i>Bahasa Indonesia Akademik: Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian</i>. Jakarta: Pustaka Mandiri. 2. Dalman. (2021). <i>Keterampilan Menulis</i>. Jakarta: Rajawali Pers. 3. Finoza, L. (2022). <i>Komposisi Bahasa Indonesia untuk Mahasiswa Non-Jurusan Bahasa</i>. Jakarta: Diksi Insan Mulia. 4. Keraf, G. (2020 - Reprint). <i>Argumentasi dan Narasi</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.																																																																																																					

5. Sugono, D. (2020). *Mahir Berbahasa Indonesia dengan Benar*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- B. Pedoman Teknis dan Standar Nasional (Indonesia)**
6. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2022). *Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan (EYD) Edisi V*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
7. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi (Ditjen Dikti). (2025/2026). *Pedoman Umum Program Kreativitas Mahasiswa (PKM)*.
8. Pusat Bahasa Kemendikbudristek. (2024). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Daring (Edisi VI)*.
9. RISTEKDIKTI. (2021). *Pedoman Publikasi Ilmiah*.

Tabel 3. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke-1	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1 :Menjelaskan fungsi bahasa sebagai sarana ekspresi diri, komunikasi, integrasi, adaptasi diri, dan kontrol sosial.	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi bahasa dengan benar	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : Mahasiswa mencari dan mempelajari berbagai sumber, seperti buku, jurnal, video, media sosial, dan dokumen kesehatan, untuk mengidentifikasi serta menjelaskan fungsi bahasa yang digunakan dalam komunikasi kesehatan masyarakat. (2X50 Menit)		Fungsi bahasa	4%	A. Muh Ayyub, Ht, S.Pd.,M.Pd
2	Sub-CPMK 2 : Mengidentifikasi laras dan ragam bahasa Indonesia dalam konteks akademik, profesional, dan sosial.	Mahasiswa mampu membedakan laras dan ragam bahasa	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : Mahasiswa mencari dan mempelajari berbagai sumber komunikasi kesehatan untuk mengidentifikasi dan menjelaskan perbedaan laras dan ragam bahasa sesuai dengan tujuan dan sasaran komunikasi. (2X50 Menit)		Laras dan ragam bahasa	4%	A. Muh Ayyub, Ht, S.Pd.,M.Pd

3	Sub-CPMK 3 : Menerapkan penggunaan ejaan, tanda baca, dan kaidah kebahasaan sesuai Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia serta menganalisis penggunaan bahasa yang tepat dalam komunikasi ilmiah bidang kesehatan masyarakat.	Mahasiswa mampu menggunakan ejaan dan tanda baca secara tepat sesuai Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : Mahasiswa mengidentifikasi, menganalisis, dan memperbaiki penggunaan ejaan serta tanda baca pada berbagai teks bacaan kesehatan masyarakat sesuai PUEBI. (2X50 Menit)		Ejaan dan tanda baca	4%	A. Muh Ayyub, Ht, S.Pd.,M.Pd
4	Sub-CPMK 4 : Menyusun kalimat efektif sesuai prinsip kesatuan, kepaduan, kehematan, dan ketepatan.	Mahasiswa mampu menyusun kalimat efektif sesuai prinsip	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : Mahasiswa mencari satu artikel atau teks bertema kesehatan masyarakat dari jurnal, berita kesehatan, atau media resmi kemudian mengidentifikasi minimal 10 kalimat yang belum memenuhi prinsip kalimat efektif, menganalisis jenis kesalahannya, kemudian memperbaiki kalimat tersebut sesuai prinsip kalimat efektif. Setiap perbaikan disertai alasan singkat berdasarkan kaidah Bahasa Indonesia. (2X50 Menit)		Menyusun Kalimat Efektif	4%	A. Muh Ayyub, Ht, S.Pd.,M.Pd
5	Sub-CPMK 5 : Mengembangkan paragraf yang koheren dan sistematis berdasarkan pola pengembangan paragraf..	Mahasiswa mampu mengembangkan paragraf yang koheren dan sistematis berdasarkan pola pengembangan paragraf.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Case Based Learning c. Penugasan : Mahasiswa diberikan sebuah kasus kesehatan masyarakat, dan menyusun 3–4 paragraf yang koheren dan sistematis menggunakan pola pengembangan paragraf yang sesuai. Setiap paragraf harus memiliki kalimat utama, kalimat penjelasan yang saling berkaitan, serta menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Pada bagian akhir, mahasiswa menjelaskan secara singkat pola pengembangan paragraf yang digunakan beserta alasannya.		Pengembangan paragraf yang koheren dan sistematis.	5%	A. Muh Ayyub, Ht, S.Pd.,M.Pd

				(2X50 Menit)				
6	Sub-CPMK 6 : Mengidentifikasi karakteristik berbagai jenis tulisan (eksposisi, deskripsi, narasi, argumentasi, dan persuasi).	Mahasiswa mampu Mengidentifikasi karakteristik berbagai jenis tulisan (eksposisi, deskripsi, narasi, argumentasi, dan persuasi).	Rubrik Persentasi Kelompok	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Small Group Discussion (SGD) c. Penugasan : Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok memilih satu artikel kesehatan masyarakat dan mengidentifikasi jenis tulisan yang terdapat dalam teks, menjelaskan karakteristiknya, serta memberikan alasan berdasarkan ciri-ciri masing-masing jenis tulisan. Hasil analisis dipresentasikan di kelas (2X50 Menit)		Mengidentifikasi karakteristik berbagai jenis tulisan.	5%	A. Muh Ayyub, Ht, S.Pd.,M.Pd
7	Sub-CPMK 7 : Menyusun berbagai bentuk tulisan akademik sesuai tujuan komunikasi ilmiah.	Mahasiswa mampu membedakan jenis tulisan akademik sesuai tujuan komunikasi ilmiah	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : Mahasiswa mencari minimal 3 artikel jurnal, laporan penelitian, atau prosiding. Kemudian mengidentifikasi karakteristik setiap tulisan, membedakan tujuan komunikasi ilmiahnya, serta menjelaskan persamaan dan perbedaan antarjenis tulisan akademik tersebut. Hasil eksplorasi disusun dalam bentuk laporan singkat yang dilengkapi dengan tabel perbandingan. (2X50 Menit)		Jenis tulisan	4%	A. Muh Ayyub, Ht, S.Pd.,M.Pd
8	UTS (Evaluasi CPMK 1dan 2)						15%	
9	Sub-CPMK 8 : Menjelaskan karakteristik dan sistematika berbagai jenis karya ilmiah.	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik dan sistematika berbagai jenis karya ilmiah.	Rubrik Tugas Individu	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif dan Tugas Individu c. Penugasan : Mahasiswa mencari tiga jenis karya ilmiah di bidang kesehatan masyarakat kemudian mengidentifikasi dan menjelaskan karakteristik serta sistematika masing-masing karya ilmiah, membandingkan persamaan		Jenis karya ilmiah	5%	Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI

				dan perbedaannya, serta menyimpulkan fungsi setiap jenis karya ilmiah dalam komunikasi ilmiah. Hasil analisis disusun dalam bentuk laporan singkat yang dilengkapi dengan tabel perbandingan. (2X50 Menit)				
10	Sub-CPMK 9 : Menyusun ringkasan dan abstrak secara informatif, objektif, dan sistematis.	Mahasiswa mampu menyusun ringkasan dan abstrak secara informatif, objektif, dan sistematis.	Rubrik Problem Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : Mahasiswa diberikan sebuah artikel penelitian di bidang kesehatan masyarakat yang memiliki abstrak kurang lengkap, kurang sistematis, atau tidak sesuai kaidah penulisan ilmiah. Mahasiswa menganalisis permasalahan yang terdapat pada ringkasan dan abstrak tersebut, kemudian menyusun kembali ringkasan dan abstrak yang informatif, objektif, dan sistematis sesuai dengan isi artikel. (2X50 Menit)	Zoom meeting terkait penugasan	Ringkasan	5%	Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI
11	Sub-CPMK 10 : Menerapkan teknik kutipan dan sistem rujukan sesuai standar akademik.	Mahasiswa mampu Menerapkan teknik kutipan dan sistem rujukan sesuai standar akademik.	Rubrik Tugas Individu	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan ceramah Interaktif dan Tugas Individu c. Penugasan : Mahasiswa secara memilih satu artikel ilmiah di bidang kesehatan masyarakat kemudian menyusun satu halaman uraian yang memuat minimal dua kutipan langsung dan tiga kutipan tidak langsung sesuai dengan gaya sitasi yang ditentukan oleh dosen (APA Style dan Vancouver). Selanjutnya, mahasiswa menyusun daftar pustaka yang sesuai dengan seluruh sumber yang dikutip serta memeriksa kesesuaian antara kutipan dalam teks dan daftar pustaka. (2X50 Menit)		Teknik kutipan dan sistem rujukan (Sitasi)	5%	Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI
12	Sub-CPMK 11 : Mengidentifikasi dan menghindari pelanggaran etika akademik seperti plagiarisme dalam	Mahasiswa mampu Mengidentifikasi dan menghindari pelanggaran etika akademik seperti	Rubrik Persentasi Kelompok	a. Kuliah b. Proses dengan Small Group Discussion (SGD) c. Penugasan : Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok		Plagiarisme, parafrase yang tidak tepat, kutipan tanpa sumber, atau	5%	Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI

	penulisan ilmiah.	plagiarisme dalam penulisan ilmiah		kemudian diberikan beberapa contoh kasus pelanggaran etika akademik dalam penulisan ilmiah, seperti plagiarisme, parafrase yang tidak tepat, kutipan tanpa sumber, atau duplikasi publikasi. Kelompok menganalisis setiap kasus, mengidentifikasi bentuk pelanggaran yang terjadi, menjelaskan dampaknya terhadap integritas akademik, serta memberikan solusi untuk mencegah pelanggaran tersebut sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. (2X50 Menit)		duplikasi publikasi.		
13	Sub-CPMK 12 : Menentukan topik, tujuan penulisan, dan menyusun kerangka ilmiah serta menganalisis struktur dan komponen skripsi atau karya ilmiah akhir.	Mahasiswa mampu menentukan topik, tujuan penulisan, dan menyusun kerangka karangan ilmiah serta menganalisis struktur dan komponen skripsi atau karya ilmiah akhir.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan ceramah interaktif c. Penugasan : Mahasiswa memilih satu skripsi atau karya ilmiah di bidang kesehatan masyarakat kemudian menganalisis struktur dan komponen karya ilmiah tersebut, menentukan satu topik yang relevan, merumuskan tujuan penulisan, serta menyusun kerangka karangan ilmiah secara sistematis. Hasil analisis disusun dalam bentuk laporan singkat. (2X50 Menit)		Topik dan kerangka ilmiah	5%	Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI
14	Sub-CPMK 13 : Melakukan sintesis informasi dari berbagai sumber ilmiah secara logis dan kritis.	Mahasiswa mampu melakukan sintesis informasi dari berbagai sumber ilmiah secara logis dan kritis.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan ceramah interaktif c. Penugasan : Mahasiswa mencari minimal tiga sumber ilmiah yang membahas satu topik kesehatan masyarakat dan membandingkan informasi dari setiap sumber, mengidentifikasi persamaan dan perbedaannya, serta menyusun sintesis yang logis dan kritis dalam bentuk uraian singkat dengan mencantumkan sumber rujukan sesuai kaidah akademik.		Sintesis	5%	Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI

				(2X50 Menit)				
15	Sub-CPMK 14 : Menyajikan karya ilmiah secara lisan menggunakan bahasa Indonesia yang baik, benar, dan komunikatif.	Mahasiswa mampu menyajikan karya ilmiah secara lisan menggunakan bahasa Indonesia yang baik, benar, dan komunikatif	Rubrik Project Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Project Based Learning (PBL) c. Penugasan : Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok kemudian menyusun dan mempresentasikan sebuah karya ilmiah sederhana di bidang kesehatan masyarakat. Setiap kelompok memilih satu isu kesehatan masyarakat, mengumpulkan informasi dari sumber ilmiah kemudian menyajikan hasilnya di kelas menggunakan bahasa Indonesia yang baik, benar, dan komunikatif. (2X50 Menit)		Membuat karya ilmiah	10%	Dr. Wiwik Widiyanti, M.PdI
16	UAS (Evaluasi CPMK 3-4)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 25 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 25 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

MATRIKS BLUEPRINT ASSESMENT RPS
Tabel 4. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%) Per CPMK
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK 1	Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi bahasa dengan benar	Rubrik Exploratory Learning	4%	12%
2		Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu membedakan laras dan ragam bahasa	Rubrik Exploratory Learning	4%	
3		Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu menggunakan ejaan dan tanda baca secara tepat sesuai Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia	Rubrik Exploratory Learning	4%	
4	CPMK 2	Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu menyusun kalimat efektif sesuai prinsip	Rubrik Exploratory Learning	4%	18%
5		Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu mengembangkan paragraf yang koheren dan sistematis berdasarkan pola pengembangan paragraf.	Rubrik Case Based Learning	5%	
6		Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu Mengidentifikasi karakteristik berbagai jenis tulisan (eksposisi, deskripsi, narasi, argumentasi, dan persuasi).	Rubrik Persentasi Kelompok	5%	
7		Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu membedakan jenis tulisan akademik sesuai tujuan komunikasi ilmiah	Rubrik Exploratory Learning	4%	
8		UTS	Evaluasi CPMK 1 dan 2	Ujian Tertulis	15%	15%
9	CPMK 3	Sub CPMK 8	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik dan sistematika berbagai jenis karya ilmiah.	Rubrik Tugas Individu	5%	20%
10		Sub CPMK 9	Mahasiswa mampu menyusun ringkasan dan abstrak secara informatif, objektif, dan sistematis.	Rubrik Problem Based Learning	5%	
11		Sub CPMK 10	Mahasiswa mampu Menerapkan teknik kutipan dan sistem rujukan sesuai standar akademik.	Rubrik Tugas Individu	5%	
12		Sub CPMK 11	Mahasiswa mampu Mengidentifikasi dan menghindari pelanggaran etika akademik seperti plagiarisme dalam penulisan ilmiah	Rubrik Persentasi Kelompok	5%	
13	CPMK 4	Sub CPMK 12	Mahasiswa mampu menentukan topik, tujuan penulisan, dan menyusun kerangka karangan ilmiah serta menganalisis struktur dan komponen skripsi atau karya ilmiah akhir.	Rubrik Exploratory Learning	5%	20%
14		Sub CPMK 13	Mahasiswa mampu melakukan sintesis informasi dari berbagai sumber ilmiah secara logis dan kritis.	Rubrik Exploratory Learning	5%	
15		Sub CPMK 14	Mahasiswa mampu menyajikan karya ilmiah secara lisan menggunakan bahasa Indonesia yang baik, benar, dan komunikatif	Rubrik Project Based Learning	10%	
16		UAS	Evaluasi CPMK 3 dan 4	Ujian Tertulis	15%	15%

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 5. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK 1 : Mahasiswa mampu memahami fungsi, ragam, dan kaidah bahasa Indonesia sebagai sarana komunikasi akademik dan profesional di bidang kesehatan masyarakat		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Menjelaskan fungsi bahasa dengan benar	Rubrik Exploratory Learning	4%
Membedakan laras dan ragam bahasa	Rubrik Exploratory Learning	4%
Menggunakan ejaan dan tanda baca secara tepat sesuai Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia	Rubrik Exploratory Learning	4%
Kontribusi UTS (CPMK 1)	Tes Tertulis	7.5%
CPMK 2 : Mahasiswa mampu menyusun kalimat, paragraf, dan berbagai jenis tulisan akademik secara efektif, logis, dan sistematis		
Nama penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Menyusun kalimat efektif sesuai prinsip	Rubrik Exploratory Learning	4%
Mengembangkan paragraf yang koheren dan sistematis berdasarkan pola pengembangan paragraf.	Rubrik Case Based Learning	5%
Mengidentifikasi karakteristik berbagai jenis tulisan (eksposisi, deskripsi, narasi, argumentasi, dan persuasi).	Rubrik Persentasi Kelompok	5%
Membedakan jenis tulisan akademik sesuai tujuan komunikasi ilmiah	Rubrik Exploratory Learning	4%
Kontribusi UTS (CPMK 2)	Tes Tertulis	7.5%
CPMK 3 : Mahasiswa mampu menyusun karya tulis ilmiah sesuai kaidah akademik dan etika ilmiah dalam bidang kesehatan masyarakat.		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Menjelaskan karakteristik dan sistematika berbagai jenis karya ilmiah.	Rubrik Tugas Individu	5%
Menyusun ringkasan dan abstrak secara informatif, objektif, dan sistematis.	Rubrik Problem Based Learning	5%
Menerapkan teknik kutipan dan sistem rujukan sesuai standar akademik.	Rubrik Tugas Individu	5%
Mengidentifikasi dan menghindari pelanggaran etika akademik seperti plagiarisme dalam penulisan ilmiah	Rubrik Persentasi Kelompok	5%
Kontribusi UAS (CPMK 3)	Tes Tertulis	7.5%
CPMK 4 : Mahasiswa mampu merancang, menyusun, mensintesis, dan mempresentasikan karya ilmiah secara sistematis dalam konteks akademik kesehatan masyarakat		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Menentukan topik, tujuan penulisan, dan menyusun kerangka karangan ilmiah serta menganalisis struktur dan komponen skripsi atau karya ilmiah akhir.	Rubrik Exploratory Learning	5%
Melakukan sintesis informasi dari berbagai sumber ilmiah secara logis dan kritis.	Rubrik Exploratory Learning	5%
Menyajikan karya ilmiah secara lisan menggunakan bahasa Indonesia yang baik, benar, dan komunikatif	Rubrik Project Based Learning	10%
Kontribusi UAS (CPMK 4)	Tes Tertulis	7.5%

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dan penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatif	10	1-4	
6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan	10	1-4	

		2. Mengatir waktu antar anggota kelompok 3. Tidak melebihi batas waktu			
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur pikir logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
TUGAS INDIVIDU**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Materi	Kesesuaian dengan topik	25		
2	Kualitas Isi	Kedalaman analisis	20		
3	Sistematika Penulisan	Struktur penulisan	15		
4	Penggunaan Referensi	Sumber dan Sitasi	15		
5	Bahasa dan Penulisan	Tata bahasa dan penulisan	10		
6	Orisinalitas	Keaslian karya	10		
7	Ketepatan Waktu	Pengumpulan tugas sesuai kesepakatan waktu	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

