

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

BAHASA INGGRIS

Disusun oleh :

**Miranda Waas, S.Pd.,M.Pd
Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep., MPH**

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2025/2026**

PENGESAHAN

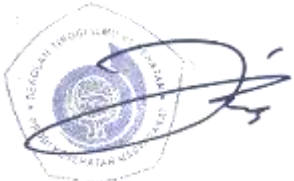
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Nomor Dokumen : .02.09

Tanggal Revisi : 28 Juli 2025

Tanggal Terbit : 28 Juli 2025

Tanggal pengesahan	28 Juli 2025
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Penanggungjawab Mata Kuliah
	
<u>Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes</u> NIDN. 1222067701	<u>Miranda Waas, S.Pd., M.Pd</u> NIDN. 1206108702

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	02.03
	Revisi Tgl.	28 Juli 2025	 Miranda Waas, S.Pd., M.Pd	 Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes	 Ns. Syariefah Waliulu, S.Kep., M.Kep	
Mulai Berlaku Tgl.	8 September 2025					

A. Identitas Mata Kuliah	
Mata Kuliah	Bahasa Inggris
Kode Mata Kuliah	KL00426
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2025/2026
Semester	I (Satu)
	CPL Prodi yang dibebankan pada MK 1. Mampu menerapkan konsep, prinsip, dan metode ilmu kesehatan masyarakat meliputi epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan, promosi kesehatan, administrasi dan kebijakan kesehatan, gizi, kesehatan reproduksi, serta keselamatan dan kesehatan kerja untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat secara komprehensif, (C3) 2. Mampu melakukan pengkajian, analisis situasi, penyusunan kebijakan, perencanaan program, serta pengelolaan sumber daya kesehatan masyarakat berbasis evidence dan pemanfaatan teknologi/digital public health secara berkelanjutan (P2) khususnya khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan 3. Mampu melakukan pemberdayaan masyarakat, komunikasi kesehatan yang efektif, kepemimpinan, kerja sama lintas sektor, serta pendekatan budaya lokal dalam kegiatan promotif dan preventif untuk meningkatkan kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan. (P2) 4. Mampu menunjukkan sikap profesional, etis, dan bertanggung jawab (S) serta menghasilkan karya ilmiah, laporan, atau penelitian di bidang kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan (P2) berdasarkan prinsip integritas akademik dan evidence based practice. (S)
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah CPMK CPMK 1 : Mahasiswa mampu memahami dan menggunakan dasar-dasar Bahasa Inggris akademik yang relevan dengan bidang kesehatan masyarakat. Sub-CPMK 1 : Menjelaskan konsep dasar komunikasi Bahasa Inggris akademik. Sub-CPMK 2 : Mengidentifikasi dan menggunakan kosakata kesehatan masyarakat (<i>public health terminology</i>).

Sub-CPMK 3 : Menggunakan grammar dasar yang diperlukan dalam komunikasi akademik.
 Sub-CPMK 4 : Memahami isi bacaan sederhana terkait kesehatan masyarakat melalui kegiatan *reading comprehension*.

CPMK 2 : Mahasiswa mampu memahami informasi kesehatan masyarakat dalam berbagai bentuk komunikasi berbahasa Inggris.

Sub-CPMK 5 : Memahami informasi lisan dalam konteks kesehatan masyarakat melalui kegiatan listening.

Sub-CPMK 6 : Menganalisis isi artikel kesehatan masyarakat berbahasa Inggris.

Sub-CPMK 7 : Melakukan critical reading terhadap jurnal internasional bidang kesehatan masyarakat.

CPMK 3 : Mahasiswa mampu mengomunikasikan gagasan dan informasi kesehatan masyarakat secara lisan dalam Bahasa Inggris.

Sub-CPMK 8 : Menerapkan keterampilan public speaking dalam penyampaian isu kesehatan masyarakat.

Sub-CPMK 9 : Menggunakan Bahasa Inggris dalam kegiatan promosi kesehatan.

Sub-CPMK 10 :Menyajikan isu kesehatan masyarakat global dalam bentuk presentasi berbahasa Inggris.

CPMK 4 Mahasiswa mampu menyusun komunikasi tertulis akademik dan profesional dalam Bahasa Inggris yang berkaitan dengan kesehatan masyarakat.

Sub-CPMK 11 : Menyusun tulisan akademik sederhana (*academic writing*) terkait kesehatan masyarakat.

Sub-CPMK 12 : Menulis abstrak dan laporan ilmiah sederhana dalam Bahasa Inggris.

Sub-CPMK 13 : Menggunakan Bahasa Inggris untuk komunikasi profesional di bidang kesehatan.

Sub-CPMK 14 : Menyusun correspondence dan komunikasi profesional (email, surat, dan dokumen formal) dalam Bahasa Inggris.

Tabel 1. Korelasi CPL Terhadap CPMK

	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
CPL 1	✓		✓	✓
CPL 2	✓	✓	✓	✓
CPL 3			✓	✓
CPL 4		✓	✓	✓

Tabel 2. Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	Sub-CPMK													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
CPMK 1	✓	✓	✓	✓										
CPMK 2					✓	✓	✓							
CPMK 3								✓	✓	✓				
CPMK 4											✓	✓	✓	✓

Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Bahasa Inggris Kesehatan Masyarakat membahas penggunaan Bahasa Inggris akademik dan profesional dalam bidang kesehatan masyarakat yang meliputi komunikasi akademik, terminologi kesehatan masyarakat, grammar, reading comprehension, listening, academic writing, penulisan abstrak dan laporan ilmiah, komunikasi profesional, public speaking, promosi kesehatan, serta presentasi isu kesehatan masyarakat global. Mata kuliah ini bertujuan mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam memahami, mengakses, dan mengomunikasikan informasi kesehatan masyarakat berbasis evidence melalui berbagai bentuk komunikasi lisan dan tulisan dalam Bahasa Inggris.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Dasar komunikasi Bahasa Inggris akademik 2. Vocabulary kesehatan masyarakat (public health terminology) 3. Grammar dasar untuk akademik 4. Reading comprehension artikel kesehatan 5. Listening dalam konteks kesehatan masyarakat 6. Critical reading jurnal internasional 7. Speaking/presentasi akademik 8. Bahasa Inggris untuk promosi kesehatan 9. Presentasi isu kesehatan masyarakat global 10. Public speaking kesehatan masyarakat 11. Penulisan akademik (academic writing) 12. Penulisan abstrak dan laporan ilmiah 13. Bahasa Inggris untuk komunikasi profesional kesehatan 14. Correspondence dan komunikasi profesional
Dosen Mata Kuliah	1. Miranda Waas, S.Pd.,M.Pd 2. Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep., MPH
Mata Kuliah Prasyarat	
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah 1. Murphy, R. (2024). <i>English Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Learners (6th Edition)</i>. Cambridge University Press. 2. Richards, J. C., & Bohlke, D. (2022). <i>Four Corners: Level 2 Student's Book with Self-study</i>. Cambridge University Press. 3. Azar, B. S., & Hagen, S. A. (2023). <i>Basic English Grammar (5th Edition)</i>. Pearson Education. 4. Glendinning, E. H., & Howard, R. (2021). <i>Professional English in Use: Medicine</i>. Cambridge University Press. 5. Scanlon, J., & Anderson, J. (2023). <i>Q: Skills for Success - Reading and Writing (3rd Edition)</i>. Oxford University Press. B. Pedoman Teknis dan Standar Nasional (Indonesia) 6. British Council. (2026). <i>LearnEnglish: Writing and Speaking for University Students</i>. [Online Resource]. 7. BBC Learning English. (2025). <i>6 Minute English: Health and Campus Topics</i>.

Tabel 3. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1 : Menjelaskan konsep dasar komunikasi Bahasa Inggris akademik.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar komunikasi Bahasa Inggris akademik.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : Mahasiswa secara mandiri mempelajari konsep dasar komunikasi Bahasa Inggris akademik melalui membaca referensi, menonton video pembelajaran, dan mencari informasi dari sumber belajar di internet. (2X50 Menit)		Konsep dasar komunikasi Bahasa Inggris akademik.	3%	Miranda Waas, S.Pd.,M.Pd
2	Sub-CPMK 2 : Mengidentifikasi dan menggunakan kosakata kesehatan masyarakat (<i>public health terminology</i>).	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menggunakan kosakata kesehatan masyarakat (<i>public health terminology</i>)	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : Mahasiswa secara mandiri mencari, mempelajari, dan menggunakan kosakata yang sering digunakan dalam bidang kesehatan masyarakat melalui buku, artikel, video pembelajaran, dan sumber belajar daring. (2X50 Menit)		Kosakata kesehatan masyarakat (<i>public health terminology</i>)	3%	Miranda Waas, S.Pd.,M.Pd
3	Sub-CPMK 3 : Menggunakan grammar dasar yang diperlukan dalam komunikasi akademik.	Mahasiswa mampu menggunakan grammar dasar yang diperlukan dalam komunikasi akademik.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : Mahasiswa secara mandiri mempelajari penggunaan grammar dasar yang sering digunakan dalam komunikasi akademik melalui buku, video pembelajaran, dan sumber belajar lainnya (2X50 Menit)		Grammar dasar yang diperlukan dalam komunikasi akademik.	3%	Miranda Waas, S.Pd.,M.Pd
4	Sub-CPMK 4 : Memahami isi bacaan sederhana terkait kesehatan masyarakat melalui kegiatan <i>reading comprehension</i> .	Mahasiswa mampu memahami isi bacaan sederhana terkait kesehatan masyarakat melalui kegiatan <i>reading comprehension</i> .	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : Mahasiswa secara mandiri membaca dan memahami teks sederhana berbahasa Inggris tentang kesehatan masyarakat melalui buku,		<i>Reading comprehension</i> .	4%	Miranda Waas, S.Pd.,M.Pd

				artikel, atau sumber belajar daring, kemudian menjawab pertanyaan dan menyimpulkan isi bacaan (2X50 Menit)				
5	Sub-CPMK 5 : Memahami informasi lisan dalam konteks kesehatan masyarakat melalui kegiatan listening.	Mahasiswa mampu memahami informasi lisan dalam konteks kesehatan masyarakat melalui kegiatan listening	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Case-Based Learning c. Penugasan : Mahasiswa diberikan video pendek berbahasa Inggris yang memuat kasus kesehatan masyarakat, kemudian menganalisis informasi yang diperoleh untuk menjawab permasalahan yang diberikan (2X50 Menit)		Kalimat efektif	6%	Miranda Waas, S.Pd.,M.Pd
6	Sub-CPMK 6 : Menganalisis isi artikel kesehatan masyarakat berbahasa Inggris.	Mahasiswa mampu menganalisis isi artikel kesehatan masyarakat berbahasa Inggris.	Rubrik Persentasi Kelompok	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Small Group Discussion (SGD) c. Penugasan : Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok kemudian ditugaskan mencari 1 artikel ilmiah berbahasa Inggris kemudian menerjemahkan dan menganalisis abstrak artikel. Hasilnya kemudian dipresentasikan di depan kelas (2X50 Menit)	Zoom Meeting terkait penugasan yang diberikan	Artikel kesehatan masyarakat berbahasa Inggris	6%	Miranda Waas, S.Pd.,M.Pd
7	Sub-CPMK 7 : Melakukan critical reading terhadap jurnal internasional bidang kesehatan masyarakat.	Mahasiswa melakukan critical reading terhadap jurnal internasional bidang kesehatan masyarakat	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Mahasiswa secara mandiri mencari, membaca, memahami, dan menganalisis satu artikel jurnal internasional sederhana di bidang kesehatan masyarakat untuk mengidentifikasi tujuan penelitian, metode, hasil, serta manfaat penelitian bagi masyarakat. (2X50 Menit)		Critical reading jurnal internasional bidang kesehatan masyarakat	4%	Miranda Waas, S.Pd.,M.Pd
8	UTS (Evaluasi CPMK 1 dan 2)						15%	
9	Sub-CPMK 8 : Menerapkan keterampilan public speaking dalam penyampaian isu kesehatan masyarakat.	Mahasiswa mampu melakukan public speaking dalam penyampaian isu kesehatan masyarakat.	Rubrik Role Play	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Role Play c. Penugasan : Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok kemudian diberikan tema terkait kesehatan masyarakat. Mahasiswa kemudian memerankan peran sebagai tenaga kesehatan yang		Public speaking dalam penyampaian isu kesehatan masyarakat	6%	Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep., MPH

				memberikan penyuluhan kepada masyarakat. (2X50 Menit)				
10	Sub-CPMK 9 : Menggunakan Bahasa Inggris dalam kegiatan promosi kesehatan.	Mahasiswa mampu menggunakan bahasa Inggris dalam kegiatan promosi kesehatan	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Rubrik Case-Based Learning c. Penugasan : Mahasiswa menganalisis sebuah kasus kesehatan masyarakat, kemudian menyusun dan menyampaikan pesan promosi kesehatan dalam Bahasa Inggris sederhana sebagai solusi terhadap masalah yang ditemukan. (2X50 Menit)		Kegiatan Promosi Kesehatan	6%	Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep., MPH
11	Sub-CPMK 10: Menyajikan isu kesehatan masyarakat global dalam bentuk presentasi berbahasa Inggris.	Mahasiswa mampu menyajikan isu kesehatan masyarakat global dalam bentuk presentasi berbahasa Inggris.	Rubrik Tugas Individu	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan presentasi individu c. Penugasan : Mahasiswa secara mandiri memilih satu isu kesehatan masyarakat global, mempelajari informasi dari berbagai sumber terpercaya, kemudian menyusun dan mempresentasikan materi menggunakan Bahasa Inggris sederhana (2X50 Menit)		Isu kesehatan masyarakat global	5%	Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep., MPH
12	Sub-CPMK 11 : Menyusun tulisan akademik sederhana (<i>academic writing</i>) terkait kesehatan masyarakat.	Mahasiswa mampu menyusun tulisan akademik sederhana (<i>academic writing</i>) terkait kesehatan masyarakat.	Rubrik Project Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan <i>project based learning</i> c. Penugasan : Mahasiswa secara mandiri menyusun esai sederhana berbahasa Inggris tentang isu kesehatan masyarakat dengan tahapan menentukan topik, mencari informasi, menulis, merevisi, dan menyajikan hasil tulisan. (2X50 Menit)		<i>Academic writing</i> terkait kesehatan masyarakat.	6%	Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep., MPH
13	Sub-CPMK 12 : Menulis abstrak dan laporan ilmiah sederhana dalam Bahasa Inggris.	Mahasiswa mampu Menulis abstrak dan laporan ilmiah sederhana dalam Bahasa Inggris.	Rubrik Project Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan <i>project based learning</i> c. Penugasan : Mahasiswa secara mandiri menyusun abstrak dan laporan ilmiah sederhana berbahasa Inggris tentang isu kesehatan masyarakat melalui tahapan memilih topik, mencari referensi, menulis draf, merevisi, dan menyusun laporan akhir.		Abstrak dan laporan ilmiah sederhana dalam Bahasa Inggris.	6%	Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep., MPH

				(2X50 Menit)				
14	Sub-CPMK 13 : Menggunakan Bahasa Inggris untuk komunikasi profesional di bidang kesehatan.	Mahasiswa mampu menggunakan Bahasa Inggris untuk komunikasi profesional di bidang kesehatan	Rubrik Role Play	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Role play c. Penugasan : Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok kemudian diberikan tema dan mahasiswa memerankan seorang tenaga kesehatan masyarakat yang berkomunikasi secara profesional menggunakan Bahasa Inggris dalam situasi kerja sederhana di bidang kesehatan. (2X50 Menit)		Bahasa Inggris untuk komunikasi profesional di bidang kesehatan	6%	Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep., MPH
15	Sub-CPMK 14 : Menyusun correspondence dan komunikasi profesional dalam Bahasa Inggris.	Mahasiswa mampu menyusun correspondence dan komunikasi profesional dalam Bahasa Inggris.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Case Based Learning (CBL) c. Penugasan : Mahasiswa diberikan kasus di bidang kesehatan masyarakat, kemudian menyusun bentuk komunikasi profesional dalam Bahasa Inggris, seperti email resmi, surat pemberitahuan, atau pesan profesional yang sesuai dengan situasi yang diberikan. (2X50 Menit)		Correspondence dan komunikasi profesional dalam Bahasa Inggris	6%	Ns. Dewi Syitra Rumadaul, S.Kep., MPH
16	UAS (Evaluasi CPMK 3-4)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 25 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 25 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

MATRIKS BLUEPRINT ASSESMENT RPS

Tabel 4. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%) Per CPMK
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK 1	Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar komunikasi Bahasa Inggris akademik.	Rubrik Exploratory Learning	3%	13%
2		Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menggunakan kosakata kesehatan masyarakat (<i>public health terminology</i>)	Rubrik Exploratory Learning	3%	
3		Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu menggunakan grammar dasar yang diperlukan dalam komunikasi akademik.	Rubrik Exploratory Learning	3%	
4		Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami isi bacaan sederhana terkait kesehatan masyarakat melalui kegiatan <i>reading comprehension</i> .	Rubrik Exploratory Learning	4%	
5	CPMK 2	Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu memahami informasi lisan dalam konteks kesehatan masyarakat melalui kegiatan listening	Rubrik Case-Based Learning	6%	16%
6		Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu menganalisis isi artikel kesehatan masyarakat berbahasa Inggris.	Rubrik Persentasi Kelompok	6%	
7		Sub CPMK 7	Mahasiswa melakukan critical reading terhadap jurnal internasional bidang kesehatan masyarakat	Rubrik Exploratory Learning	4%	
8		UTS	Evaluasi CPMK 1 dan 2	Ujian Tertulis	15%	15%
9	CPMK 3	Sub CPMK 8	Mahasiswa mampu melakukan public speaking dalam penyampaian isu kesehatan masyarakat.	Rubrik Role Play	6%	17%
10		Sub CPMK 9	Mahasiswa mampu menggunakan bahasa Inggris dalam kegiatan promosi kesehatan	Rubrik Case-Based Learning	6%	
11		Sub CPMK 10	Mahasiswa mampu menyajikan isu kesehatan masyarakat global dalam bentuk presentasi berbahasa Inggris.	Rubrik Tugas Individu	5%	
12	CPMK 4	Sub CPMK 11	Mahasiswa mampu menyusun tulisan akademik sederhana (<i>academic writing</i>) terkait kesehatan masyarakat.	Rubrik Project Based Learning	6%	24%
13		Sub CPMK 12	Mahasiswa mampu Menulis abstrak dan laporan ilmiah sederhana dalam Bahasa Inggris.	Rubrik Project Based Learning	6%	
14		Sub CPMK 13	Mahasiswa mampu menggunakan Bahasa Inggris untuk komunikasi profesional di bidang kesehatan	Rubrik Role Play	6%	
15		Sub CPMK 14	Mahasiswa mampu menyusun correspondence dan komunikasi profesional dalam Bahasa Inggris.	Rubrik Case Based Learning	6%	
16		UTS	Evaluasi CPMK 3 dan 4	Ujian Tertulis	15%	15%

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 5. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK 1 : Mahasiswa mampu memahami dan menggunakan dasar-dasar Bahasa Inggris akademik yang relevan dengan bidang kesehatan masyarakat		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Menjelaskan konsep dasar komunikasi Bahasa Inggris akademik.	Rubrik Exploratory Learning	3%
Mengidentifikasi dan menggunakan kosakata kesehatan masyarakat (<i>public health terminology</i>)	Rubrik Exploratory Learning	3%
Menggunakan grammar dasar yang diperlukan dalam komunikasi akademik.	Rubrik Exploratory Learning	3%
Memahami isi bacaan sederhana terkait kesehatan masyarakat melalui kegiatan <i>reading comprehension</i> .	Rubrik Exploratory Learning	4%
Kontribusi UTS (CPMK 1)	Tes Tertulis	7.5%
CPMK 2 : Mahasiswa mampu memahami informasi kesehatan masyarakat dalam berbagai bentuk komunikasi berbahasa Inggris		
Nama penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Memahami informasi lisan dalam konteks kesehatan masyarakat melalui kegiatan listening	Rubrik Case-Based Learning	6%
Menganalisis isi artikel kesehatan masyarakat berbahasa Inggris.	Rubrik Persentasi Kelompok	6%
Critical reading terhadap jurnal internasional bidang kesehatan masyarakat	Rubrik Exploratory Learning	4%
Kontribusi UTS (CPMK 2)	Tes Tertulis	7.5%
CPMK 3 : Mahasiswa mampu mengomunikasikan gagasan dan informasi kesehatan masyarakat secara lisan dalam Bahasa Inggris		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Mahasiswa mampu melakukan public speaking dalam penyampaian isu kesehatan masyarakat.	Rubrik Role Play	6%
Mahasiswa mampu menggunakan bahasa Inggris dalam kegiatan promosi kesehatan	Rubrik Case-Based Learning	6%
Mahasiswa mampu menyajikan isu kesehatan masyarakat global dalam bentuk presentasi berbahasa Inggris.	Rubrik Tugas Individu	5%
Kontribusi UAS (CPMK 3)	Tes Tertulis	7.5%
CPMK 4 : Mahasiswa mampu menyusun komunikasi tertulis akademik dan profesional dalam Bahasa Inggris yang berkaitan dengan kesehatan masyarakat		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Mahasiswa mampu menyusun tulisan akademik sederhana (<i>academic writing</i>) terkait kesehatan masyarakat.	Rubrik Project Based Learning	6%
Mahasiswa mampu Menulis abstrak dan laporan ilmiah sederhana dalam Bahasa Inggris.	Rubrik Project Based Learning	6%
Mahasiswa mampu menggunakan Bahasa Inggris untuk komunikasi profesional di bidang kesehatan	Rubrik Role Play	6%
Mahasiswa mampu menyusun correspondence dan komunikasi profesional dalam Bahasa Inggris.	Rubrik Case Based Learning	6%
Kontribusi UAS (CPMK 4)	Tes Tertulis	7.5%

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dan penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatif	10	1-4	
6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan 2. Mengatur waktu antar anggota kelompok	10	1-4	

		3. Tidak melebihi batas waktu			
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur piker logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan professional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROJECT BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :

Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Proyek	1. Mengidentifikasi masalah yang relevan 2. Merumuskan tujuan proyek yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian proyek dengan kebutuhan praktik/klinis	15	1-4	
2	Perencanaan Proyek	1. Menyusun langkah kerja secara sistematis 2. Menentukan sumber daya yang diperlukan (literatur, instrumen, data, stakeholder) 3. Menetapkan timeline dan pembagia tugas kelompok	15	1-4	
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam mengumpulkan data (observasi, audit, studi literatur, dsb) 2. Menjamin validitas dan reliabilitas data 3. Melakukan analisis sesuai standar ilmiah	20	1-4	
4	Integrasi Evidence Based Practice	1. Menggunakan referensi ilmiah terbaru 2. Mengaitkan teori dengan praktik profesi 3. Menunjukan kemampuan kritikal	15	1-4	
5	Hasil Akhir Proyek	1. Produk akhir berkualitas (lapran, SOP, media edukasi, intervensi, dsb) 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevansi hasil proyek terhadap peningkatan praktik klinik	20	1-4	
6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama solid dan tanggung jawab merata 2. Komunikasi efektif antar anggota 3. Ketepatan waktu dan komitmen terhadap tugas	10	1-4	
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Proyek	1. Menyampaikan proyek secara jelas dan terstruktur 2. Mampu mempertahankan metode dan hasil proyek	5	1-4	

		3. Menjawab pertanyaan dengan argumentasi ilmiah			
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN ROLE PLAY

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Penguasaan Materi	1. Ketepatan penggunaan konsep dan teori 2. Kesesuaian isi dialog dengan topik pembelajaran 3. Kemampuan menjawab pertanyaan atau improvisasi sesuai materi	25		
2	Kemampuan Komunikasi	1. Kejelasan artikulasi dan intonasi suara. 2. Penggunaan bahasa yang santun dan mudah dipahami. 3. Kontak mata dengan lawan main dan audiens serta menggunakan ekspresi wajah dan bahasa tubuh yang mendukung peran	20		
3	Kerja Sama Tim	1. Pembagian tugas dan peran yang seimbang 2. Kekompakan dan koordinasi antaranggota 3. Partisipasi aktif seluruh anggota kelompok	20		
4	Kreativitas dan Inovasi	1. Keunikan ide atau skenario yang ditampilkan. 2. Pemanfaatan media, alat bantu, atau property 3. Penyajian yang mampu meningkatkan perhatian audiens.	15		
5	Ketepatan Skenario	1. Kesesuaian alur cerita dengan tujuan pembelajaran 2. Urutan peristiwa logis dan mudah dipahami 3. Kejelasan peran masing-masing tokoh	10		
6	Manajemen Waktu	1. Persiapan dan pelaksanaan sesuai jadwal 2. Penyampaian materi tidak terlalu singkat atau terlalu Panjang 3. Semua bagian skenario tersampaikan dengan baik	10		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
TUGAS INDIVIDU**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Materi	Kesesuaian dengan topik	25		
2	Kualitas Isi	Kedalaman analisis	20		
3	Sistematika Penulisan	Struktur penulisan	15		
4	Penggunaan Referensi	Sumber dan Sitasi	15		
5	Bahasa dan Penulisan	Tata bahasa dan penulisan	10		
6	Orisinalitas	Keaslian karya	10		
7	Ketepatan Waktu	Pengumupan tugas sesuai kesepakatan waktu	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

