

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

BIOMEDIK I

Disusun oleh :

**Maritje S. J. Malisngorar, S.Si., M.Sc
Herlien Sinay, S.Si., M.Kes (Koord)**

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2025/2026**

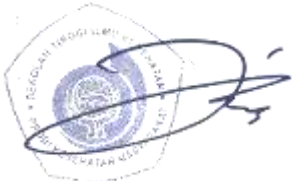
PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Nomor Dokumen : .02.04

Tanggal Revisi : 28 Juli 2025
Tanggal Terbit : 28 Juli 2025

Tanggal pengesahan	28 Juli 2025
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Penanggungjawab Mata Kuliah
	
<u>Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes</u> NIDN. 1222067701	<u>Herlien Sinay, S.Si., M.Kes</u> NIDN. 1208129502

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	02.04
	Revisi Tgl.	28 Juli 2025	 Herlien Sinay, S.Si., M.Kes	 Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes	 Ns. Syarifah Waliulu, S.Kep., M.Kep	
	Mulai Berlaku Tgl.	8 September 2025				

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Biomedik I
Kode Mata Kuliah	KIN0125
Beban Studi	2 sks
Tahun Ajaran	2025/2026
Semester	I (Satu)
	CPL Prodi yang dibebankan pada MK 1. Mampu menerapkan konsep, prinsip, dan metode ilmu kesehatan masyarakat meliputi epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan, promosi kesehatan, administrasi dan kebijakan kesehatan, gizi, kesehatan reproduksi, serta keselamatan dan kesehatan kerja untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat secara komprehensif, (C3) 2. Mampu melakukan pengkajian, analisis situasi, penyusunan kebijakan, perencanaan program, serta pengelolaan sumber daya kesehatan masyarakat berbasis evidence dan pemanfaatan teknologi/digital public health secara berkelanjutan (P2) khususnya khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan 3. Mampu melakukan pemberdayaan masyarakat, komunikasi kesehatan yang efektif, kepemimpinan, kerja sama lintas sektor, serta pendekatan budaya lokal dalam kegiatan promotif dan preventif untuk meningkatkan kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan. (P2) 4. Mampu menunjukkan sikap profesional, etis, dan bertanggung jawab (S) serta menghasilkan karya ilmiah, laporan, atau penelitian di bidang kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan (P2) berdasarkan prinsip integritas akademik dan evidence based practice. (S)
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah CPMK CPMK 1: Mampu menjelaskan konsep dasar struktur dan fungsi tubuh manusia sebagai dasar pemahaman kesehatan Sub-CPMK 1 Menjelaskan struktur dan fungsi normal sel Sub-CPMK 2 Menjelaskan organisasi tingkat kehidupan (sel, jaringan, organ, sistem organ) Sub-CPMK 3 Mengidentifikasi komponen utama sel dan fungsinya

CPMK 2: Mampu menganalisis mekanisme homeostasis dan pengukuran kesehatan dasar dalam konteks kesehatan masyarakat.

Sub-CPMK 4 Menjelaskan konsep homeostasis dalam tubuh manusia

Sub-CPMK 5 Menganalisis mekanisme pengaturan suhu tubuh, cairan tubuh, dan keseimbangan tubuh

Sub-CPMK 6 Menjelaskan prinsip pengukuran kesehatan dasar (tekanan darah, suhu, nadi, respirasi)

Sub-CPMK 7 Menginterpretasikan hasil pengukuran kesehatan dasar secara sederhana

CPMK 3: Mampu menjelaskan sistem organ utama tubuh manusia serta kaitannya dengan fungsi fisiologis

Sub-CPMK 8 Menjelaskan struktur dan fungsi sistem peredaran darah dan kardiovaskuler

Sub-CPMK 9 Menjelaskan struktur dan fungsi sistem respirasi

Sub-CPMK 10 Menjelaskan struktur dan fungsi sistem pencernaan

Sub-CPMK 11 Menjelaskan struktur dan fungsi sistem otot dan rangka

Sub-CPMK 12 Menjelaskan struktur dan fungsi sistem koordinasi (otak dan persyarafan)

Sub-CPMK 13 Menjelaskan struktur dan fungsi sistem panca indra

Sub-CPMK 14 Menjelaskan struktur dan fungsi sistem reproduksi

CPMK 4: Mampu mengaitkan fungsi sistem tubuh dengan upaya promotif dan preventif dalam kesehatan masyarakat.

Sub-CPMK 15 Mengaitkan fungsi sistem tubuh dengan status kesehatan individu

Sub-CPMK 16 Menganalisis gangguan sederhana pada sistem tubuh dalam perspektif kesehatan masyarakat

Sub-CPMK 17 Mengidentifikasi upaya promotif dan preventif untuk menjaga fungsi tubuh

Sub-CPMK 18 Melakukan edukasi kesehatan sederhana terkait pemeliharaan fungsi tubuh

Tabel 1. Korelasi CPL Terhadap CPMK

CPL/CPMK	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
CPL 1	√	√	√	√
CPL 2		√	√	√
CPL 3			√	√
CPL 4	√	√	√	√

	<table><tr><th rowspan="2"></th><th colspan="18">Tabel 2. Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</th></tr><tr><th colspan="18">Sub-CPMK</th></tr><tr><th></th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th><th>17</th><th>18</th></tr><tr><td>CPMK 1</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 2</td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td></tr></table>		Tabel 2. Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK																		Sub-CPMK																			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	CPMK 1	√	√	√																CPMK 2				√	√	√	√												CPMK 3								√	√	√	√	√	√	√					CPMK 4															√	√	√	√
	Tabel 2. Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK																																																																																																																																				
	Sub-CPMK																																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																			
CPMK 1	√	√	√																																																																																																																																		
CPMK 2				√	√	√	√																																																																																																																														
CPMK 3								√	√	√	√	√	√	√																																																																																																																							
CPMK 4															√	√	√	√																																																																																																																			
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Biomedik 1 (Anatomi dan Fisiologi) membahas konsep dasar biologi sel, genetika, dan mekanisme homeostasis sebagai dasar fungsi tubuh manusia. Mahasiswa mempelajari struktur dan fungsi berbagai sistem organ tubuh, meliputi sistem pencernaan, respirasi, kardiovaskuler, otot dan rangka, saraf, panca indra, serta reproduksi. Selain itu, mata kuliah ini memberikan keterampilan praktis dalam pengukuran kesehatan dasar seperti tekanan darah, hemoglobin, gula darah, kolesterol, dan antropometri sebagai indikator kondisi fisiologis tubuh. Materi juga mencakup patologi dasar yang menjelaskan proses terjadinya penyakit, termasuk cedera sel, inflamasi, neoplasma, serta gangguan genetik dan imunologis. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan pemahaman dasar anatomi dan fisiologi serta kemampuan awal dalam mengidentifikasi kondisi kesehatan sebagai landasan pembelajaran di bidang kesehatan selanjutnya..																																																																																																																																				
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Struktur dan fungsi normal sel 2. Homeostasis 3. Pengukuran kesehatan dasar 4. Sistem peredaran darah dan kardiovaskuler 5. Sistem respirasi 6. Sistem pencernaan 7. Sistem otot rangka 8. Sistem koordinasi (otak dan persyarafan) 9. Sistem panca indra 10. Sistem reproduksi																																																																																																																																				
Dosen Mata Kuliah	1. Maritje S. J. Malisngorar, S.Si., M.Sc 2. Herlien Sinay, S.Si., M.Kes																																																																																																																																				
Mata Kuliah Prasyarat																																																																																																																																					
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah 1. Hall, J. E., & Hall, M. E. (2021). <i>Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology (14th Edition)</i>. Elsevier. 2. Kumar, V., Abbas, A. K., & Aster, J. C. (2021). <i>Robbins Basic Pathology (11th Edition)</i>. Elsevier. 3. Mescher, A. L. (2021). <i>Junqueira's Basic Histology: Text and Atlas (16th Edition)</i>. McGraw-Hill. 4. Tortora, G. J., & Derrickson, B. H. (2023). <i>Principles of Anatomy and Physiology (16th Edition)</i>. Wiley. 5. Urry, L. A., et al. (2021). <i>Campbell Biology (12th Edition)</i>. Pearson. B. Peraturan dan Pedoman Teknis (Indonesia) 6. Kementerian Kesehatan RI. (2023). <i>Buku Standar Antropometri Anak</i>. Direktorat Gizi Masyarakat.																																																																																																																																				

7. Kementerian Kesehatan RI. (2024). *Pedoman Nasional Pelayanan Kedokteran (PNPK): Tata Laksana Hipertensi dan Diabetes Melitus*.
8. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2023 tentang Kesehatan.

Tabel 3. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1 Menjelaskan struktur dan fungsi normal sel	Mahasiswa mampu menjelaskan struktur sel dan fungsi organel	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan 1 : Mahasiswa menjelaskan struktur dan fungsi normal sel (1,5X50 Menit)		Struktur dan fungsi normal sel	3%	Maritje S. J. Malisngorar, S.Si., M.Sc
2	Sub-CPMK 2 dan 3 Menjelaskan organisasi kehidupan dan komponen sel	Mahasiswa mampu mengidentifikasi tingkat organisasi tubuh	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : Memberikan kuis kepada mahasiswa tentang organ tubuh dan komonen sel (1,5X50 Menit)		Organisasi tubuh manusia	3%	Maritje S. J. Malisngorar, S.Si., M.Sc
3	Sub-CPMK 4 Menjelaskan konsep homeostasis	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip homeostasis	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan 2: Mahasiswa melakukan telaah pustaka terkait homeostasis (1,5X50 Menit)		Homeostasis	3%	Maritje S. J. Malisngorar, S.Si., M.Sc
4	Sub-CPMK 5 Menganalisis mekanisme pengaturan tubuh	Mahasiswa mampu menganalisis keseimbangan tubuh	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan ceramah interaktif c. Penugasan : Mahasiswa menganalisis keseimbangan tubuh (1,5X50 Menit)		Regulasi suhu, cairan, elektrolit	3%	Maritje S. J. Malisngorar, S.Si., M.Sc
5	Sub-CPMK 6 dan 7 Menjelaskan prinsip pengukuran kesehatan dasar (tekanan darah, suhu, nadi,	Mahasiswa mampu melakukan dan menginterpretasi pengukuran dasar	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Case-Based Learning	Konsultasi terkait tugas yang diberikan	Tekanan darah, nadi, suhu, respirasi	6%	Maritje S. J. Malisngorar, S.Si., M.Sc

	respirasi) dan menginterpretasikan hasil pengukuran kesehatan dasar secara sederhana			c. Penugasan : Mahasiswa dibagi secara berkelompok (3–5 orang) diberikan kasus kesehatan masyarakat pada individu, keluarga, atau kelompok berisiko kemudian melakukan identifikasi kebutuhan pengukuran dasar kesehatan, simulasi pengukuran, interpretasi hasil, serta rekomendasi intervensi promotif–preventif berbasis kesehatan masyarakat. (1,5X50 Menit)				
6	Sub-CPMK 8 Menjelaskan struktur dan fungsi sistem peredaran darah dan kardiovaskuler	Mahasiswa mampu menjelaskan anatomi dan fisiologi sistem kardiovaskuler	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Small Group Discussion (SGD) c. Penugasan : Mahasiswa menggambar anatomi sistem kardiovaskuler dan mampu menjelaskan (1,5X50 Menit)		Sistem kardiovaskuler	6%	Maritje S. J. Malisngorar, S.Si., M.Sc
7	Sub-CPMK 9 dan 10 Menjelaskan struktur dan fungsi sistem respirasi dan pencernaan	Mahasiswa mampu menjelaskan mekanisme respirasi dan pencernaan	Rubrik Problem-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Problem-Based Learning (PBL) c. Penugasan : Mahasiswa menggambar anatomi sistem respirasi dan pencernaan dan mampu menjelaskan (1,5X50 Menit)		Sistem respirasi dan pencernaan	6%	Maritje S. J. Malisngorar, S.Si., M.Sc
8	UTS : Evaluasi CPMK 1–2						15%	
9	Sub-CPMK 11 dan 12 Menjelaskan struktur dan fungsi Sistem otot dan rangka dan Sistem koordinasi	Mahasiswa mampu menjelaskan sistem musculoskeletal dan sistem saraf	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan studi kasus c. Penugasan : Mahasiswa mampu menjelaskan sistem musculoskeletal dan sistem saraf (1,5X50 Menit)		sistem musculoskeletal dan sistem saraf	6%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
10	Sub-CPMK 13 Menjelaskan struktur dan fungsi sistem panca indra	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi panca indra	Rubrik Project-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : Mahasiswa bekerja dalam kelompok (3–5 orang) untuk membuat media edukasi kesehatan masyarakat mengenai fungsi panca indra, gangguan umum, faktor risiko, dan upaya		Sistem panca indra	6%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes

				pencegahan gangguan panca indra di masyarakat. (1,5X50 Menit)				
11	Sub-CPMK 14 Menjelaskan struktur dan fungsi sistem reproduksi	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi sistem reproduksi	Rubrik Project-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : Mahasiswa secara berkelompok (4–5 orang) diminta merancang dan menghasilkan media edukasi kesehatan reproduksi yang menjelaskan fungsi sistem reproduksi manusia, gangguan kesehatan reproduksi, faktor risiko, serta upaya promotif dan preventif dalam konteks kesehatan masyarakat. (1,5X50 Menit)		Sistem reproduksi	6%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
12	Sub-CPMK 15 Mengaitkan fungsi sistem tubuh dengan status kesehatan individu	Mahasiswa mampu mengaitkan fungsi sistem tubuh dengan status kesehatan individu	Rubrik Project-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Mahasiswa bekerja secara kelompok (3–5 orang) untuk melakukan studi kasus terhadap satu individu (keluarga, teman, atau masyarakat) dengan memperhatikan kondisi kesehatan tertentu. (1,5X50 Menit)	Konsultasi terkait format laporan	Sistem tubuh dengan status kesehatan individu	7%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
13	Sub-CPMK 16 Menganalisis gangguan sederhana pada sistem tubuh dalam perspektif kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis gangguan sederhana pada sistem tubuh dalam perspektif kesehatan masyarakat	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan ceramah interaktif c. Penugasan : Mahasiswa diberikan tugas untuk mencari informasi dari berbagai sumber ilmiah, mengidentifikasi penyebab, gejala, faktor risiko, dampak kesehatan masyarakat, serta strategi promotif dan preventif pada beberapa masalah pada tubuh. (1,5X50 Menit)		Gangguan sederhana pada sistem tubuh dalam perspektif kesehatan masyarakat	3%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
14	Sub-CPMK 17 Mengidentifikasi upaya promotif dan preventif untuk menjaga fungsi tubuh	Mahasiswa mampu mengidentifikasi upaya promotif dan preventif untuk menjaga fungsi tubuh	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Case Based Learning (CBL) c. Penugasan : Mahasiswa menganalisis studi kasus kesehatan individu dan mengidentifikasi upaya promotif serta preventif untuk menjaga fungsi tubuh. (1,5X50 Menit)		Upaya promotif dan preventif untuk menjaga fungsi tubuh	6%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes

15	Sub-CPMK 18 melakukan edukasi kesehatan sederhana terkait pemeliharaan fungsi tubuh	Mahasiswa mampu melakukan edukasi kesehatan sederhana terkait pemeliharaan fungsi tubuh	Praktikum	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Praktikum c. Penugasan : Mahasiswa diminta untuk menganalisis suatu studi kasus kesehatan, kemudian menyusun dan melakukan edukasi kesehatan sederhana terkait upaya pemeliharaan fungsi tubuh berdasarkan masalah pada kasus (0,5X170 Menit)		Edukasi kesehatan sederhana terkait pemeliharaan fungsi tubuh	6%	Herlien Sinay, S.Si., M.Kes
16	UAS Evaluasi CPMK 3 dan 4						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 15 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 20 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 15 %
- Praktikum = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

MATRIKS BLUEPRINT ASSESMENT RPS

Tabel 4. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%) Per CPMK
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK 1	Sub CPMK 1	Menjelaskan struktur dan fungsi normal sel	Exploratory Learning	3%	6%
2		Sub CPMK 2	Menjelaskan organisasi tingkat kehidupan (sel, jaringan, organ, sistem organ)	Exploratory Learning	1,5%	
		Sub CPMK 3	Mengidentifikasi komponen utama sel dan fungsinya	Exploratory Learning	1,5%	
3	CPMK 2	Sub CPMK 4	Menjelaskan konsep homeostasis dalam tubuh manusia	Exploratory Learning	3%	12%
4		Sub CPMK 5	Menganalisis mekanisme pengaturan suhu tubuh, cairan tubuh, dan keseimbangan tubuh	Exploratory Learning	3%	
5		Sub CPMK 6	Menjelaskan prinsip pengukuran kesehatan dasar (tekanan darah, suhu, nadi, respirasi)	Case Based Learning	3%	
		Sub CPMK 7	Menginterpretasikan hasil pengukuran kesehatan dasar secara sederhana	Case Based Learning	3%	
6	CPMK 3	Sub CPMK 8	Menjelaskan struktur dan fungsi sistem peredaran darah dan kardiovaskuler	Case Based Learning	6%	-
7		Sub CPMK 9	Menjelaskan struktur dan fungsi sistem respirasi	Problem Based Learning	3%	
		Sub CPMK 10	Menjelaskan struktur dan fungsi sistem pencernaan	Problem Based Learning	3%	
8	UTS	-	Evaluasi CPMK 1 dan 2	-	15%	15%
9	CPMK 3	Sub CPMK 11	Menjelaskan struktur dan fungsi sistem otot dan rangka	Case Based Learning	3%	30%
		Sub CPMK 12	Menjelaskan struktur dan fungsi sistem koordinasi (otak dan persyarafan)	Case Based Learning	3%	
10		Sub CPMK 13	Menjelaskan struktur dan fungsi sistem panca indra	Project Based Learning	6%	
11		Sub CPMK 14	Menjelaskan struktur dan fungsi sistem reproduksi	Project Based Learning	6%	
12	CPMK 4	Sub CPMK 15	Mengaitkan fungsi sistem tubuh dengan status kesehatan individu	Project Based Learning	7%	22%
13		Sub CPMK 16	Menganalisis gangguan sederhana pada sistem tubuh dalam perspektif kesehatan masyarakat	Exploratory Learning	3%	
14		Sub CPMK 17	Mengidentifikasi upaya promotif dan preventif untuk menjaga fungsi tubuh	Case Based Learning	6%	
15		Sub CPMK 18	Melakukan edukasi kesehatan sederhana terkait pemeliharaan fungsi tubuh	Praktikum	6%	
16	UAS	-	Evaluasi CPMK 3 dan 4	-	15%	15%

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK

Tabel 5. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK 1 : Mampu menjelaskan konsep dasar struktur dan fungsi tubuh manusia sebagai dasar pemahaman kesehatan		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Struktur dan fungsi normal sel	Exploratory Learning	3%
Organisasi tingkat kehidupan (sel, jaringan, organ, sistem organ)	Exploratory Learning	1,5%
Komponen utama sel dan fungsinya	Exploratory Learning	1,5%
Kontribusi UTS (CPMK 1)	Tes Terlulis	7,5%
CPMK 2 : Mampu menganalisis mekanisme homeostasis dan pengukuran kesehatan dasar dalam konteks kesehatan masyarakat.		
Nama penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Konsep homeostasis dalam tubuh manusia	Exploratory Learning	3%
Mekanisme pengaturan suhu tubuh, cairan tubuh, dan keseimbangan tubuh	Exploratory Learning	3%
Prinsip pengukuran kesehatan dasar (tekanan darah, suhu, nadi, respirasi)	Case Based Learning	3%
Hasil pengukuran kesehatan dasar secara sederhana	Case Based Learning	3%
Kontribusi UTS (CPMK 2)	Tes Terlulis	7,5%
CPMK 3: Mampu menjelaskan sistem organ utama tubuh manusia serta kaitannya dengan fungsi fisiologis		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Struktur dan fungsi sistem peredaran darah dan kardiovaskuler	Case Based Learning	6%
Struktur dan fungsi sistem respirasi	Problem Based Learning	3%
Struktur dan fungsi sistem pencernaan	Problem Based Learning	3%
Struktur dan fungsi sistem otot dan rangka	Case Based Learning	3%
Struktur dan fungsi sistem koordinasi (otak dan persyarafan)	Case Based Learning	3%
Struktur dan fungsi sistem panca indra	Project Based Learning	6%
Struktur dan fungsi sistem reproduksi	Project Based Learning	6%
Kontribusi UAS (CPMK 3)	Tes Terlulis	7,5%
CPMK 4 : Mampu mengaitkan fungsi sistem tubuh dengan upaya promotif dan preventif dalam kesehatan masyarakat.		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Fungsi sistem tubuh dengan status kesehatan individu	Project Based Learning	7%
Gangguan sederhana pada sistem tubuh dalam perspektif kesehatan masyarakat	Exploratory Learning	3%
Upaya promotif dan preventif untuk menjaga fungsi tubuh	Case Based Learning	6%
Edukasi kesehatan sederhana terkait pemeliharaan fungsi tubuh	Praktikum	6%
Kontribusi UAS (CPMK 4)	Tes Terlulis	7,5%

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Mmenggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur piker logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara professional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan professional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROJECT BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Proyek	1. Mengidentifikasi masalah yang relevan 2. Merumuskan tujuan proyek yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian proyek dengan kebutuhan praktik/klinis	15		
2	Perencanaan Proyek	1. Menyusun langkah kerja secara sistematis 2. Menentukan sumber daya yang diperlukan (literatur, instrumen, data, stakeholder) 3. Menetapkan timeline dan pembagia tugas kelompok	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam mengumpulkan data (observasi, audit, studi literatur, dsb) 2. Menjamin validitas dan reliabilitas data 3. Melakukan analisis sesuai standar ilmiah	20		
4	Integrasi Evidence Based Practice	1. Menggunakan referensi ilmiah terbaru 2. Mengaitkan teori dengan praktik profesi 3. Menunjukan kemampuan kritikal	15		
5	Hasil Akhir Proyek	1. Produk akhir berkualitas (lapran, SOP, media edukasi, intervensi, dsb) 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevansi hasil proyek terhadap peningkatan praktik klinik	20		
6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama solid dan tanggung jawab merata 2. Komunikasi efektif antar anggota	10		

		3. Ketepatan waktu dan komitmen terhadap tugas			
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Proyek	1. Menyampaikan proyek secara jelas dan terstruktur 2. Mampu mempertahankan metode dan hasil proyek 3. Menjawab pertanyaan dengan argumentasi ilmiah	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

