

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

KEWARGANEGARAAN

Disusun oleh :

**Astuti Tuharea, SH.,SJD
Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH**

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2025/2026**

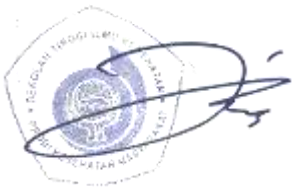
PENGESAHAN

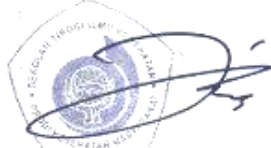
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Nomor Dokumen : .02.05

Tanggal Revisi : 28 Juli 2025
Tanggal Terbit : 28 Juli 2025

Tanggal pengesahan	28 Juli 2025
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Penanggungjawab Mata Kuliah
	
<u>Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes</u> NIDN. 1222067701	<u>Astuti Tuharea, SH., MH., SJD</u> NIDN. 0005107705

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen 02.05
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	
	Revisi Tgl.	28 Juli 2025	 Astuti Tuharea, SH., MH., SJD	 Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes	 Ns. Syarifiah Waliulu, S.Kep., M.Kep	
	Mulai Berlaku Tgl.	8 September 2025				

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Kewarganegaraan
Kode Mata Kuliah	KN00325
Beban Studi	2 sks
Tahun Ajaran	2025/2026
Semester	I (Satu)
	CPL Prodi yang dibebankan pada MK
	2. Mampu melakukan pengkajian, analisis situasi, penyusunan kebijakan, perencanaan program, serta pengelolaan sumber daya kesehatan masyarakat berbasis evidence dan pemanfaatan teknologi/digital public health secara berkelanjutan (P2) khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan 3. Mampu melakukan pemberdayaan masyarakat, komunikasi kesehatan yang efektif, kepemimpinan, kerja sama lintas sektor, serta pendekatan budaya lokal dalam kegiatan promotif dan preventif untuk meningkatkan kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan. (P2) 4. Mampu menunjukkan sikap profesional, etis, dan bertanggung jawab (S) serta menghasilkan karya ilmiah, laporan, atau penelitian di bidang kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan (P2) berdasarkan prinsip integritas akademik dan evidence based practice. (S)
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah CPMK CPMK 1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar Pendidikan Kewarganegaraan, nilai-nilai Pancasila, serta identitas nasional sebagai landasan kehidupan berbangsa dan bernegara. Sub-CPMK 1 : Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan urgensi Pendidikan Kewarganegaraan secara tepat. Sub-CPMK 2 : Mahasiswa mampu membandingkan penyelenggaraan Pendidikan Kewarganegaraan di Indonesia dan negara lain secara kritis. Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai sistem filsafat dan ideologi negara secara komprehensif. Sub-CPMK 4 : Mahasiswa mampu menganalisis identitas nasional Indonesia sebagai karakter bangsa dalam kehidupan

bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

CPMK 2 Mahasiswa mampu menganalisis konsep negara, sistem politik, dan sistem pemerintahan Indonesia dalam penyelenggaraan kehidupan bernegara.

Sub-CPMK 5 : Mahasiswa mampu menjelaskan konsep negara, negara bangsa (*nation-state*), dan nasionalisme secara tepat.

Sub-CPMK 6 : Mahasiswa mampu menganalisis sistem politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

Sub-CPMK 7 : Mahasiswa mampu menjelaskan sistem pemerintahan Indonesia berdasarkan konstitusi yang berlaku.

Sub-CPMK 8 : Mahasiswa mampu menganalisis penyelenggaraan pemerintahan daerah dan otonomi daerah di Indonesia.

CPMK 3 Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan Hak Asasi Manusia, hak dan kewajiban warga negara, serta prinsip-prinsip demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.

Sub-CPMK 9 : Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan prinsip Hak Asasi Manusia (HAM).

Sub-CPMK 10 : Mahasiswa mampu menganalisis hak dan kewajiban warga negara sesuai ketentuan konstitusi.

Sub-CPMK 11 : Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan prinsip demokrasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

Sub-CPMK 12 : Mahasiswa mampu menganalisis hubungan demokrasi dengan masyarakat madani (*civil society*) di Indonesia.

CPMK 4 Mahasiswa mampu menganalisis aspek kewilayahan, geopolitik, geostrategi, serta peran Indonesia dalam hubungan internasional.

Sub-CPMK 13 : Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kewilayahan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Sub-CPMK 14 : Mahasiswa mampu menganalisis hukum kewilayahan Indonesia dalam perspektif nasional dan internasional.

Sub-CPMK 15 : Mahasiswa mampu menganalisis geopolitik dan geostrategi Indonesia dalam menjaga kedaulatan negara.

Sub-CPMK 16 : Mahasiswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam hubungan internasional dan kerja sama global.

Tabel 1. Korelasi CPL Terhadap CPMK

CPL/CPMK	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
CPL 2		√		
CPL 3	√		√	√
CPL 4	√	√	√	√

Tabel 2. Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	Sub-CPMK															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK 1	√	√	√	√												
CPMK 2					√	√	√	√								
CPMK 3									√	√	√	√				
CPMK 4													√	√	√	√

Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan membahas konsep dasar kewarganegaraan yang berorientasi pada pembentukan karakter dan kepribadian bangsa. Materi mencakup pengertian dan urgensi pendidikan kewarganegaraan, Pancasila sebagai sistem filsafat dan ideologi negara, konsep negara dan nasionalisme, serta sistem politik dan pemerintahan di Indonesia. Selain itu, dibahas hak asasi manusia, hak dan kewajiban warga negara, demokrasi dan masyarakat madani, kewilayahan negara, serta geopolitik dan geostrategi Indonesia. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan kemampuan berpikir kritis serta sikap nasionalisme, demokratis, dan bertanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Konsep dan urgensi Pendidikan Kewarganegaraan 2. Pendidikan Kewarganegaraan di Indonesia dan negara lain 3. Pancasila sebagai sistem filsafat dan ideologi 4. Konsep negara, negara bangsa, dan nasionalisme 5. Identitas nasional Indonesia 6. Sistem politik 7. Sistem pemerintahan Indonesia 8. Pemerintahan daerah dan otonomi daerah 9. Hak Asasi Manusia (HAM) 10. Hak dan kewajiban warga negara 11. Konsep dan prinsip demokrasi 12. Demokrasi dan masyarakat madani (civil society) 13. Kewilayahan negara Indonesia 14. Hukum kewilayahan Indonesia 15. Geopolitik dan geostrategi Indonesia 16. Peran Indonesia dalam hubungan internasional
Dosen Mata Kuliah	1. Astuti Tuharea, SH.,MH 2. Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah 1. Armawi, A. (2023). <i>Geopolitik Indonesia</i>. Jakarta: Universitas Terbuka. 2. Asshiddiqie, J. (2022). <i>Pengantar Ilmu Hukum Tata Negara</i>. Jakarta: Rajawali Pers. 3. Kaelan. (2020). <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Yogyakarta: Paradigma. 4. Latif, Y. (2020). <i>Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 5. Rasyid, M. R. (2021). <i>Otonomi Daerah dalam Negara Kesatuan</i>. Jakarta: LP3ES. 6. Winarno. (2023). <i>Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Jakarta: Bumi Aksara. B. Peraturan, Dokumen Negara, dan Isu Global (Indonesia) 7. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 8. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 (beserta perubahannya) tentang Pemerintahan Daerah. 9. Undang-Undang Nomor 3 Tahun 2022 tentang Ibu Kota Nusantara (IKN). 10. Kementerian Luar Negeri RI. (2024). <i>Indonesia dan Dinamika Hubungan Internasional: Peran Global Indonesia</i>.

Tabel 3. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1 : Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan urgensi Pendidikan Kewarganegaraan secara tepat.	Menjelaskan konsep dan urgensi Pendidikan Kewarganegaraan	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : Mahasiswa melakukan eksplorasi berbagai sumber belajar untuk memahami konsep, tujuan, fungsi, dan urgensi Pendidikan Kewarganegaraan. Selanjutnya mahasiswa menganalisis pentingnya Pendidikan Kewarganegaraan dalam menghadapi berbagai tantangan kehidupan berbagai bangsa dan bernegara di era modern. (2X50 Menit)		Konsep dan urgensi Pendidikan Kewarganegaraan	4%	Astuti Tuharea, SH.,MH
2	Sub-CPMK 2 : Mahasiswa mampu membandingkan penyelenggaraan Pendidikan Kewarganegaraan di Indonesia dan negara lain secara kritis.	Membandingkan penyelenggaraan Pendidikan Kewarganegaraan di Indonesia dan negara lain	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : Memberikan kuis kepada mahasiswa tentang perbandingan penyelenggaraan Pendidikan Kewarganegaraan di Indonesia dan negara lain (2X50 Menit)		Pendidikan Kewarganegaraan di Indonesia dan negara lain	4%	Astuti Tuharea, SH.,MH
3	Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai sistem filsafat dan ideologi negara secara komprehensif. Sub-CPMK 4 : Mahasiswa mampu menjelaskan identitas nasional Indonesia sebagai karakter bangsa dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.	Menjelaskan nilai Pancasila dan Identitas Indonesia	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : Mahasiswa melakukan eksplorasi berbagai sumber akademik untuk memahami Pancasila sebagai sistem filsafat dan ideologi negara serta menganalisis implementasinya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Hasil eksplorasi dibuat dalam bentuk makalah (2X50 Menit)		Pancasila sebagai sistem filsafat, ideologi, Identitas Indonesia	4%	Astuti Tuharea, SH.,MH

4	Sub-CPMK 5 : Mahasiswa mampu menjelaskan konsep negara, negara bangsa (<i>nation-state</i>), dan nasionalisme secara tepat.	Menjelaskan unsur negara	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : Mahasiswa secara individu melakukan eksplorasi berbagai sumber akademik untuk memahami konsep negara, negara bangsa (<i>nation-state</i>), dan nasionalisme. Selanjutnya, mahasiswa menganalisis relevansi konsep tersebut dalam menjaga persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia di tengah tantangan globalisasi. (2X50 Menit)		Konsep negara, negara bangsa, dan nasionalisme	4%	Astuti Tuharea, SH.,MH
5	Sub-CPMK 6 : Mahasiswa mampu menganalisis sistem politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	Menganalisis sistem politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Case-Based Learning c. Penugasan : Mahasiswa ditugaskan untuk menganalisis suatu kasus aktual yang berkaitan dengan sistem politik Indonesia. Analisis dilakukan dengan menggunakan konsep-konsep sistem politik, aktor politik, proses politik, budaya politik, partisipasi politik, dan kebijakan publik untuk memahami pengaruhnya terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara. (2X50 Menit)		SSistem politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	6%	Astuti Tuharea, SH.,MH
6	Sub-CPMK 7 : Mahasiswa mampu menjelaskan sistem pemerintahan Indonesia berdasarkan konstitusi yang berlaku.	Menjelaskan sistem pemerintahan Indonesia berdasarkan konstitusi yang berlaku	Rubrik Presentasi Kelompok	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Small Group Discussion (SGD) c. Penugasan : Mahasiswa secara berkelompok melakukan kajian terhadap sistem pemerintahan Indonesia. Setiap kelompok menyusun materi presentasi yang menjelaskan prinsip-prinsip sistem pemerintahan, kedudukan lembaga negara, hubungan antarlembaga negara, serta implementasinya dalam penyelenggaraan pemerintahan di Indonesia. (2X50 Menit)		Sistem pemerintahan Indonesia berdasarkan konstitusi yang berlaku	6%	Astuti Tuharea, SH.,MH
7	Sub-CPMK 8 : Mahasiswa mampu menganalisis penyelenggaraan	Menganalisis penyelenggaraan pemerintahan	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif		Penyelenggaraan pemerintahan daerah dan	5%	Astuti Tuharea, SH.,MH

	pemerintahan daerah dan otonomi daerah di Indonesia.	daerah dan otonomi daerah di Indonesia		c. Penugasan : Mahasiswa melakukan eksplorasi terhadap pelaksanaan pemerintahan daerah dan otonomi daerah di Indonesia melalui studi literatur, penelusuran dokumen kebijakan, dan pengamatan terhadap praktik penyelenggaraan pemerintahan daerah di lingkungan sekitar. Hasil eksplorasi digunakan untuk menganalisis keberhasilan, tantangan, dan peluang penguatan otonomi daerah dalam meningkatkan pelayanan publik dan kesejahteraan masyarakat. (2X50 Menit)		otonomi daera		
8	UTS (Evaluasi CPMK 1-2)						15%	
9	Sub-CPMK 9 : Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan prinsip Hak Asasi Manusia (HAM).	Menjelaskan prinsip HAM	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : Mahasiswa melakukan eksplorasi berbagai sumber akademik, peraturan perundang-undangan, dan kasus aktual untuk memahami konsep, prinsip, dan implementasi Hak Asasi Manusia (HAM) di Indonesia. Mahasiswa kemudian menjelaskan prinsip-prinsip HAM serta menganalisis penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. (2X50 Menit)		Hak Asasi Manusia (HAM)	4%	Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH
10	Sub-CPMK 10 : Mahasiswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban warga negara sesuai ketentuan konstitusi. Sub-CPMK 11 : Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan prinsip demokrasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	Menjelaskan hak dan kewajiban warga negara serta konsep dan prinsip demokrasi	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : Mahasiswa melakukan eksplorasi berbagai sumber akademik, konstitusi, dan fenomena sosial-politik untuk memahami hak dan kewajiban warga negara serta konsep dan prinsip demokrasi. Selanjutnya mahasiswa menganalisis penerapan hak dan kewajiban warga negara serta nilai-nilai demokrasi dalam kehidupan sehari-hari. (2X50 Menit)		Hak dan kewajiban warga negara konsep dan prinsip demokras	4%	Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH

11	Sub-CPMK 12 : Mahasiswa mampu menganalisis hubungan demokrasi dengan masyarakat madani (<i>civil society</i>) di Indonesia.	Menganalisis hubungan demokrasi dengan masyarakat madani	Rubrik Problem-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kemudian menganalisis suatu permasalahan nyata yang berkaitan dengan pelaksanaan demokrasi dan peran masyarakat madani (<i>civil society</i>) di Indonesia. Mahasiswa mengidentifikasi akar masalah, menganalisis dampaknya terhadap kehidupan demokrasi, serta merumuskan solusi berdasarkan konsep demokrasi dan masyarakat madani. (2X50 Menit)		Hubungan demokrasi dengan masyarakat madani	7%	Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH
12	Sub-CPMK 13 : Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kewilayahan Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Menjelaskan konsep kewilayahan Negara Kesatuan Republik Indonesia	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan ceramah interaktif c. Penugasan : Mahasiswa melakukan eksplorasi dari berbagai sumber belajar untuk memahami konsep kewilayahan NKRI, meliputi wilayah darat, laut, udara, batas wilayah negara, serta posisi geografis Indonesia. Mahasiswa kemudian menganalisis pentingnya wilayah sebagai unsur negara dan sebagai faktor pemersatu bangsa dalam mendukung kedaulatan Negara Kesatuan Republik Indonesia. (2X50 Menit)		Kewilayahan Negara Kesatuan Republik Indonesia	4%	Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH
13	Sub-CPMK 14 : Mahasiswa mampu menganalisis hukum kewilayahan Indonesia dalam perspektif nasional dan internasional.	Menganalisis hukum kewilayahan Indonesia dalam perspektif nasional dan internasional	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan ceramah interaktif c. Penugasan : Mahasiswa melakukan eksplorasi dari berbagai sumber hukum dan referensi akademik untuk memahami dasar hukum kewilayahan Indonesia, baik yang bersumber dari hukum nasional maupun hukum internasional. Mahasiswa kemudian menganalisis penerapan hukum kewilayahan dalam menjaga kedaulatan wilayah Indonesia serta penyelesaian berbagai permasalahan perbatasan dan maritim. (2X50 Menit)		Hukum kewilayahan Indonesia dalam perspektif nasional dan internasional	4%	Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH

14	Sub-CPMK 15 : Mahasiswa mampu menganalisis geopolitik dan geostrategi Indonesia dalam menjaga kedaulatan negara.	Menganalisis geopolitik dan geostrategi Indonesia	Rubrik Problem-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kemudian menganalisis suatu permasalahan nyata yang berkaitan dengan geopolitik dan geostrategi Indonesia. Mahasiswa mengidentifikasi akar masalah, menganalisis dampaknya terhadap kepentingan nasional, serta merumuskan solusi berdasarkan konsep geopolitik Indonesia dan geostrategi Indonesia (2X50 Menit)		Geopolitik dan geostrategi Indonesia	7%	Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH
15	Sub-CPMK 16 : Mahasiswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam hubungan internasional dan kerja sama global.	Menjelaskan peran Indonesia dalam hubungan internasional dan kerja sama global	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Case Based Learning (CBL) c. Penugasan : Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok untuk menganalisis suatu kasus nyata yang menunjukkan keterlibatan Indonesia dalam hubungan internasional dan kerja sama global. Mahasiswa mengidentifikasi bentuk peran Indonesia, menganalisis manfaat dan tantangan yang dihadapi, serta mengevaluasi kontribusi Indonesia dalam mewujudkan perdamaian, pembangunan, dan kesejahteraan global. Tugas dibuat dalam bentuk makalah (2X50 Menit)	Zoom meeting terkait penugasan dan format laporan	Peran Indonesia dalam hubungan internasional dan kerja sama global	7%	Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH
16	UAS (Evaluasi CPMK 3-4)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 25 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 25 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

MATRIKS BLUEPRINT ASSESMENT RPS

Tabel 4. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%) Per CPMK
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK 1	Sub CPMK 1	Menjelaskan konsep dan urgensi Pendidikan Kewarganegaraan	Rubrik Exploratory Learning	4%	12%
2		Sub CPMK 2	Membandingkan penyelenggaraan Pendidikan Kewarganegaraan di Indonesia dan negara lain	Rubrik Exploratory Learning	4%	
3		Sub CPMK 3 Sub CPMK 4	Menjelaskan nilai Pancasila dan Identitas Indonesia	Rubrik Exploratory Learning	4%	
4	CPMK 2	Sub CPMK 5	Menjelaskan unsur negara	Rubrik Exploratory Learning	4%	21%
5		Sub CPMK 6	Menganalisis sistem politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	Rubrik Case-Based Learning	6%	
6		Sub CPMK 7	Menjelaskan sistem pemerintahan Indonesia berdasarkan konstitusi yang berlaku	Rubrik Presentasi Kelompok	6%	
7		Sub CPMK 8	Menganalisis penyelenggaraan pemerintahan daerah dan otonomi daerah di Indonesia	Rubrik Exploratory Learning	5%	
8		UTS	Evaluasi CPMK 1-2	Ujian Tertulis	15%	15%
9	CPMK 3	Sub CPMK 9	Menjelaskan prinsip HAM	Rubrik Exploratory Learning	4%	15%
10		Sub CPMK 10 Sub CPMK 11	Menjelaskan hak dan kewajiban warga negara serta konsep dan prinsip demokrasi	Rubrik Exploratory Learning	4%	
11		Sub CPMK 12	Menganalisis hubungan demokrasi dengan masyarakat madani	Rubrik Problem-Based Learning	7%	
12	CPMK 4	Sub CPMK 13	Menjelaskan konsep kewilayahan Negara Kesatuan Republik Indonesia	Rubrik Exploratory Learning	4%	22%
13		Sub CPMK 14	Menganalisis hukum kewilayahan Indonesia dalam perspektif nasional dan internasional	Rubrik Exploratory Learning	4%	
14		Sub CPMK 15	Menganalisis geopolitik dan geostrategi Indonesia	Rubrik Problem-Based Learning	7%	
15		Sub CPMK 16	Menjelaskan peran Indonesia dalam hubungan internasional dan kerja sama global	Rubrik Case-Based Learning	7%	
16		UAS	Evaluasi CPMK 3-4	Ujian Tertulis	15%	15%

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 5. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK 1 : Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar Pendidikan Kewarganegaraan, nilai-nilai Pancasila, serta identitas nasional sebagai landasan kehidupan berbangsa dan bernegara.		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Menjelaskan konsep dan urgensi Pendidikan Kewarganegaraan	Rubrik Exploratory Learning	4%
Membandingkan penyelenggaraan Pendidikan Kewarganegaraan di Indonesia dan negara lain	Rubrik Exploratory Learning	4%
Menjelaskan nilai Pancasila dan Identitas Indonesia	Rubrik Exploratory Learning	4%
Kontribusi UTS (CPMK 1)	Tes Tertulis	7,5%
CPMK 2 : Mahasiswa mampu menganalisis konsep negara, sistem politik, dan sistem pemerintahan Indonesia dalam penyelenggaraan kehidupan bernegara		
Nama penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Menjelaskan unsur negara	Rubrik Exploratory Learning	4%
Menganalisis sistem politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	Rubrik Case-Based Learning	6%
Menjelaskan sistem pemerintahan Indonesia berdasarkan konstitusi yang berlaku	Rubrik Presentasi Kelompok	6%
Menganalisis penyelenggaraan pemerintahan daerah dan otonomi daerah di Indonesia	Rubrik Exploratory Learning	5%
Kontribusi UTS (CPMK 2)	Tes Tertulis	7,5%
CPMK 3 : Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan Hak Asasi Manusia, hak dan kewajiban warga negara, serta prinsip-prinsip demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Menjelaskan prinsip HAM	Rubrik Exploratory Learning	4%
Menjelaskan hak dan kewajiban warga negara serta konsep dan prinsip demokrasi	Rubrik Exploratory Learning	4%
Menganalisis hubungan demokrasi dengan masyarakat madani	Rubrik Problem-Based Learning	7%
Kontribusi UAS (CPMK 3)	Tes Tertulis	7,5%
CPMK 4 : Mahasiswa mampu menganalisis aspek kewilayahan, geopolitik, geostrategi, serta peran Indonesia dalam hubungan internasional		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Menjelaskan konsep kewilayahan Negara Kesatuan Republik Indonesia	Rubrik Exploratory Learning	4%
Menganalisis hukum kewilayahan Indonesia dalam perspektif nasional dan internasional	Rubrik Exploratory Learning	4%
Menganalisis geopolitik dan geostrategi Indonesia	Rubrik Problem-Based Learning	7%
Menjelaskan peran Indonesia dalam hubungan internasional dan kerja sama global	Rubrik Case-Based Learning	7%
Kontribusi UAS (CPMK 4)	Tes Tertulis	7,5%

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dan penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatif	10	1-4	
6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan	10	1-4	

		2. Mengatir waktu antar anggota kelompok 3. Tidak melebihi batas waktu			
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur pikir logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

