

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

PANCASILA

Disusun oleh :

**Astuti Tuharea, SH.,SJD
Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH**

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2025/2026**

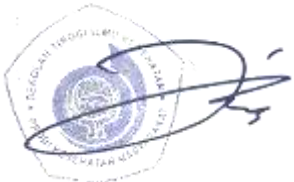
PENGESAHAN

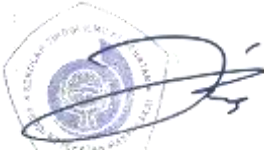
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Nomor Dokumen : .02.02

Tanggal Revisi : 28 Juli 2025
Tanggal Terbit : 28 Juli 2025

Tanggal pengesahan	28 Juli 2025
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Penanggungjawab Mata Kuliah
	
<u>Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes</u> NIDN. 1222067701	<u>Astuti Tuharea, SH., MH., SJD</u> NIDN. 0005107705

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	02.02
	Revisi Tgl.	28 Juli 2025	 Astuti Tuharea, SH., MH., SJD	 Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes	 Ns. Syarifah Waliulu, S.Kep., M.Kep	
	Mulai Berlaku Tgl.	8 September 2025				

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Pancasila
Kode Mata Kuliah	KN00225
Beban Studi	2 sks
Tahun Ajaran	2025/2026
Semester	I (Satu)
	CPL Prodi yang dibebankan pada MK
	1. Mampu menerapkan konsep, prinsip, dan metode ilmu kesehatan masyarakat meliputi epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan, promosi kesehatan, administrasi dan kebijakan kesehatan, gizi, kesehatan reproduksi, serta keselamatan dan kesehatan kerja untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat secara komprehensif, (C3) 2. Mampu melakukan pengkajian, analisis situasi, penyusunan kebijakan, perencanaan program, serta pengelolaan sumber daya kesehatan masyarakat berbasis evidence dan pemanfaatan teknologi/digital public health secara berkelanjutan (P2) khususnya khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan 3. Mampu melakukan pemberdayaan masyarakat, komunikasi kesehatan yang efektif, kepemimpinan, kerja sama lintas sektor, serta pendekatan budaya lokal dalam kegiatan promotif dan preventif untuk meningkatkan kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan. (P2) 4. Mampu menunjukkan sikap profesional, etis, dan bertanggung jawab (S) serta menghasilkan karya ilmiah, laporan, atau penelitian di bidang kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan (P2) berdasarkan prinsip integritas akademik dan evidence based practice. (S)
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah CPMK
	CPMK 1 Mampu menjelaskan konsep dasar, landasan, tujuan, dan ruang lingkup pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan dalam konteks pembangunan karakter bangsa.
	Sub-CPMK 1 : Menjelaskan pengertian, landasan filosofis, historis, yuridis, dan sosiologis pendidikan Pancasila.

Sub-CPMK 2 : Menjelaskan istilah, tujuan, fungsi, dan ruang lingkup pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan.
Sub-CPMK 3 : Mengidentifikasi posisi pendidikan Pancasila dalam sistem pendidikan nasional.

CPMK 2 Mampu menganalisis perkembangan historis nilai-nilai Pancasila dalam perjalanan sejarah bangsa Indonesia dari masa kerajaan hingga masa penjajahan.

Sub-CPMK 4: Menjelaskan sejarah lahir dan berkembangnya Pancasila dalam perjalanan bangsa Indonesia.

Sub-CPMK 5: Menganalisis nilai-nilai Pancasila pada masa kerajaan-kerajaan di Indonesia.

Sub-CPMK 6: Menganalisis implementasi nilai-nilai Pancasila pada masa penjajahan.

Sub-CPMK 7: Menganalisis nilai-nilai Pancasila pada masa kebangkitan nasional.

CPMK 3 Mampu menganalisis implementasi nilai-nilai Pancasila dalam perjuangan bangsa Indonesia pada masa kebangkitan nasional, pendudukan Jepang, dan proses menuju kemerdekaan.

Sub-CPMK 8: Menganalisis perkembangan nilai-nilai Pancasila pada masa pendudukan tentara Jepang di Indonesia.

Sub-CPMK 9: Menganalisis proses perumusan Pancasila pada sidang BPUPKI dan PPKI.

Sub-CPMK 10:Menjelaskan makna nilai-nilai Pancasila pada masa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

CPMK 4 Mampu mengevaluasi penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara pasca proklamasi kemerdekaan hingga konteks kehidupan masa kini.

Sub-CPMK 11: Menganalisis perkembangan penerapan nilai-nilai Pancasila pada masa setelah proklamasi kemerdekaan.

Sub-CPMK 12: Mengevaluasi implementasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Sub-CPMK 13: Menunjukkan sikap dan perilaku yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Tabel 1. Korelasi CPL Terhadap CPMK

CPL / CPMK	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
CPL 1	√			√
CPL 2		√	√	√
CPL 3		√	√	√
CPL 4	√			√

Tabel 2. Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	Sub-CPMK												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
CPMK 1	√	√	√										
CPMK 2				√	√	√							
CPMK 3							√	√	√	√			
CPMK 4											√	√	√

Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Pancasila merupakan mata kuliah pengembangan kepribadian yang membahas konsep dasar, landasan filosofis, historis, yuridis, serta tujuan dan ruang lingkup pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan sebagai dasar pembentukan karakter mahasiswa. Mata kuliah ini mengkaji perkembangan nilai-nilai Pancasila dalam perjalanan sejarah bangsa Indonesia mulai dari masa kerajaan, masa penjajahan, kebangkitan nasional, pendudukan Jepang, proses perumusan dasar negara melalui sidang BPUPKI dan PPKI, hingga implementasinya setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Melalui pembelajaran ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami, menganalisis, mengevaluasi, serta menginternalisasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan pribadi, akademik, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara secara kritis, etis, bertanggung jawab, serta relevan dengan tantangan pembangunan kesehatan masyarakat khususnya di wilayah pesisir dan kepulauan..
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Pancasila dalam Sejarah bangsa Indonesia 2. Landasan, Istilah dan tujuan serta Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraa 3. Nilai-nilai Pancasila pada zaman Kerajaan kerajaan yang ada di Indonesia. 4. Nilai-nilai Pancasila pada Masa Penjajahan 5. Nilai-nilai Pancasila pada Masa kebangkitan Nasional 6. Nilai-nilai Pancasila pada Masa Pendudukan Tentara Jepang 7. Nilai-nilai Pancasila pada Masa Proklamasi Kemerdekaan dan Sidang BPUPKI/PPKI 8. Nilai-nilai Pancasila pada Masa setelah Proklamasi Kemerdekaan
Dosen Mata Kuliah	1. Astuti Tuharea, SH.,MH, SJD, SJD 2. Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH
Mata Kuliah Prasyarat	
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah 1. Kaelan. Pendidikan Pancasila. (2020). <i>Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi</i>. Yogyakarta: Paradigma. 2. Darmodihardjo, Dardji. (2019). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 3. Kaelan. (2020). <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Yogyakarta: Paradigma. 4. Latif, Y. (2020). <i>Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 5. Notonagoro. (2018). <i>Pancasila Dasar Falsafah Negara</i>. Jakarta: Bina Aksara. 6. Winarno. (2023). <i>Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 7. Kaelan dan Achmad Zubaidi. (2021). <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Yogyakarta: Paradigma. B. Peraturan, Dokumen Negara, dan Isu Global (Indonesia) 7. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 8. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.. 9. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional 10. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2020). <i>Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Kurikulum Pendidikan Pancasila</i>. Jakarta. 11. Majelis Permusyawaratan Rakyat Republik Indonesia. (2020). <i>Empat Pilar Kehidupan Berbangsa dan Bernegara</i>. Jakarta

Tabel 3. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1 Menjelaskan pengertian, landasan filosofis, historis, yuridis, dan sosiologis pendidikan Pancasila	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan landasan pendidikan Pancasila	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : Mahasiswa diberikan kuis tentang konsep dasar dan landasan pendidikan Pancasila (2X50 Menit)		Konsep dasar Pancasila Pustaka : 1, 2, 3	4	Astuti Tuharea, SH.,MH, SJD
2	Sub-CPMK 2 Menjelaskan istilah, tujuan, fungsi, dan ruang lingkup pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan	Mahasiswa mampu menguraikan tujuan dan fungsi pendidikan Pancasila	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : Mahasiswa mencari referensi dari berbagai sumber belajar untuk memahami tujuan dan fungsi pendidikan Pancasila, kemudian menyajikan hasil temuannya dalam bentuk presentasi kelompok. (2X50 Menit)		Tujuan dan ruang lingkup pendidikan Pancasila Pustaka : 1, 2, 3	4	Astuti Tuharea, SH.,MH, SJD
3	Sub-CPMK 3 Mengidentifikasi posisi pendidikan Pancasila dalam sistem pendidikan nasional	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kedudukan Pancasila dalam pendidikan nasional	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : Mahasiswa mencari referensi dari berbagai sumber terpercaya kemudian menjelaskan tentang kedudukan Pancasila dalam pendidikan nasional (2X50 Menit)		Pancasila dalam sistem pendidikan nasional Pustaka : 1, 4, 7	4	Astuti Tuharea, SH.,MH, SJD
4	Sub-CPMK 4 Menjelaskan sejarah lahir dan berkembangnya Pancasila	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perkembangan Pancasila	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : Mahasiswa mencari referensi dari berbagai sumber terpercaya kemudian menjelaskan tentang sejarah perkembangan Pancasila (2X50 Menit)		Sejarah Pancasila bangsa Indonesia Pustaka : 1, 7, 8	4	Astuti Tuharea, SH.,MH, SJD

5	Sub-CPMK 5 Menganalisis nilai-nilai Pancasila pada masa kerajaan	Mahasiswa mampu menganalisis nilai Pancasila pada masa kerajaan	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Case-Based Learning c. Penugasan : Mahasiswa secara individu menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila yang tercermin dalam kehidupan masyarakat pada masa kerajaan di Indonesia melalui studi kasus yang diberikan dosen. (2X50 Menit)		Nilai Pancasila masa Kerajaan Pustaka : 1, 2, 3, 5	6	Astuti Tuharea, SH.,MH, SJD
6	Sub-CPMK 6 Menganalisis implementasi nilai-nilai Pancasila pada masa penjajahan	Mahasiswa mampu menjelaskan implementasi nilai Pancasila masa penjajahan	Rubrik Persentasi Kelompok	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Small Group Discussion (SGD) c. Penugasan : Mahasiswa bekerja dalam kelompok untuk mengkaji dan menjelaskan implementasi nilai-nilai Pancasila yang tercermin dalam perjuangan bangsa Indonesia pada masa penjajahan, kemudian mempresentasikan hasil kajian di depan kelas. (2X50 Menit)		Nilai Pancasila masa penjajahan Pustaka : 1, 5, 8	5	Astuti Tuharea, SH.,MH, SJD
7	Sub-CPMK 7 Menganalisis nilai-nilai Pancasila pada masa kebangkitan nasional	Mahasiswa mampu menganalisis perjuangan bangsa	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : Mahasiswa melakukan eksplorasi dari berbagai sumber dan menganalisis bentuk-bentuk perjuangan bangsa Indonesia pada berbagai periode sejarah, kemudian mempersentasikan hasil yang didapatkan (2X50 Menit)		Nilai Pancasila masa kebangkitan nasional Pustaka : 1, 5, 8	4	Astuti Tuharea, SH.,MH, SJD
8	UTS (Evaluasi CPMK 1 dan 2)						15%	
9	Sub-CPMK 8 Menganalisis perkembangan nilai-nilai Pancasila pada masa pendudukan Jepang	Mahasiswa mampu menganalisis sejarah masa Jepang	Rubrik Problem-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : Mahasiswa bekerja dalam kelompok untuk menganalisis berbagai permasalahan yang muncul pada masa pendudukan Jepang di Indonesia (1942–1945), kemudian merumuskan solusi dan pelajaran yang dapat diambil dari peristiwa sejarah tersebut berdasarkan hasil kajian literatur.		Nilai Pancasila masa Jepang Pustaka : 1, 5, 11	6	Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH

				(2X50 Menit)				
10	Sub-CPMK 9 Menganalisis proses perumusan Pancasila pada sidang BPUPKI dan PPKI	Mahasiswa mampu menjelaskan proses perumusan Pancasila	Rubrik Problem-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : Mahasiswa menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara Indonesia, kemudian menyusun solusi dan kesimpulan berdasarkan kajian historis yang didukung oleh sumber-sumber terpercaya. (2X50 Menit)		Perumusan dasar negara Pustaka : 1, 2, 4, 5, 8	6	Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH
11	Sub-CPMK 10 Menjelaskan makna nilai-nilai Pancasila pada masa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Mahasiswa mampu menjelaskan makna proklamasi	Rubrik Problem-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : Mahasiswa menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan makna Proklamasi Kemerdekaan Indonesia serta relevansinya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara saat ini. Hasil analisis disusun dalam bentuk laporan dan dipresentasikan di kelas. (2X50 Menit)	Zoom meeting terkait format laporan dan rincian penugasan	Proklamasi kemerdekaan Pustaka : 1, 5, 8, 9	6	Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH
12	Sub-CPMK 11 Menganalisis perkembangan penerapan nilai-nilai Pancasila setelah kemerdekaan	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan Pancasila pasca kemerdekaan	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan ceramah interaktif c. Penugasan : Mahasiswa melakukan eksplorasi dari berbagai sumber untuk menganalisis bentuk penerapan nilai-nilai Pancasila pada masa pasca kemerdekaan Indonesia, kemudian mempersentasikan hasil yang didapatkan (2X50 Menit)		Implementasi pasca kemerdekaan Pustaka : 1, 9, 10	4	Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH
13	Sub-CPMK 12 Mengevaluasi implementasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat	Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan Pancasila	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan ceramah interaktif c. Penugasan : Mahasiswa secara individu melakukan eksplorasi terhadap berbagai fenomena sosial, politik, ekonomi, budaya, pendidikan, atau lingkungan yang terjadi di Indonesia, kemudian mengevaluasi kesesuaian fenomena tersebut dengan nilai-nilai Pancasila		Aktualisasi nilai Pancasila Pustaka : 9, 10	4	Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH

				berdasarkan data dan sumber yang relevan. (2X50 Menit)				
14	Sub-CPMK 13 Menunjukkan sikap dan perilaku yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai Pancasila	Mahasiswa mampu menerapkan nilai Pancasila dalam kehidupan	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Case Based Learning (CBL) c. Penugasan : Mahasiswa menganalisis suatu kasus nyata yang terjadi di lingkungan masyarakat, kampus, tempat kerja, media sosial, atau kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penerapan nilai-nilai Pancasila, kemudian memberikan solusi berdasarkan nilai-nilai Pancasila. (2X50 Menit)		Implementasi nilai Pancasila Pustaka : 4, 5, 8	6	Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH
15	Mengintegrasikan seluruh materi dalam penerapan kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu mengintegrasikan seluruh materi dalam penerapan PHBS	Rubrik Project Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : Mahasiswa secara berkelompok melakukan observasi dan edukasi sederhana di lingkungan masyarakat, sekolah, tempat ibadah, atau lingkungan kampus terkait penerapan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) yang dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila. Tugas dibuat dalam bentuk laporan (2X50 Menit)	Zoom meeting terkait format laporan dan rincian penugasan	Review materi	7	Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH
16	UAS (Evaluasi CPMK 3 dan 4)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 25 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 25 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

MATRIKS BLUEPRINT ASSESMENT RPS

Tabel 4. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%) Per CPMK
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK 1	Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan landasan pendidikan Pancasila	Rubrik Exploratory Learning	4%	12%
2		Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu menguraikan tujuan dan fungsi pendidikan Pancasila	Rubrik Exploratory Learning	4%	
3		Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kedudukan Pancasila dalam pendidikan nasional	Rubrik Exploratory Learning	4%	
4	CPMK 2	Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perkembangan Pancasila	Rubrik Exploratory Learning	4%	19%
5		Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu menganalisis nilai Pancasila pada masa kerajaan	Rubrik Case Based Learning	6%	
6		Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu menjelaskan implementasi nilai Pancasila masa penjajahan	Rubrik Persentasi Kelompok	5%	
7		Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu menganalisis perjuangan bangsa	Rubrik Exploratory Learning	4%	
8	UTS		Evaluasi CPMK 1 dan 2	Tes Tertulis	15%	15%
9	CPMK 3	Sub CPMK 8	Mahasiswa mampu menganalisis sejarah masa Jepang	Rubrik Problem-Based Learning	6%	18%
10		Sub CPMK 9	Mahasiswa mampu menjelaskan proses perumusan Pancasila	Rubrik Problem-Based Learning	6%	
11		Sub CPMK 10	Mahasiswa mampu menjelaskan makna proklamasi	Rubrik Problem-Based Learning	6%	
12	CPMK 4	Sub CPMK 11	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan Pancasila pasca kemerdekaan	Rubrik Exploratory Learning	4%	21%
13		Sub CPMK 12	Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan Pancasila	Rubrik Exploratory Learning	4%	
14		Sub CPMK 13	Mahasiswa mampu menerapkan nilai Pancasila dalam kehidupan	Rubrik Case Based Learning	6%	
15		Integrasi CPMK 1-4	Mahasiswa mampu mengintegrasikan seluruh materi dalam penerapan PHBS	Rubrik Project Based Learning	7%	
16	UAS		Evaluasi CPMK 3 dan 4	Tes Tertulis	15%	15%

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK

Tabel 5. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK 1 : Mampu menjelaskan konsep dasar, landasan, tujuan, dan ruang lingkup pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan dalam konteks pembangunan karakter bangsa		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan landasan pendidikan Pancasila	Rubrik Exploratory Learning	4%
Mahasiswa mampu menguraikan tujuan dan fungsi pendidikan Pancasila	Rubrik Exploratory Learning	4%
Mahasiswa mampu mengidentifikasi kedudukan Pancasila dalam pendidikan nasional	Rubrik Exploratory Learning	4%
Kontribusi UTS (CPMK 1)	Tes Tertulis	7,5%
CPMK 2 : Mampu menganalisis perkembangan historis nilai-nilai Pancasila dalam perjalanan sejarah bangsa Indonesia dari masa kerajaan hingga masa penjajahan		
Nama penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perkembangan Pancasila	Rubrik Exploratory Learning	4%
Mahasiswa mampu menganalisis nilai Pancasila pada masa kerajaan	Rubrik Case Based Learning	6%
Mahasiswa mampu menjelaskan implementasi nilai Pancasila masa penjajahan	Rubrik Persentasi Kelompok	5%
Mahasiswa mampu menganalisis perjuangan bangsa	Rubrik Exploratory Learning	4%
Kontribusi UTS (CPMK 2)	Tes Tertulis	7,5%
CPMK 3 : Mampu menganalisis implementasi nilai-nilai Pancasila dalam perjuangan bangsa Indonesia pada masa kebangkitan nasional, pendudukan Jepang, dan proses menuju kemerdekaan		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Mahasiswa mampu menganalisis sejarah masa Jepang	Rubrik Problem-Based Learning	6%
Mahasiswa mampu menjelaskan proses perumusan Pancasila	Rubrik Problem-Based Learning	6%
Mahasiswa mampu menjelaskan makna proklamasi	Rubrik Problem-Based Learning	6%
Kontribusi UAS (CPMK 3)	Tes Tertulis	7,5%
CPMK 4 : Mampu mengevaluasi penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara pasca proklamasi kemerdekaan hingga konteks kehidupan masa kini		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Mahasiswa mampu menganalisis penerapan Pancasila pasca kemerdekaan	Rubrik Exploratory Learning	4%
Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan Pancasila	Rubrik Exploratory Learning	4%
Mahasiswa mampu menerapkan nilai Pancasila dalam kehidupan	Rubrik Case Based Learning	6%
Mahasiswa mampu mengintegrasikan seluruh materi dalam penerapan PHBS	Rubrik Project Based Learning	7%
Kontribusi UAS (CPMK 4)	Tes Tertulis	7,5%

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Mmenggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur piker logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Praktece	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara professional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan professional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROJECT BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Proyek	1. Mengidentifikasi masalah yang relevan 2. Merumuskan tujuan proyek yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian proyek dengan kebutuhan praktik/klinis	15		
2	Perencanaan Proyek	1. Menyusun langkah kerja secara sistematis 2. Menentukan sumber daya yang diperlukan (literatur, instrumen, data, stakeholder) 3. Menetapkan timeline dan pembagia tugas kelompok	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam mengumpulkan data (observasi, audit, studi literatur, dsb) 2. Menjamin validitas dan reliabilitas data 3. Melakukan analisis sesuai standar ilmiah	20		
4	Integrasi Evidence Based Practice	1. Menggunakan referensi ilmiah terbaru 2. Mengaitkan teori dengan praktik profesi 3. Menunjukkan kemampuan kritikal	15		
5	Hasil Akhir Proyek	1. Produk akhir berkualitas (lapran, SOP, media edukasi, intervensi, dsb) 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevansi hasil proyek terhadap peningkatan praktik klinik	20		
6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama solid dan tanggung jawab merata 2. Komunikasi efektif antar anggota	10		

		3. Ketepatan waktu dan komitmen terhadap tugas			
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Proyek	1. Menyampaikan proyek secara jelas dan terstruktur 2. Mampu mempertahankan metode dan hasil proyek 3. Menjawab pertanyaan dengan argumentasi ilmiah	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

