

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Hukum & Perundangan Kesehatan

Disusun oleh :

Astuti Tuharea, SH., MH., SJD

Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2025/2026**

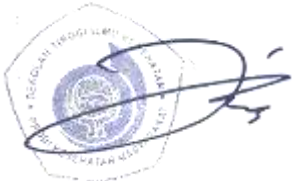
PENGESAHAN

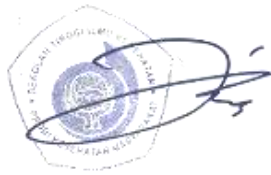
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Nomor Dokumen : 02.08

Tanggal Revisi : 28 Juli 2025
Tanggal Terbit : 28 Juli 2025

Tanggal pengesahan	28 Juli 2025
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Penanggungjawab Mata Kuliah
	
<u>Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes</u> NIDN. 1222067701	<u>Astuti Tuharea, SH., MH., SJD</u> NIDN. 0005107705

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen 02.08
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	
	Revisi Tgl.	28 Juli 2025	 Astuti Tuharea, SH., MH., SJD	 Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes	 Ns. Syarifah Waliulu, S.Kep., M.Kep	
	Mulai Berlaku Tgl.	8 September 2025				

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Hukum dan Perundangan Kesehatan
Kode Mata Kuliah	KIN0825
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2025/2026
Semester	I
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK 1. Mampu menerapkan konsep, prinsip, dan metode ilmu kesehatan masyarakat meliputi epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan, promosi kesehatan, administrasi dan kebijakan kesehatan, gizi, kesehatan reproduksi, serta keselamatan dan kesehatan kerja untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat secara komprehensif, (C3) 2. Mampu melakukan pengkajian, analisis situasi, penyusunan kebijakan, perencanaan program, serta pengelolaan sumber daya kesehatan masyarakat berbasis evidence dan pemanfaatan teknologi/digital public health secara berkelanjutan (P2) khususnya khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan 3. Mampu melakukan pemberdayaan masyarakat, komunikasi kesehatan yang efektif, kepemimpinan, kerja sama lintas sektor, serta pendekatan budaya lokal dalam kegiatan promotif dan preventif untuk meningkatkan kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan. (P2) 4. Mampu menunjukkan sikap profesional, etis, dan bertanggung jawab (S) serta menghasilkan karya ilmiah, laporan, atau penelitian di bidang kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan (P2) berdasarkan prinsip integritas akademik dan evidence based practice. (S) Capaian Pembelajaran Mata Kuliah CPMK 1. Menganalisis konsep dasar etika dan hukum kesehatan sebagai landasan praktik kesehatan masyarakat yang profesional dan bertanggung jawab. Sub CPMK 1 Menjelaskan pengertian, ruang lingkup, dan tujuan etika kesehatan. Sub CPMK 2 Menjelaskan pengertian, fungsi, dan ruang lingkup hukum kesehatan. Sub CPMK 3 Mengidentifikasi prinsip-prinsip etika dalam pelayanan dan program kesehatan masyarakat. Sub CPMK 4 Menganalisis hubungan antara etika dan hukum dalam praktik kesehatan masyarakat. CPMK 2. Menganalisis konsep hak asasi manusia, hak atas kesehatan, dan sistem peraturan perundang-undangan di bidang kesehatan

di Indonesia

Sub CPMK 5 Menjelaskan konsep hak asasi manusia (HAM) dalam bidang kesehatan.

Sub CPMK 6 Menjelaskan hak dan kewajiban masyarakat dalam memperoleh pelayanan kesehatan.

Sub CPMK 7 Menjelaskan proses pembentukan peraturan perundang-undangan di Indonesia.

Sub CPMK 8 Mengidentifikasi hierarki peraturan perundang-undangan dan lembaga yang berperan dalam pembentukannya

CPMK 3. Menganalisis penerapan peraturan perundang-undangan dalam penyelenggaraan program kesehatan masyarakat di Indonesia

Sub CPMK 9 Menjelaskan peraturan perundang-undangan di bidang administrasi dan kebijakan kesehatan.

Sub CPMK 10 Menganalisis penerapan peraturan di bidang kesehatan reproduksi.

Sub CPMK 11 Menganalisis penerapan peraturan di bidang epidemiologi, gizi masyarakat, dan keamanan pangan.

Sub CPMK 12 Menganalisis penerapan peraturan di bidang kesehatan lingkungan dan keselamatan dan kesehatan kerja (K3).

CPMK 4. Mengevaluasi penerapan etika dan hukum kesehatan dalam penyelesaian kasus di bidang kesehatan masyarakat

Sub CPMK 13 Menganalisis kasus pelanggaran etika dan hukum dalam praktik kesehatan masyarakat.

Sub CPMK 14 Merumuskan rekomendasi penyelesaian kasus berdasarkan prinsip etika, hukum kesehatan, dan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Tabel 1. Korelasi CPL Terhadap CPMK

CPL	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
CPL 1	✓	✓	✓	✓
CPL 2		✓	✓	✓
CPL 3		✓	✓	✓
CPL 4	✓	✓	✓	✓

Tabel 2. Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	Sub CPMK													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
CPMK 1	✓	✓	✓	✓										
CPMK 2					✓	✓	✓	✓						
CPMK 3									✓	✓	✓	✓		
CPMK 4													✓	✓

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Hukum dan Perundang-Undangan Kesehatan membahas konsep dasar etika dan hukum kesehatan sebagai landasan penyelenggaraan pelayanan dan program kesehatan masyarakat, konsep hak asasi manusia (HAM), hak atas kesehatan, serta sistem peraturan perundang-undangan di Indonesia yang meliputi proses pembentukan, pihak yang terlibat, dan hierarki peraturan. Mata kuliah ini juga mengkaji penerapan peraturan perundang-undangan di berbagai bidang kesehatan masyarakat, meliputi administrasi dan kebijakan kesehatan, kesehatan reproduksi, epidemiologi, pangan dan gizi masyarakat, keselamatan dan kesehatan kerja (K3), serta kesehatan lingkungan, sehingga mahasiswa mampu menerapkan prinsip etika dan ketentuan hukum secara profesional, bertanggung jawab, dan sesuai dengan peraturan yang berlaku dalam praktik kesehatan masyarakat.

Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Etika dan hukum kesehatan (Teori dan konsep dasar tentang etika dan Hukum kesehatan) 2. Hak asasi manusia, hak kesehatan dan peraturan perundangan (Konsep hak asasi manusia, hak kesehatan dan peraturan perundangan (proses pembentukan, siapa terlibat dan hierarki) 3. Penerapan peraturan dan perundang-undangan di bidang kesehatan masyarakat (Per UU Kesehatan yang berlaku di Indonesia di bidang AKK, kespro, epidemiologi, pangan & gizi kesmas, K3, kesehatan lingkungan)
Dosen Mata Kuliah	1. Astuti Tuharea, SH.,MH, SJD, SJD 2. Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	1. Beauchamp, T. L., & Childress, J. F. (2019). <i>Principles of Biomedical Ethics</i> (8th ed.). Oxford University Press. 2. Maria Farida Indrati S. (2020). <i>Ilmu Perundang-undangan: Jenis, Fungsi, dan Materi Muatan</i>. Kanisius. 3. Nasution, B. J. (2020). <i>Hukum Kesehatan</i>. Rineka Cipta. 4. Notoatmodjo, S. (2023). <i>Etika dan Hukum Kesehatan</i>. Rineka Cipta. 5. Republik Indonesia. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 6. Republik Indonesia. Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia. 7. Republik Indonesia. Undang-Undang Nomor 13 Tahun 2022 tentang Perubahan Kedua atas Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2011 tentang Pembentukan Peraturan Perundang-undangan. 8. Republik Indonesia. Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2023 tentang Kesehatan. 9. Republik Indonesia. Peraturan Pemerintah Nomor 28 Tahun 2024 tentang Peraturan Pelaksanaan Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2023 tentang Kesehatan. 10. World Health Organization. (2021). <i>Ethics and Health</i>.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub CPMK 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, ruang lingkup, dan tujuan etika kesehatan.	Menjelaskan pengertian, ruang lingkup, dan tujuan etika kesehatan.	Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif dan tugas individu c. Penugasan : Mahasiswa ditugaskan mencari referensi dari berbagai sumber belajar mengenai pengertian, ruang lingkup, dan tujuan etika kesehatan. Hasilnya kemudian disusun dalam bentuk ringkasan (2X50 Menit)		Konsep dasar etika kesehatan, ruang lingkup, tujuan, dan prinsip etika kesehatan Pustaka : 1, 4, 10	3%	Astuti Tuharea, SH.,MH, SJD, SJD
2	Sub CPMK 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, fungsi, dan ruang lingkup hukum kesehatan.	Menjelaskan pengertian, fungsi, dan ruang lingkup hukum kesehatan.	Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif dan tugas individu c. Penugasan : Mahasiswa ditugaskan untuk mempelajari berbagai referensi mengenai konsep dasar hukum kesehatan, kemudian menyusun ringkasan yang menjelaskan fungsi dan		Konsep dasar hukum kesehatan, fungsi, sumber hukum, ruang lingkup hukum kesehatan Pustaka :3, 4, 8	3%	Astuti Tuharea, SH.,MH, SJD, SJD

				ruang lingkup hukum kesehatan d. (2X50 Menit)				
3	Sub CPMK 3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip etika dalam pelayanan dan program kesehatan masyarakat.	Mengidentifikasi prinsip-prinsip etika dalam pelayanan dan program kesehatan masyarakat.	Case-Based Learning (CBL)	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Case Based Learning c. Penugasan : Mahasiswa ditugaskan menganalisis sebuah studi kasus untuk mengidentifikasi prinsip-prinsip etika yang diterapkan dalam pelayanan atau program kesehatan masyarakat. Hasil analisis disusun dalam bentuk laporan singkat (2X50 Menit)		Prinsip etika dalam pelayanan kesehatan dan kesehatan masyarakat Pustaka : 1, 4, 10	6%	Astuti Tuharea, SH.,MH, SJD, SJD
4	Sub CPMK 4. Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antara etika dan hukum dalam praktik kesehatan masyarakat.	Menganalisis hubungan antara etika dan hukum dalam praktik kesehatan masyarakat.	Problem-Based Learning (PBL)	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kemudian menganalisis suatu permasalahan yang berkaitan dengan etika dan hukum dalam praktik kesehatan masyarakat. Hasil analisis dan alternatif penyelesaian dipresentasikan dalam diskusi kelas (2X50 Menit)		Hubungan etika profesi dengan hukum kesehatan dalam praktik kesehatan masyarakat Pustaka :3, 4, 8	6%	Astuti Tuharea, SH.,MH, SJD, SJD
5	Sub CPMK 5. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep hak asasi manusia (HAM) dalam bidang kesehatan.	Menjelaskan konsep hak asasi manusia (HAM) dalam bidang kesehatan.	Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif dan tugas individu c. Penugasan : Mahasiswa ditugaskan untuk mempelajari tentang konsep HAM dalam bidang kesehatan melalui berbagai referensi ilmiah dan peraturan perundang-undangan kemudian membuat ringkasan sederhana (2X50 Menit)		Konsep HAM, hak atas kesehatan, dan hak kesehatan sebagai hak dasar Pustaka :	4%	Astuti Tuharea, SH.,MH, SJD, SJD
6	Sub CPMK 6. Mahasiswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban masyarakat dalam memperoleh pelayanan kesehatan.	Menjelaskan hak dan kewajiban masyarakat dalam memperoleh pelayanan kesehatan.	Case Based Learning (CBL)	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Case Based Learning c. Penugasan : Mahasiswa ditugaskan untuk menganalisis studi kasus mengenai pemenuhan hak dan kewajiban masyarakat dalam pelayanan kesehatan berdasarkan peraturan yang berlaku. Hasil analisis disusun dalam bentuk laporan singkat (2X50 Menit)		Hak dan kewajiban masyarakat, pasien, tenaga kesehatan, dan pemerintah Pustaka : 5, 6, 7, 10	6%	Astuti Tuharea, SH.,MH, SJD, SJD
7	Sub CPMK 7. Mahasiswa mampu menjelaskan proses pembentukan peraturan	Menjelaskan proses pembentukan	Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif dan tugas individu		Proses pembentukan peraturan perundang-undangan	4%	Astuti Tuharea, SH.,MH,

	perundang-undangan di Indonesia.	peraturan perundang-undangan di Indonesia.		c. Penugasan : Mahasiswa ditugaskan untuk mempelajari tentang proses pembentukan peraturan perundang-undangan di Indonesia berdasarkan referensi resmi. Hasil pembelajaran disusun dalam bentuk bagan alur dan ringkasa (2X50 Menit)		Pustaka : 5, 8, 9		SJD, SJD
8	UAS (Evaluasi CPMK 1 dan 2)						15%	
9	Sub CPMK 8. Mahasiswa mampu mengidentifikasi hierarki peraturan perundang-undangan dan lembaga yang berperan dalam pembentukannya.	Mengidentifikasi hierarki peraturan perundang-undangan dan lembaga yang berperan dalam pembentukannya.	Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif dan tugas individu c. Penugasan : Mahasiswa mempelajari tentang hierarki peraturan perundang-undangan serta lembaga yang berwenang membentuknya, kemudian menyusun peta konsep sebagai tugas individu. (2X50 Menit)		Hierarki peraturan perundang-undangan dan kewenangan pembentuk peraturan Pustaka : 2, 7	4%	Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH
10	Sub CPMK 9. Mahasiswa mampu menjelaskan peraturan perundang-undangan di bidang administrasi dan kebijakan kesehatan.	Menjelaskan peraturan perundang-undangan di bidang administrasi dan kebijakan kesehatan.	Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Studi Kasus c. Penugasan : Mahasiswa mencari referensi terkait peraturan perundang-undangan di bidang administrasi dan kebijakan kesehatan, kemudian menyusun ringkasan mengenai ruang lingkup pengaturannya. (2X50 Menit)		Regulasi administrasi dan kebijakan kesehatan Pustaka : 2, 5, 7	4%	Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH
11	Sub CPMK 10. Mahasiswa mampu menganalisis penerapan peraturan di bidang kesehatan reproduksi.	Menganalisis penerapan peraturan di bidang kesehatan reproduksi.	Case-Based Learning (CBL)	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Case Based Learning c. Penugasan : Mahasiswa ditugaskan untuk menganalisis studi kasus terkait penerapan peraturan kesehatan reproduksi berdasarkan peraturan perundang-undangan yang berlaku. Hasil analisis disusun dalam bentuk laporan singkat (2X50 Menit)		Regulasi kesehatan reproduksi Pustaka : 8, 9	6%	Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH
12	Sub CPMK 11. Mahasiswa mampu menganalisis penerapan peraturan di bidang epidemiologi, gizi masyarakat, dan keamanan pangan.	Menganalisis penerapan peraturan di bidang epidemiologi, gizi masyarakat, dan keamanan pangan.	Case-Based Learning (CBL)	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Case Based Learning c. Penugasan : Mahasiswa ditugaskan untuk menganalisis studi kasus mengenai penerapan regulasi di bidang epidemiologi, gizi masyarakat, atau keamanan pangan, kemudian		Regulasi epidemiologi, surveilans, gizi masyarakat, dan keamanan pangan Pustaka : 3, 8, 9	6%	Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH

				menyusun laporan hasil analisis (2X50 Menit)				
13	Sub CPMK 12. Mahasiswa mampu menganalisis penerapan peraturan di bidang kesehatan lingkungan dan keselamatan dan kesehatan kerja (K3).	Menganalisis penerapan peraturan di bidang kesehatan lingkungan dan keselamatan dan kesehatan kerja (K3).	Problem-Based Learning (PBL)	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Studi Kasus c. Penugasan : Mahasiswa dibagi mejadi beberapa kelompok kemudian ditugaskan untuk memecahkan permasalahan terkait penerapan regulasi kesehatan lingkungan atau K3. Kelompok menyusun rekomendasi solusi berdasarkan ketentuan hukum yang berlaku dan mempresentasikan hasilnya. (2X50 Menit)		Regulasi kesehatan lingkungan dan K3 Pustaka : 1, 3, 4, 8	6%	Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH
14	Sub CPMK 13. Mahasiswa mampu menganalisis kasus pelanggaran etika dan hukum dalam praktik kesehatan masyarakat.	Menganalisis kasus pelanggaran etika dan hukum dalam praktik kesehatan masyarakat.	Case-Based Learning (CBL)	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif dan tugas individu c. Penugasan : Mahasiswa ditugaskan menganalisis kasus pelanggaran etika dan hukum dalam praktik kesehatan masyarakat serta mengidentifikasi prinsip etika dan regulasi yang dilanggar. Hasil analisis disusun dalam bentuk laporan singkat. (2X50 Menit)		Analisis kasus pelanggaran etika dan hukum Pustaka : 3, 8, 9	6%	Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH
15	Sub CPMK 14. Mahasiswa mampu merumuskan rekomendasi penyelesaian kasus berdasarkan prinsip etika, hukum kesehatan, dan peraturan perundang-undangan yang berlaku.	Merumuskan rekomendasi penyelesaian kasus berdasarkan prinsip etika, hukum kesehatan, dan peraturan perundang-undangan yang berlaku.	Problem-Based Learning (PBL)	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Studi Kasus c. Penugasan : Mahasiswa dibagi mejadi beberapa kelompok kemudian merumuskan alternatif penyelesaian suatu kasus berdasarkan prinsip etika, hukum kesehatan, dan peraturan perundang-undangan. Hasil rekomendasi disajikan dalam bentuk laporan dan dipresentasikan (2X50 Menit)	Zoom meeting terkait tugas yang diberikan	Penyelesaian kasus berdasarkan prinsip etika dan hukum kesehatan Pustaka : 1, 3, 4, 8	6%	Dr. Saiful Sahri, S.Sos., MH
16	UTS (Evaluasi CPMK 3 dan 4)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 25 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 25 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 20 %

- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK 1	Sub CPMK 1	Menjelaskan pengertian, ruang lingkup, dan tujuan etika kesehatan.	Exploratory Learning	3%	18%
2		Sub CPMK 2	Menjelaskan pengertian, fungsi, dan ruang lingkup hukum kesehatan.	Exploratory Learning	3%	
3		Sub CPMK 3	Mengidentifikasi prinsip-prinsip etika dalam pelayanan dan program kesehatan masyarakat.	Case-Based Learning (CBL)	6%	
4		Sub CPMK 4	Menganalisis hubungan antara etika dan hukum dalam praktik kesehatan masyarakat.	Problem-Based Learning (PBL)	6%	
5	CPMK 2	Sub CPMK 5	Menjelaskan konsep hak asasi manusia (HAM) dalam bidang kesehatan.	Exploratory Learning	4%	18%
6		Sub CPMK 6	Menjelaskan hak dan kewajiban masyarakat dalam memperoleh pelayanan kesehatan.	Case Based Learning (CBL)	6%	
7		Sub CPMK 7	Menjelaskan proses pembentukan peraturan perundang-undangan di Indonesia.	Exploratory Learning	4%	
8		UTS	Evaluasi CPMK 1 dan 2	Tes Tertulis	15%	15%
9	CPMK 2	Sub CPMK 8	Mengidentifikasi hierarki peraturan perundang-undangan dan lembaga yang berperan dalam pembentukannya.	Exploratory Learning	4%	-
10	CPMK 3	Sub CPMK 9	Menjelaskan peraturan perundang-undangan di bidang administrasi dan kebijakan kesehatan.	Exploratory Learning	4%	22%
11		Sub CPMK 10	Menganalisis penerapan peraturan di bidang kesehatan reproduksi.	Case-Based Learning (CBL)	6%	
12		Sub CPMK 11	Menganalisis penerapan peraturan di bidang epidemiologi, gizi masyarakat, dan keamanan pangan.	Case-Based Learning (CBL)	6%	
13		Sub CPMK 12	Menganalisis penerapan peraturan di bidang kesehatan lingkungan dan keselamatan dan kesehatan kerja (K3).	Problem-Based Learning (PBL)	6%	
14	CPMK 4	Sub CPMK 13	Menganalisis kasus pelanggaran etika dan hukum dalam praktik kesehatan masyarakat.	Case-Based Learning (CBL)	6%	12%
15		Sub CPMK 14	Merumuskan rekomendasi penyelesaian kasus berdasarkan prinsip etika, hukum kesehatan, dan peraturan perundang-undangan yang berlaku.	Problem-Based Learning (PBL)	6%	
16		UAS	Evaluasi CPMK 3 dan 4	Tes Tertulis	15%	15%

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK 1. Menganalisis konsep dasar etika dan hukum kesehatan sebagai landasan praktik kesehatan masyarakat yang profesional dan bertanggung jawab		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Pengertian, ruang lingkup, dan tujuan etika kesehatan.	Exploratory Learning	3%
Pengertian, fungsi, dan ruang lingkup hukum kesehatan.	Exploratory Learning	3%
Prinsip-prinsip etika dalam pelayanan dan program kesehatan masyarakat.	Case-Based Learning (CBL)	6%
Etika dan hukum dalam praktik kesehatan masyarakat.	Problem-Based Learning (PBL)	6%
Kontribusi UTS (CPMK 1)	Tes Tertulis	7.5%
CPMK 2. Menganalisis konsep hak asasi manusia, hak atas kesehatan, dan sistem peraturan perundang-undangan di bidang kesehatan di Indonesia		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Konsep hak asasi manusia (HAM) dalam bidang kesehatan.	Exploratory Learning	4%
Hak dan kewajiban masyarakat dalam memperoleh pelayanan kesehatan.	Case Based Learning (CBL)	6%
Embentukan peraturan perundang-undangan di Indonesia.	Exploratory Learning	4%
Hierarki peraturan perundang-undangan dan lembaga yang berperan dalam pembentukannya.	Exploratory Learning	4%
Kontribusi UTS (CPMK 2)	Tes Tertulis	7.5%
CPMK 3. Menganalisis penerapan peraturan perundang-undangan dalam penyelenggaraan program kesehatan masyarakat di Indonesia		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Peraturan perundang-undangan di bidang administrasi dan kebijakan kesehatan.	Exploratory Learning	4%
Penerapan peraturan di bidang kesehatan reproduksi.	Case-Based Learning (CBL)	6%
Penerapan peraturan di bidang epidemiologi, gizi masyarakat, dan keamanan pangan.	Case-Based Learning (CBL)	6%
Penerapan peraturan di bidang kesehatan lingkungan dan keselamatan dan kesehatan kerja (K3).	Problem-Based Learning (PBL)	6%
Kontribusi UAS (CPMK 3)	Tes Tertulis	7.5%
CPMK 4. Mengevaluasi penerapan etika dan hukum kesehatan dalam penyelesaian kasus di bidang kesehatan masyarakat		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Kasus pelanggaran etika dan hukum dalam praktik kesehatan masyarakat.	Case-Based Learning (CBL)	6%
Rekomendasi penyelesaian kasus berdasarkan prinsip etika, hukum kesehatan, dan peraturan perundang-undangan yang berlaku.	Problem-Based Learning (PBL)	6%
Kontribusi UAS (CPMK 4)	Ujian tertulis	7.5%

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur pikir logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan professional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

