

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Epidemiologi Dasar

Disusun oleh :

Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes (Koord)

Maryam Lihi, S.KM., M.Kes

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2025/2026**

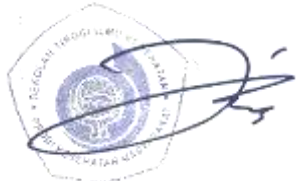
PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Nomor Dokumen : 02.13

Tanggal Revisi : 11 Februari 2026
Tanggal Terbit : 11 Februari 2026

Tanggal pengesahan	11 Februari 2026
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Penanggungjawab Mata Kuliah
	
<u>Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes</u> NIDN. 1222067701	<u>Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes</u> NIDN. 1204079002

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh	Nomor Register Dokumen
			Koordinator	Ketua Prodi	Waket I (Bidang Akademik)	
	Revisi Tgl.	11 Februari 2026	 Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes	 Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes	 Ns. Syariefah Waliulu, S.Kep., M.Kep	02.13
	Mulai Berlaku Tgl.	3 Maret 2026				

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Epidemiologi Dasar
Kode Mata Kuliah	KIN1225
Beban Studi	3 SKS
Tahun Ajaran	2025/2026
Semester	II (DUA)
	CPL Prodi yang dibebankan pada MK
	1. Mampu menerapkan konsep, prinsip, dan metode ilmu kesehatan masyarakat meliputi epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan, promosi kesehatan, administrasi dan kebijakan kesehatan, gizi, kesehatan reproduksi, serta keselamatan dan kesehatan kerja untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat secara komprehensif, (C3) 2. Mampu melakukan pengkajian, analisis situasi, penyusunan kebijakan, perencanaan program, serta pengelolaan sumber daya kesehatan masyarakat berbasis evidence dan pemanfaatan teknologi/digital public health secara berkelanjutan (P2) khususnya khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan 3. Mampu melakukan pemberdayaan masyarakat, komunikasi kesehatan yang efektif, kepemimpinan, kerja sama lintas sektor, serta pendekatan budaya lokal dalam kegiatan promotif dan preventif untuk meningkatkan kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan. (P2) 4. Mampu menunjukkan sikap profesional, etis, dan bertanggung jawab (S) serta menghasilkan karya ilmiah, laporan, atau penelitian di bidang kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan (P2) berdasarkan prinsip integritas akademik dan evidence based practice. (S)
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah CPMK
	CPMK 1. Menganalisis konsep dasar epidemiologi, penyebab penyakit, dan riwayat alamiah penyakit
	Sub-CPMK 1 : Menjelaskan konsep dasar, sejarah, dan kegunaan epidemiologi
	Sub-CPMK 2 : Menjelaskan konsep penyebab penyakit dan teori penyebab

Sub-CPMK 3 : Menjelaskan konsep triad epidemiologi (host, agent, environment)
 Sub-CPMK 4 : Menjelaskan riwayat alamiah penyakit dan tingkat pencegahan
 Sub-CPMK 5 : Menjelaskan konsep skrining dan validitas tes skrining

CPMK 2. Menganalisis faktor risiko penyakit berdasarkan konsep agent, host, dan environment
 Sub-CPMK 6 : Menjelaskan karakteristik agen biologi dan pengendalian paparannya
 Sub-CPMK 7 : Menjelaskan karakteristik agen kimia dan pengendalian paparannya
 Sub-CPMK 8 : Menjelaskan karakteristik agen fisik dan pengendalian paparannya

CPMK. 3 Menganalisis ukuran epidemiologi (frekuensi, asosiasi, dan dampak penyakit)
 Sub-CPMK 9: Menghitung dan menjelaskan ukuran frekuensi penyakit (ratio, proporsi, rate, prevalensi, insidens)
 Sub-CPMK 10 : Menghitung dan menganalisis ukuran asosiasi dan dampak

CPMK 4. Menganalisis desain dan metode penelitian epidemiologi dalam kesehatan Masyarakat
 Sub-CPMK 11 : Menganalisis studi deskriptif (laporan kasus dan serial kasus)
 Sub-CPMK 12 : Menganalisis studi ekologi
 Sub-CPMK 13 : Menganalisis studi cross sectional
 Sub-CPMK 14 : Menganalisis studi kasus kontrol
 Sub-CPMK 15 : Menganalisis studi kohor
 Sub-CPMK 16 : Menganalisis studi intervensi/eksperimental

CPMK 5. Menerapkan analisis epidemiologi dalam pengambilan keputusan kesehatan Masyarakat
 Sub-CPMK 17 : Menginterpretasikan hasil analisis epidemiologi dalam konteks kesehatan masyarakat
 Sub-CPMK 18 : Menggunakan data epidemiologi dalam pengambilan keputusan kesehatan

Tabel 1. Korelasi CPL Terhadap CPMK

	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	CPMK 5
CPL 1	√	√	√	√	√
CPL 2	√	√	√	√	√
CPL 3	√	√	√	√	√
CPL 4	√	√	√	√	√

Tabel 2. Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	SUB CPMK																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
CPMK 1	√	√	√	√	√													
CPMK 2						√	√	√										
CPMK 3									√	√								

	<table> <tr> <td>CPMK 4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td>√</td> </tr> </table>	CPMK 4												√	√	√	√	√			CPMK 5																	√	√
CPMK 4												√	√	√	√	√																							
CPMK 5																	√	√																					
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Dasar Epidemiologi membahas konsep dasar epidemiologi, penyebab penyakit, serta hubungan antara host, agent, dan environment. Mahasiswa mempelajari riwayat alamiah penyakit, skrining, serta ukuran epidemiologi seperti frekuensi, asosiasi, dan dampak penyakit. Selain itu, mata kuliah ini mencakup desain dan metode penelitian epidemiologi serta penerapannya dalam analisis masalah kesehatan dan pengambilan keputusan berbasis data di bidang kesehatan masyarakat.																																						
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Konsep epidemiologi dalam bidang kesmas 2. Agent lingkungan 3. Ukuran epidemiologi 4. Jenis metode penelitian 5. Konsep epidemiologi pada penanggulangan penyakit menular 6. Pencegahan dan penanggulangan penyakit menular 7. Penyakit menular utama																																						
Dosen Mata Kuliah	1. Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes 2. Maryam Lihi, S.KM., M.Kes																																						
Mata Kuliah Prasyarat	-																																						
Daftar Pustaka	A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah 1. Bonnita, R., Beaglehole, R., & Kjellstrom, T. (2006). <i>Basic Epidemiology</i> (2nd ed.). World Health Organization. 2. Gordis, L. (2019). <i>Gordis Epidemiology</i> (6th ed.). Elsevier. 3. Gerstman, B. B. (2013). <i>Epidemiology Kept Simple: An Introduction to Traditional and Modern Epidemiology</i> . Wiley-Blackwell. 4. Rothman, K. J., Greenland, S., & Lash, T. L. (2012). <i>Modern Epidemiology</i> . Lippincott Williams & Wilkins. 5. Noor, N. N. (2014). <i>Epidemiologi</i> . Rineka Cipta. 6. Budiarto, E., & Anggraeni, D. (2002). <i>Pengantar Epidemiologi</i> . EGC. 7. Tukiman S, Rumaeky RS. (2023) Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kejadian Demam Berdarah Dengue di Kota Ambon. Jurnal Penelitian Kesehatan Suara Forikes Vol. 14 (Khusus Hari Lingkungan Hidup Sedunia): 60-63 8. Tukiman S, Soumokil Y, Sahetappy D. (2023). Hubungan Tingkat Pengetahuan Keluarga Dengan Upaya Pencegahan Malaria Di Unit Maranatha Desa Nolloth. Journal Of Educational Innovation And Public Health Vol 2(1):143-156 B. Pedoman Teknis dan Regulasi (Indonesia) 9. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2023 tentang Kesehatan. 10. Peraturan Menteri Kesehatan RI Nomor 45 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Surveilans Kesehatan.																																						

Tabel 3. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1 : Menjelaskan konsep dasar, sejarah, dan kegunaan epidemiologi	Menguraikan definisi, sejarah, dan kegunaan epidemiologi secara sistematis	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif c. Penugasan : Mahasiswa diberikan kuis terkait definisi, sejarah, dan kegunaan epidemiologi (2X50 Menit)		Konsep dasar epidemiologi Pustaka : 1, 5	3%	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes
2	Sub-CPMK 2 : Menjelaskan konsep penyebab penyakit dan teori penyebab	Menjelaskan teori penyebab penyakit dan hubungan faktor penyebab Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kejadian Demam Berdarah Dengue di Kota Ambon	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan diskusi c. Penugasan : Mahasiswa ditugaskan untuk mencari 1 penyakit yang sering ditemukan di masyarakat, kemudian menganalisis penyebab penyakit berdasarkan teori epidemiologi. (2X50 Menit)		Penyebab penyakit Pustaka : 2, 4, 7	3%	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes
3	Sub-CPMK 3 : Menjelaskan konsep triad epidemiologi (host, agent, environment)	Menjelaskan interaksi host, agent, dan environment dalam kejadian penyakit	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan ceramah interaktif c. Penugasan : Mahasiswa ditugaskan mencari 1 jurnal nasional atau internasional terbitan 5 tahun terakhir yang relevan dengan penyakit yang telah dipilih pada		Triad epidemiologi Pustaka : 2, 5	4%	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes

				tugas pertemuan sebelumnya, kemudian melakukan analisis terhadap penyebab penyakit, faktor risiko, dampak, dan upaya pencegahannya (2X50 Menit)				
4	Sub-CPMK 4 : Menjelaskan riwayat alamiah penyakit dan tingkat pencegahan	Menguraikan tahapan riwayat alamiah penyakit dan tingkat pencegahan	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : mahasiswa ditugaskan untuk menganalisis satu kasus penyakit yang sering terjadi di masyarakat, kemudian menguraikan riwayat alamiah penyakit dan tingkat pencegahan penyakit berdasarkan kasus tersebut. (2X50 Menit)		Natural history & pencegahan Pustaka : 1, 2	6%	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes
5	Sub CPMK 5 : Menjelaskan konsep skrining dan validitas tes skrining	Menghitung validitas tes skrining (sensitivitas, spesifisitas)	Praktikum	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Praktikum c. Penugasan : Mahasiswa ditugaskan mencari 1 jurnal nasional atau internasional terbitan 5 tahun terakhir tentang skrining penyakit (1X170 Menit)		Skrining Pustaka : 2, 6	6%	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes
6	Sub-CPMK 6 : Menjelaskan karakteristik agen biologi dan pengendalian paparannya	Menjelaskan karakteristik agen biologi dan pengendalian	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan ceramah interaktif c. Penugasan : Mahasiswa ditugaskan untuk menentukan satu agen biologi, kemudian menguraikan karakteristik agen tersebut, mekanisme penularan,		Agen biologi Pustaka :	4%	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes

				penyakit yang ditimbulkan, faktor risiko, serta upaya pengendaliannya (2X50 Menit)				
7	Sub-CPMK 7 : Menjelaskan karakteristik agen kimia dan pengendalian paparannya	Menjelaskan karakteristik agen kimia dan dampaknya terhadap kesehatan	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan ceramah inetraktif, diskusi c. Penugasan : Mahasiswa ditugaskan untuk menentukan satu agen kimia yang berpotensi menimbulkan gangguan kesehatan, kemudian menjelaskan karakteristik, sumber paparan, dampak kesehatan, kelompok rentan, serta upaya pengendalian (2X50 Menit)		Agen kimia Pustaka : 5	4%	Suryanti Tukiman, S.KM., M.Kes
8	UTS (Evaluasi CPMK 1-2)						15%	
9	Sub-CPMK 8: Menjelaskan karakteristik agen fisik dan pengendalian paparannya	Menjelaskan karakteristik agen fisik dan pengendaliannya	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan diskusi c. Penugasan : Mahasiswa ditugaskan untuk menentukan satu agen fisik yang berpotensi menimbulkan gangguan kesehatan, kemudian menjelaskan karakteristik, sumber paparan, dampak kesehatan, kelompok rentan, serta upaya pengendalian (2X50 Menit)		Agen fisik Pustaka : 5	4%	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes
10	Sub-CPMK 9 : Menghitung dan menjelaskan ukuran frekuensi penyakit (ratio, proporsi, rate, prevalensi,	Menghitung ukuran frekuensi penyakit (prevalensi, insidens)	Praktikum	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Praktikum c. Penugasan : mahasiswa		Ukuran frekuensi Pustaka : 1, 3, 6	6%	

	insidens)			dibagi menjadi beberapa kelompok kemudian masing-masing kelompok mengambil 1 data penyakit di puskesmas. Data yang diperoleh kemudian diidentifikasi dan menghitung ukuran frekuensi penyakit (prevalensi dan insidens) berdasarkan kasus penyakit tersebut (2X170 Menit)				
11	Sub-CPMK 10 : Menghitung dan menganalisis ukuran asosiasi dan dampak (OR, RR, AR, PAR)	Menghitung OR, RR, AR, PAR dan menginterpretasikan hasil	Praktikum	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : mahasiswa ditugaskan untuk menganalisis kasus epidemiologi yang berkaitan dengan hubungan faktor risiko dan kejadian penyakit. (2X170 Menit)		Ukuran asosiasi Pustaka : 2, 3	6%	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes
12	Sub-CPMK 11 : Menganalisis studi deskriptif (laporan kasus dan serial kasus)	Menganalisis studi laporan kasus dan serial kasus	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : Mahasiswa menganalisis satu artikel atau laporan kasus kesehatan yang membahas laporan kasus (case report) atau serial kasus (case series) suatu penyakit kemudian mengidentifikasi karakteristik kasus dan menjelaskan berdasarkan data epidemiologi kasus tersebut (2X50 Menit)		Studi deskriptif Pustaka : 1, 2	6%	

13	Sub-CPMK 12 dan 13: Menganalisis studi ekologi Menganalisis studi cross sectional	Menganalisis studi ekologi dan cross sectional	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Case Based Learning (CBL) c. Penugasan : Mahasiswa ditugaskan membaca satu kasus penelitian kesehatan masyarakat yang menggunakan desain cross sectional, kemudian melakukan analisis sederhana berdasarkan pertanyaan yang diberikan. (2X50 Menit)	Zoom meeting membahas terkait tugas yang diberikan	Studi observasional Pustaka : 1, 2, 4	6%	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes
14	Sub-CPMK 14, 15, dan 16 : Menganalisis studi kasus control, Menganalisis studi kohor, dan Menganalisis studi intervensi/eksperimental,	Menganalisis studi kasus control, kohort, dan eksperimen	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Case Based Learning (CBL) c. Penugasan : Mahasiswa ditugaskan membaca satu kasus penelitian kesehatan masyarakat yang menggunakan desain case control/cohort/eksperiment kemudian melakukan analisis sederhana berdasarkan pertanyaan yang diberikan. (2X50 Menit)		Studi analitik Pustaka : 1, 2, 3	6%	
15	Sub-CPMK 17, dan 18: Menginterpretasikan hasil analisis epidemiologi dalam konteks kesehatan masyarakat, Menggunakan data epidemiologi dalam pengambilan keputusan kesehatan	Menginterpretasikan hasil analisis epidemiologi dalam konteks kesehatan masyarakat, Menggunakan data epidemiologi dalam pengambilan keputusan kesehatan Hubungan Tingkat Pengetahuan Keluarga Dengan	Praktikum	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Small Group Discussion (SGD) c. Penugasan : Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok kemudian menganalisis satu kasus penelitian di bidang kesehatan masyarakat kemudian memberikan rekomendasi keputusan kesehatan masyarakat	Zoom meeting membahas terkait tugas yang diberikan	Studi eksperimen & aplikasi Pustaka : 3, 4, 8, 9, 10	6%	Maryam Lihi, S.KM., M.Kes

		Upaya Pencegahan Malaria Di Unit Maranatha Desa Nolloth		berdasarkan data yang tersedia (1X170 Menit)				
16	UAS (Evaluasi CPMK 3-5)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 15 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 20 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 15 %
- Praktikum = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

MATRIKS BLUEPRINT ASSESMENT RPS

Tabel 4. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK 1	Sub CPMK 1	Menguraikan definisi, sejarah, dan kegunaan epidemiologi secara sistematis	Exploratory Learning	3%	22%
2		Sub CPMK 2	Menjelaskan teori penyebab penyakit dan hubungan faktor penyebab	Exploratory Learning	3%	
3		Sub CPMK 3	Menjelaskan interaksi host, agent, dan environment dalam kejadian penyakit	Exploratory Learning	4%	
4		Sub CPMK 4	Menguraikan tahapan riwayat alamiah penyakit dan tingkat pencegahan	Case-Based Learning	6%	
5		Sub CPMK 5	Menghitung validitas tes skrining (sensitivitas, spesifisitas)	Praktikum	6%	
6	CPMK 2	Sub CPMK 6	Menjelaskan karakteristik agen biologi dan pengendalian	Exploratory Learning	4%	8%
7		Sub CPMK 7	Menjelaskan karakteristik agen kimia dan dampaknya terhadap kesehatan	Exploratory Learning	4%	
8	UTS	-	Evaluasi CPMK 1-2	Tes Tertulis	15%	15%
9	CPMK 2	Sub CPMK 8	Menjelaskan karakteristik agen fisik dan pengendaliannya	Exploratory Learning	4%	4%
10	CPMK 3	Sub CPMK 9	Menghitung ukuran frekuensi penyakit (prevalensi, insidens)	Praktikum	6%	13%
11		Sub CPMK 10	Menghitung OR, RR, AR, PAR dan menginterpretasikan hasil	Praktikum	6%	
12	CPMK 4	Sub CPMK 11	Menganalisis studi laporan kasus dan serial kasus	Case-Based Learning	6%	18%
13		Sub CPMK 12 dan 13	Menganalisis studi ekologi dan cross sectional	Case-Based Learning	6%	
14		Sub CPMK 14, 15, dan 16	Menganalisis studi kasus control, kohort, dan eksperimen	Case-Based Learning	6%	
15	CPMK 5	Sub CPMK 17, dan 18	Menginterpretasikan hasil analisis epidemiologi dalam konteks kesehatan masyarakat dan menggunakan data epidemiologi dalam pengambilan keputusan kesehatan	Praktikum	6%	6%
16	UAS	-	Evaluasi CPMK 3-5	Tes Tertulis	15%	15%

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK

Tabel 5. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK 1 : Menganalisis konsep dasar epidemiologi, penyebab penyakit, dan riwayat alamiah penyakit		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Definisi, sejarah, dan kegunaan epidemiologi secara sistematis	Exploratory Learning	5%
Teori penyebab penyakit dan hubungan faktor penyebab	Exploratory Learning	5%
Interaksi host, agent, dan environment dalam kejadian penyakit	Exploratory Learning	5%
Tahapan riwayat alamiah penyakit dan tingkat pencegahan	Case-Based Learning	5%
Validitas tes skrining (sensitivitas, spesifisitas)	Praktikum	5%
Kontribusi UTS (CPMK 1)	Tes Tertulis	7,5%
CPMK 2 : Menganalisis faktor risiko penyakit berdasarkan konsep agent, host, environment		
Karakteristik agen biologi dan pengendalian	Exploratory Learning	5%
Karakteristik agen kimia dan dampaknya terhadap kesehatan	Exploratory Learning	5%
Karakteristik agen fisik dan pengendaliannya	Exploratory Learning	5%
Kontribusi UTS (CPMK 2)	Tes Tertulis	7,5%
CPMK 3 : Menganalisis ukuran epidemiologi (frekuensi, asosiasi, dan dampak penyakit)		
Ukuran frekuensi penyakit (prevalensi, insidens)	Project-Based Learning	5%
OR, RR, AR, PAR dan menginterpretasikan hasil	Praktikum	5%
Kontribusi UAS (CPMK 3)	Tes Tertulis	5%
CPMK 4 : Menganalisis desain dan metode penelitian epidemiologi dalam kesehatan Masyarakat		
Studi laporan kasus dan serial kasus	Praktikum	5%
Studi ekologi dan cross sectional	Case-Based Learning	5%
Studi kasus control, kohort, dan eksperimen	Case-Based Learning	5%
Kontribusi UAS (CPMK 4)	Tes Tertulis	5%
CPMK 5 : Menerapkan analisis epidemiologi dalam pengambilan keputusan kesehatan Masyarakat		
Hasil analisis epidemiologi dalam konteks kesehatan masyarakat dan menggunakan data epidemiologi dalam pengambilan keputusan kesehatan Presentasi & interpretasi hasil epidemiologi	Praktikum	5%
Kontribusi UAS (CPMK 5)	Tes Tertulis	5%

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dan penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatif	10	1-4	
6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan	10	1-4	

		2. Mengatir waktu antar anggota kelompok 3. Tidak melebihi batas waktu			
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Mmenggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur piker logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Praktece	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara professional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan professional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROJECT BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :

Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Proyek	1. Mengidentifikasi masalah yang relevan 2. Merumuskan tujuan proyek yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian proyek dengan kebutuhan praktik/klinis	15	1-4	
2	Perencanaan Proyek	1. Menyusun langkah kerja secara sistematis 2. Menentukan sumber daya yang diperlukan (literatur, instrumen, data, stakeholder) 3. Menetapkan timeline dan pembagia tugas kelompok	15	1-4	
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam mengumpulkan data (observasi, audit, studi literatur, dsb) 2. Menjamin validitas dan reliabilitas data 3. Melakukan analisis sesuai standar ilmiah	20	1-4	
4	Integrasi Evidence Based Practice	1. Menggunakan referensi ilmiah terbaru 2. Mengaitkan teori dengan praktik profesi 3. Menunjukkan kemampuan kritikal	15	1-4	
5	Hasil Akhir Proyek	1. Produk akhir berkualitas (lapran, SOP, media edukasi, intervensi, dsb) 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevansi hasil proyek terhadap peningkatan praktik klinik	20	1-4	
6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama solid dan tanggung jawab merata 2. Komunikasi efektif antar anggota 3. Ketepatan waktu dan komitmen terhadap tugas	10	1-4	
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban	1. Menyampaikan proyek secara jelas dan terstruktur	5	1-4	

	Proyek	2. Mampu mempertahankan metode dan hasil proyek 3. Menjawab pertanyaan dengan argumentasi ilmiah			
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

