

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Gizi Kesmas

Disusun oleh :

Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes (Koord)
Fitria Umagapi, S.Gz., M.Gz

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TA 2026/2027**

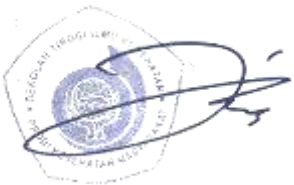
PENGESAHAN

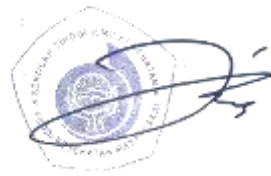
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Nomor Dokumen : 02.24

Tanggal Revisi : 24 Agustus 2026
Tanggal Terbit : 24 Agustus 2026

Tanggal pengesahan	24 Agustus 2026
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
	
<u>Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes</u> NIDN. 1222067701	<u>Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes</u> NIDN. 1222067701

 STIKes Maluku Husada Prodi Kesehatan Masyarakat	Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)		Disiapkan oleh Koordinator	Diperiksa oleh Ketua Prodi	Disahkan oleh Waket I (Bidang Akademik)	Nomor Register Dokumen
	Revisi Tgl.	24 Agustus 2026	 Rahma Tunny. S.Gz., M.Kes	 Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes	 Ns. Syarifah Waliulu, S.Kep., M.Kep	02.24
	Mulai Berlaku Tgl.	7 September 2026				

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Gizi Kesmas
Kode Mata Kuliah	KIN2325
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	2026/2027
Semester	III
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK 1. Mampu menerapkan konsep, prinsip, dan metode ilmu kesehatan masyarakat meliputi epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan, promosi kesehatan, administrasi dan kebijakan kesehatan, gizi, kesehatan reproduksi, serta keselamatan dan kesehatan kerja untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat secara komprehensif, (C3) 2. Mampu melakukan pengkajian, analisis situasi, penyusunan kebijakan, perencanaan program, serta pengelolaan sumber daya kesehatan masyarakat berbasis evidence dan pemanfaatan teknologi/digital public health secara berkelanjutan (P2) khususnya khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan 3. Mampu melakukan pemberdayaan masyarakat, komunikasi kesehatan yang efektif, kepemimpinan, kerja sama lintas sektor, serta pendekatan budaya lokal dalam kegiatan promotif dan preventif untuk meningkatkan kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan. (P2) 4. Mampu menunjukkan sikap profesional, etis, dan bertanggung jawab (S) serta menghasilkan karya ilmiah, laporan, atau penelitian di bidang kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan (P2) berdasarkan prinsip integritas akademik dan evidence based practice. (S) Capaian Pembelajaran Mata Kuliah CPMK 1 Menjelaskan konsep dan prinsip dasar Gizi kesmas serta permasalahan gizi dalam kesehatan masyarakat Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep, tujuan, ruang lingkup, dan prinsip dasar Gizi kesmas. Sub CPMK 2 : Menjelaskan faktor yang memengaruhi status gizi dan masalah gizi di masyarakat. Sub CPMK 3 : Mengidentifikasi masalah kurang gizi dan faktor penyebabnya dalam kesehatan masyarakat Sub CPMK 4 : Mengidentifikasi masalah gizi lebih dan faktor penyebabnya dalam kesehatan masyarakat CPMK 2 Menganalisis masalah gizi kurang dan gizi lebih berdasarkan penyebab dan dampaknya terhadap kesehatan masyarakat. Sub CPMK 5 : Menganalisis jenis, penyebab, dan dampak masalah kurang gizi terhadap kesehatan masyarakat Sub CPMK 6 : Menganalisis jenis, penyebab, dan dampak masalah gizi lebih terhadap kesehatan masyarakat Sub CPMK 7 : Menganalisis faktor sosial, ekonomi, budaya, lingkungan, dan perilaku yang memengaruhi masalah gizi masyarakat

Sub CPMK 8 : Menganalisis masalah gizi berdasarkan kelompok sasaran dan karakteristik masyarakat

CPMK 3 Menganalisis kebutuhan gizi masyarakat sesuai dengan tahapan daur kehidupan.

Sub CPMK 9 : Menjelaskan kebutuhan gizi pada bayi, balita, dan anak usia sekolah

Sub CPMK 10 : Menganalisis kebutuhan gizi pada remaja dan dewasa sesuai karakteristik dan kondisi kesehatan

Sub CPMK 11 : Menganalisis kebutuhan gizi pada ibu hamil, ibu menyusui, dan kelompok lanjut usia

CPMK 4 Merancang intervensi gizi kesehatan masyarakat berdasarkan masalah, kebutuhan, dan karakteristik masyarakat

Sub CPMK 12 : Menjelaskan konsep, jenis, dan strategi intervensi gizi kesehatan masyarakat

Sub CPMK 13 : Menganalisis alternatif intervensi gizi berdasarkan masalah, penyebab, kelompok sasaran, dan kebutuhan masyarakat

Sub CPMK 14 : Merancang intervensi gizi kesehatan masyarakat berbasis promotif dan preventif sesuai karakteristik masyarakat

Tabel 1. Korelasi CPL Terhadap CPMK

CPL	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
CPL 1	✓	✓	✓	✓
CPL 2	✓	✓	✓	✓
CPL 3		✓	✓	✓
CPL 4	✓	✓	✓	✓

Tabel 2. Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	Sub CPMK													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
CPMK 1	✓	✓	✓	✓										
CPMK 2					✓	✓	✓	✓						
CPMK 3									✓	✓	✓			
CPMK 4												✓	✓	✓

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Gizi Kesmas membahas membahas konsep dan prinsip gizi kesehatan masyarakat, permasalahan gizi kurang dan gizi lebih, kebutuhan gizi pada berbagai tahap daur kehidupan, serta strategi intervensi gizi berbasis masyarakat. Mahasiswa diarahkan untuk mampu mengidentifikasi dan menganalisis masalah gizi berdasarkan faktor penyebab dan kelompok sasaran, memahami kebutuhan gizi sesuai daur kehidupan, serta merancang alternatif intervensi gizi yang tepat berdasarkan kondisi dan karakteristik masyarakat. Pembelajaran juga menekankan penerapan pendekatan promotif dan preventif serta pemanfaatan sumber daya dan pangan lokal dalam mendukung peningkatan status gizi masyarakat, khususnya pada masyarakat pesisir dan kepulauan.

Bahan Kajian : Materi Pembelajaran

1. Konsep public health nutrition
2. Masalah kurang gizi dalam kesmas
3. Masalah gizi lebih dalam kesmas
4. Kebutuhan gizi sesuai daur kehidupan
5. Intervensi gizi kesmas

Dosen Mata Kuliah

1. Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes
2. Fitria Umagapi, S.Gz., M.Gz

Mata Kuliah Prasyarat

-

Daftar Pustaka

A. Buku Teks dan Literatur Ilmiah

1. Gropper, S. S., Smith, J. L., & Carr, T. P. (2021). *Advanced Nutrition and Human Metabolism (8th Edition)*. Cengage Learning.
2. Hardinsyah & Supariasa, I. D. N. (2020). *Ilmu Gizi: Teori & Aplikasi*. Jakarta: EGC.

3. Ross, A. C., et al. (2020). *Modern Nutrition in Health and Disease (12th Edition)*. Lippincott Williams & Wilkins.
4. Whitney, E., & Rolfes, S. R. (2022). *Understanding Nutrition (16th Edition)*. Cengage Learning.
5. Tunny R. (2024). Hubungan Pengetahuan Ibu dengan Pemberian Air Susu Ibu (ASI) Eksklusif pada Bayi Usia 6-12 Bulan di Wilayah Kerja Puskesmas Namrole Kabupaten Buru Selatan. *Vitalitas Medis: Jurnal Kesehatan dan Kedokteran* 1(4):260-260
6. Dolang, M. W., Tunny, R., Ferdinandus, S. J., & Sinay, H. (2025). Pencegahan stunting pada anak usia 6–23 bulan melalui pemberian makanan pendamping ASI berbasis inovasi pangan lokal. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 9(6), 6856–6864. B. Peraturan, Pedoman Teknis, dan Tabel Data (Indonesia)
7. Peraturan Menteri Kesehatan RI Nomor 28 Tahun 2019 tentang Angka Kecukupan Gizi (AKG) yang Dianjurkan untuk Masyarakat Indonesia.
8. Kementerian Kesehatan RI. (2020). *Tabel Komposisi Pangan Indonesia (TKPI)*. Direktorat Gizi Masyarakat.
9. Kementerian Kesehatan RI. (2024). *Panduan Implementasi Gizi Seimbang: Isi Piringku Kaya Protein Hewani*.
10. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2023 tentang Kesehatan.
11. Kementerian Kesehatan RI. (2021). *Pedoman Survei Konsumsi Pangan Individu*.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mgg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep, tujuan, ruang lingkup, dan prinsip dasar Gizi kesmas.	Menjelaskan konsep, tujuan, ruang lingkup, dan prinsip dasar Gizi kesmas.	Rubrik Explanatory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah interaktif c. Penugasan: Mahasiswa mengeksplorasi konsep, tujuan, ruang lingkup, dan prinsip dasar Gizi kesmas. (2×50 Menit)		Konsep dasar gizi kesmas Pustaka : 1, 2, 3, 4,	4%	Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes
2	Sub CPMK 2 : Menjelaskan faktor yang memengaruhi status gizi dan masalah gizi di masyarakat.	Menjelaskan faktor yang memengaruhi status gizi dan masalah gizi di masyarakat.	Rubrik Explanatory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah interaktif c. Penugasan: Menjelaskan faktor yang memengaruhi status gizi dan masalah gizi di masyarakat (2×50 Menit)		Faktor yang memengaruhi status gizi dan masalah gizi Pustaka : 1, 2, 3, 7	4%	Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes
3	Sub CPMK 3 : Mengidentifikasi masalah kurang gizi dan faktor penyebabnya dalam kesehatan masyarakat	Mengidentifikasi masalah kurang gizi dan faktor penyebabnya dalam kesehatan masyarakat	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan: Mahasiswa menganalisis kasus kurang gizi dengan mengidentifikasi jenis masalah gizi dan faktor penyebabnya berdasarkan kondisi masyarakat. (2×50 Menit)		Penyebab masalah kurang gizi Pustaka : 1, 4, 8, 9	5%	Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes
4	Sub CPMK 4 : Mengidentifikasi masalah gizi lebih dan faktor penyebabnya dalam kesehatan masyarakat	Mengidentifikasi masalah gizi lebih dan faktor penyebabnya dalam kesehatan masyarakat	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan: Mahasiswa menganalisis kasus gizi lebih dengan mengidentifikasi jenis masalah gizi lebih, faktor penyebab, serta dampaknya terhadap kesehatan masyarakat berdasarkan kondisi dan karakteristik sasaran (2×50 Menit)		Penyebab masalah gizi lebih Pustaka : 1, 2, 4, 10	5%	Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes

5	Sub CPMK 5 : Menganalisis jenis, penyebab, dan dampak masalah kurang gizi terhadap kesehatan masyarakat	Menganalisis jenis, penyebab, dan dampak masalah kurang gizi terhadap kesehatan masyarakat	Rubrik Problem-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan: Mahasiswa menganalisis masalah kurang gizi berdasarkan kasus yang diberikan, mengidentifikasi jenis dan faktor penyebabnya, menganalisis dampaknya terhadap kesehatan masyarakat, serta merumuskan alternatif pemecahan masalah. (2×50 Menit)		Jenis, Penyebab, dan dampak masalah kurang gizi Pustaka : 1, 2, 4, 11	5%	Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes
6	Sub CPMK 6 : Menganalisis jenis, penyebab, dan dampak masalah gizi lebih terhadap kesehatan masyarakat	Menganalisis jenis, penyebab, dan dampak masalah gizi lebih terhadap kesehatan masyarakat	Rubrik Problem-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan: Mahasiswa menganalisis masalah gizi lebih berdasarkan kasus yang diberikan, mengidentifikasi jenis dan faktor penyebabnya, menganalisis dampaknya terhadap kesehatan masyarakat, serta merumuskan alternatif pemecahan masalah. (2×50 Menit)		Jenis, penyebab, dan dampak masalah gizi lebih Pustaka : 1, 2, 3, 4,	5%	Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes
7	Sub CPMK 7 : Menganalisis faktor sosial, ekonomi, budaya, lingkungan, dan perilaku yang memengaruhi masalah gizi masyarakat	Menganalisis faktor sosial, ekonomi, budaya, lingkungan, dan perilaku yang memengaruhi masalah gizi masyarakat	Rubrik Problem-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Mahasiswa menganalisis kasus masalah gizi dengan mengidentifikasi faktor sosial, ekonomi, budaya, lingkungan, dan perilaku, menganalisis keterkaitannya dengan masalah gizi, serta merumuskan alternatif pemecahan masalah sesuai kondisi masyarakat. (2×50 Menit)		Faktor sosial, ekonomi, budaya, lingkungan, dan perilaku yang memengaruhi masalah gizi masyarakat Pustaka : 2, 3, 4, 9	4%	Rahma Tunny, S.Gz., M.Kes
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1–7)						15%	
9	Sub CPMK 8 : Menganalisis masalah gizi berdasarkan kelompok sasaran dan karakteristik masyarakat	Menganalisis masalah gizi berdasarkan kelompok sasaran dan karakteristik masyarakat	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan: Mahasiswa menganalisis kasus masalah gizi pada kelompok sasaran tertentu dengan mengidentifikasi jenis masalah gizi, karakteristik sasaran, faktor penyebab, serta dampaknya terhadap kesehatan masyarakat. (2×50 Menit)		Masalah gizi berdasarkan kelompok sasaran dan karakteristik masyarakat Pustaka : 4, 9, 10	5%	Fitria Umagapi, S.Gz., M.Gz
10	Sub CPMK 9 : Menjelaskan kebutuhan gizi pada bayi, balita, dan anak usia sekolah Hubungan Pengetahuan Ibu dengan Pemberian Air Susu Ibu (ASI) Eksklusif pada Bayi Usia 6-12 Bulan di Wilayah Kerja Puskesmas Namrole Kabupaten Buru Selatan.	Menjelaskan kebutuhan gizi pada bayi, balita, dan anak usia sekolah	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan: Mahasiswa menganalisis kasus kebutuhan gizi bayi, balita, dan anak usia sekolah dengan mengidentifikasi kebutuhan zat gizi, faktor yang memengaruhi kebutuhan gizi, serta contoh pemenuhan gizi sesuai usia. (2×50 Menit)		Kebutuhan gizi pada bayi, balita, dan anak usia sekolah Pustaka : 1, 2, 3, 4, 5	5%	Fitria Umagapi, S.Gz., M.Gz
11	Sub CPMK 10 : Menganalisis kebutuhan gizi pada remaja dan dewasa sesuai karakteristik dan kondisi kesehatan Peningkatan Pengetahuan Melalui Edukasi Kesehatan Tentang Pentingnya Pencegahan	Menganalisis kebutuhan gizi pada remaja dan dewasa sesuai karakteristik dan kondisi kesehatan	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan: Mahasiswa menganalisis kasus kebutuhan gizi remaja dan dewasa dengan mengidentifikasi kebutuhan zat gizi, karakteristik individu, kondisi kesehatan, serta masalah gizi yang berpotensi terjadi.		Kebutuhan gizi pada remaja dan dewasa Pustaka : 1, 2, 4, 6	6%	Fitria Umagapi, S.Gz., M.Gz

	Anemia Pada Remaja di Mts. Al-Muhajirin Ambon			(2×50 Menit)				
12	Sub CPMK 11 : Menganalisis kebutuhan gizi pada ibu hamil, ibu menyusui, dan kelompok lanjut usia	Menganalisis kebutuhan gizi pada ibu hamil, ibu menyusui, dan kelompok lanjut usia	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan: Mahasiswa menganalisis kasus kebutuhan gizi ibu hamil, ibu menyusui, dan lanjut usia dengan mengidentifikasi kebutuhan zat gizi, perubahan kebutuhan berdasarkan kondisi fisiologis, serta risiko masalah gizi pada masing-masing kelompok (2×50 Menit)		Kebutuhan gizi pada ibu hamil, ibu menyusui, dan kelompok lanjut usia Pustaka : 1, 2, 4, 5	6%	Fitria Umagapi, S.Gz., M.Gz
13	Sub CPMK 12 : Menjelaskan konsep, jenis, dan strategi intervensi gizi kesehatan masyarakat	Menjelaskan konsep, jenis, dan strategi intervensi gizi kesehatan masyarakat	Rubrik Explanatory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah interaktif c. Penugasan: Mahasiswa menyusun ringkasan konsep, jenis, tujuan, dan strategi intervensi gizi kesehatan masyarakat serta memberikan contoh penerapannya pada masalah gizi (2×50 Menit)		Konsep, jenis, dan strategi intervensi gizi kesehatan masyarakat Pustaka : 2, 3, 4, 5	4%	Fitria Umagapi, S.Gz., M.Gz
14	Sub CPMK 13 : Menganalisis alternatif intervensi gizi berdasarkan masalah, penyebab, kelompok sasaran, dan kebutuhan masyarakat	Menganalisis alternatif intervensi gizi berdasarkan masalah, penyebab, kelompok sasaran, dan kebutuhan masyarakat	Rubrik Case-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan: Mahasiswa menganalisis kasus masalah gizi, mengidentifikasi penyebab dan kelompok sasaran, kemudian menentukan alternatif intervensi yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat. (2×50 Menit)		Alternatif intervensi gizi berdasarkan masalah, penyebab, kelompok sasaran, dan kebutuhan masyarakat Pustaka : 1 3, 4, 5	6%	Fitria Umagapi, S.Gz., M.Gz
15	Sub CPMK 14 : Merancang intervensi gizi kesehatan masyarakat berbasis promotif dan preventif sesuai karakteristik masyarakat	Merancang intervensi gizi kesehatan masyarakat berbasis promotif dan preventif sesuai karakteristik masyarakat	Rubrik Project-Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PJBL c. Penugasan: Mahasiswa menyusun rancangan intervensi gizi berbasis promotif dan preventif dengan menetapkan masalah, tujuan, sasaran, kegiatan, metode, media, serta indikator keberhasilan sesuai karakteristik masyarakat (2×50 Menit)		Merancang intervensi gizi kesehatan masyarakat berbasis promotif dan preventif Pustaka : 1, 2, 3, 4, 5	6%	Fitria Umagapi, S.Gz., M.Gz
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 8 – 14)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 25 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 25 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg-ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1	Menjelaskan konsep, tujuan, ruang lingkup, dan prinsip dasar Gizi kesmas.	Rubrik Explanatory Learning	4	18
2	CPMK-1	Sub-CPMK 2	Menjelaskan faktor yang memengaruhi status gizi dan masalah gizi di masyarakat.	Rubrik Explanatory Learning	4	
3	CPMK-1	Sub-CPMK 3	Mengidentifikasi masalah kurang gizi dan faktor penyebabnya dalam kesehatan masyarakat	Rubrik Case-Based Learning	5	
4	CPMK-1	Sub-CPMK 4	Mengidentifikasi masalah gizi lebih dan faktor penyebabnya dalam kesehatan masyarakat	Rubrik Case-Based Learning	5	
5	CPMK-2	Sub-CPMK 5	Menganalisis jenis, penyebab, dan dampak masalah kurang gizi terhadap kesehatan masyarakat	Rubrik Problem-Based Learning	5	19
6	CPMK-2	Sub-CPMK 6	Menganalisis jenis, penyebab, dan dampak masalah gizi lebih terhadap kesehatan masyarakat	Rubrik Problem-Based Learning	5	
7	CPMK-2	Sub-CPMK 7	Menganalisis faktor sosial, ekonomi, budaya, lingkungan, dan perilaku yang memengaruhi masalah gizi masyarakat	Rubrik Problem-Based Learning	4	
8		UTS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1-7	Ujian Tulis	15	15
9	CPMK-2	Sub-CPMK 8	Menganalisis masalah gizi berdasarkan kelompok sasaran dan karakteristik masyarakat	Rubrik Case-Based Learning	5	-
10	CPMK-3	Sub-CPMK 9	Menjelaskan kebutuhan gizi pada bayi, balita, dan anak usia sekolah	Rubrik Case-Based Learning	5	17
11	CPMK-3	Sub-CPMK 10	Menganalisis kebutuhan gizi pada remaja dan dewasa sesuai karakteristik dan kondisi kesehatan	Rubrik Case-Based Learning	6	
12	CPMK-3	Sub-CPMK 11	Menganalisis kebutuhan gizi pada ibu hamil, ibu menyusui, dan kelompok lanjut usia	Rubrik Case-Based Learning	6	
13	CPMK-4	Sub-CPMK 12	Menjelaskan konsep, jenis, dan strategi intervensi gizi kesehatan masyarakat	Rubrik Explanatory Learning	4	16
14	CPMK-4	Sub-CPMK 13	Menganalisis alternatif intervensi gizi berdasarkan masalah, penyebab, kelompok sasaran, dan kebutuhan masyarakat	Praktikum	6	
15	CPMK-4	Sub-CPMK 14	Merancang intervensi gizi kesehatan masyarakat berbasis promotif dan preventif sesuai karakteristik masyarakat	Praktikum	6	
16		UAS	Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 8 – 14	Ujian Tulis	15	15

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

CPMK 1		
Menjelaskan konsep dan prinsip dasar Gizi kesmas serta permasalahan gizi dalam kesehatan masyarakat		
Nama Penilaian	Metode Evaluasi	Bobot (%)
Menjelaskan konsep, tujuan, ruang lingkup, dan prinsip dasar Gizi kesmas.	Rubrik Explanatory Learning	4
Menjelaskan faktor yang memengaruhi status gizi dan masalah gizi di masyarakat.	Rubrik Explanatory Learning	4
Mengidentifikasi masalah kurang gizi dan faktor penyebabnya dalam kesehatan masyarakat	Rubrik Case-Based Learning	5
Mengidentifikasi masalah gizi lebih dan faktor penyebabnya dalam kesehatan masyarakat	Rubrik Case-Based Learning	5
CPMK 2		
Menganalisis masalah gizi kurang dan gizi lebih berdasarkan penyebab dan dampaknya terhadap kesehatan masyarakat.		
Menganalisis jenis, penyebab, dan dampak masalah kurang gizi terhadap kesehatan masyarakat	Rubrik Problem-Based Learning	5
Menganalisis jenis, penyebab, dan dampak masalah gizi lebih terhadap kesehatan masyarakat	Rubrik Problem-Based Learning	5
Menganalisis faktor sosial, ekonomi, budaya, lingkungan, dan perilaku yang memengaruhi masalah gizi masyarakat	Rubrik Problem-Based Learning	4
Menganalisis masalah gizi berdasarkan kelompok sasaran dan karakteristik masyarakat	Rubrik Case-Based Learning	5
Kontribusi UTS (CPMK 1- 2)	Ujian tertulis	15
CPMK 3		
Menganalisis kebutuhan gizi masyarakat sesuai dengan tahapan daur kehidupan		
Menjelaskan kebutuhan gizi pada bayi, balita, dan anak usia sekolah	Rubrik Case-Based Learning	5
Menganalisis kebutuhan gizi pada remaja dan dewasa sesuai karakteristik dan kondisi kesehatan	Rubrik Case-Based Learning	6
Menganalisis kebutuhan gizi pada ibu hamil, ibu menyusui, dan kelompok lanjut usia	Rubrik Case-Based Learning	6
CPMK 4		
Merancang intervensi gizi kesehatan masyarakat berdasarkan masalah, kebutuhan, dan karakteristik masyarakat		
Menjelaskan konsep, jenis, dan strategi intervensi gizi kesehatan masyarakat	Rubrik Explanatory Learning	4
Menganalisis alternatif intervensi gizi berdasarkan masalah, penyebab, kelompok sasaran, dan kebutuhan masyarakat	Praktikum	6
Merancang intervensi gizi kesehatan masyarakat berbasis promotif dan preventif sesuai karakteristik masyarakat	Praktikum	6
Kontribusi UAS (CPMK 3-4)	Ujian tertulis	15

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskusi eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur piker logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :

Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		
6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil	10		

		3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing			
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

