

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah :

Analisis Kualitas Lingkungan

Disusun oleh :

.....

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
MALUKU HUSADA
TAHUN AKADEMIK**

PENGESAHAN

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)



Nomor Dokumen : 02.34

Tanggal Revisi :

Tanggal Terbit :

Tanggal pengesahan	
Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Koordinator Mata Kuliah
NIDN.	NIDN.



STIKes Maluku Husada
Prodi Kesehatan Masyarakat

Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)

Revisi Tgl.

Mulai Berlaku Tgl.

Disiapkan oleh Koordinator

Diperiksa oleh Ketua Prodi

Disahkan oleh Waket I (Bidang Akademik)

Nomor Register Dokumen

02.34

A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	Analisis Kualitas Lingkungan
Kode Mata Kuliah	KIN2925
Beban Studi	2 SKS
Tahun Ajaran	
Semester	IV
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK 1. Mampu menerapkan konsep, prinsip, dan metode ilmu kesehatan masyarakat meliputi epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan, promosi kesehatan, administrasi dan kebijakan kesehatan, gizi, kesehatan reproduksi, serta keselamatan dan kesehatan kerja untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat secara komprehensif, (C3) 2. Mampu melakukan pengkajian, analisis situasi, penyusunan kebijakan, perencanaan program, serta pengelolaan sumber daya kesehatan masyarakat berbasis evidence dan pemanfaatan teknologi/digital public health secara berkelanjutan (P2) khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan 3. Mampu melakukan pemberdayaan masyarakat, komunikasi kesehatan yang efektif, kepemimpinan, kerja sama lintas sektor, serta pendekatan budaya lokal dalam kegiatan promotif dan preventif untuk meningkatkan kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan. (P2) 4. Mampu menunjukkan sikap profesional, etis, dan bertanggung jawab (S) serta menghasilkan karya ilmiah, laporan, atau penelitian di bidang kesehatan masyarakat khususnya di kawasan pesisir dan kepulauan (P2) berdasarkan prinsip integritas akademik dan evidence based practice. (S) Capaian Pembelajaran Mata Kuliah CPMK 1 Menganalisis konsep dan parameter kualitas lingkungan serta keterkaitannya dengan kesehatan masyarakat Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep dasar kualitas lingkungan dan hubungannya dengan kesehatan masyarakat Sub CPMK 2 : Mengidentifikasi parameter fisik, kimia, dan biologis sebagai indikator kualitas lingkungan. Sub CPMK 3 : Menganalisis standar dan baku mutu lingkungan yang berkaitan dengan kesehatan masyarakat CPMK 2 Mnganalisis kualitas air, udara, tanah, pangan, dan lingkungan permukiman berdasarkan parameter kesehatan lingkungan dan standar yang berlaku. Sub CPMK 4 : Menganalisis parameter kualitas air dan dampaknya terhadap kesehatan masyarakat Sub CPMK 5 : Menganalisis parameter kualitas udara dan dampaknya terhadap kesehatan masyarakat Sub CPMK 6 : Menganalisis parameter kualitas tanah dan lingkungan permukiman yang berisiko terhadap kesehatan

Sub CPMK 7 : Menganalisis kualitas pangan dan faktor lingkungan yang memengaruhi keamanan pangan

CPMK 3 Menerapkan metode pengukuran, pengolahan, dan interpretasi data kualitas lingkungan untuk mengidentifikasi permasalahan kesehatan lingkungan

Sub CPMK 8 : Menjelaskan prinsip dan prosedur pengukuran parameter kualitas lingkungan

Sub CPMK 9 : Melakukan pengukuran sederhana parameter kualitas lingkungan sesuai prosedur.

Sub CPMK 10 : Mengolah dan menginterpretasikan hasil pengukuran kualitas lingkungan

CPMK 4 Melakukan analisis risiko kesehatan lingkungan dan merumuskan rekomendasi pengendalian risiko berdasarkan hasil identifikasi bahaya dan bukti ilmiah.

Sub CPMK 11 : Mengidentifikasi bahaya dan sumber paparan lingkungan yang berpotensi menimbulkan risiko kesehatan

Sub CPMK 12 : Menganalisis jalur dan tingkat paparan faktor lingkungan terhadap kesehatan manusia

Sub CPMK 13 : Melakukan analisis risiko kesehatan lingkungan berdasarkan identifikasi bahaya, paparan, dan dampak kesehatan.

Sub CPMK 14 : menyusun rekomendasi pengendalian risiko kesehatan lingkungan berdasarkan hasil analisis

Tabel 1. Korelasi CPL Terhadap CPMK

CPL	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
CPL 1	✓	✓	✓	✓
CPL 2	✓	✓	✓	✓
CPL 3	-	-	-	✓
CPL 4	-	-	✓	✓

Tabel 2. Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	Sub CPMK													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
CPMK 1	✓	✓	✓											
CPMK 2				✓	✓	✓	✓							
CPMK 3								✓	✓	✓				
CPMK 4											✓	✓	✓	✓

Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Analisis Kualitas Lingkungan membahas konsep dan prinsip kualitas lingkungan, parameter kualitas lingkungan, metode pengukuran dan interpretasi hasil pengukuran, serta penerapannya dalam bidang kesehatan lingkungan. Mahasiswa mempelajari kualitas air, udara, tanah, pangan, dan lingkungan permukiman serta menganalisis risiko kesehatan akibat paparan faktor lingkungan. Pembelajaran diarahkan pada kemampuan mengidentifikasi masalah lingkungan, menganalisis risiko kesehatan, dan merumuskan upaya pengendalian berbasis evidence, termasuk pada lingkungan pesisir dan kepulauan.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Parameter kualitas lingkungan 2. Aplikasi bidang kesehatan lingkungan 3. Analisis risiko kesehatan lingkungan
Dosen Mata Kuliah	1.
Mata Kuliah Prasyarat	-
Daftar Pustaka	1. CDC (Centers for Disease Control and Prevention). (2001). <i>Updated Guidelines for Evaluating Public Health Surveillance Systems</i>. MMWR.

2. Groves, R. M., et al. (2009). *Survey Methodology*. Wiley.
3. M'ikanatha, N. M., et al. (2013). *Infectious Disease Surveillance*. Wiley-Blackwell.
4. Teutsch, S. M., & Churchill, R. E. (2000). *Principles and Practice of Public Health Surveillance*. Oxford University Press.
5. World Health Organization. (2006). *Communicable Disease Surveillance and Response Systems: Guide to Monitoring and Evaluating*. WHO Press.
6. Friis, R. H. (2023). *Essentials of Environmental Health (4th Edition)*. Jones & Bartlett Learning.
7. Johnson, Barry L., & Lichtveld, Maureen. (2022). *Environmental Health: From Global to Local (4th Edition)*. Wiley.
8. Nemerow, N. L., et al. (2025). *Environmental Engineering: Water, Wastewater, Soil and Air Treatment and Management (7th Edition)*. Wiley.
9. World Health Organization (WHO). (2021). *WHO Global Air Quality Guidelines: Particulate Matter (PM2.5 and PM10), Ozone, Nitrogen Dioxide, Sulfur Dioxide and Carbon Monoxide*.
10. World Health Organization (WHO). (2022). *Guidelines for Drinking-water Quality: Fourth Edition Incorporating the First and Second Addenda*.

Tabel 4. Rencana Kegiatan Belajar Mengajar

Mg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot penilaian	Dosen pengajar
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep dasar kualitas lingkungan dan hubungannya dengan kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar kualitas lingkungan dan hubungannya dengan kesehatan masyarakat.	Rubrik Exploratory Learning Quis	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Ceramah Interaktif dan quis c. Penugasan : (1.5X50 Menit)		Konsep kualitas lingkungan		
2	Sub CPMK 2 : Mengidentifikasi parameter fisik, kimia, dan biologis sebagai indikator kualitas lingkungan.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi parameter fisik, kimia, dan biologis sebagai indikator kualitas lingkungan.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (1.5X50 Menit)		Parameter kualitas lingkungan		
3	Sub CPMK 3 : Menganalisis standar dan baku mutu lingkungan yang berkaitan dengan kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis standar dan baku mutu lingkungan yang berkaitan dengan kesehatan masyarakat.	Rubrik Problem Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (1.5X50 Menit)		Baku mutu lingkungan		
4	Sub CPMK 4 : Menganalisis parameter kualitas air dan dampaknya terhadap kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis parameter kualitas air dan dampaknya terhadap kesehatan masyarakat.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (1.5X50 Menit)		Kualitas air		
5	Sub CPMK 5 : Menganalisis parameter kualitas udara dan dampaknya terhadap kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis parameter kualitas udara dan dampaknya terhadap kesehatan masyarakat.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (1.5X50 Menit)		Kualitas udara		
6	Sub CPMK 6 : Menganalisis parameter kualitas tanah dan	Mahasiswa mampu menganalisis parameter kualitas tanah dan	Rubrik Problem Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan :		Kualitas tanah dan permukiman		

	lingkungan permukiman yang berisiko terhadap kesehatan	lingkungan permukiman yang berisiko terhadap kesehatan.		(1.5X50 Menit)				
7	Sub CPMK 7 : Menganalisis kualitas pangan dan faktor lingkungan yang memengaruhi keamanan pangan	Mahasiswa mampu menganalisis kualitas pangan dan faktor lingkungan yang memengaruhi keamanan pangan.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (1.5X50 Menit)		Kualitas dan keamanan pangan		
8	UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1 - 7)						15%	
9	Sub CPMK 8 : Menjelaskan prinsip dan prosedur pengukuran parameter kualitas lingkungan	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan prosedur pengukuran parameter kualitas lingkungan.	Rubrik Exploratory Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan ceramah Interaktif c. Penugasan : (1.5X50 Menit)		Prinsip dan prosedur pengukuran		
10	Sub CPMK 9 : Melakukan pengukuran sederhana parameter kualitas lingkungan sesuai prosedur.	Mahasiswa mampu melakukan pengukuran sederhana parameter kualitas lingkungan sesuai prosedur.	Praktikum	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan Praktikum c. Penugasan : (0.5X170 Menit)		Praktik pengukuran kualitas lingkungan		
11	Sub CPMK 10 : Mengolah dan menginterpretasikan hasil pengukuran kualitas lingkungan	Mahasiswa mampu mengolah dan menginterpretasikan hasil pengukuran kualitas lingkungan.	Praktikum	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (0.5X170 Menit)		Pengolahan dan interpretasi data		
12	Sub CPMK 11 : Mengidentifikasi bahaya dan sumber paparan lingkungan yang berpotensi menimbulkan risiko kesehatan	Mahasiswa mampu mengidentifikasi bahaya dan sumber paparan lingkungan yang berpotensi menimbulkan risiko kesehatan.	Rubrik Problem Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PBL c. Penugasan : (1.5X50 Menit)		Identifikasi bahaya dan paparan		
13	Sub CPMK 12 : Menganalisis jalur dan tingkat paparan faktor lingkungan terhadap kesehatan manusia	Mahasiswa mampu menganalisis jalur dan tingkat paparan faktor lingkungan terhadap kesehatan manusia.	Rubrik Case Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan CBL c. Penugasan : (1.5X50 Menit)		Jalur dan tingkat paparan		
14	Sub CPMK 13 : Melakukan analisis risiko kesehatan lingkungan berdasarkan identifikasi bahaya, paparan, dan dampak kesehatan.	Mahasiswa mampu melakukan analisis risiko kesehatan lingkungan berdasarkan identifikasi bahaya, paparan, dan dampak kesehatan.	Rubrik Project Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PjBL c. Penugasan : (1.5X50 Menit)		Analisis risiko kesehatan		
15	Sub CPMK 14 : menyusun rekomendasi pengendalian risiko kesehatan lingkungan berdasarkan hasil analisis	Mahasiswa mampu menyusun rekomendasi pengendalian risiko kesehatan lingkungan berdasarkan hasil analisis.	Rubrik Project Based Learning	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan PjBL c. Penugasan : (1.5X50 Menit)		Pengendalian dan rekomendasi risiko		
16	UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 8 - 14)						15%	

Kriteria Penilaian (*student assessment*)

- Tugas/Kuis/Video = 15 %
- Studi Kasus/Presentasi/Diskusi = 20 %
- Keaktifan dan Partisipasi = 15 %
- Praktikum = 20 %
- Ujian Tengah Semester = 15 %
- Ujian Akhir Semester = 15 %

Tabel 5. *Blueprint* Asesmen RPS

Mgg- ke	CPMK	Sub CPMK	Indikator	Teknik dan Bobot Penilaian		Total Bobot (%)
				Metode Evaluasi	Bobot (100%)	
1	CPMK-1	Sub CPMK 1 : Menjelaskan konsep dasar kualitas lingkungan dan hubungannya dengan kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar kualitas lingkungan dan hubungannya dengan kesehatan masyarakat.	Rubrik Exploratory Learning dan Quis		
2	CPMK-1	Sub CPMK 2 : Mengidentifikasi parameter fisik, kimia, dan biologis sebagai indikator kualitas lingkungan.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi parameter fisik, kimia, dan biologis sebagai indikator kualitas lingkungan.	Rubrik Case Based Learning		
3	CPMK-1	Sub CPMK 3 : Menganalisis standar dan baku mutu lingkungan yang berkaitan dengan kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis standar dan baku mutu lingkungan yang berkaitan dengan kesehatan masyarakat.	Rubrik Problem Based Learning		
4	CPMK-2	Sub CPMK 4 : Menganalisis parameter kualitas air dan dampaknya terhadap kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis parameter kualitas air dan dampaknya terhadap kesehatan masyarakat.	Rubrik Case Based Learning		
5	CPMK-2	Sub CPMK 5 : Menganalisis parameter kualitas udara dan dampaknya terhadap kesehatan masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis parameter kualitas udara dan dampaknya terhadap kesehatan masyarakat.	Rubrik Case Based Learning		
6	CPMK-2	Sub CPMK 6 : Menganalisis parameter kualitas tanah dan lingkungan permukiman yang berisiko terhadap kesehatan	Mahasiswa mampu menganalisis parameter kualitas tanah dan lingkungan permukiman yang berisiko terhadap kesehatan.	Rubrik Problem Based Learning		
7	CPMK-2	Sub CPMK 7 : Menganalisis kualitas pangan dan faktor lingkungan yang memengaruhi keamanan pangan	Mahasiswa mampu menganalisis kualitas pangan dan faktor lingkungan yang memengaruhi keamanan pangan.	Rubrik Case Based Learning		
8		UTS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 1 - 7)		Ujian Tertulis	15	
9	CPMK-3	Sub CPMK 8 : Menjelaskan prinsip dan prosedur pengukuran parameter kualitas lingkungan	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan prosedur pengukuran parameter kualitas lingkungan.	Rubrik Exploratory Learning		
10	CPMK-3	Sub CPMK 9 : Melakukan pengukuran sederhana parameter kualitas lingkungan sesuai prosedur.	Mahasiswa mampu melakukan pengukuran sederhana parameter kualitas lingkungan sesuai prosedur.	Praktikum		
11	CPMK-3	Sub CPMK 10 : Mengolah dan menginterpretasikan hasil pengukuran kualitas lingkungan	Mahasiswa mampu mengolah dan menginterpretasikan hasil pengukuran kualitas lingkungan.	Praktikum		
12	CPMK-4	Sub CPMK 11 : Mengidentifikasi bahaya dan sumber paparan lingkungan yang berpotensi menimbulkan risiko kesehatan	Mahasiswa mampu mengidentifikasi bahaya dan sumber paparan lingkungan yang berpotensi menimbulkan risiko kesehatan.	Rubrik Problem Based Learning		
13	CPMK-4	Sub CPMK 12 : Menganalisis jalur dan tingkat paparan faktor lingkungan terhadap kesehatan manusia	Mahasiswa mampu menganalisis jalur dan tingkat paparan faktor lingkungan terhadap kesehatan manusia.	Rubrik Case Based Learning		
14	CPMK-4	Sub CPMK 13 : Melakukan analisis risiko kesehatan lingkungan berdasarkan identifikasi bahaya, paparan, dan dampak kesehatan.	Mahasiswa mampu melakukan analisis risiko kesehatan lingkungan berdasarkan identifikasi bahaya, paparan, dan dampak kesehatan.	Rubrik Project Based Learning		
15	CPMK-4	Sub CPMK 14 : menyusun rekomendasi pengendalian risiko kesehatan lingkungan berdasarkan hasil analisis	Mahasiswa mampu menyusun rekomendasi pengendalian risiko kesehatan lingkungan berdasarkan hasil analisis.	Rubrik Project Based Learning		
16		UAS (Evaluasi kemampuan mahasiswa terhadap Sub-CPMK 8 - 14)		Ujian Tertulis	15	

EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK
Tabel 6. Evaluasi Ketercapaian Bobot CPMK

[illegible]

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASE KELOMPOK

Nama Mahasiswa (NPM) :

1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Skor	NA (Skor x Bobot/4)
1	Kualitas Materi Ilmiah	1. Isi materi sesuai topik 2. Analisis mendalam dan berbasis evidence 3. Data akurat dan relevan	25	1-4	
2	Kejelasan dan Sisematika Presentasi	1. Alur logis dan terstruktur 2. Tujuan, isi, dna penutup disampaikan jelas 3. Slide ringkas, rapi, dan mudah dipahami	20	1-4	
3	Kerja Sama dan Koordinasi Kelompok	1. Pembagian tugas merata 2. Transisi antar anggota mulus 3. Seluruh anggota berkontribusi seimbang	20	1-4	
4	Kemampuan Komunikasi Individu	1. Penyampaian jelas dan percaya diri 2. Bahasa tubuh professional 3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai perannya	15	1-4	
5	Kreativitas dan Inovasi Penyajian	1. Menggunakan media yang efektif dan menarik 2. Menghadirkan contoh/kasus/ilustrasi relevan 3. Menyampaikan Solusi atau interpretasi kreatf	10	1-4	

6	Ketepatan Waktu Presentasi	1. Mengikuti durasi yang ditetapkan 2. Mengatir waktu antar anggota kelompok 3. Tidak melebihi batas waktu	10	1-4	
TOTAL			100		

Keterangan:

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN EXPLORATORY LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Keterlibatan Aktif Mahasiswa	1. Berperan aktif menggali informasi 2. Mengajukan pertanyaan kritis 3. Partisipasi dalam diskus eksploratif	20	1-4	
2	Kemampuan Eksplorasi Masalah	1. Mampu mengidentifikasi isu/masalah secara mandiri 2. Menelusuri sumber informasi terpercaya 3. Menghubungkan data dengan konteks keperawatan	20	1-4	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis	1. Menganalisis fenomena berdasarkan bukti 2. Menggunakan pendekatan ilmiah dalam mengambil keputusan 3. Menunjukkan argumentasi logis	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Kerja Kelompok	1. Berkontribusi dalam tim 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Mampu menghasilkan sintesis kelompok	15	1-4	
5	Kreativitas dalam Penyelesaian Masalah	1. Menghasilkan ide baru 2. Menyusun alternatif Solusi inovatif 3. Mengadaptasi pengetahuan untuk konteks baru	15	1-4	
6	Presentasi dan Komunikasi	1. Menyajikan hasil eksplorasi secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan bukti ilmiah 3. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN CASE-BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Kasus	1. Mengidentifikasi masalah utama pada kasus 2. Memahami konteks klinis, m patofisiologi, dan latar belakang pasien 3. Membedakan masalah prioritas dan non-prioritas	20	1-4	
2	Analisis dan Penalaran Klinis	1. Menggunakan data kasus secara tepat 2. Menghubungkan data/gejala yang didapatkan 3. Menunjukkan alur pikir logis dan berbasis bukti	20	1-4	
3	Penerapan Evidence Based Practice	1. Menggunakan jurnal/artikel ilmiah yang relevan 2. Mengintegrasikan evidence sesuai kasus 3. Menunjukkan kemampuan kritis dalam menentukan intervensi/Solusi	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Diskusi Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Mampu berargumentasi secara profesional 3. Menghargai pendapat rekan dan berperan dalam sintesis kelompok	15	1-4	
5	Solusi dan Rencana	1. Merumuskan intervensi yang sesuai standar dan evidence 2. Solusi aplikatif sesuai konteks klinis/kasus 3. Menunjukkan kreativitas dalam alternatif penatalaksanaan kasus	15	1-4	
6	Kemampuan Presentasi	1. Menyampaikan hasil analisis kasus secara runtut 2. Bahasa ilmiah dan profesional 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi yang kuat	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN PROBLEM BASED LEARNING

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Identifikasi Masalah	1. Mampu mengenali permasalahan utama dari scenario 2. Mengidentifikasi gejala pendukung 3. Fokus pada isu yang relevan	15	1-4	
2	Analisis Masalah dan Pengembangan Hipotesis	1. Menghasilkan daftar hipotesis yang logis 2. Menjelaskan dasar pemikiran ilmiah dari setiap hipotesis 3. Menghubungkan konsep dengan praktik klinik/lapangan	20	1-4	
3	Pencarian dan Penggunaan Informasi	1. Menelusuri sumber ilmiah yang kredibel 2. Mampu menilai kualitas evidence 3. Mengintegrasikan temuan ke dalam analisis masalah	20	1-4	
4	Kolaborasi dan Peran dalam Kelompok	1. Berkontribusi aktif dalam diskusi 2. Menghargai pendapat anggota lain 3. Menunjukkan kemampuan leadership akademik	15	1-4	
5	Sintesis dan Pemecahan Masalah	1. Menghasilkan alternatif Solusi berbasis evidence based practice 2. Menunjukkan kemampuan clinical/praktik profesi 3. Menyusun rencana intervensi yang realistis dan aman	20	1-4	
6	Presentasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	1. Menyajikan hasil pemecahan masalah secara logis dan terstruktur 2. Menggunakan data ilmiah yang relevan 3. Melakukan refleksi kritis terhadap proses PBL	10	1-4	
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
 Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
PROJECT BASED LEARNING**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Perumusan Masalah dan Tujuan Program	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan yang relevan 2. Merumuskan tujuan program yang jelas dan terukur 3. Kesesuaian dengan konteks kesehatan masyarakat	15		
2	Perencanaan Program	1. Menyusun langkah kegiatan secara sistematis 2. Menentukan sumber daya (SDM, dana, media) 3. Menyusun timeline dan pembagian tugas	15		
3	Pengumpulan dan Pengolahan Data	1. Menggunakan metode yang tepat dalam pengumpulan data 2. Mengolah data secara sistematis 3. Menyajikan data secara jelas dan relevan	20		
4	Penggunaan Evidence (Dasar Ilmiah)	1. Menggunakan referensi ilmiah yang relevan 2. Mengaitkan teori dengan program yang dirancang 3. Menunjukkan pemikiran kritis	15		
5	Produk / Hasil Program	1. Produk program (proposal/intervensi/media) lengkap dan sistematis 2. Solusi inovatif dan aplikatif 3. Relevan dengan permasalahan yang diangkat	20		

6	Kolaborasi dan Profesionalisme Kelompok	1. Kerja sama tim yang baik 2. Pembagian tugas jelas dan adil 3. Tanggung jawab terhadap peran masing-masing	10		
7	Presentasi dan Pertanggungjawaban Program	1. Menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis 2. Menggunakan media yang baik 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
 Skor 2 : Cukup
 Skor 3 : Baik
 Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

RUBRIK PENILAIAN ROLE PLAY

Nama Mahasiswa :
Nim :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Penguasaan Materi	1. Ketepatan penggunaan konsep dan teori 2. Kesesuaian isi dialog dengan topik pembelajaran 3. Kemampuan menjawab pertanyaan atau improvisasi sesuai materi	25		
2	Kemampuan Komunikasi	1. Kejelasan artikulasi dan intonasi suara. 2. Penggunaan bahasa yang santun dan mudah dipahami. 3. Kontak mata dengan lawan main dan audiens serta menggunakan ekspresi wajah dan bahasa tubuh yang mendukung peran	20		
3	Kerja Sama Tim	1. Pembagian tugas dan peran yang seimbang 2. Kekompakan dan koordinasi antaranggota 3. Partisipasi aktif seluruh anggota kelompok	20		
4	Kreativitas dan Inovasi	1. Keunikan ide atau skenario yang ditampilkan. 2. Pemanfaatan media, alat bantu, atau property 3. Penyajian yang mampu meningkatkan perhatian audiens.	15		
5	Ketepatan Skenario	1. Kesesuaian alur cerita dengan tujuan pembelajaran 2. Urutan peristiwa logis dan mudah dipahami 3. Kejelasan peran masing-masing tokoh	10		
6	Manajemen Waktu	1. Persiapan dan pelaksanaan sesuai jadwal 2. Penyampaian materi tidak terlalu singkat atau terlalu Panjang 3. Semua bagian skenario tersampaikan dengan baik	10		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...
Penilai,

.....

**RUBRIK PENILAIAN
TUGAS INDIVIDU**

Nama Mahasiswa :
NPM :

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor (1-4)	Na (Skor x Bobot/4)
1	Pemahaman Materi	Kesesuaian dengan topik	25		
2	Kualitas Isi	Kedalaman analisis	20		
3	Sistematika Penulisan	Struktur penulisan	15		
4	Penggunaan Referensi	Sumber dan Sitasi	15		
5	Bahasa dan Penulisan	Tata bahasa dan penulisan	10		
6	Orisinalitas	Keaslian karya	10		
7	Ketepatan Waktu	Pengumpulan tugas sesuai kesepakatan waktu	5		
Total			100		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Ambon, ...

Penilai,

.....

MEKANISME BANDING

